

Приложение

Приложение 14
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 16 сентября 2022 года № 399

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 2–4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения)

Пояснительная записка

Типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального и основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года №12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №35670).

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает реализацию единства обучения и воспитания, формирование у обучающегося мировоззрения, нравственных ориентиров посредством содержательных концептов, основанных на базовых ценностях.

Содержание типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» ориентируется на формирование у обучающегося личностного самосовершенствования, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, учебно-познавательных, исследовательских, информационно-технологических ключевых компетенций по завершению начального образования.

Цель обучения учебному предмету «Русский язык» - формирование у младших школьников базовых навыков речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо), обеспечивающих развитие функциональной грамотности, а также приобщение к культуре речи и духовно-нравственным ценностям через освоение норм современного русского языка.

Предметом обучения является русский язык как средство устного и письменного общения, познания окружающего мира и выражения мыслей в условиях полиэтнического и многоязычного Казахстана, обеспечивающее формирование основ языковой личности младшего школьника, его речевых,

коммуникативных и языковых компетенций в образовательной и социальной деятельности.

Задачи обучения:

1) формировать:

первоначальные представления о системе и структуре языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

навыки слушания, говорения, чтения и письма как навыки функциональной грамотности;

лингвистическое восприятие единиц языка;

продуктивную речевую деятельность через обогащение и активное использование словаря;

речевую культуру и культуру общения;

2) определять уровень сформированности:

действий анализа, сравнения, обобщения, систематизации информации, синтеза, планирования, контроля и оценки через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе решения учебных задач в рамках изучения предмета «Русский язык»;

интереса к родному языку и лингвистических способностей;

коммуникативных умений;

3) понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности обучающихся;

4) использовать эффективные способы достижения результата;

5) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан.

Грамматический материал изучается в контексте речевых тем.

Обучение русскому языку осуществляется на основе метапредметности через интеграцию с другими учебными предметами посредством изучения сквозных тем, использования текстов из различных предметных областей, формирования академического языка.

Параграф 1. Организация учебного процесса

1. Максимальный объём учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) во 2 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

2) в 3 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

3) в 4 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» реализуется с применением ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов.

3. Содержание Типовой учебной программы адаптируется для обучающихся с ООП с учётом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Параграф 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

4. Содержание учебной программы по учебному предмету «Русский язык» организовано по разделам. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

5. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.

6. Содержание учебного предмета включает 3 раздела:

- 1) слушание и говорение;
- 2) чтение;
- 3) письмо.

7. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания информации/ сообщения;
- 2) определение темы и основной мысли информации/ сообщения;
- 3) прогнозирование содержания информации;
- 4) участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения;
- 5) составление монологического высказывания на заданную тему;
- 6) соблюдение орфоэпических норм.

8. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) определение структурных частей текста;
- 2) понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте;
- 3) формулирование вопросов и ответов;
- 4) определение типов и стилей текстов;
- 5) извлечение необходимой информации из различных источников.

9. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) создание текстов разных типов и стилей;
- 2) изложение содержания прослушанного /прочитанного текста;
- 3) нахождение и исправление ошибок в работе;
- 4) соблюдение каллиграфических норм;
- 5) сформированность фонетико-графических навыков;
- 6) соблюдение орфографических норм;
- 7) соблюдение грамматических норм;
- 8) соблюдение пунктуационных норм.

10. Базовое содержание учебного предмета 2 класса:

1) слушание: слушание как процесс восприятия и понимания смысла аудио-, видеоинформации, объяснений учителя, вопросов, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений, воспринятых на слух, уточнение информации с помощью вопросов, понимание интонационной окраски устных высказываний, определение темы и основной мысли прослушанной информации по заголовку и опорным словам; элементарное прогнозирование содержания по заголовку и опорным словам; развитие умения соотносить услышанное с собственным опытом и делать выводы на основе прослушанного;

2) говорение: говорение как процесс формирования и формулирования

мысли в момент произнесения высказывания; процесс создания высказывания, направленного на выражение и передачу смысла; результат речевой деятельности, выражающийся в форме высказывания. Цель, задачи, средства высказывания: темп, тембр, сила голоса (характеристика), соблюдение пауз (установка), логическое ударение (определение). Высказывания определяются сквозными темами уроков. Диалог. Монолог. Соблюдение норм орфоэпии и речевого этикета. Речевой этикет в условиях учебного и бытового общения;

3) чтение: чтение как процесс восприятия и понимания смысла прочитанного, правильность и выразительность чтения. Определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, стихотворение), научно-познавательные тексты. Извлечение информации из письменного текста: чтение научных и художественных текстов, формулировок заданий к упражнениям; чтение правил, определений. Уточнение информации с помощью словаря/энциклопедии для младших школьников; выбор нужного материала из текста; поиск информации по одному источнику (словари, справочники, детские энциклопедии) на определённую тему. Формулирование вопросов и ответов по содержанию прочитанного;

4) письмо: письмо как процесс создания письменных работ - текстов описания, повествования. Письменные работы: каллиграфическое письмо; списывание; комментированное письмо; записывание текста под диктовку (словарный, орфографический, проверочный диктант) и по памяти (зрительный диктант). Редактирование текста. Составление текста на основе прочитанного, по опорным словам, по коллективно составленному плану на заданную тему, по серии сюжетных картинок. Фонетический разбор, разбор слова по составу (в пределах минимума: разбор без учёта сложных случаев, таких как чередование корней и словообразовательные процессы);

5) концепты: человек, семья, традиции, Родина, природа, язык, культура, труд. Базовые ценности закладываются через обсуждение содержания текстов, задания, проектную деятельность;

6) сквозные темы: «Моя семья и друзья», «Моя школа», «Мой родной край», «Времена года», «Традиции и фольклор», «В здоровом теле - здоровый дух», «Мир природы», «Чудеса вокруг нас». Сквозные темы реализуются через виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо;

7) повторение изученного в 1 классе: речь, предложение, слово (предмет, признак, действие, слова-помощники), слог, ударный слог, звук. Звуки и буквы русского языка, гласные и согласные звуки, смыслоразличительная роль звуков; буквы – знаки, обозначающие звуки на письме, заглавные и строчные, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв; слог, слогаобразующая роль гласных звуков, деление слов на слоги и для переноса. Представление о языке как средстве человеческого общения, языковые (слово) и неязыковые (сила голоса и темп речи, словесное ударение, интонация) средства общения. Культура речи и общения, слова-обращения. Понимание содержания предложения. Знаки препинания в конце предложения, заглавная буква в начале предложения, в собственных именах;

8) текст: понятие о тексте; определение темы и основной мысли текста.

Тексты повествования, описания, определение опорных слов в тексте, озаглавливание текста, понятие о структуре текста, план текста с опорой на рисунки. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Сочинение короткого текста-описания, текста-повествования на заданную тему по вопросам, серии картинок, сюжетной картинке. Определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, стихотворение), научно-познавательные тексты. Выделять главную информацию в тексте;

9) синтаксис: понятие о словосочетании, различие словосочетания и предложения. Предложение, грамматическая основа предложения: главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; членение речи на предложения, типы предложений по интонации: восклицательное/невосклицательное; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); заглавная буква в начале предложения;

10) фонетика и графика: звуки и буквы, гласные и согласные звуки. Слог, деление слов на слоги. Ударение, роль ударения. Сопоставление произношения и написания слов с безударными гласными; мягкие и твёрдые согласные звуки; мягкий знак для обозначения мягкости согласного в конце слова и в середине слова между согласными; парные звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами; правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; обозначение на письме звука [й'] буквой й (на конце и в середине слова); перенос слов с й, ь, ъ; алфавит; алфавитное название букв, значение алфавита; использование словаря (нахождение слов с опорой на алфавитный порядок);

11) состав слова: общее понятие о корне слова и однокоренных словах, роль корня в ряду однокоренных слов, выделение корня в однокоренных словах, подбор однокоренных слов; окончание слова, роль окончания; приставка, ее место в структуре слова; суффикс, его место в структуре слова; словообразовательная функция суффиксов и приставок;

12) правописание: понятие об орфограмме. Правописание безударных гласных в корне слова путем изменения формы слова; правописание парных звонких/глухих согласных в корне слова путем изменения формы слова; правописание непроверяемых гласных и согласных; мягкий знак в конце и середине слова; правописание сочетаний жи-ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, нч, нщ, щн; правописание слов с разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком; перенос слов с удвоенными согласными. Место разделения слова при переносе. Орфограмма и орфографическое правило. Правописание приставок и предлогов одинаковых по звучанию; суффиксов. Правописание предлогов со словами. Правописание неизменяемых приставок с-, по-, про-, до-, за-, во-, пере; правописание слов с суффиксами -оньк-, -еньк- и употребление их в речи;

