Приложение

Приложение 22 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения)

Пояснительная записка

разработана учебная программа соответствии В Государственными общеобязательными стандартами начального и основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года №12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 утверждении государственных общеобязательных «Об дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №35670).

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает реализацию единства обучения и воспитания, формирование у обучающегося мировоззрения, нравственных ориентиров посредством содержательных концептов, основанных на базовых ценностях.

Содержание типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» ориентируется на формирование у обучающегося компетенции личностного самосовершенствования, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, учебно-познавательных, исследовательских, информационно-технологических ключевых компетенций по завершению начального образования.

Цель обучения учебному предмету «Русский язык»: формирование навыков слушания, говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

Задачи обучения учебному предмету «Русский язык»:

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма, необходимые для общения в повседневной жизни, учебной и практической деятельности;
- 2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания и функционирования, навыки и умения строить предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

- 3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - 4) формировать навыки чтения, составления диалога и монолога;
- 5) обогащать словарный запас учеников коммуникативно-актуальной лексикой;
- 6) формировать и развивать навыки использования информационнокоммуникационных и компьютерных технологий, ИИ для совершенствования речевых навыков;
- 7) формировать понимание ценностей культуры казахского, русского и других народов;
- 8) формировать навык открытого сотрудничества с одноклассниками, уважительного отношения к другим.

По окончании начальной школы обучающиеся должны владеть языком на элементарном уровне A1, A2 (начальный уровень) согласно системе уровней Общеевропейской рамки владения языками (CEFR).

Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов. Грамматический материал охватывает разделы, относящиеся к фонетике, лексике, морфологии, синтаксису и пунктуации современного русского языка. Усвоение грамматического материала является составляющей в развитии языковой компетенции обучающихся, отработкой навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание речи. У обучающихся формируются и закрепляются навыки правильного оформления письменной и устной речи в соответствии с ситуацией общения.

При овладении нормами русского языка сохраняется принцип спиральности.

Параграф 1. Организация учебного процесса

- 1. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:
 - 1) во 2 классе -2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
 - 2) в 3 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
 - 3) в 4 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» для школ с узбекским, уйгурским и таджикским языком обучения:

- 1) во 2 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 3 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 3) в 4 классе -1 час в неделю, 34 часа в учебном году.
- 2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» реализуется с применением ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов.

3. Содержание Типовой учебной программы адаптируется для обучающихся с ООП с учетом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Параграф 2. Содержание учебного предмета

- 4. Содержание учебной программы по учебному предмету «Русский язык» организовано по разделам. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.
- 5. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.
 - 6. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:
 - 1) слушание;
 - 2) говорение;
 - 3) чтение;
 - 4) письмо;
 - 5) употребление языковых норм.
 - 7. Раздел «Слушание» включает следующие подразделы:
 - 1) использование приемов слушания;
 - 2) понимание лексического значения слов и словосочетаний;
 - 3) понимание содержания прослушанного материала;
 - 4) определение главной и второстепенной информации;
 - 5) понимание аудиовизуального материала.
 - 8. Раздел «Говорение» включает следующие подразделы:
 - 1) пополнение словарного запаса;
 - 2) построение высказывания на заданную тему;
 - 3) участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм;
 - 4) пересказ прослушанного/прочитанного материала;
 - 5) построение высказывания на основе аудиовизуального материала;
- 6) высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале;
 - 7) соблюдение орфоэпических норм.
 - 9. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:
 - 1) использование видов чтения;
 - 2) понимание содержания текста;
 - 3) определение жанров и типов текста;
 - 4) формулирование вопросов и ответов;
 - 5) извлечение информации из различных источников.
 - 10. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:
 - 1) написание текстов с использованием различных форм представления;
 - 2) изложение содержания прослушанного/прочитанного;
 - 3) соблюдение пунктуационных норм;
 - 4) соблюдение каллиграфических норм.

- 11. Раздел «Употребление языковых норм» включает следующие подразделы:
 - 1) соблюдение грамматических норм (без использования терминов);
 - 2) соблюдение орфографических норм.
 - 12. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 2 класса:
- 1) слушание: реагирование на прослушанную речь с использованием мимики и жестов; понимание лексического значения слов в простых фразах; ответы на вопросы, подбор соответствующих иллюстраций или сюжетных картинок к прослушанному тексту; определение героев, последовательности событий; описание событий в аудио- и видеоматериале; различение на слух вопросительных и повествовательных предложений;
- 2) говорение: построение предложений по речевым образцам; использование слов для знакомства и сообщения о себе; реагирование на услышанное ответами на вопросы; создание высказываний из 2-3 предложений по картинке/по заданной теме, по прослушанному тексту; участие в диалоге на определенную тему; пересказ небольших текстов; описание предметов и сюжетных картинок на основе использования знакомых слов и предложений; описание событий прослушанного/просмотренного материала своими словами; высказывание оценочного мнения; понимание смыслоразличительной роли звука и ударения;
- 3) чтение: выразительное чтение (интонирование повествовательных и вопросительных предложений); понимание лексического значения слов; определение жанров (загадка, сказка, стихотворение, рассказ); формулирование вопросов и ответов по содержанию текста; заучивание коротких стихотворений; нахождение информации в словарях и справочниках;
- 4) письмо: написание знакомых слов/словосочетаний; написание связных предложений по иллюстрации, картинке; использование знаков препинания в конце предложения; написание заглавных и строчных букв и их соединений; соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв; написание слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм;
- 5) употребление языковых норм: определение / различение одушевленных и неодушевленных имён существительных; изменение имён существительных по числам; согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе; изменение глаголов по временам (настоящее, будущее, прошедшее); сочетание глаголов с именами существительными; использование предлогов в коротких предложениях; согласование имён прилагательных, обозначающие цвет, форму, величину и материал предметов; написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; написание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; раздельное написание предлогов со словами; составление простых предложений из 2-3 слов.
 - 13. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 3 класса:
- 1) слушание: понимание содержания прослушанных текстов; составление уточняющих вопросов, понимание лексических значений слов; ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; определение главной и второстепенной информации в тексте; описание событий, героев;

- 2) говорение: использование тематической лексики; составление высказываний; участие в диалоге; пересказ текстов на основе плана; описание сюжета прослушанного/прочитанного, связанного с жизненной ситуацией; высказывание оценочных суждений; соблюдение орфоэпических норм;
- 3) чтение: выразительное чтение текстов (ознакомительное, чтение по ролям); определение темы, основных частей текста (начало, середина, концовка); определение типов текста (повествование/описание), жанров (загадка, стихотворение, пословица, рассказ); заучивание небольших сказка, стихотворений; формулирование уточняющих вопросов; нахождение информации в словарях и справочниках;
- 4) письмо: написание слов и связных предложений, создание постера; составление коротких записей; постановка знаков препинания в конце простых предложений; соблюдение каллиграфических норм;
- 5) употребление языковых норм: различение и использование в речи имен существительных, имен прилагательных, глаголов и изменение их по числам; прилагательных именами согласование имен c существительными; использование и различение количественных и порядковых числительных; значений понимание предложно-падежных вида глагола; определение конструкций; согласование имен прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину и материал предметов; употребление сложных предложений с союзами и, а, но; использование и различение местоимений; использование слов, не содержащих расхождений между произношением и написанием; написание новых слов с помощью орфографического словаря; раздельное написание предлогов.
 - 14. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 4 класса:
- 1) слушание: понимание прослушанных текстов; перефразирование прослушанной информации; определение значений незнакомых слов и словосочетаний; ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; прослушанного определение ключевых моментов текста; определение определение причинно-следственной связи; основных моментов аудиовизуального материала; прогнозирование содержания истории/рассказа с учетом различных мнений;
- 2) говорение: использование тематической лексики; составление связного высказывания по заданному началу; участие в диалоге; перефразирование речи собеседника; пересказ текстов с опорой на план, используя приемы привлечения внимания; высказывание своей точки зрения; высказывание оценочного суждения; соблюдение орфоэпических норм;
- 3) чтение: ознакомительное/выборочное чтение, чтение по ролям; определение темы, основных частей текста; определение жанров (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ) и типов текста, в том числе рассуждений; заучивание наизусть стихотворений; формулирование оценочных вопросов к тексту; нахождение и извлечение информации из разных источников;
- 4) письмо: написание коротких текстов; составление комиксов (иллюстраций); изложение текста (без прямой речи); использование знаков

препинания в конце предложения; соблюдение каллиграфических норм; соблюдение норм этикета при выражении личного отношения к темам;

5) употребление языковых норм: использование имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений; согласование имен прилагательных, порядковых имен числительных с именами существительными в роде, числе и падеже; использование глаголов совершенного и несовершенного вида; понимание значений предлогов и их употребление; согласование имен прилагательных с именами существительными (по цвету, форме, величине, материалу); употребление сложных предложений с союзами u, a, ho; употребление падежных форм местоимений; употребление наречий и слов надо, нужно, можно, нельзя; употребление слов, содержащих расхождения между произношением И написанием; написание новых слов помощью орфографического словаря; правописание сложных предлогов.

Параграф 3. Цели обучения, ориентированные на ожидаемые результаты по учебному предмету

- 15. В типовой учебной программе достижение ожидаемых результатов обучения обеспечивается системой целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.
- 16. Ожидаемые результаты освоения содержания начального образования ориентируют на формирование у обучающегося гражданско-патриотических, этических, социально-нравственных, творческих ключевых компетенций и навыков самоорганизации.
 - 17. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:
 - 1) слушание:

Подраздел	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
1.1	2.1.1.1 слушать и	3.1.1.1 слушать и	4.1.1.1 слушать и
Использовани	понимать видео- и	понимать устную	понимать устную
е приемов	аудиоматериал,	речь, видео- и	речь, видео- и
слушания	речь, правильно	аудиоматериал,	аудиоматериал,
	реагируя на нее	повторяя простые	перефразируя
,	(использование	фразы, и задавать	высказывания
	мимики и жестов,	уточняющие	
	выполнение	вопросы для	
	действий)	выяснения смысла	
		отдельных	
		высказываний	
1.2	2.1.2.1 понимать	3.1.2.1 понимать	4.1.2.1
Понимание	лексическое	лексическое	определять
лексического	значение слов в	значение слов в	значение
значения слов	простых фразах,	предложении и в	незнакомых слов

и словосочетан ий	имеющих отношение к повседневной жизни	тексте	и словосочетаний по контексту
1.3	2.1.3.1 отвечать на	3.1.3.1 отвечать на	4.1.3.1 понимать
Понимание	вопросы, подбирая	вопросы по	особенности
содержания	соответствующую	содержанию	стиля речи в
прослушанног	иллюстрацию/	прослушанного	зависимости от
о материала	картинку/схему к	текста, подбирая	ситуации, места и
1	прослушанному	иллюстрации по	участников
	тексту	сюжету	коммуникации,
			прогнозируя
			содержание
			истории/ рассказа
			с учетом
			различных
			мнений;
			4.1.3.2 отвечать
			на вопросы,
			определяя
			ключевые
			моменты в
			прослушанном
			тексте
1.4	2.1.4.1 определять	3.1.4.1 определять	4.1.4.1
Определение	детали содержания	главную и	определять
главной и	прослушанного	второстепенную	причинно-
второстепенн	текста, героев,	информацию и	следственную
ой	последовательность	основную мысль	связь (события,
информации	событий	прослушанного	герои) и
		текста с помощью	основную мысль
		учителя	в прослушанном
			тексте
1.5	2.1.5.1 понимать и	3.1.5.1 понимать	4.1.5.1
Понимание	описывать события,	аудиовизуальный	определять
аудиовизуаль	о которых	материал,	основные
НОГО	говорится в аудио-	описывая события	моменты в
материала	и видеоматериале,	и героев.	аудиовизуальном
	отвечая на вопросы		материале

2) говорение:

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс

2.1	2 2 1 1	3 3 1 1	4211
2.1	2.2.1.1	3.2.1.1 использовать	4.2.1.1
Пополнение	использовать в	в речи	использовать
словарного	речи слова и	тематическую	необходимые
запаса	словосочетания	лексику в	слова для
	для знакомства,	различных	поддержания
	сообщения о	контекстах	разговора,
	себе, описания		комментируя
	предметов и для		действия
	составления		
	вопросительных		
	предложений		
2.2 Построение	2.2.2.1 создавать	3.2.2.1 создавать	4.2.2.1 создавать
высказывания	высказывание из	высказывание по	высказывание по
на заданную	2-3 предложений	теме, предложенной	заданному началу
тему	по картинке/на	учителем	текста
	основе сюжетных		
	картинок		
2.3 Участие в	2.2.3.1	3.2.3.1 участвовать	4,2.3.1
различных	участвовать в	в речевой ситуации	участвовать в
ситуациях	речевой ситуации	на определенную	речевой
общения и	на определенную	тему, понимать, о	ситуации,
соблюдение	тему, реагируя на	чем говорит	понимать, о чем
речевых норм	услышанное, и	собеседник,	говорит
	отвечать	дополнять	собеседник,
	собеседнику	высказывания	уточнять,
		собеседника,	выяснять,
		соблюдая речевые	перефразировать
		нормы	его речь,
		F	соблюдая
			речевые нормы
2.4 Пересказ	2.2.4.1	3.2.4.1	4.2.4.1
прослушанного	пересказывать	пересказывать	пересказывать
/прочитанного	короткие	текст, используя	подробно текст
материала	тексты/истории/	план	по плану,
Maraphana	рассказы,	11010011	используя
	используя		приемы
	знакомые слова,		привлечения
	соблюдая		внимания
	последовательнос		Diffivialitivi
	ть событий		
2.5 Построение	2.2.5.1 описывать	3.2.5.1 описывать	4.2.5.1
высказывания	события видео- и	события	высказывать
на основе	аудиоматериала	аудиовизуального	свою точку
аудиовизуальн	своими словами	материала,	зрения/делиться
ого материала		сопоставляя с	личными
or o marephana	[ATTI TITDITATA

		жизненной	впечатлениями
		ситуацией	на основе
			аудиовизуальног
			о материала, в
			том числе
			сгенерированных
			ИИ, используя
			фразы из
			прослушанного/
			просмотренного
2.6	2.2.6.1	3.2.6.1 высказывать	4.2.6.1
Высказывание	высказывать	оценочные	высказывать
оценочного	простое	суждения о	оценочные
суждения о	оценочное	прослушанном/	суждения,
прочитанном/	мнение об	прочитанном	выражая свою
прослушанном	информации	материале («я	точку зрения («по
материале	/герое/событии, в	предполагаю»,	моему мнению
	том числе на	«мне кажется»)	», «с моей
	основе сравнения		точки зрения»)
	(«я согласен/ не		
	согласен»,		
	«мне		
	понравилось/ не	· ·	
	понравилось»,		
	«я думаю», «я		
	считаю»)		
2.7	2.2.7.1 понимать	3.2.7.1 соблюдать	4.2.7.1 соблюдать
Соблюдение	смыслоразличите	правила	правила
орфоэпических	льную роль звука	произношения слов	произношения
норм	и ударения	_	слов, в том числе
			в трудных
			случаях
			постановки
			ударения
		I .	I I

3) чтение:

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
3.1	2.3.1.1	3.3.1.1	4.3.1.1 читать
Использование	выразительно	выразительно	текст, используя
видов чтения	читать текст	читать текст или	виды чтения
	(интонирование	его части,	(ознакомительно
	повествовательны	используя виды	е чтение,
	хи	чтения	выборочное

	DOUB COMEOUT IN IV	(approximate tra	итанна итанна на
	вопросительных	(ознакомительно	чтение, чтение по
	предложений,	е чтение, чтение	ролям,
	заучивание	по ролям,	заучивание
	коротких	заучивание	наизусть
	стихотворений)	небольших	стихотворений)
2.2 17	2 2 2 4	стихотворений)	1001
3.2 Понимание	2.3.2.1 понимать	3.3.2.1 понимать	4.3.2.1 понимать
содержания	значение слов и	и определять	и определять
текста	простых фраз в	тему, основные	тему, основные
	тексте	части (начало,	части (начало,
		середина,	середина,
		концовка) в	концовка),
		коротком тексте,	выводы и оценки
		содержащем	автора в
		знакомые слова и	коротком тексте,
		фразы	содержащем
			незнакомые
			слова
3.3 Определение	2.3.3.1 определять	3.3.3.1	4.3.3.1
жанров и типов	жанры разных	определять	определять
текста	текстов (загадка,	жанры разных	жанры разных
	сказка,	текстов (загадка,	текстов (загадка,
	стихотворение,	пословица,	пословица,
	рассказ)	сказка,	скороговорка,
		стихотворение,	сказка,
		рассказ) /	стихотворение,
		различать текст-	рассказ),
		повествование/	различать текст-
		описание	повествование/
			описание/
			рассуждение
3.4	2.3.4.1	3.3.4.1	4.3.4.1
Формулировани	формулировать	формулировать	формулировать
е вопросов и	простые вопросы	уточняющие	оценочные
ответов	по содержанию	вопросы по	вопросы по
,	текста и отвечать	содержанию	содержанию
	на них	текста	текста
3.5 Извлечение	2.3.5.1 находить	3.3.5.1 находить	4.3.5.1 находить
информации из	информацию в	и извлекать	и извлекать
различных	словарях и	информацию в	информацию из
источников	справочниках для	словарях и	разных
	школьников (с	справочниках для	источников:
	помощью учителя)	школьников	словарей,
			справочников,
			энциклопедий,

интернет-
ресурсов,
инфографики, в
том числе
сгенерированных
ИИ

4) письмо:

Подразделы		Цели обучения	
_	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Написание	2.4.1.1 создавать	3.4.1.1 создавать	4.4.1.1 писать
текстов с	постер/ писать	постер/писать	короткие тексты
использованием	слова-признаки к	предложения по	по заданной теме/
различных форм	предмету,	данной теме/	представлять
представления	изображенному на	иллюстрации,	истории в виде
	картинке/	используя слова-	комиксов
	иллюстрации	описания	(иллюстраций),
			выражая свое
			личное
			отношение
4.2 Изложение	2.4.2.1 на основе	3.4.2.1 на основе	4.4.2.1 на основе
содержания	прослушанного/	прослушанного/	прослушанного/
прослушанного/	прочитанного/	прочитанного/	прочитанного/
прочитанного	увиденного	увиденного	увиденного
	записывать	делать короткие	писать короткий
	знакомые слова/	записи (с	текст
	словосочетания (с	помощью	(с помощью
	помощью учителя)	учителя)	учителя)
4.3 Соблюдение	2.4.3.1	3.4.3.1	4.4.3.1
пунктуационны	использовать	использовать	использовать
х норм	знаки препинания	знаки препинания	необходимые
	в конце простых	в конце простых	знаки
	предложений (с	предложений	препинания в
	помощью учителя)		предложениях
			при составлении
			коротких текстов
4.4 Соблюдение	2.4.4.1 писать в	3.4.4.1 писать в	4.4.4.1
каллиграфическ	тетради	тетради в	совершенствоват
их норм	прописные	широкую	Ь
	(заглавные) и	линейку,	каллиграфически
	строчные буквы,	отрабатывать	е навыки:
	соблюдая высоту,	каллиграфически	соблюдение
	ширину и наклон,	е навыки:	высоты, ширины

их соединения	соблюдение	и наклона
	высоты, ширины	прописных,
	и наклона	строчных букв и
	прописных,	их соединений
	строчных букв и	
	их соединений	

5) употребление языковых норм:

Подразделы		Цели обучения	
	2 класс	3 класс	4 класс
5.1 Соблюдение	2.5.1.1 различать	3.5.1.1 различать	4.5.1.1 различать
грамматических	и использовать в	и использовать в	и использовать в
норм (без	письменной и	письменной и	письменной и
использования	устной речи	устной речи	устной речи
терминов)	слова-	слова-	конструкции из
	предметы/слова-	предметы/слова-	слов-предметов,
	признаки/слова-	признаки/слова-	слов-признаков,
	действия, изменяя	действия и	слов-чисел и
	их по числам (с	изменять их по	местоимений
	помощью	числам	
	учителя)		
	2.5.1.2	3.5.1.2	4.5.1.2
	использовать	использовать и	использовать и
	слова,	согласовывать	согласовывать
	обозначающие	слова,	слова-признаки и
	один или	обозначающие	слова,
	несколько	количество	обозначающие
	предметов,	предметов, лиц,	порядок при
	согласовывать	порядок	счете, со
	слова-признаки со	предметов, лиц	словами-
	словами-	по счету,	предметами в
	предметами в	падежные формы	роде, числе,
	числе, роде (с	слов один, одна,	падеже
	помощью	одно, а также	
, in the second	учителя)	слова-признаки	
		со словами-	
		предметами в	
		роде, числе,	
		падеже	
	2.5.1.3	3.5.1.3 понимать	4.5.1.3
	использовать	и различать	использовать
	слова-действия в	слова,	слова,
	настоящем/	обозначающие	указывающие на
	будущем/	завершенность и	завершенность и

	прошедшем	незавершенность	незавершенность
	времени (с	действия	действия
	помощью учителя)		
	2.5.1.4 понимать и	3.5.1.4 понимать	4.5.1.4 понимать
	использовать	и использовать в	и использовать в
	простые предлоги	предложениях	предложениях/
	в коротких	предлоги со	коротком тексте
	предложениях	значением: в, на	предлоги со
		– место действия,	значением: в, на
		в, на –	 место действия,
		направление	в, на —
		движения, из, с –	направление
		исходный пункт	движения, <i>из</i> , <i>c</i> –
		движения, о –	исходный пункт
		предмет речи,	движения, о —
		мысли, e – время, c – совместность,	предмет речи, мысли, β — время,
		y - лицо,	c — совместность,
		обладающее чем-	y - лицо,
		либо	обладающее чем-
			либо
	2.5.1.5 различать	3.5.1.5	4.5.1.5
	слова,	согласовывать и	согласовывать
	обозначающие	использовать	слова-признаки
	признаки	слова-признаки,	со словами-
	предметов,	подбирать	предметами,
	подбирать	признаки к	подбирать
	признаки к	предметам по	признаки к
	предметам по	цвету, форме,	предметам по цвету, форме,
	цвету, форме, величине,	величине, материалу по	величине,
	материалу	заданной теме	материалу
	Marephasiy	3.5.1.6	4.5.1.6
		использовать	использовать
V		сложные	сложные
		предложения с	предложения с
		союзами и, а, но	союзами и, а,но
		ПО	
		предложенным	
		моделям (с	
		помощью	
		учителя)	4517
		3.5.1.7	4.5.1.7
		использовать в	использовать в

		речи	речи падежные
		местоимения	формы личных и
			вопросительных
			местоимений,
			отрицательных
			(никто, ничто),
			возвратного
			(себя)
			4.5.1.8
			использовать
			слова,
			обозначающие
			признак
			действия:
			интересно,
			важно, трудно,
			скучно, приятно,
			ИХ
			сравнительную
			степень, а также
			слова: надо,
			нужно, можно,
		, in the second	нельзя
5.2 Соблюдение	2.5.2.1 правильно	3.5.2.1 писать	4.5.2.1
орфографических	писать слова,	воспринятые на	писать/списывать
норм	понимая различия	слух слова, не	слова, написание
	между звуками и	содержащие	которых
	буквами, писать	расхождений	расходится с
	сочетания жи-ши,	между	произношением
	ча-ща, чу-щу	произношением	(с помощью
		и написанием	учителя)
	2.5.2.2 писать	3.5.2.2 писать	4.5.2.2 писать
	заглавную букву в	новые слова,	незнакомые
	написании имен,	используя	слова, используя
	отчеств, фамилий	орфографический	орфографический
Y	людей, кличек	словарь (с	словарь
	животных (с	помощью	1
	помощью	учителя)	
	учителя)	,	
	2.5.2.3 писать	3.5.2.3 писать	4.5.2.3 правильно
	раздельно	раздельно	писать сложные
	предлоги со	предлоги со	предлоги (из-за,
	словами (с	словами	u3-nod)
	помощью		
	учителя)		
	J 1111 C 1/1 J		

Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию цели обучения. Например, в коде 2.1.2.1 «2» – класс, «1» – раздел, «2» – подраздел, «1» – нумерация цели обучения.

- 18. Распределение часов на изучение тем разделов предоставляется на усмотрение учителя.
- 19. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования.

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения)

1) 2 класс:

Тема раздел а	Вид/виды речевой деятельно сти	Навыки	Цели обучения
		1 четверть	
1. Моя семья и друзья	Слушание	1.1 Формирование навыка слушания 1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь, правильно реагируя на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий) 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений

2. Моя школа		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериала своими словами
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений, заучивание коротких стихотворений)
		3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения
	Употребле ние языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия,

			изменяя их по числам (с помощью учителя) 2.5.1.3 использовать словадействия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) 2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)
		2 четверть	
3. Мой родной край	Слушание	1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь, правильно реагируя на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы, подбирая соответствующую иллюстрацию/ картинку/схему к прослушанному тексту
4. Време на года		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудио- и видеоматериале, отвечая на вопросы
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для

			знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/ на основе сюжетных картинок
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения
	Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочи танного	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения
	Употребле ние языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия, изменяя их по числам (с помощью учителя)

		5.2 Соблюдение	2.5.1.3 использовать слова- действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) 2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях 2.5.2.2 писать заглавную букву в
		орфографических норм	написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек
		3 четверть	животных (с помощью учителя)
5.	Спинания		2.1.2.1 OTROHOTH HE POHTCOM
Традиц ии и фолькл	Слушание	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы, подбирая соответствующую иллюстрацию/ картинку/схему к прослушанному тексту
op		1.4 Определение главной и второстепенной и информации	2.1.4.1 определять детали содержания прослушанного текста, героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудио- и видеоматериале, отвечая на вопросы
6. B	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
здоров ом теле — здоров ый дух		2.4 Пересказ прослушанного/прочи танного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериала своими словами

	2.6 Высказывание	2.2.6.1 PLIAMANUPATE TRACTOR
	оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/событии, в том числе на основе сравнения («я согласен/ не согласен», «мне понравилось/ не понравилось», «я считаю»)
	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения
Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации
	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочи танного	2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/у виденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)
Употребле ние языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя); 2.5.1.3 использовать словадействия в настоящем/будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя); 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки

		5.2 Соблюдение орфографических норм	предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу 2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя)
		4 четверть	
7. Мир природ ы	Слушание	1.4 Определение главной и второстепенной информации 1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.4.1 определять детали содержания прослушанного текста, героев, последовательность событий 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудио- и видеоматериале, отвечать на вопросы
	Говорение	2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
8. Чудеса вокруг нас		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/событии, в том числе на основе сравнения («я согласен/ не согласен», «мне понравилось/ не понравилось», «я считаю»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений, заучивание коротких стихотворений)