13) лексика и лексическое значение слов: слова, близкие по значению; слова, противоположные по значению; однозначные и многозначные слова;

14) части речи: основные признаки частей речи;

15) имя существительное: понятие об имени существительном как части речи. Вопросы к именам существительным: кто? что? Разнообразие лексических

значений имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имена существительные близкие или противоположные по значению. Собственные имена существительные (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия стран, городов, сёл, рек); представление о категории рода имен существительных (мужской род, женский род, средний род, кроме слов общего рода); изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число); определение их роли в предложении;

16) имя прилагательное: понятие об имени прилагательном как части речи. Вопросы к именам прилагательным: какой? какая? какое? какие? Разнообразие лексических значений имён прилагательных (признаки формы, размера, цвета, качества, вкуса, запаха; свойства и отношения). Имена прилагательные близкие или противоположные по значению. Изменение имён прилагательных по числам. Согласование имён прилагательных с именами существительными в числе; определение их роли в предложении;

17) глагол: понятие о глаголе как части речи. Вопросы к глаголам: что делать? что сделать? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Изменение глаголов по числам и временам. Глаголы близкие и противоположные по значению; определение их роли в предложении;

18) предлог и союз: отличие предлогов (на, от, в, из, к, по, с, у, над, под) от приставок. Практическое ознакомление с союзами (а, но, и, или), отдельное написание предлогов и союзов;

19) итоговое повторение материала, изученного в течение учебного года.

11. Базовое содержание учебного предмета 3 класса:

1) слушание: слушание как процесс восприятия и понимания смысла аудио-, видеоинформации, объяснений учителя, вопросов, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений, воспринятых на слух; уточнение информации с помощью вопросов; понимание интонационной окраски устных высказываний (темп, сила голоса, логическое ударение); словесные и несловесные средства выразительности (эмоционально-оценочная лексика, интонация, мимика, жесты); определять опорные слова из прослушанной информации; определение темы и основной мысли аудио/видеоинформации по опорным словам;

2) говорение: говорение как процесс формирования и формулирования мысли в момент произнесения высказывания; процесс создания высказывания, направленного на выражение и передачу смысла; результат речевой деятельности, выражающийся в форме высказывания. Цель, задачи, средства высказывания, сила голоса (характеристика), соблюдение пауз (установка), логическое ударение (определение). Содержание высказываний определяются сквозными темами уроков. Диалог. Монолог. Соблюдение норм орфоэпии и речевого этикета. Речевой этикет в условиях учебного и бытового общения. Словесные и несловесные средства выразительности (эмоционально-оценочная лексика, интонация, мимика, жесты); ответы на закрытые и открытые вопросы; прогнозирование содержания информации на основе заголовка, иллюстрации/фото/диаграмм;

3) чтение: чтение как процесс восприятия и понимания смысла

прочитанного, правильность и выразительность чтения. Извлечение информации на заданную тему из текстов сплошных/несплошных по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, журналы). Тема, основная мысль текста. Главная и второстепенная информация. Опорные слова в тексте. Структурные части текста. Способы чтения: целыми словами. Формы чтения: бегло, вслух и про себя. Виды чтения: изучающее и выборочное. Определение текстов-описаний, текстов-повествований и текстов смешанного типа; текстов художественного стиля (рассказ, сказка, стихотворение, загадка); научно-познавательных текстов; объявление, реклама; биография. Формулирование вопросов и ответов по содержанию прочитанного; формулирование вопросов на основе опорных слов, словосочетаний; формулирование запросов для ИИ;

4) письмо: письмо как процесс создания письменных работ - текстов описания, повествования, стилей речи (художественный / разговорный). Письменные работы: каллиграфическое письмо; списывание, диктанты; комментированное письмо. Редактирование текста. Виды разборов (фонетический, разбор по составу, морфологический, синтаксический без характеристики предложения). Изложение текста-повествования по опорным словам и словосочетаниям, по коллективно составленному плану. Сочинение-повествование по серии картинок, по сюжетной картинке на основе жизненного опыта по готовому или коллективно составленному плану. Сочинение-описание по репродукции с картины. Фонетический разбор, разбор слова по составу, морфологический, синтаксический разборы;

5) концепты: человек, семья, культура, язык, природа, общество. Базовые ценности закладываются через обсуждение содержания текстов, задания, проектную деятельность;

6) сквозные темы: «Природа-наш дом», «Казахстан -моя Родина», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «В мире искусства», «Традиции в фольклоре», «Выдающиеся личности», «Хочу все знать», «Культура отдыха. Праздники». Сквозные темы реализуются через виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо;

7) повторение изученного во 2 классе: требования к устной и письменной речи. Звуки и буквы: гласные и согласные звуки, обозначение их буквами; ударение, различение ударных и безударных слогов; слоговой и звукобуквенный анализ слов; правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов; мягкий знак как показатель мягкости согласных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; перенос слов с й, ь, ъ, с. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Предлоги и союзы. Предложение, грамматическая основа предложения, знаки препинания в конце предложения. Тексты описания, повествования;

8) текст: сплошной/несплошной текст. Художественный (сказка, рассказ, стихотворение, загадка) и нехудожественный текст (научно-познавательный текст, биография, объявление, реклама); несплошные тексты; Тексты описания, повествования. Сравнение текстов разных типов. Тема, основная мысль текста, опорные слова. Структура текста. Связь между частями текста и предложениями

внутри каждой части. Составление плана текста-описания, текста-повествования. Создавать простые мультимедийные презентации; текст-описание по репродукциям с картин, текст-повествование на заданную тему;

9) синтаксис: словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Предложения по цели высказывания; предложения по интонации. Знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации. Главные члены предложения и второстепенные (без деления на виды);

10) фонетика и графика: функции разделительного твёрдого и мягкого знаков. Использование алфавитного порядка букв для работы со справочниками;

11) состав слова и словообразование: основа слова и окончание; части основы: корень, суффикс, приставка; однокоренные слова, чередование согласных звуков в корне слова (друг - дружить), слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение. Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение основ. Разбор слова по составу;

12) правописание: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки орфограмм, орфографические правила; произношение и написание слов с безударными гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением; произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными проверяемыми/непроверяемыми в корне, твёрдыми и мягкими согласными, произносимыми согласными, правописание и перенос слов с удвоенными согласными в корне слова. Правописание неизменяемых приставок (об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -) (практически), перенос слов с приставками;

13) лексика и лексическое значение слова: однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, использование толкового словаря; синонимы, антонимы; фразеологизмы. Работа со школьными словарями синонимов, антонимов и фразеологизмов;

14) части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

15) имя существительное: собственные и нарицательные имена существительные. Кавычки при написании имён собственных. Категория рода имён существительных, кроме слов общего рода; окончания имён существительных мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак, как показатель грамматической формы 3 склонения имен существительных. Число имён существительных, изменение имён существительных в единственном и множественном числе по падежам. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Роль имён существительных в предложении;

16) имя прилагательное: согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Изменение имён прилагательных по падежам в единственном числе и множественном числе. Правописание окончаний -ий, -ый, ая, -ая, -ое, -её, -ие, -ые. Роль имён прилагательных в предложении;

17) глагол: понятие о глаголе. Понятие времени глагола; изменение глагола по временам, изменение глагола прошедшего времени по родам; правописание

родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Общее понятие о неопределённой форме глагола, вопросы к глаголам неопределённой формы: что делать? что сделать? Правописание глаголов с приставками; правописание не с глаголами. Синтаксическая роль глаголов в предложении;

18) итоговое повторение материала, изученного в течение учебного года.