	I	
	3.2 Понимание	2.3.2.1 понимать значение слов и
	содержания текста	простых фраз в тексте
	3.4 Формулирование	2.3.4.1 формулировать простые
	вопросов и ответов	вопросы по содержанию текста
	1	и отвечать на них
Письмо	4.2 Изложение	2.4.2.4
Письмо		
	содержания	прослушанного/ прочитанного/
	прослушанного/прочи	увиденного записывать
	танного	знакомые слова/словосочетания
		(с помощью учителя)
	4.3 Соблюдение	2.4.3.1 использовать знаки
	пунктуационных норм	препинания в конце простых
		предложений (с помощью
		учителя)
Vпотребле	5.1 Соблюдение	2.5.1.2 использовать слова,
ние	грамматических норм	обозначающие один или
языковых	Transmath feeking hopin	несколько предметов,
норм		согласовывать слова-признаки
Порм		со словами-предметами в числе,
		роде с помощью учителя;
		2.5.1.5 различать слова,
		обозначающие признаки
		предметов, подбирать признаки
		к предметам по цвету, форме,
		величине, материалу
	520 5	
	5.2 Соблюдение	2.5.2.1 правильно писать слова,
	орфографических	понимая различия между
	норм	звуками и буквами, писать
		сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
		2.5.2.3 писать раздельно
		предлоги со словами (с
		помощью учителя)

2) 3 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	(навыки)	Цели обучения
		1 четверть	

1.Природа – Сл	тушание	1 1 Использование	3.1.1.1 слушать и понимать
наш дом	-	приемов слушания	-
7 - 3 - 3		_ -	аудиоматериал, повторяя
			простые фразы, и задавать
			уточняющие вопросы для
			выяснения смысла отдельных
			высказываний
		1.2 Понимание	3.1.2.1 понимать лексическое
			значение слов в предложении и
			в тексте
		словосочетаний	
		1.3 Понимание	3.1.3.1 отвечать на вопросы по
		содержания	содержанию прослушанного
		прослушанного	текста, подбирая иллюстрации
2. Казахстан		материала	по сюжету
– моя Родина	ворение	2.1 Пополнение	3.2.1.1 использовать в речи
		словарного запаса	тематическую лексику в
			различных контекстах
		2.2 Построение	3.2.2.1 создавать высказывание
		высказывания на	по теме, предложенной
		заданную тему	учителем
		2.3 Участие в	3.2.3.1 участвовать в речевой
		различных	ситуации на определенную
		ситуациях	тему, понимать, о чем говорит
		общения и	собеседник, дополнять
		соблюдение	высказывания собеседника,
		речевых норм	соблюдая речевые нормы
		2.7 Соблюдение	3.2.7.1 соблюдать правила
		орфоэпических	произношения слов
		норм	
\mathbf{q}_{T}	ение	3.1 Использование	3.3.1.1 читать выразительно
	_	видов чтения	текст или его части, используя
			виды чтения (ознакомительное
			чтение, чтение по ролям,
'			заучивание небольших
			стихотворений)
		3.2 Понимание	3.3.2.1 понимать и определять
		содержания текста	тему, основные части (начало,
			середина, концовка) в
			коротком тексте, содержащем
			знакомые слова и фразы
Пи	исьмо	4.1 Написание	3.4.1.1 создавать постер/писать
		текстов с	предложения по данной теме/

		использованием различных форм представлений	иллюстрации, используя слова-описания
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать
			каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление	5.1 Соблюдение	3.5.1.1 различать и
	языковых	грамматических	использовать в письменной и
	норм	норм (без	устной речи слова-
		использования	предметы/слова-
		терминов)	признаки/слова-действия и
			изменять их по числам
			3.5.1.2 использовать и
			согласовывать слова,
			обозначающие количество
			предметов, лиц, порядок
			предметов, лиц по счету,
			падежные формы слов один,
			одна, одно, а также слова-
			признаки со словами-
			предметами в роде, числе,
			падеже
			3.5.1.7 использовать в речи
·			местоимения
		5.2 Соблюдение	3.5.2.1 писать воспринятые на
		орфографических	слух слова, не содержащие
		норм	расхождений между
		1	произношением и написанием
			3.5.2.2 писать новые слова,
			используя орфографический
			словарь (с помощью учителя)
			3.5.2.3 писать раздельно
			предлоги со словами
		2 1107772	The second of the second
	Спушание	2 четверть 1.1 Использование	3 1 1 1 спущать и понимет
	Слушание	приемов слушания	
		присмов слушания	устиую речь, видео- и

2 II. TO			оминаматариа и порторяя
3. Что такое			аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать
хорошо, что			
такое плохо			уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных
			выяснения смысла отдельных высказываний
		1.5 Понимание	
		аудиовизуального	аудиовизуальный материал,
	D.	материала	описывая события и героев
	Говорение	2.1 Пополнение	3.2.1.1 использовать в речи
		словарного запаса	тематическую лексику в
4. В мире		2.2 77	различных контекстах
искусства		2.2 Построение	3.2.2.1 создавать высказывание
пекусства		высказывания на	по теме, предложенной
		заданную тему	учителем
		2.6 Высказывание	3.2.6.1 высказывать оценочные
		оценочного	суждения о прослушанном/
		суждения о	прочитанном материале («я
		прочитанном/	предполагаю», «мне
		прослушанном	кажется»)
		материале	
		2.7 Соблюдение	3.2.7.1 соблюдать правила
		орфоэпических	произношения слов
		норм	
	Чтение	3.1 Использование	3.3.1.1 читать выразительно
		видов чтения	текст или его части, используя
			виды чтения (ознакомительное
			чтение, чтение по ролям,
			заучивание небольших
			стихотворений)
		3.2 Понимание	3.3.2.1 понимать и определять
		содержания текста	тему, основные части (начало,
			середина, концовка) в
			коротком тексте, содержащем
			знакомые слова и фразы
		3.3 Определение	3.3.3.1 определять жанры
		жанров и типов	разных текстов (загадка,
		текста	пословица, сказка,
			стихотворение, рассказ) /
			различать текст-
			повествование/ описание
		3.5 Извлечение	3.3.5.1 находить и извлекать
		информации из	информацию в словарях и
			справочниках для школьников

	различных	
	источников	
Пиотъто		3.4.2.1 на основе
Письмо	4.2 Изложение	
	содержания	прослушанного/
	прослушанного/пр	прочитанного/ увиденного
	очитанного	делать короткие записи (с
	материала	помощью учителя)
	4.3 Соблюдение	3.4.3.1 использовать знаки
	пунктуационных	препинания в конце простых
	норм	предложений
	4.4 Соблюдение	3.4.4.1 писать в тетради в
	каллиграфических	широкую линейку,
	норм	отрабатывать
		каллиграфические навыки:
		соблюдение высоты, ширины и
		наклона прописных, строчных
		букв и их соединений
Употребле	5.1 Соблюдение	3.5.1.1 различать и
_	грамматических	использовать в письменной и
норм	норм (без	устной речи слова-
	использования	предметы/слова-
	терминов)	признаки/слова-действия и
		изменять их по числам
		3.5.1.2 использовать и
		согласовывать слова,
		обозначающие количество
		предметов, лиц, порядок
		предметов, лиц по счету,
		падежные формы слов один,
		одна, одно, а также слова-
		признаки со словами-
		_
		предметами в роде, числе,
		падеже
		3.5.1.7 использовать в речи
,		местоимения
		3.5.1.5 согласовывать и
		использовать слова-признаки,
		подбирать признаки к
		предметам по цвету, форме,
		величине, материалу по
		заданной теме

		5.2.C	2 5 2 1
		5.2 Соблюдение	3.5.2.1 писать воспринятые на
		орфографических	слух слова, не содержащие
		норм	расхождений между
			произношением и написанием
			3.5.2.2 писать новые слова,
			используя орфографический
			словарь (с помощью учителя)
		3 четверть	
5. Преданья	Слушание	1.4 Понимание	3.1.4.1 определять главную и
старины		главной и	второстепенную информацию
глубокой		второстепенной	и основную мысль
		информации	прослушанного текста с
			помощью учителя
		1.5 Понимание	3.1.5.1 понимать
6.		аудиовизуального	аудиовизуальный материал,
Выдающиеся	r		описывая события и героев
личности		материала	1
JIII IIIOCIII	Говорение	2.3 Участие в	3.2.3.1 участвовать в речевой
		различных	ситуации на определенную
		ситуациях	тему, понимать, о чем говорит
		общения и	собеседник, дополнять
		соблюдение	высказывания собеседника,
		речевых норм	соблюдая речевые нормы
		2.4 Пересказ	3.2.4.1 пересказывать текст,
		прослушанного/пр	используя план
		очитанного	
		материала	
		2.5 Построение	3.2.5.1 описывать события
		высказывания на	аудиовизуального материала,
		основе	сопоставляя с жизненной
		аудиовизуального	ситуацией
		материала	
		2.6 Высказывание	3.2.6.1 высказывать оценочные
		оценочного	суждения о прослушанном/
		суждения о	прочитанном материале («я
			`
		прочитанном/прос	предполагаю», «мне
		лушанном	кажется»)
		материале	2 2 7 1 6
		2.7 Соблюдение	3.2.7.1 соблюдать правила
		орфоэпических	произношения слов
		норм	
	Чтение	3.1 Использование	3.3.1.1 читать выразительно
		видов чтения	текст или его части, используя
			виды чтения (ознакомительное
	•	•	

		итанна итанна на мател
		чтение, чтение по ролям, заучивание небольших
		заучивание небольших стихотворений)
	3.2 Понимание	-
		3.3.2.1 понимать и определять
	содержания текста	тему, основные части (начало,
		середина, концовка) в
		коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
	2 2 Опраданация	
	3.3 Определение жанров и типов	3.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка,
	текста	пословица, сказка,
	ickcia	стихотворение, рассказ)
		различать текст-
		повествование/ описание
	3.4	3.3.4.1 формулировать
	Формулирование О	уточняющие вопросы по
		содержанию текста
Письмо	4.1 Написание	3.4.1.1 создавать постер/писать
Imedia	текстов с	предложения по данной теме/
	использованием	иллюстрации, используя
	различных форм	слова-описания
	представления	
	4.2 Изложение	3.4.2.1 на основе
	содержания	прослушанного/
	прослушанного/пр	прочитанного/ увиденного
	очитанного	делать короткие записи (с
	материала	помощью учителя)
	4.4 Соблюдение	3.4.4.1 писать в тетради в
	каллиграфических	широкую линейку,
	норм	отрабатывать
		каллиграфические навыки:
		соблюдение высоты, ширины и
		наклона прописных, строчных
		букв и их соединений
*	е5.1 Соблюдение	3.5.1.3 понимать и различать
языковых	грамматических	слова, обозначающие
норм	норм (без	завершенность и
	использования	незавершенность действия
	терминов)	
		3.5.1.4 понимать и
		использовать в предложениях
		предлоги со значением: в, на –
		место действия, <i>в, на</i> –

		5.2 Соблюдение орфографических норм	направление движения, <i>из</i> , <i>с</i> — исходный пункт движения, <i>о</i> — предмет речи, мысли, <i>в</i> — время, <i>с</i> — совместность, <i>у</i> — лицо, обладающее чем-либо 3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , но по предложенным моделям (с помощью учителя) 3.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами
	Ī~.	4 четверть	
7. Хочу все знать	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала 1.4 Понимание	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, подбирая иллюстрации по сюжету 3.1.4.1 определять главную и
8. Культура отдыха.		главной и второстепенной информации	второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя
Праздники	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему 2.4 Пересказ прослушанного/пр очитанного текста	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем 3.2.4.1 пересказывать текст, используя план
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала 2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.5.1 описывать события аудиовизуального материала, сопоставляя с жизненной ситуацией 3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.4 Формулирование	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста

	3.5 Извлечение	3.3.5.1 находить и извлекать
	информации из	информацию в словарях и
	различных	справочниках для школьников
	источников	справочниках для школьников
Птот то		2 4 1 1 2222222
Письмо	4.1 Написание	3.4.1.1 создавать постер/писать
	текстов с	предложения по данной теме/
	использованием	иллюстрации, используя
	различных форм	слова-описания
	представления	
	4.2 Изложение	3.4.2.1 на основе
	содержания	прослушанного/
	прослушанного/пр	
	очитанного	делать короткие записи (с
	материала	помощью учителя)
*	5.1 Соблюдение	3.5.1.3 понимать и различать
языковых	грамматических	слова, обозначающие
норм	норм (без	завершенность и
	использования	незавершенность действия
	терминов)	3.5.1.4 понимать и
		использовать в предложениях
		предлоги со значением: в, на –
		место действия, в, на -
		направление движения, u 3, c —
		исходный пункт движения, о -
		предмет речи, мысли, в -
		время, c – совместность, y –
		лицо, обладающее чем-либо
		3.5.1.5 согласовывать и
		использовать слова-признаки,
		подбирать признаки к
		предметам по цвету, форме,
		величине, материалу по
		заданной теме
		3.5.1.6 использовать сложные
		предложения с союзами и, а, но
		по предложенным моделям (с
		помощью учителя)
	5.2 Соблюдение	3.5.2.2 писать новые слова,
	орфографических	используя орфографический
	норм	словарь (с помощью учителя)
	порм	словарь (с помощью учителя)

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
		1 четверт	Ъ
1.Родные просторы Казахстана	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео-аудиоматериал, перефразируя высказывания
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 понимать особенности стиля речи в зависимости от ситуации, места и участников коммуникации, прогнозируя содержание истории/ рассказа с учетом различных мнений
	Говорение		4.2.1.1 использовать
2. Быть человеком		словарного запаса	необходимые слова для поддержания разговора, комментируя действия
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать
	7	речевых норм	его речь, соблюдая речевые нормы
		оценочного суждения о прочитанном/	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению», «с моей точки
			зрения») 4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение,

		выборочное чтение, чтение по ролям, заучивание наизусть стихотворений)
	3.2 Понимание	4.3.2.1 понимать и определять
	содержания текста	тему, основные части (начало,
		середина, концовка), выводы и
		оценки автора в коротком
		тексте, содержащем
		незнакомые слова
	3.4 Формулирование	4.3.4.1 формулировать
	вопросов и ответов	оценочные вопросы по
		содержанию текста
Письмо	4.1 Написание	4.4.1.1 писать короткие тексты
	текстов с	по заданной теме/
	использованием	представлять истории в виде
	различных форм	комиксов (иллюстраций),
	представлений	выражая свое личное
		отношение
	4.3 Соблюдение	4.4.3.1 использовать
	пунктуационных	необходимые знаки
	норм	препинания в предложениях
		при составлении коротких
		текстов
	4.4 Соблюдение	4.4.4.1 совершенствовать
	каллиграфических	каллиграфические навыки:
	норм	соблюдение высоты, ширины
		и наклона прописных,
		строчных букв и их
		соединений
Употребление	5.1 Соблюдение	4.5.1.1 различать и
языковых	грамматических	использовать в письменной и
норм	норм (без	устной речи конструкции из
	использования	слов-предметов, слов-
	терминов)	признаков, слов-чисел и
V		местоимений
		4.5.1.3 использовать слова,
		указывающие на
		завершенность и
		незавершенность действия
		4.5.1.5 согласовывать слова-
		признаки со словами-
		предметами, подбирать
		признаки к предметам по
		цвету, форме, величине,

			материалу
			4.5.1.7 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений, отрицательных (никто,
		5.2 Соблюдение орфографических норм	ничто), возвратного (себя) 4.5.2.1 писать/списывать слова, написание которых расходится с произношением
			(с помощью учителя)
		2 четверть	
3. Культурно е наследие	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, перефразируя высказывания
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
4. Мир профессий		содержания прослушанного материала	4.1.3.1 понимать особенности стиля речи в зависимости от ситуации, места и участников коммуникации, прогнозируя содержание истории/ рассказа с учетом различных мнений; 4.1.3.2 отвечать на вопросы, определяя ключевые моменты в прослушанном тексте
	Говорение	1.5 Понимание аудиовизуального материала 2.1 Пополнение словарного запаса	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале 4.2.1.1 использовать необходимые слова для
		2.2 Построение высказывания на заданную тему 2.7 Соблюдение орфоэпических норм	поддержания разговора, комментируя действия 4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему
			мнению», «с моей точки зрения»)

	2.6 December Posses	4 2 7 1
	2.6 Высказывание	4.2.7.1 соблюдать правила
	оценочного	произношения слов, в том
	суждения о	числе в трудных случаях
	1 2	постановки ударения
	шанном материале	
Чтение		4.3.1.1 читать текст, используя
	содержания текста	виды чтения
		(ознакомительное чтение,
		выборочное чтение, чтение по
		ролям, заучивание наизусть
		стихотворений)
		4.3.2.1 понимать и определять
		тему, основные части (начало,
		середина, концовка), выводы и
		оценки автора в коротком
		тексте, содержащем
		незнакомые слова
	3.3 Определение	4.3.3.1 определять жанры
	жанров и типов	разных текстов (загадка,
	текста	пословица, скороговорка,
		сказка, стихотворение,
		рассказ), различать текст-
		повествование/описание/расс
		уждение
	3.5 Извлечение	4.3.5.1 находить и извлекать
	информации из	информацию из разных
	различных	источников: словарей,
	источников	справочников, энциклопедий,
		интернет-ресурсов,
		инфографики, в том числе
		сгенерированных ИИ
Письмо	4.2 Изложение	4.4.2.1 на основе
	содержания	прослушанного/
	прослушанного/проч	
	итанного материала	писать короткий текст
		(с помощью учителя)
	4.4 Соблюдение	4.4.4.1 совершенствовать
	каллиграфических	каллиграфические навыки:
	норм	соблюдение высоты, ширины
		и наклона прописных,
		строчных букв и их
		соединений
	5.1 Собщования	
	5.1 Соблюдение	4.5.1.1 различать и
	грамматических	использовать в письменной и