12. Базовое содержание учебного предмета 4 класса:

1) слушание: слушание как процесс восприятия и понимания смысла аудио-, видеоинформации, объяснений учителя, вопросов, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений, воспринятых на слух; уточнение информации с помощью вопросов; понимание интонационной окраски устных высказываний (темп, сила голоса, соблюдение пауз, логическое ударение); понимать словесные и несловесные средства выразительности (эмоционально-оценочная лексика, интонация, мимика, жесты); анализ и оценка содержания прослушанной информации, определение её языковых особенностей и структуры; давать ответы на вопросы по прослушанной информации, аргументируя их примерами; определение главного и второстепенного из прослушанной информации; определение темы и основной мысли, подтверждая их фактами;

2) говорение: говорение как процесс формирования и формулирования мысли в момент произнесения высказывания; процесс создания высказывания, направленного на выражение и передачу смысла; результат речевой деятельности, выражающийся в форме высказывания. Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность. Цель, задачи, средства высказывания: сила голоса (характеристика), соблюдение пауз (установка), логическое ударение (определение). Содержание высказываний определяются сквозными темами уроков. Участие в диалоге. Монолог. Соблюдение норм орфоэпии. Речевой этикет в условиях учебного и бытового общения; осуществление самоконтроля, редактирование устного сообщения (диалога, монолога); оценка высказывания с точки зрения содержания, грамматики, лексики, логики изложения; прогнозирование содержания информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; участие в диалоге / обсуждении по теме, согласовывая действия с собеседниками для достижения общей цели; ответы на вопросы по прослушанной информации, аргументируя свой ответ примерами;

3) чтение: чтение как процесс восприятия и понимания смысла прочитанного, правильность и выразительность чтения. Главная и второстепенная информация. Структурные части текста. Формы чтения: бегло, вслух и про себя. Виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное, выборочное, смешанное; нахождение информации по нескольким источникам (словари, справочники, детские энциклопедии) на определенную тему. Формулирование вопросов и ответов по содержанию прочитанного; формулирование поисковых запросов в Интернет-ресурсах. Определение и использование синонимов, антонимов, однозначных и многозначных слов, слов

в прямом и переносном значении; распознавание и использование фразеологизмов в речи. Определение и различение текстов художественного (рассказ, сказка, стихотворение), публицистического (интервью, репортаж, заметка, реклама), научного (статья из словаря, энциклопедии, учебника) и официально-делового (объявление, автобиография, инструкция) стилей;

4) Письмо: письмо как процесс создания письменных работ - текстов описания, повествования, рассуждения, стилей речи (художественный, научный, публицистический, официально-деловой), простых мультимедийных презентаций. Письменные работы: каллиграфическое письмо; комментированное письмо; диктанты и творческие диктанты. Редактирование текста. Виды разборов (фонетический, по составу, морфологический, синтаксический). Изложение (подробное, сжатое) текста-повествования или текста-описания по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинение-повествование по сюжетной картинке, сочинение-описание по репродукции с картины. Сочинение на основе жизненного опыта с предварительной коллективной или самостоятельной подготовкой. Сочинение-рассуждение по готовому или коллективно составленному плану; сочинение-рассуждение с использованием справочной литературы, словарей, журналов;

5) концепты: человек, семья, культура, язык, природа, общество, труд. Базовые ценности закладываются через обсуждение содержания текстов, задания, проектную деятельность;

6) сквозные темы: «Родные просторы Казахстана», «Быть человеком», «Культурное наследие», «Мир профессий», «Преданья старины глубокой», «Охрана окружающей среды», «Путешествие в будущее», «Мир приключений и фантастики». Сквозные темы реализуются через виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо;

7) повторение изученного в 3 классе: требования к устной и письменной речи, звукобуквенный анализ слов со сложной слоговой структурой. Состав слова и словообразование. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Предложение по цели высказывания и по интонации; главные и второстепенные члены предложения. Типы текстов;

8) текст: тексты повествования, описания, рассуждения. Стили текстов: художественный (рассказ, сказка, стихотворение), публицистический (заметка, репортаж, интервью, реклама), научный (статья из словаря, энциклопедии, учебника), официально-деловой (объявление, автобиография, инструкция). Тема и основная мысль текста. Особенности текстов разных типов и жанров. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения, использование языковых средств при создании текстов-рассуждений. Редактирование текстов;

9) синтаксис: типы предложений по цели высказывания и интонации; знаки препинания в конце предложения; связь слов в предложении. Члены предложения: главные члены предложения, второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Состав предложения: распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Обращения, состоящие из одного слова, стоящие в начале, середине и в конце предложения;

10) фонетика и графика: использование алфавитного порядка букв для работы со словарём, справочником, энциклопедией;

11) состав слова, правописание: правописание слов с приставками на з и с: рас-, раз-, из-, ис-, бес-, без-; правописание слов с суффиксами -онок, -ёнок и употребление их в речи. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне; слов с непроверяемыми безударными гласными/ непроверяемыми согласными;

12) части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Понятие об имени числительном, местоимении, наречии (общее лексическое и грамматическое значение и вопросы);

13) лексика и лексическое значение слова: синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов; фразеологизмы, использование их в речи;

14) имя существительное: имена существительные-синонимы, антонимы, многозначность имён существительных; употребление имён существительных в прямом и переносном значении. Типы склонений. Несклоняемые имена существительные. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа с основой на шипящую. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе, кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия (время, санаторий, внимание, армия). Употребление предлогов с именами существительными в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Синтаксическая роль имени существительного. Морфологический разбор имени существительного;

15) имя прилагательное: прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы, употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении, фразеологизмы. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже; изменение имён прилагательных мужского, среднего и женского рода по падежам (склонение) в единственном числе; родовые и падежные окончания имён прилагательных. Произношение и правописание падежных окончаний имён прилагательных, кроме имён прилагательных с основой на шипящий, -и, -ий, оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин; произношение и правописание суффиксов в именах прилагательных. Правописание окончаний -ого, -его у имён прилагательных в родительном падеже единственного числа. Синтаксическая роль имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного;

16) имя числительное: понятие об имени числительном как части речи: значение, вопросы; имена числительные количественные и порядковые. Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного;

17) местоимение: понятие о местоимении как части речи. Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица, изменение личных местоимений по падежам (склонение) и числам; изменение местоимений 3 лица

в единственном числе по родам. Правописание окончаний личных местоимений в косвенных падежах; употребление предлогов перед личными местоимениями. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Синтаксическая роль местоимения. Морфологический разбор местоимения;

18) глагол: глаголы-синонимы, глаголы-антонимы, употребление глаголов в прямом и переносном значении, многозначные глаголы. Неопределённая форма глагола. Суффиксы глаголов неопределённой формы -ти, -ть и глаголы на -чь. Изменение глаголов по временам. Будущее простое и сложное время. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам; суффикс -л, -в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Глаголы I и II спряжения; определение спряжения глаголов. Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Синтаксическая роль глагола. Морфологический разбор глагола;

19) наречие: понятие о наречии как о части речи. Роль наречия в речи. Вопросы наречия: как? где? когда? Наречия, близкие и противоположные по значению. Синтаксическая роль наречия;

20) итоговое повторение материала, изученного в течение учебного года.

13. Объём письменных работ по классам:

1) Нормы письменных работ по классам:

	2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
словарный диктант	3–5 слов	5–7 слов	7–9 слов	9–12 слов	10–12 слов	12–15 слов
контрольный диктант	30–35 слов	35–40 слов	45–50 слов	60–65 слов	65–70 слов	70–80 слов
контрольное списывание	30–35 слов	35–40 слов	45–50 слов	60–65 слов	65–70 слов	70–80 слов
обучающее изложение	35–40 слов	40–45 слов	50–55 слов	65–70 слов	75–80 слов	85–95 слов
Обучающее сочинение	30–35 слов	35–40 слов	50–55 слов	65–70 слов	75–85 слов	90–100 слов

2) Слова для запоминания произношения и написания (2 класс): Астана, Алматы, алфавит, альбом, бери, ботинки, будто, быстро, варезки, ветер, (у-) видеть, воробей, ворона, восемь, город, даже, дежурный, девять, деревня, десять, дневник, до свидания, ездить, если, ехать, заяц, здесь, здравствуй(-те), извини(-те), Казахстан, казах, казахский, карандаш, класс, коньки, корова, кровать, ласточка, лето, магазин, машина, мебель, медведь, мне, можешь, молоко, мороз, надеть, обед, обуться, одеваться, одежда, опять, пальто, пенал, петух, платок, пожалуйста, посуда, потому что, почему, пошёл, прости (-те), работа, разуться, ребята, рисовать, рисунок, Родина, русский, сапоги, сделать, себе, семь, скоро,

синица, сорока, спасибо, тетрадь, только, туфля, ужин, учебник, ученик, учительница, чёрный, чьё, чьи, чья, четыре, шесть, язык. (92 слова);

3) Слова для запоминания произношения и написания (3 класс): автобус, адрес, апрель, берёза, вдруг, вокруг, воскресенье, восток, вперёд, всегда, вторник, вчера, горячий, грометь, декабрь, дорога, жёлтый, завтра, запад, знаешь, идти, иней, интересный, капуста, картина, картофель, квартира, коллекция, комната, корабль, коридор, коричневый, космодром, который, крапива, ладонь, лестница, лёгкий, лучше, малина, меньше, месяц, метро, минута, может, мягкий, народ, неделя, ноябрь, облако, овёс, овощи, огород, огурец, октябрь, орех, осина, отец, очки, песок, погода, поздно, позже, помидор, помощник, понедельник, потом, почти, привет, природа, пусть, пшеница, пятница, радио, растение, рожь, сахар, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сосед, столица, суббота, счастливый, танцевать, телефон, теперь, трамвай, троллейбус, тротуар, тяжёлый, улица, февраль, хотят, через, четверг, шоколад, щавель, яблоко, ягода, январь. (102 слова);

4) Слова для запоминания произношения и написания (4 класс): автомобиль, агроном, аккуратно, беседа, библиотека, билет, благодарю, вагон, вежливость, видеть, внизу, возле, вокзал, вопрос, восемнадцать, восход, газета, герой, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, девятнадцать, директор, ещё, желать, железный, закат, замечательный, инженер, иногда, кажется, календарь, карман, кастрюля, килограмм, километр, клеить, коллектив, компьютер, конечно, космос, космонавт, костюм, легко, медленно, металл, молоток, мягкий, назад, налево, наоборот, направо, неужели, ничего, обидеться, обязательно, огромный, одиннадцать, однажды, около, особенно, отдохнуть, пассажир, паук, перрон, пешеход, победа, подарок, подруга, помогать, портрет, послезавтра, праздник, путешествие, пятнадцать, разве, разговор, ракета, рассказ, самолёт, сверкать, сверху, свобода, семнадцать, сколько, слева, снизу, справа, сорок, сразу, столько, стрекоза, театр, телевизор, телеграмма, тонна, топор, тринадцать, фамилия, футбол, хозяин, хоккей, четырнадцать, шестнадцать, шёл, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, энциклопедия. (112 слов).

Параграф 3. Цели обучения, ориентированные на ожидаемые результаты по учебному предмету

14. В типовой учебной программе достижение ожидаемых результатов обучения обеспечивается системой целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.

15. Ожидаемые результаты освоения содержания начального образования ориентируют на формирование у обучающегося гражданско-патриотических, этических, социально-нравственных, творческих ключевых компетенций и навыков самоорганизации.

16. Цели обучения даны по разделам для каждого класса:

1) слушание и говорение:

Обучающийся должен:

Подраздел (ключевые навыки)	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Понимание содержания информации/ сообщения	2.1.1.1 определять опорные слова из прослушанно й информации при поддержке учителя; 2.1.1.2 отвечать на закрытые вопросы по прослушанно й информации	3.1.1.1 определять опорные слова из прослушанной информации; 3.1.1.2 отвечать на закрытые и открытые вопросы по прослушанной информации	4.1.1.1 определять главное и второстепенное из прослушанной информации; 4.1.1.2 отвечать на вопросы по прослушанной информации, аргументируя свой ответ примерами
1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения	2.1.2.1 определять тему и основную мысль прослушанно й информации по заголовку и опорным словам	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания по опорным словам	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, подтверждая их фактами
1.3 Прогнозировани е содержания информации	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, иллюстрации/фото/диагра мм	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схем е/ таблице, обосновывая своё мнение
1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения	2.1.4.1 участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета в условиях	3.1.4.1 участвовать в диалоге по заданным условиям, согласовывая действия с собеседниками для достижения общей цели в условиях учебного и бытового общения	4.1.4.1 участвовать в диалоге / обсуждении по теме, согласовывая действия с

	учебного и бытового общения		собеседниками для достижения общей цели
1.5 Составление монологическо го высказывания на заданную тему	2.1.5.1 строить монологическ ое высказывание по теме и опорным словам	3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорных слов/предложенного плана	4.1.5.1 строить монологическо е высказывание на основе самостоятельно составленного плана и наглядных материалов, соблюдая речевой этикет; 4.1.5.2 оценивать прослушанное высказывание; редактировать сообщение
1.6 Соблюдение орфоэпических норм	2.1.6.1 определять место ударения в слове в соответствии с литературным и нормами	3.1.6.1 определять место ударения в слове в соответствии с литературными нормами в многосложных словах	4.1.6.1 определять место ударения в соответствии с литературными нормами в словах иноязычного происхождения

2) чтение:

Подраздел (ключевые навыки)	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Определение структурных частей текста	2.2.1.1 определять основные части текста (начало, середина, концовка) и их последовательность; озаглавливать текст	3.2.1.1* определять тему, основную мысль, опорные слова и структурные компоненты текстов описания, текстов повествования;	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов описания, повествования, рассуждения и

		делить текст на части	стилей (книжный, разговорный)
2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	2.2.2.1* определять однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению, объяснять их роль в тексте	3.2.2.1* определять синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы; сравнивать прямое и переносное значение слов из контекста; уточнять значение по словарю	4.2.2.1* определять синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов; фразеологизмы, и использовать их в речи
2.3 Формулирование вопросов и ответов	2.2.3.1 формулировать вопросы на основе опорных слов; 2.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	3.2.3.1* формулировать вопросы на основе опорных слов; формулировать запросы для ИИ при поддержке учителя; 3.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя слова из текста	4.2.3.1* формулировать вопросы по содержанию текста; формулировать поисковые запросы в Интернет-ресурсах; 4.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, использовать ответы для описания многообразия окружающего мира
2.4 Определение типов и стилей речи	2.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования; 2.2.4.2 определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, стихотворение), научно-познавательные тексты	3.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования; и тексты смешанного типа; 3.2.4.2* определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, загадка, стихотворение); научно-	4.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения и тексты смешанного типа; 4.2.4.2* различать тексты по стилям (художественный (рассказ, сказка, стихотворение),

		познавательные тексты, рекламные тексты; биографию	(публицистический (интервью, репортаж, заметка, реклама), научный (статья из словаря, энциклопедии, учебника), официально- деловой (объявление, автобиография, инструкция)
2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников	2.2.5.1 находить информацию на заданную тему в тексте, в словарях; 2.2.5.2 выделять главную информацию в тексте	3.2.5.1 находить информацию на заданную тему по двум источникам; 3.2.5.2 выделять главную и второстепенную информацию в тексте; определять тему, основную мысль текста	4.2.5.1 находить информацию на заданную тему по нескольким источникам; 4.2.5.2 выделять главную и второстепенную информацию в тексте с опорой на структуру текста

3) письмо:

Подраздел (ключевые навыки)	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Создание текстов разных типов и стилей	2.3.1.1*создавать короткий текст- описание, текст- повествование на заданную тему по вопросам, серии картинок, сюжетной картинке по коллективно составленному плану	3.3.1.1* создавать текст-описание по репродукциям картин, текст- повествование на заданную тему по готовому или коллективно составленному плану; 3.3.1.2* создавать нехудожественный текст на основе его особенностей (объявление,	4.3.1.1* создавать текст-описание, текст- повествование, текст-рассуждение на заданную тему; 4.3.1.2* создавать нехудожественный текст на основе его особенностей (заметка, интервью, реклама, объявление); создавать простую

		реклама); несплошной текст; создавать простую мультимедийную презентацию	мультимедийную презентацию
3.2 Изложение содержания прослушанного /прочитанного текста	2.3.2.1* писать изложение помощью опорных слов/вопросов/с опорой на рисунки по коллективно составленному плану	3.3.2.1 писать текст изложения/сочинени я-повествование по опорным словам и словосочетаниям, по коллективно составленному плану	4.3.2.1 писать изложение (подробное, сжатое) по готовому/ коллективно или самостоятельно составленному плану
3.3 Нахождение и исправление ошибок в работе	2.3.3.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя	3.3.3.1* исправлять лексические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки с помощью учителя; 3.3.3.2 исправлять ошибки в структуре текста; определять ошибки в раскрытии темы	4.3.3.1* исправлять лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки; 4.3.3.2 исправлять ошибки в структуре текста; определять ошибки в раскрытии темы и основной мысли
3.4 Соблюдение каллиграфически х норм	2.3.4.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением каллиграфически х норм	3.3.4.1 писать в тетради в широкую линейку с соблюдением каллиграфических норм	4.3.4.1 писать в тетради в широкую линейку с соблюдением каллиграфических норм
3.5 Сформированност ь фонетико- графических навыков		3.3.5.1 определять функции разделительных твёрдого и мягкого знаков в слове 3.3.5.2 определять функции мягкого знака, как показателя грамматического значения третьего	

		склонения имени существительного	
	2.3.5.3 делить слова на слоги;		
	2.3.5.4 использовать алфавитный порядок букв в процессе работы со словарём	3.3.5.4 использовать алфавитный порядок букв в процессе работы со справочниками	4.3.5.4 использовать алфавитный порядок букв в процессе работы со справочной литературой
3.6 Соблюдение орфографических норм	2.3.6.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, нщ, щн		
	2.3.6.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	3.3.6.2 определять и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова	4.3.6.2 определять и проверять слова с двумя безударными гласными в корне слова
	2.3.6.3 писать слова с непроверяемыми безударными гласными/ непроверяемыми согласными, проверяя по орфографическому словарю с помощью учителя	3.3.6.3* писать слова с непроверяемыми безударными гласными/ непроверяемыми согласными, удвоенными согласными, проверяя по онлайн-словарю	4.3.6.3 писать слова с непроверяемыми безударными гласными/ непроверяемыми согласными;
	2.3.6.4 обозначать парные глухие /звонкие согласные на конце и в середине слова, применять способы их проверки	3.3.6.4 обозначать парные глухие /звонкие согласные в корне слова, применять способы проверки	