	Употребление	норм (без	устной речи конструкции из
	языковых	использования	слов-предметов, слов-
	норм	терминов)	признаков, слов-чисел и
			местоимений
			4.5.1.3 использовать слова,
			указывающие на
			завершенность и
			незавершенность действия
			4.5.1.5 согласовывать слова-
			признаки со словами-
			предметами, подбирать
			признаки к предметам по
			цвету, форме, величине,
			материалу
			4.5.1.7 использовать в речи
			падежные формы личных и
			вопросительных местоимений,
			отрицательных (никто,
			ничто), возвратного (себя)
		5.2 Соблюдение	4.5.2.2 писать незнакомые
		орфографических	слова, используя
		норм	орфографический словарь
		3 четверть	
5.	Слушание	1.4 Понимание	4.1.4.1 определять причинно-
Преданья		главной и	следственную связь (события,
старины		второстепенной	герои) и основную мысль в
глубокой		информации	прослушанном тексте
		1.5 Понимание	4.1.5.1 определять основные
		аудиовизуального	моменты в аудиовизуальном
6. Охрана		материала	материале
окружающ		2.3 Участие в	4.2.3.1 участвовать в речевой
ей среды		различных	ситуации, понимать, о чем
			говорит собеседник, уточнять,
	Говорение	(диалог) и	выяснять, перефразировать
	,	соблюдение речевых	его речь, соблюдая речевые
		норм	нормы
		2.4 Пересказ	4.2.4.1 пересказывать
		прослушанного/	подробно текст по плану,
		прочитанного	используя приемы
		материала	привлечения внимания
		2.5 Построение	4.2.5.1 высказывать свою
		высказывания на	точку зрения/делиться
		основе	личными впечатлениями на

	аудиовизуального	основе аудиовизуального
	материала	материала, в том числе
	and of items	сгенерированных ИИ,
		используя фразы из
		прослушанного/
		просмотренного
	2.6 Высказывание	4.2.6.1 высказывать
	оценочного	оценочные суждения, выражая
	суждения о	свою точку зрения («по моему
	прочитанном/	мнению», «с моей точки
	прослушанном	зрения»)
	материале	
	-	4.2.7.1 соблюдать правила
		произношения слов, в том
	TT	числе в трудных случаях
		постановки ударения
Чтение	3.3 Определение	4.3.3.1 определять жанры
	жанров и типов	разных текстов (загадка,
	текста	пословица, скороговорка,
		сказка, стихотворение,
		рассказ), различать текст-
		повествование/описание/расс
		уждение
	3.4 Формулирование	4.3.4.1 формулировать
	вопросов и ответов	оценочные вопросы по
		содержанию текста
	3.5 Извлечение	4.3.5.1 находить и извлекать
	информации из	информацию из разных
	различных	источников: словарей,
	источников	справочников, энциклопедий,
		интернет-ресурсов,
		инфографики, в том числе
		сгенерированных ИИ
Письмо	4.1 Написание	4.4.2.1 на основе
V	текстов с	прослушанного/
	использованием	прочитанного/ увиденного
	различных форм	писать короткий текст
	представления	(с помощью учителя)
	4.2 Изложение	4.4.3.1 использовать
	содержания	необходимые знаки
		препинания в предложениях
	итанного материала	при составлении коротких текстов
	•	

	4.4 Соблюдение	4.4.4.1 совершенствовать	
	каллиграфических	каллиграфические навыки:	
	норм	соблюдение высоты, ширины	
	норм	_	
		и наклона прописных,	
		строчных букв и их	
		соединений	
	5.1 Соблюдение	4.5.1.2 использовать и	
языковых	грамматических	согласовывать слова-признаки	
норм	норм (без	и слова, обозначающие	
	использования	порядок при счете, со	
	терминов)	словами-предметами в роде,	
		числе, падеже	
		4.5.1.4 понимать и	
		использовать в предложениях/	
		коротком тексте предлоги со	
		значением: в, на – место	
		действия, в, на – направление	
		движения, u_3 , c — исходный	
		пункт движения, o — предмет	
		речи, мысли, ε — время, c —	
		совместность, у – лицо,	
		обладающее чем-либо	
		4.5.1.6 использовать сложные	
		предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> ,но	
		обозначающие признак	
		действия: интересно, важно,	
		трудно, скучно, приятно, их	
		сравнительную степень, а	
		также слова: надо, нужно,	
		можно, нельзя	
	5.2 Соблюдение	4.5.2.1 писать/списывать	
	орфографических	слова, написание которых	
	норм	расходится с произношением	
		(с помощью учителя)	
		4.5.2.3 правильно писать	
		сложные предлоги (из-за, из-	
		$no\partial$)	
4 четверть			
7. Слушание	1.2 Понимание	4.1.2.1 определять значение	
		1	
Путешеств	лексического	незнакомых слов и	
ие в	значения слов и	словосочетаний по контексту	
будущее	словосочетаний		

		1.3 Понимание	4 1 2 1 номумету одобомудоту
			4.1.3.1 понимать особенности
		содержания	стиля речи в зависимости от
		прослушанного	ситуации, места и участников
		материала	коммуникации, прогнозируя
			содержание истории/ рассказа
			с учетом различных мнений;
			4.1.3.2 отвечать на вопросы,
0.14			определяя ключевые моменты
8. Мир			в прослушанном тексте
приключен		1.4 Понимание	4.1.4.1 определять причинно-
ий и		главной и	следственную связь (события,
фантастик		второстепенной	герои) и основную мысль в
И		информации	прослушанном тексте
	Говорение	2.2 Построение	4.2.2.1 создавать
		высказывания на	высказывание по заданному
		заданную тему	началу текста
		2.4 Пересказ	4.2.4.1 пересказывать
		прослушанного/проч	1
		итанного материала	используя приемы
			привлечения внимания
		2.5 Построение	4.2.5.1 высказывать свою
		высказывания на	точку зрения/делиться
		основе	личными впечатлениями на
		аудиовизуального	основе аудиовизуального
		материала	материала, в том числе
			сгенерированных ИИ,
			используя фразы из
			прослушанного/
			просмотренного
		2.7 Соблюдение	4.2.7.1 соблюдать правила
			произношения слов, в том
		орфозни псеких порм	числе в трудных случаях
			постановки ударения
	Чтение	3.4 Формулирование	<u> </u>
	ЧТСНИС	1 7 7	
		вопросов и ответов	оценочные вопросы по
		2 5 11	содержанию текста
		3.5 Извлечение	4.3.5.1 находить и извлекать
		информации из	информацию из разных
		различных	источников: словарей,
		источников	справочников, энциклопедий,
			интернет-ресурсов,
			инфографики, в том числе
			сгенерированных ИИ

Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления 4.2 Изложение содержания прослушанного/проч итанного материала	_
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде,
		числе, падеже 4.5.1.4 понимать и использовать в предложениях/ коротком тексте предлоги со значением: в, на — место действия, в, на — направление движения, из, с — исходный пункт движения, о — предмет речи, мысли, в — время, с — совместность, у — лицо, обладающее чем-либо 4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а,но 4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, их сравнительную степень, а также слова: надо, нужно, можно, нельзя
	5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.2 писать незнакомые слова, используя орфографический словарь 4.5.2.3 правильно писать сложные предлоги (из-за, из-nod)

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (школ с узбекским, уйгурским и таджикским языком обучения)

1) 2 класс:

Тема раздела	Раздел (виды речевой деятельност и)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
		1 четверть	
1. Моя семья и друзья	Слушание	1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь, правильно реагируя на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений
2. Моя		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок
икола	Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений, заучивание коротких стихотворений)
		3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте
	Письмо	4.1 Написание текстов с	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-

		использованием различных форм представления 4.3 Соблюдение пунктуационных норм 4.4 Соблюдение	признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации 2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя) 2.4.4.1 писать в тетради
		каллиграфических норм	прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения
	Употреблен ие языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия, изменяя их по числам (с помощью учителя)
			2.5.1.3 использовать слова- действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)
2 Moğ	Ступпанна	2 четвертн	
3. Мой родной край	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы, подбирая соответствующую иллюстрацию/ картинку/схему к прослушанному тексту

		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудиои видеоматериале, отвечая на вопросы
4. Времена года	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/ на основе сюжетных картинок
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения
	Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/проч итанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения
	Употреблен ие языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи словапредметы/ словапризнаки/слова-действия, изменяя их по числам (с помощью учителя)

			2.5.1.3 использовать словадействия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя) 2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких
		3 нетрерті	предложениях
5. Традиции и фольклор	Слушание	3 четверть 1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 определять детали содержания прослушанного текста, героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудиои видеоматериале, отвечая на вопросы
6.	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
о. В здоровом теле – здоровый дух		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериала своими словами
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/событии, в том числе на основе сравнения («я согласен/ не согласен», «мне понравилось/ не понравилось», «я думаю», «я считаю»)

	2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения
Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
	3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации
	4.2 Изложение содержания прослушанного/проч итанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанног о/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)
Употреблен ие языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать словапризнаки со словамипредметами в числе, роде (с помощью учителя) 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу

		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, чаща, чу-щу 2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя)
		4 четверть	
7. Мир природы	Слушание	1.4 Определение главной и второстепенной и информации	2.1.4.1 определять детали содержания прослушанного текста, героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудиои видеоматериале, отвечать на вопросы
8. Чудеса вокруг нас	Говорение	2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/событии, в том числе на основе сравнения («я согласен/ не согласен», «мне понравилось/ не понравилось», «я думаю», «я считаю»)
	Чтение	3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них

T			
$ \Pi_1 $	исьмо	4.2 Изложение	2.4.2.1 на основе
		содержания	прослушанного/
		прослушанного/проч	прочитанного/ увиденного
		итанного	записывать знакомые
			слова/словосочетания (с
			помощью учителя)
		4.3 Соблюдение	2.4.3.1 использовать знаки
		пунктуационных	препинания в конце простых
		норм	предложений (с помощью
			учителя)
y_1	потреблен	5.1 Соблюдение	2.5.1.5 различать слова,
ие	2	грамматических норм	_
ER	ыковых		предметов, подбирать
НС	рм		признаки к предметам по
			цвету, форме, величине,
			материалу
		5.2 Соблюдение	2.5.2.1 правильно писать
		орфографических	слова, понимая различия
		норм	между звуками и буквами,
			писать сочетания жи-ши, ча-
			ща, чу-щу
			2.5.2.3 писать раздельно
			предлоги со словами (с
			помощью учителя)

2) 3 класс:

Тема	Раздел (виды	Подраздел	Цели обучения
раздела	речевой	(навыки)	
	деятельности)		
		1четверть	
1.Природа –	Слушание	1.1	3.1.1.1 слушать и понимать
наш дом		Использование	устную речь, видео- и
		приемов	аудиоматериал, повторяя
		слушания	простые фразы, и задавать
			уточняющие вопросы для
			выяснения смысла отдельных
			высказываний
2. Казахстан		1.3 Понимание	3.1.3.1 отвечать на вопросы
— МОЯ		содержания	по содержанию
Родина		прослушанного	прослушанного текста,
		материала	подбирая иллюстрации по
			сюжету

Говорение	2.1 Пополнение	3.2.1.1 использовать в речи
Obopenine	словарного запаса	тематическую лексику в
	estobaphoro sunaca	различных контекстах
	2.2 Построение	3.2.2.1 создавать
	высказывания на	высказывание по теме,
	заданную тему	предложенной учителем
	заданную тему	предложенной учителем
	2.7 Соблюдение	3.2.7.1 соблюдать правила
	орфоэпических	произношения слов
	норм	
Чтение	3.1 Использование	3.3.1.1 читать выразительно
	видов чтения	текст или его части, используя
		виды чтения (ознакомительное
		чтение, чтение по ролям,
		заучивание небольших
		стихотворений)
	3.2 Понимание	3.3.2.1 понимать и определять
	содержания текста	тему, основные части (начало,
		середина, концовка) в
		коротком тексте, содержащем
_	1177	знакомые слова и фразы
Письмо	4.1 Написание	3.4.1.1 создавать
	текстов с	постер/писать предложения по
	использованием	данной теме/ иллюстрации,
	различных форм	используя слова-описания
	представлений	
	4.4 Соблюдение	3.4.4.1 писать в тетради в
		широкую линейку,
	норм	отрабатывать
		каллиграфические навыки:
		соблюдение высоты, ширины
		и наклона прописных,
		строчных букв и их соединений
Vиотребление	5.1 Собщования	3.5.1.1 различать и
языковых	5.1 Соблюдение	использовать в письменной и
норм	грамматических норм (без	устной речи слова-
IIOPW	использования	предметы/слова-
	терминов)	признаки/слова-действия и
	Pillinob)	изменять их по числам
		3.5.1.7 использовать в речи
		местоимения
		3.5.2.1 писать воспринятые на
		слух слова, не содержащие
		слух слова, не содержащие

		5.2.006=========	many average various
		5.2 Соблюдение	расхождений между
		орфографических	произношением и написанием
		норм	3.5.2.2 писать новые слова,
			используя орфографический
			словарь (с помощью учителя)
	T	2 четверть	
3. Что	Слушание	1.1 Использование	3.1.1.1 слушать и понимать
такое		приемов слушания	устную речь, видео- и
хорошо, что			аудиоматериал, повторяя
такое плохо			простые фразы, и задавать
			уточняющие вопросы для
			выяснения смысла отдельных
		_	высказываний
		1.5 Понимание	3.1.5.1 понимать
		аудиовизуального	аудиовизуальный материал,
		материала	описывая события и героев
	Говорение	2.2 Построение	3.2.2.1 создавать
	_	высказывания на	высказывание по теме,
4. В мире		заданную тему	предложенной учителем
искусства		2.6 Dryayany mayyya	2 2 6 1 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24 24
		2.6 Высказывание	3.2.6.1 высказывать оценочные
		оценочного	суждения о прослушанном/
		суждения о	прочитанном материале («я
		прочитанном/ прослушанном	предполагаю», «мне кажется»)
		материале	кажется»)
	Птолича	1	2 2 1 1
	Чтение		3.3.1.1 читать выразительно
		видов чтения	текст или его части, используя
			виды чтения (ознакомительное
			чтение, чтение по ролям,
			заучивание небольших
		2.2.17	стихотворений)
		3.2 Понимание	3.3.2.1 понимать и определять
		содержания текста	тему, основные части (начало,
			середина, концовка) в
			коротком тексте, содержащем
	T.	4.0.11	знакомые слова и фразы
	Письмо	4.2 Изложение	3.4.2.1 на основе
		содержания	прослушанного/
			прочитанного/ увиденного
		очитанного	делать короткие записи (с
		материала	помощью учителя)

		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
	Употребле ние	5.1 Соблюдение	3.5.1.1 различать и
	языковых	грамматических	использовать в письменной и
	норм	норм (без	устной речи слова-
		использования	предметы/слова-
		терминов)	признаки/слова-действия и
			изменять их по числам
			3.5.1.7 использовать в речи
			местоимения
		5.2 Соблюдение	3.5.1.5 согласовывать и
		орфографических	использовать слова-признаки,
		норм	подбирать признаки к
			предметам по цвету, форме,
			величине, материалу по
			заданной теме
			3.5.2.1 писать воспринятые на
			слух слова, не содержащие
			расхождений между
			произношением и написанием
		3 четверть	Y
5. Преданья	Слушание	1.4 Понимание	3.1.4.1 определять главную и
старины		главной и	второстепенную информацию
глубокой		второстепенной	и основную мысль
		информации	прослушанного текста с
			помощью учителя
6.		1.5 Понимание	3.1.5.1 понимать
Выдающиес		аудиовизуального	аудиовизуальный материал,
я личности		материала	описывая события и героев
	Говорение	2.3 Участие в	3.2.3.1 участвовать в речевой
		различных	ситуации на определенную
		ситуациях	тему, понимать, о чем говорит
		общения и	собеседник, дополнять
		соблюдение	высказывания собеседника,
		речевых норм	соблюдая речевые нормы
		2.6 Высказывание	3.2.6.1 высказывать оценочные
		оценочного	суждения о прослушанном/
		суждения о	прочитанном материале («я
		прочитанном/прос	предполагаю», «мне
		лушанном	кажется»)
		материале	

		2.7 Соблюдение	3.2.7.1 соблюдать правила
		орфоэпических	произношения слов
		норм	
	Чтение	3.2 Понимание	3.3.2.1 понимать и определять
			тему, основные части (начало,
			середина, концовка) в
			коротком тексте, содержащем
			знакомые слова и фразы
		3.3 Определение	3.3.3.1 определять жанры
		жанров и типов	разных текстов (загадка,
		текста	пословица, сказка,
			стихотворение, рассказ) /
			различать текст-
			повествование/ описание
		3.4	3.3.4.1 формулировать
		Формулирование	уточняющие вопросы по
			содержанию текста
	Письмо	4.1 Написание	3.4.1.1 создавать
		текстов с	постер/писать предложения по
		использованием	данной теме/ иллюстрации,
		различных форм	используя слова-описания
		представления	
		4.2 Изложение	3.4.2.1 на основе
		_	прослушанного/
			прочитанного/ увиденного
		очитанного	делать короткие записи (с
		материала	помощью учителя)
		5.1 Соблюдение	3.5.1.2 использовать и
	языковых	грамматических	согласовывать слова,
	норм	норм (без	обозначающие количество
		использования	предметов, лиц, порядок
		терминов)	предметов, лиц по счету,
			падежные формы слов один,
			одна, одно, а также слова-
			признаки со словами-
			предметами в роде, числе, падеже
			3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие
			завершенность и
			незавершенность действия
			3.5.1.6 использовать сложные
			предложения с союзами и, а,