2.3.6.5	писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк-		4.3.6.5	писать буквы ё, о в суффиксах -ёнок-, -онек- у имен существительных	
2.3.6.6*	отличать одинаковые по звучанию предлоги и приставки (на, от, до-, о-, про-, под-, в, из, к, по с, у, над, под); писать предлоги со словами отдельно	3.3.6.6	писать гласные и согласные в неизменяемых приставках (об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -)	4.3.6.6	писать приставки, оканчивающиеся на з и с (без-, бес-; из-, ис-, раз-, рас-)
2.3.6.7	писать отдельно предлоги и союзы со словами	3.3.6.7	писать частицу не отдельно с глаголами	4.3.6.7	писать предлоги отдельно с личными местоимениями
2.3.6.8	переносить слова по слогам с буквами й, ь, ь	3.3.6.8	переносить слова с приставками; с удвоенными согласными		
2.3.6.9*	писать слова с разделительным ь и ь знаками; писать мягкий знак в конце и в середине слова				
2.3.6.10	писать начало предложения и имена собственные с заглавной буквы	3.3.6.10	писать имена собственные и нарицательные, использовать склавочки при написании имён собственных		
		3.3.6.11	писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце	4.3.6.11	писать имена существительные в родительном падеже множественного числа с основой на шипящую (рощ, туч)

			4.3.6.12 писать ь после шипящих в глаголах второго лица единственного числа
			4.3.6.13 писать падежные окончания имен существительных в единственном числе
			4.3.6.14 писать падежные окончания имен существительных во множественном числе
		3.3.6.15 писать окончания имён прилагательных начальной форме	4.3.6.15 писать безударные падежные окончания имён прилагательных
		3.3.6.17 писать родовые окончания в глаголах прошедшего времени	4.3.6.16 писать окончания личных местоимений в косвенных падежах
	2.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2 класс	3.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–3 класс	4.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–4 класс
3.7 Соблюдение грамматических норм	2.3.7.1* определять значимые части слова, окончания, выделять корень в	3.3.7.1* определять основу и окончание слова, определять части основы: корень, суффикс,	

	слове и подбирать однокоренные слова	приставка; соединительная гласная (в сложных по составу словах); определять чередование согласных звуков в корне слова	
	2.3.7.2* различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, союзы, определять их роль в предложении	3.3.7.2* различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; определять их роль в предложении	4.3.7.2* различать на основе морфологических признаков имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, местоимения, наречия; определять их роль в предложении
	2.3.7.3* определять род, число существительных; различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	3.3.7.3* определять род, число, падеж имён существительных; собственные и прицательные имена существительные; изменять имена существительные по падежам	4.3.7.3 определять род, число, падеж и склонение имен существительных в единственном и множественном числе, включая несклоняемые имена существительные
	2.3.7.4 определять число имен прилагательных	3.3.7.4 определять род, число, падеж имен прилагательных	4.3.7.4 определять род, число, падеж имен прилагательных; согласовать имена прилагательные с именами существительными 4.3.7.5 различать количественные и порядковые

			числительные, использовать их в речи
			4.3.7.6 изменять местоимения по падежам и числам, в третьем лице единственного числа – по родам
2.3.7.7 изменять глагол по числам и временам	3.3.7.7 определять начальную форму глагола (инфинитив); время глагола и изменять их по родам в прошедшем времени	4.3.7.7 изменять глаголы по лицам, числам и временам; определять спряжение	
2.3.7.8* различать предложения и словосочетания	3.3.7.8 выделять словосочетания из предложений, определять главное и зависимое слово		
2.3.7.9 различать предложения по интонации	3.3.7.9* различать предложения по интонации и по цели высказывания	4.3.7.9 различать виды предложений по интонации и цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые);	
2.3.7.10 определять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	3.3.7.10 различать главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы	4.3.7.10* различать главные и второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), задавать к ним вопросы	

			4.3.7.11* определять однородные члены предложения и обращения
	2.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу в соответствии с содержанием программы класса	3.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 3 класса	4.3.7.12* выполнять фонетический, разбор слов по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 4 класса
3.8 Соблюдение пунктуационных норм	2.3.8.1 ставить знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения	3.3.8.1 ставить знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации	

Цели обучения обозначаются кодом. Первая цифра кода обозначает класс, вторая и третья цифры – раздел и подраздел, четвертая цифра показывает нумерацию цели обучения. Например, в коде 2.2.1.2 «2» – класс, «2» – раздел, «1» – подраздел, «2» – нумерация цели обучения.

17. Количество часов на изучение раздела и тем распределяется педагогом.

18. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 2–4 классов уровня начального/основного среднего образования.

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 2–4 классов уровня начального образования

1) 2 класс:

Раздел / сквозная тема	Слушание и говорение	Чтение	Письмо
------------------------------	-------------------------	--------	--------

1 четверть			
Моя семья и друзья	2.1.1.2 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации; 2.1.2.1 определять тему и основную мысль прослушанной информации по заголовку и опорным словам; 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, опорных слов, плану, иллюстрации; 2.1.6.1 определять место ударения в слове в соответствии с литературными нормами	2.2.1.1 определять основные части текста (начало, середина, концовка) и их последовательность; 2.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования; 2.2.4.2 определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, стихотворение), научно-познавательные тексты	2.3.1.1*создавать короткий текст-описание, текст-повествование на заданную тему по вопросам, серии картинок, сюжетной картинке по коллективно составленному плану; 2.3.3.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; 2.3.4.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 2.3.5.3 делить слова на слоги; 2.3.7.8* различать предложения и словосочетания; 2.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу в соответствии с содержанием программы 2 класса
Моя школа	2.1.1.2 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации; 2.1.2.1 определять тему и основную мысль прослушанной информации по заголовку и опорным словам; 2.1.3.1 прогнозировать содержание	2.2.1.1 определять основные части текста (начало, середина, концовка) и их последовательность; 2.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования; 2.2.4.2 определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка,	2.3.2.1* писать изложение с помощью опорных слов/вопросов/с опорой на рисунки по коллективно составленному плану; 2.3.3.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; 2.3.4.1 писать в тетради в узкую линейку с

	информации на основе заголовка, опорных слов, плану, иллюстрации; 2.1.5.1 строить монологическое высказывание по теме и опорным словам	стихотворение), научно-познавательные тексты; 2.2.5.2 выделять главную информацию в тексте	соблюдением каллиграфических норм; 2.3.6.10 писать начало предложения и имена собственные с заглавной буквы; 2.3.7.8* различать предложения и словосочетания; 2.3.7.9 различать предложения по интонации; 2.3.7.10 определять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; 2.3.8.1 ставить знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения
2 четверть			
Мой родной край	2.1.1.2 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации; 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, опорных слов, плану, иллюстрации; 2.1.4.1 участвовать в диалоге; применять формы речевого этикета в учебных и бытовых ситуациях общения; 2.1.5.1 строить монологическое высказывание по теме и опорным словам	2.2.1.1 определять основные части текста (начало, середина, концовка) и их последовательность; 2.2.3.1 формулировать вопросы на основе опорных слов; 2.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования; 2.2.5.1 находить информацию на заданную тему в тексте, в словарях	2.3.1.1* создавать короткий текст-описание, текст-повествование на заданную тему по вопросам, серии картинок, сюжетной картинке по коллективно составленному плану; 2.3.4.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 2.3.5.3 делить слова на слоги; 2.3.5.4 использовать алфавитный порядок букв в процессе работы со словарём; 2.3.6.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя

			форму слова; 2.3.6.3 писать слова с непроверяемыми безударными гласными/непроверяемыми согласными, проверяя по орфографическому словарю с помощью учителя; 2.3.6.8 переносить слова по слогам с буквами й, ь, ъ; 2.3.6.9* писать слова с разделительным ь и ъ знаками; писать мягкий знак в конце и в середине слова; 2.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2 класс; 2.3.7.1* определять значимые части слова, окончания, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова; 2.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу в соответствии с содержанием программы 2 класса
Времена года	2.1.1.1 определять опорные слова из прослушанной информации при поддержке учителя; 2.1.2.1 определять тему и основную мысль прослушанной информации по	2.2.2.1* определять однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению, объяснять их роль в тексте; 2.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию	2.3.2.1* писать изложение с помощью опорных слов/вопросов/с опорой на рисунки по коллективно составленному плану; 2.3.4.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением каллиграфических норм;