	1		
			но по предложенным моделям
			(с помощью учителя)
		5.2 Соблюдение	3.5.2.3 писать раздельно
		орфографических	предлоги со словами
		норм	
		4 четверть	
7. Хочу все	Слушание	1.2 Понимание	3.1.2.1 понимать лексическое
знать		лексического	значение слов в предложении
		значения слов и	и в тексте
		словосочетаний	
		1.3 Понимание	3.1.3.1 отвечать на вопросы по
		содержания	содержанию прослушанного
		прослушанного	текста, подбирая иллюстрации
		материала	по сюжету
	Говорение	2.2 Построение	3.2.2.1 создавать
		высказывания на	высказывание по теме,
8. Культура		заданную тему	предложенной учителем
отдыха.		2.4 Пересказ	3.2.4.1 пересказывать текст,
Праздники		прослушанного/пр	используя план
		очитанного текста	
		2.5 Построение	3.2.5.1 описывать события
		-	аудиовизуального материала,
		основе	сопоставляя с жизненной
		аудиовизуального	ситуацией
		материала	,
	Чтение	3.4	3.3.4.1 формулировать
		Формулирование	уточняющие вопросы по
			содержанию текста
		3.5 Извлечение	3.3.5.1 находить и извлекать
		информации из	информацию в словарях и
		различных	справочниках для школьников
		источников	
	Письмо	4.1 Написание	3.4.1.1 создавать
	,	текстов с	постер/писать предложения по
		использованием	данной теме/ иллюстрации,
		различных форм	используя слова-описания
		представления	
		4.2 Изложение	3.4.2.1 на основе
		содержания	прослушанного/
			прочитанного/ увиденного
		очитанного	делать короткие записи (с
		материала	помощью учителя)
î .	1	1 -	,

Употребление	5.1 Соблюдение	3.5.1.3 понимать и различать
языковых	грамматических	слова, обозначающие
норм	норм (без	завершенность и
	использования	незавершенность действия
	терминов)	3.5.1.4 понимать и
		использовать в предложениях
		предлоги со значением: в, на –
		место действия, <i>в, на</i> –
		направление движения, u_3 , c –
		исходный пункт движения, о –
		предмет речи, мысли, s –
		время, c – совместность, y –
		лицо, обладающее чем-либо
	5.2 Соблюдение	3.5.2.2 писать новые слова,
	орфографических	используя орфографический
	норм	словарь (с помощью учителя)

3) 4 класс:

Тема	Раздел (виды	Подраздел (навыки)	Цели обучения
раздела	речевой		
	деятельности)		
		1 четверть	
1.Родные	Слушание	1.1 Использование	4.1.1.1 слушать и понимать
просторы		приемов слушания	устную речь, видео-
Казахстана			аудиоматериал, перефразируя высказывания
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
2. Быть человеком		различных	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
		2.6 Высказывание оценочного суждения о	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения

		прошитациом/	(«по моему мнению», «с
		прочитанном/	(«по моему мнению», «с моей точки зрения»)
		прослушанном	- '
		2.7 Соблюдение	4.2.7.1 соблюдать правила
		орфоэпических	произношения слов, в том
		норм	числе в трудных случаях
	T.T.	2.2 17	постановки ударения
	Чтение	3.2 Понимание	4.3.2.1 понимать и определять
		содержания текста	тему, основные части (начало,
			середина, концовка), выводы
			и оценки автора в коротком
			тексте, содержащем
			незнакомые слова
		3.4	4.3.4.1 формулировать
		Формулирование	оценочные вопросы по
		вопросов и ответов	содержанию текста
	Письмо	4.1 Написание	4.4.1.1 писать короткие
		текстов с	тексты по заданной теме/
		использованием	представлять истории в виде
		различных форм	комиксов (иллюстраций),
		представлений	выражая свое личное
			отношение
		4.3 Соблюдение	4.4.3.1 использовать
		пунктуационных	необходимые знаки
		норм	препинания в предложениях
			при составлении коротких
			текстов
	Употребление	5.1 Соблюдение	4.5.1.1 различать и
	языковых	грамматических	использовать в письменной и
	норм	норм (без	устной речи конструкции из
		использования	слов-предметов, слов-
		терминов)	признаков, слов-чисел и
			местоимений
			4.5.1.7 использовать в речи
			падежные формы личных и
			вопросительных местоимений,
			отрицательных (никто,
			ничто), возвратного (себя)
		5.2 Соблюдение	4.5.2.1 писать/списывать
		орфографических	слова, написание которых
		норм	расходится с произношением
		ПОРМ	(с помощью учителя)
	<u> </u>) UETDENTI	(Chomondho à mient)
2 четверть			

3.	Слушание	1.2 Понимание	4.1.2.1 определять значение
Культурное		лексического	незнакомых слов и
наследие		значения слов и	словосочетаний по контексту
		словосочетаний	
		1.3 Понимание	4.1.3.1 понимать особенности
		содержания	стиля речи в зависимости от
		прослушанного	ситуации, места и участников
		материала	коммуникации, прогнозируя
			содержание истории/ рассказа
			с учетом различных мнений;
			4.1.3.2 отвечать на вопросы,
			определяя ключевые моменты
			в прослушанном тексте
4. Мир		1.5 Понимание	4.1.5.1 определять основные
профессий		аудиовизуального	моменты в аудиовизуальном
		материала	материале
	Говорение	2.1 Пополнение	4.2.1.1 использовать
	-	словарного запаса	необходимые слова для
			поддержания разговора,
			комментируя действия
		2.2 Построение	4.2.2.1 создавать
		высказывания на	высказывание по заданному
		заданную тему	началу текста
		2.7 Соблюдение	4.2.6.1 высказывать
		орфоэпических	оценочные суждения,
		норм	выражая свою точку зрения
			(«по моему мнению», «с
			моей точки зрения»)
	Чтение	3.2 Понимание	4.3.1.1 читать текст,
		содержания текста	используя виды чтения
			(ознакомительное чтение,
			выборочное чтение, чтение по
			ролям, заучивание наизусть
			стихотворений)
			4.3.2.1 понимать и определять
			тему, основные части (начало,
			середина, концовка), выводы
			и оценки автора в коротком
			тексте, содержащем
			незнакомые слова

		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики, в том числе
	П	4 2 14	сгенерированных ИИ
	Письмо	4.2 Изложение	4.4.2.1 на основе
		содержания прослушанного/про	прослушанного/ прочитанного/ увиденного
		прослушанного/про	писать короткий текст
		материала	(с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение	4.4.4.1 совершенствовать
		каллиграфических	каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины
		норм	и наклона прописных,
			строчных букв и их
			соединений
	Vпотребление	5.1 Соблюдение	4.5.1.3 использовать слова,
	языковых	грамматических	указывающие на
	норм	норм (без	завершенность и
	порм	использования	незавершенность действия
		терминов)	4.5.1.5 согласовывать слова-
		[· [·]	признаки со словами-
			предметами, подбирать
			признаки к предметам по
			цвету, форме, величине,
			материалу
		5005	4.5.0.0
		5.2 Соблюдение	4.5.2.2 писать незнакомые
		орфографических	слова, используя
		норм	орфографический словарь
		3 четверть	la a a a
5. Преданья	Слушание	1.4 Понимание	4.1.4.1 определять причинно-
старины		главной и	следственную связь (события,
глубокой		второстепенной	герои) и основную мысль в
		информации	прослушанном тексте
		1.5 Понимание	4.1.5.1 определять основные
6. Охрана		аудиовизуального	моменты в аудиовизуальном
окружающе		материала	материале
й среды	Говорение	2.3 Участие в	4.2.3.1 участвовать в речевой
		различных	ситуации, понимать, о чем
		ситуациях общения	говорит собеседник, уточнять,

	(диалог) и соблюдение речевых норм 2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала 2.7 Соблюдение орфоэпических норм	выяснять, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы 4.2.4.1 пересказывать подробно текст по плану, используя приемы привлечения внимания 4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста 3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ), различать текстповествование/описание/рассуждение 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления 4.2 Изложение содержания	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать короткий текст (с помощью учителя) 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже 4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>u</i> , <i>a</i> , но

		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, их сравнительную степень, а также слова: надо, нужно, можно, нельзя 4.5.2.1 писать/списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
		4 четверть	
7. Путешестви е в будущее	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний 1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.1.3.2 отвечать на вопросы, определяя ключевые моменты в прослушанном тексте
8. Мир приключени й и		1.4 Понимание главной и второстепенной и информации	4.1.4.1 определять причинно- следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
фантастики	Говорение	2.4 Пересказ прослушанного/про читанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно текст по плану, используя приемы привлечения внимания
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	4.2.5.1 высказывать свою точку зрения/делиться личными впечатлениями на основе аудиовизуального материала, используя фразы из прослушанного/ просмотренного
	Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов 3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов,

		T
		инфографики, в том числе сгенерированных ИИ
Письмо	4.1 Написание текстов с	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/
		представлять истории в виде
	<u> </u>	комиксов (иллюстраций),
	представления	выражая свое личное
		отношение
	4.2 Изложение	4.4.2.1 на основе
		прослушанного/
	прослушанного/про	прочитанного/ увиденного
	читанного	писать короткий текст (с
	материала	помощью учителя)
Употребление	5.1 Соблюдение	4.5.1.2 использовать и
языковых	грамматических	согласовывать слова-
норм	норм (без	признаки и слова,
	использования	обозначающие порядок при
	терминов)	счете, со словами-предметами
		в роде, числе, падеже
		4.5.1.4 понимать и
		использовать в предложениях/
		коротком тексте предлоги со
		значением: в, на – место
		действия, в, на – направление
		движения, u з, c — исходный
		пункт движения, o — предмет
		речи, мысли, θ – время, C –
		совместность, у – лицо,
		обладающее чем-либо
	~	
	5 2 C - 5	4.5.2.2
		4.5.2.3 правильно писать
		сложные предлоги (из-за, из-
	норм	nod)