заголовку опорным словам; 2.1.4.1 участвовать в диалоге; применять формы речевого этикета в учебных и бытовых ситуациях общения	и прочитанного; 2.2.4.2 определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, стихотворение), научно- познавательные тексты; 2.2.5.1 находить информацию на заданную тему в тексте, в словарях	2.3.6.1 писать правильно в словах сочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, нщ, щн; 2.3.6.2 определять и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова; 2.3.6.3 писать слова с непроверяемыми безударными гласными/ непроверяемыми согласными, проверяя по орфографическому словарю с помощью учителя; 2.3.6.4 обозначать парные глухие / звонкие согласные на конце и в середине слова, применять способы их проверки; 2.3.6.5 писать слова с суффиксами - оньк-, - еньк-; 2.3.6.6* отличать одинаковые по звучанию предлоги и приставки (на, от, в, из, к, по с, у, над, под); писать предлоги со словами отдельно; 2.3.6.7 писать отдельно предлоги и союзы со словами; 2.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2 класс; 2.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу в соответствии с содержанием программы
--	--	--

			2 класса
3 четверть			
Традиции и фольклор	2.1.1.1 определять опорные слова из прослушанной информации при поддержке учителя; 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, опорных слов, плану, иллюстрации; 2.1.5.1 строить монологическое высказывание по теме и опорным словам; 2.1.6.1 определять место ударения в слове в соответствии с литературными нормами	2.2.1.1 определять основные части текста (начало, середина, концовка) и их последовательность; 2.2.2.1* определять однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению, объяснять их роль в тексте; 2.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования; 2.2.5.1 находить информацию на заданную тему в тексте, в словарях	2.3.1.1*создавать короткий текст-описание, текст-повествование на заданную тему по вопросам, серии картинок, сюжетной картинке по коллективно составленному плану; 2.3.3.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; 2.3.4.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 2.3.6.7 писать раздельно предлоги и союзы со словами; 2.3.6.10 писать начало предложения и имена собственные с заглавной буквы; 2.3.6.18*списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2 класс; 2.3.7.2* различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, союзы, определять их роль в предложении; 2.3.7.3* определять род, число существительных; различать одушевленные и неодушевлённые имена существительные;

			2.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу в соответствии с содержанием программы 2 класса
В здоровом теле-здоровый дух	2.1.1.1 определять опорные слова из прослушанной информации при поддержке учителя; их 2.1.1.2 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации; 2.1.2.1 определять тему и основную мысль прослушанной информации по заголовку и опорным словам; 2.1.5.1 строить монологическое высказывание по теме и опорным словам	2.2.1.1 определять основные части текста (начало, середина, концовка) и последовательность; 2.2.3.1 формулировать вопросы на основе опорных слов; 2.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.2.4.2 определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, стихотворение), научно-познавательные тексты	2.3.1.1*создавать короткий текст-описание, текст-повествование на заданную тему по вопросам, серии картинок, сюжетной картинке по коллективно составленному плану; 2.3.3.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; 2.3.4.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 2.3.6.7 писать отдельно предлоги и союзы со словами; 2.3.6.10 писать начало предложения и имена собственные с заглавной буквы; 2.3.6.18*списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2 класс; 2.3.7.2* различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, союзы, определять их роль в предложении;

			2.3.7.3* определять род, число существительных; различать одушевленные и неодушевленные имена существительные; 2.3.7.4 определять число имен прилагательных; 2.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу в соответствии с содержанием программы 2 класса
Мир природы	2.1.2.1 определять тему и основную мысль прослушанной информации по заголовку и опорным словам; 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, опорных слов, плану, иллюстрации; 2.1.4.1 участвовать в диалоге; применять формы речевого этикета в учебных и бытовых ситуациях общения	2.2.3.1 формулировать вопросы на основе опорных слов; 2.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования; 2.2.5.1 находить информацию на заданную тему в тексте, в словарях; 2.2.5.2 выделять главную информацию в тексте	2.3.2.1* писать изложение с помощью опорных слов/вопросов/с опорой на рисунки по коллективно составленному плану; 2.3.3.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; 2.3.4.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 2.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2 класс; 2.3.7.2* различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, союзы, определять их роль в предложении; 2.3.7.7 изменять глагол по числам и временам; 2.3.7.12* выполнять фонетический разбор,

			разбор слова по составу в соответствии с содержанием программы 2 класса
Чудеса вокруг нас	2.1.1.1 определять опорные слова из прослушанной информации при поддержке учителя; 2.1.1.2 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации; 2.1.4.1 участвовать в диалоге; применять формы речевого этикета в учебных и бытовых ситуациях общения; 2.1.5.1 строить монологическое высказывание по теме и опорным словам	2.2.2.1* определять однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению, объяснять их роль в тексте; 2.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; использовать ответы для описания представлений о многообразии окружающего мира; 2.2.4.2 определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, стихотворение), научно-познавательные тексты	2.3.1.1*создавать короткий текст-описание, текст-повествование на заданную тему по вопросам, серии картинок, сюжетной картинке по коллективно составленному плану; 2.3.3.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; 2.3.4.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 2.3.6.3 писать слова с непроверяемыми согласными, проверяя по орфографическому словарю с помощью учителя; 2.3.6.18*списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2 класс; 2.3.7.2* различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, союзы, определять их роль в предложении; 2.3.7.12* выполнять фонетический разбор,

			разбор слова по составу в соответствии с содержанием программы 2 класса; 2.3.8.1 ставить знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения
--	--	--	--

2) 3 класс:

Раздел / сквозная тема	Слушание и говорение	Чтение	Письмо
1 четверть			
Природа-наш дом	3.1.1.2 отвечать на закрытые и открытые вопросы по прослушанной информации; 3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания по опорным словам; 3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, иллюстрации/фото/диаграмм; 3.1.4.1 участвовать в диалоге по заданным условиям, согласовывая действия собеседниками для достижения общей цели в условиях учебного и бытового общения	3.2.1.1* определять основную мысль, опорные слова и структурные компоненты текстов описания, текстов повествования; делить текст на части; 3.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования; и тексты смешанного типа; 3.2.4.2* определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, загадка, стихотворение); научно-познавательные тексты, рекламные тексты; биографию	3.3.1.1* создавать текст-описание по репродукциям картин, текст-повествование на заданную тему по коллективному составленному плану; 3.3.1.2* создавать нехудожественный текст на основе его особенностей (объявление, реклама); несплошной текст; создавать простую мультимедийную презентацию; 3.3.3.1* исправлять лексические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки с помощью учителя; 3.3.3.2 исправлять ошибки в структуре текста; определять ошибки в раскрытии темы;

			3.3.4.1 писать в тетради в широкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 3.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–3 класс; 3.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 3 класса; 3.3.8.1 ставить знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации
Казахстан -моя Родина	3.1.1.1 определять опорные слова из прослушанной информации; 3.1.1.2 отвечать на закрытые и открытые вопросы по прослушанной информации; 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорных слов/предложенног о плана	3.2.3.1* формулировать вопросы на основе опорных слов, формулировать запросы для ИИ при поддержке учителя; 3.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя слова из текста; 3.2.4.2* определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, загадка, стихотворение); научно-	3.3.2.1 писать текст изложения/сочинения-повествование по опорным словам и словосочетаниям, по коллективно составленному плану; 3.3.4.1 писать в тетради в широкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 3.3.5.1 определять функции разделительных твёрдого и мягкого знаков в слове; 3.3.5.4 использовать алфавитный порядок букв в процессе работы со справочниками; 3.3.6.18* списывать

		познавательные тексты, рекламные тексты; биографию	слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–3 класс; 3.3.7.8 выделять словосочетания из предложений, определять главное и зависимое слово; 3.3.7.9* различать предложения по интонации и по цели высказывания; 3.3.7.10 различать главные и второстепенные члены предложения, задавать к ним вопросы; 3.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 3 класса; 3.3.8.1 ставить знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации
2 четверть			
Что такое хорошо, что такое плохо?	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания по опорным словам; 3.1.4.1 участвовать в диалоге по заданным условиям, согласовывая	3.2.2.1* определять синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы; сравнивать прямое и переносное значение слов из контекста; уточнять значение по словарю;	3.3.2.1 писать текст изложения/сочинения- повествование по опорным словам и словосочетаниям, по коллективному составленному плану; 3.3.3.2 исправлять ошибки в структуре текста; определять

	действия с собеседниками для достижения общей цели в условиях учебного и бытового общения; 3.1.6.1 определять место ударения в слове в соответствии с литературными нормами в многосложных словах	3.2.5.1 находить информацию на заданную тему по двум источникам	ошибки в раскрытии темы; 3.3.6.2 определять и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова; 3.3.6.3* писать слова с непроверяемыми безударными гласными/ непроверяемыми согласными/ удвоенными согласными проверяя по онлайн-словарю; 3.3.6.4 обозначать парные глухие / звонкие / непроизносимые согласные в корне слова, применять способы проверки; 3.3.6.6 писать гласные и согласные в неизменяемых приставках (об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на-); 3.3.6.8 переносить слова с приставками; с удвоенными согласными; 3.3.7.1* определять основу и окончание слова, определять части основы: корень, суффикс, приставка; соединительная гласная (в сложных по составу слова); определять чередование согласных звуков в корне слова
В мире искусства	3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на	3.2.3.1* формулировать вопросы на основе опорных слов,	3.3.1.1* создавать текст-описание по репродукциям картин, текст- повествование на

	основе заголовка, иллюстрации/фото/диаграмм; 3.1.4.1 участвовать в диалоге по заданным условиям, согласовывая действия собеседниками для достижения общей цели в условиях учебного и бытового общения; 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорных слов/предложенного плана	формулировать запросы для ИИ при поддержке учителя; 3.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования; тексты смешанного типа; 3.2.5.2 выделять главную и второстепенную информацию в тексте; определять тему, основную мысль текста	заданную тему по коллективно составленному плану; 3.3.3.1* исправлять лексические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки с помощью учителя; 3.3.4.1 писать в тетради в широкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 3.3.6.2 определять и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова; 3.3.6.3* писать слова с непроверяемыми безударными гласными/непроверяемыми согласными/удвоенными согласными проверяя по онлайн-словарю; 3.3.6.4 обозначать парные глухие / звонкие / непроизносимые согласные в корне слова, применять способы проверки; 3.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–3 класс
3 четверть			
Традиции в фольклоре	3.1.1.2 отвечать на закрытые и открытые вопросы по прослушанной информации;	3.2.1.1* определять тему, основную мысль, опорные слова и структурные компоненты текстов	3.3.1.2* создавать нехудожественный текст на основе его особенностей (объявление, реклама);

	3.1.2.1 определять тему, основную мысль высказывания по опорным словам; 3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, иллюстрации/фото/диаграмм	описания, текстов повествования; делить текст на части; 3.2.2.1* определять синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы; сравнивать прямое и переносное значение слов из контекста; уточнять значение по словарю; 3.2.5.2 выделять главную и второстепенную информацию в тексте; определять тему, основную мысль текста	несплошной текст; создавать простую мультимедийную презентацию; 3.3.5.2 определять функции мягкого знака, как показателя грамматического значения третьего склонения имени существительного; 3.3.6.10 писать имена собственные и нарицательные, использовать кавычки при написании имён собственных; 3.3.6.11 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце; 3.3.6.15 писать окончания имён прилагательных в начальной форме; 3.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–3 класс; 3.3.7.2* различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; определять их роль в предложении; 3.3.7.3* определять род, число, падеж имён существительных; собственные и нарицательные имена существительные; изменять имена существительные по падежам;
--	--	--	--

			3.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 3 класса
Выдающиеся личности	3.1.1.1 определять опорные слова из прослушанной информации; 3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, иллюстрации/фото/диаграмм; 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорных слов/предложений о плана	3.2.3.1* формулировать вопросы на основе опорных слов, формулировать запросы для ИИ при поддержке учителя; 3.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования; и тексты смешанного типа; 3.2.4.2* определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, загадка, стихотворение); научно-познавательные тексты, рекламные тексты; биографию; 3.2.5.1 находить информацию на заданную тему по двум источникам	3.3.1.1* создавать текст-описание по репродукциям картин, текст-повествование на заданную тему по коллективно составленному плану; 3.3.2.1 писать текст изложения/сочинения-повествование по опорным словам и словосочетаниям, по коллективно составленному плану; 3.3.3.1* исправлять лексические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки с помощью учителя; 3.3.4.1 писать в тетради в широкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 3.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–3 класс; 3.3.7.2* различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; определять их роль в предложении;

			3.3.7.4 определять род, число, падеж имён прилагательных; 3.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 3 класса
4 четверть			
Хочу все знать	3.1.1.1 определять опорные слова из прослушанной информации; 3.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка, иллюстрации/фото/диаграмм; 3.1.4.1 участвовать в диалоге по заданным условиям, согласовывая действия собеседниками для достижения общей цели в условиях учебного и бытового общения	3.2.3.1* формулировать вопросы на основе опорных слов, формулировать запросы для ИИ при поддержке учителя; 3.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя слова из текста; 3.2.5.1 находить информацию на заданную тему по двум источникам	3.3.2.1 писать текст изложения/сочинения-повествование по опорным словам и словосочетаниям, по коллективно составленному плану; 3.3.3.2 исправлять ошибки в структуре текста; определять ошибки в раскрытии темы; 3.3.6.7 писать частицу не раздельно с глаголами; 3.3.6.17 писать родовые окончания в глаголах прошедшего времени; 3.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–3 класс; 3.3.7.2* различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; определять их роль в предложении; 3.3.7.7 определять начальную форму глагола (инфинитив); время глагола и изменять их по

			родам в прошедшем времени; 3.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 3 класса
Культура отдыха. Праздник и	3.1.1.1 определять опорные слова из прослушанной информации; 3.1.1.2 отвечать на закрытые и открытые вопросы по прослушанной информации; 3.1.6.1 определять место ударения в слове соответствии литературными нормами многосложных словах	3.2.1.1* определять тему, основную мысль, опорные слова и структурные компоненты текстов описания, текстов повествования; 3.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя слова из текста; 3.2.4.2* определять тексты художественного стиля (рассказ, сказка, загадка, стихотворение); научно-познавательные тексты, рекламные тексты; биографию; 3.2.5.2 выделять главную и второстепенную информацию в тексте; определять тему, основную мысль текста	3.3.1.1* создавать текст-описание по репродукциям картин, текст-повествование на заданную тему по коллективному составленному плану; 3.3.2.1 писать текст изложения/сочинения-повествование по опорным словам и словосочетаниям, по коллективному составленному плану; 3.3.3.2 исправлять ошибки в структуре текста; определять ошибки в раскрытии темы; 3.3.4.1 писать в тетради в широкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 3.3.6.3* писать слова с непроверяемыми и безударными гласными/непроверяемыми согласными/ удвоенными согласными проверяя по онлайн-словарю; 3.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под

			диктовку на изученные орфограммы за 2–3 класс; 3.3.7.2* различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; определять их роль в предложении; 3.3.7.12* выполнять фонетический разбор, разбор слова по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 3 класса
--	--	--	---

3) 4 класс:

Раздел / сквозная тема	Слушание и говорение	Чтение	Письмо
1 четверть			
Родные просторы Казахстана на	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, подтверждая их фактами; 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая своё мнение; 4.1.5.1 строить монологическое высказывание с опорой на самостоятельно составленный план и наглядные	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов описания, повествования, рассуждения и стилей (книжный, разговорный); 4.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения и тексты смешанного типа; 4.2.4.2* различать тексты по стилям художественный (рассказ, сказка, стихотворение), публицистический (интервью,	4.3.1.1* создавать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение на заданную тему; 4.3.1.2* создавать нехудожественный текст на основе его особенностей (заметка, интервью, реклама, объявление); создавать простую мультимедийную презентацию; 4.3.3.1* исправлять лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки; 4.3.3.2 исправлять

	материалы, соблюдая нормы речевого этикета; 4.1.5.2* оценивать прослушанное высказывание; редактировать собственное сообщение	репортаж, заметка, реклама), научный (статья из словаря, энциклопедии, учебника), официально-деловой (объявление, автобиография, инструкция)	ошибки в структуре текста; определять ошибки в раскрытии темы и основной мысли; 4.3.4.1 писать в тетради в широкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 4.3.7.12* выполнять фонетический, разбор слов по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 4 класса
Быть человеком	4.1.1.2 отвечать на вопросы по прослушанной информации, аргументируя свой ответ примерами; 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, подтверждая их фактами; 4.1.4.1 участвовать в диалоге/обсуждении по теме, согласовывая действия с собеседниками для достижения общей цели	4.2.2.1* определять синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов; фразеологизмы, и использовать их в речи; 4.2.3.1* формулировать вопросы по содержанию текста; формулировать поисковые запросы в Интернет-ресурсах; 4.2.5.1 находить информацию на заданную тему по нескольким источникам	4.3.2.1 писать изложение (подробное, сжатое) по готовому/коллективно или самостоятельно составленному плану; 4.3.3.1* исправлять лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки; 4.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–4 класс; 4.3.7.9 различать виды предложений по интонации и цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по

			наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); 4.3.7.10* различать главные и второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), задавать к ним вопросы; 4.3.7.11* определять однородные члены предложения и обращения; 4.3.7.12* выполнять фонетический, разбор слов по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 4 класса
2 четверть			
Культурное наследие	4.1.1.1 определять главное в прослушанной информации; 4.1.5.1 строить монологическое высказывание с опорой на самостоятельно составленный план и наглядные материалы, соблюдая нормы речевого этикета; 4.1.5.2* оценивать прослушанное высказывание; редактировать собственное сообщение;	4.2.2.1* определять синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов; фразеологизмы, и использовать их в речи; 4.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, использовать ответы для описания многообразия окружающего мира;	4.3.2.1 писать изложение (подробное, сжатое) по готовому/ коллективно или самостоятельно составленному плану; 4.3.5.4 использовать алфавитный порядок букв в процессе работы со справочной литературой; 4.3.6.2 определять и проверять слова с двумя безударными гласными в корне слова; 4.3.6.3 писать слова с непроверяемыми безударными гласными/ непроверяемыми согласными;

	4.1.6.1 определять место ударения в соответствии с литературными нормами в словах иноязычного происхождения	4.2.5.1 находить информацию на заданную тему по нескольким источникам	4.3.6.5 писать буквы ё, о в суффиксах - ёнок-, -онок- у имен существительных; 4.3.6.6 писать приставки, оканчивающиеся на з и с (без-, бес-; из-, ис-, раз-, рас-); 4.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–4 класс
Мир профессий	4.1.1.1 определять главное в прослушанной информации; 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая своё мнение; 4.1.4.1 участвовать в диалоге/обсуждении по теме, согласовывая действия с собеседниками для достижения общей цели	4.2.3.1* формулировать вопросы по содержанию текста; формулировать поисковые запросы в Интернет-ресурсах; 4.2.4.2* различать тексты по стилям художественный (рассказ, сказка, стихотворение), (публицистический (интервью, репортаж, заметка, реклама), научный (статья из словаря, энциклопедии, учебника), официально-деловой (объявление, автобиография, инструкция); 4.2.5.2 выделять главную и второстепенную информацию в	4.3.1.1* создавать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение на заданную тему; 4.3.2.1 писать изложение (подробное, сжатое) по готовому/коллективно или самостоятельно составленному плану; 4.3.6.11 писать имена существительные в родительном падеже множественного числа с основой на шипящую (рощ, туч); 4.3.6.13 писать падежные окончания имен существительных в единственном числе; 4.3.6.14 писать падежные окончания имен существительных во множественном числе; 4.3.7.2* различать на основе морфологических

		тексте с опорой на структуру текста	признаков имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, местоимения, наречия; определять их роль в предложении; 4.3.7.3 определять род, число, падеж и склонение имен существительных в единственном и множественном числе, включая несклоняемые имена существительные; 4.3.7.12* выполнять фонетический, разбор слов по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 4 класса
3 четверть			
Преданья старины глубокой	4.1.1.1 определять главное в прослушанной информации; 4.1.1.2 отвечать на вопросы по прослушанной информации, аргументируя свой ответ примерами	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов описания, повествования, рассуждения и стилей (книжный, разговорный); 4.2.2.1* определять синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов; фразеологизмы, и использовать их в речи; 4.2.3.2 отвечать на	4.3.1.2* создавать нехудожественный текст на основе его особенностей (заметка, интервью, реклама, объявление); создавать простую мультимедийную презентацию; 4.3.3.1* исправлять лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки; 4.3.6.3 писать слова с непроверяемыми безударными гласными/ непроверяемыми

		вопросы по содержанию прочитанного, использовать ответы для описания многообразия окружающего мира; 4.2.5.2 выделять главную и второстепенную информацию в тексте с опорой на структуру текста	согласными; 4.3.6.15 писать безударные падежные окончания имен прилагательных; 4.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–4 класс; 4.3.7.2* различать на основе морфологических признаков имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, местоимения, наречия; определять их роль в предложении; 4.3.7.4 определять род, число, падеж имен прилагательных; согласовать имена прилагательные с именами существительными; 4.3.7.5 различать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи; 4.3.7.12* выполнять фонетический, разбор слов по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 4 класса
Охрана окружающей среды	4.1.1.2 отвечать на вопросы по прослушанной	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов	4.3.2.1 писать изложение (подробное, сжатое) по готовому/

среды	информации, аргументируя свой ответ примерами; 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, подтверждая их фактами; 4.1.4.1 участвовать в диалоге/обсуждении по теме, согласовывая действия с собеседниками для достижения общей цели	описания, повествования, рассуждения и стилей (книжный, разговорный); 4.2.2.1* определять синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов; фразеологизмы, и использовать в речи; 4.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, использовать ответы для описания многообразия окружающего мира; 4.2.5.2 выделять главную и второстепенную информацию в тексте с опорой на структуру текста	коллективно или самостоятельно составленному плану; 4.3.6.7 писать предлоги раздельно с личными местоимениями; 4.3.6.12 писать ь после шипящих в глаголах второго лица единственного числа; 4.3.6.16 писать окончания личных местоимений в косвенных падежах; 4.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–4 класс; 4.3.7.2* различать на основе морфологических признаков имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, местоимения, наречия; определять их роль в предложении; 4.3.7.6 изменять местоимения по падежам и числам, в третьем лице единственного числа – по родам; 4.3.7.7 изменять глаголы по лицам, числам и временам; определять спряжение
4 четверть			
Путешествие в будущее	4.1.1.1 определять главное в прослушанной	4.2.3.1* формулировать вопросы по	4.3.1.1* создавать текст-описание, текст-повествование, текст-

	информации; 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая своё мнение; 4.1.5.1 строить монологическое высказывание с опорой на самостоятельно составленный план и наглядные материалы, соблюдая нормы речевого этикета 4.1.5.2* оценивать прослушанное высказывание; редактировать собственное сообщение	содержанию текста; формулировать поисковые запросы в Интернет-ресурсах; 4.2.4.1 определять тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения и тексты смешанного типа; 4.2.4.2* различать тексты по стилям художественный (рассказ, сказка, стихотворение), публицистический (интервью, репортаж, заметка, реклама), научный (статья из словаря, энциклопедии, учебника), официально-деловой (объявление, автобиография, инструкция)	рассуждение на заданную тему; 4.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–4 класс; 4.3.7.2* различать на основе морфологических признаков имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, местоимения, наречия; определять их роль в предложении; 4.3.7.7 изменять глаголы по лицам, числам и временам; определять спряжение; 4.3.7.12* выполнять фонетический, разбор слов по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 4 класса
Мир приключений и фантастики	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая своё мнение; 4.1.4.1 участвовать в диалоге/обсуждении по теме, согласовывая	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов описания, повествования, рассуждения и стилей (книжный, разговорный); 4.2.5.1 находить информацию на заданную тему по нескольким источникам; 4.2.5.2 выделять	4.3.1.2* создавать нехудожественный текст на основе его особенностей (заметка, интервью, реклама, объявление); создавать простую мультимедийную презентацию; 4.3.3.1* исправлять лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные и

	действия с собеседниками для достижения общей цели; 4.1.6.1 определять место ударения в соответствии с литературными нормами в словах иноязычного происхождения; происхождения	главную и второстепенную информацию в тексте с опорой на структуру текста	стилистические ошибки; 4.3.4.1 писать в тетради в широкую линейку с соблюдением каллиграфических норм; 4.3.6.3 писать слова с непроверяемыми безударными гласными/ непроверяемыми согласными; 4.3.6.18* списывать слова, словосочетания, предложения и тексты /писать тексты под диктовку на изученные орфограммы за 2–4 класс; 4.3.7.2* различать на основе морфологических признаков имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, местоимения, наречия; определять их роль в предложении; 4.3.7.12* выполнять фонетический, разбор слов по составу, морфологический, синтаксический разборы в соответствии с содержанием программы 4 класса
--	--	---	--

Примечание:

1) цели обучения в пределах одной четверти комбинируются по разным видам речевой деятельности;

2) цели, обозначенные знаком «*», на уроке могут реализовываться частично в соответствии с базовым содержанием предмета;

3) цели обучения на каждый урок компилируются на основе различных видов речевой деятельности. Основное внимание в рамках предмета уделяется письму как ключевому виду деятельности. Дополняющие цели выбираются из

слушания, говорения и чтения;

4) на урок целесообразно планировать от двух до трёх целей обучения, соответствующих содержанию и видам деятельности обучающихся.

Структура программы состоит из сквозных тем, разделов и подразделов. При среднесрочном тематическом планировании ориентироваться следует на цели разделов и подразделов. Сквозные темы, рекомендуется применять как часть воспитательного процесса и объединяющую, интегрирующую межпредметную связь в начальной школе. Сквозные темы не образуют тему урока, а дополняют ее.