

Приложение

Приложение 22 к приказу
Министра просвещения
Республики Казахстан
от 16 сентября 2022 года № 399

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения)

Пояснительная записка

Типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального и основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года №12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №35670).

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает реализацию единства обучения и воспитания, формирование у обучающегося мировоззрения, нравственных ориентиров посредством содержательных концептов, основанных на базовых ценностях.

Содержание типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» ориентируется на формирование у обучающегося компетенции личностного самосовершенствования, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, учебно-познавательных, исследовательских, информационно-технологических ключевых компетенций по завершению начального образования.

Цель обучения учебному предмету «Русский язык»: формирование навыков слушания, говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

Задачи обучения учебному предмету «Русский язык»:

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма, необходимые для общения в повседневной жизни, учебной и практической деятельности;
- 2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания и функционирования, навыки и умения строить предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся;

4) формировать навыки чтения, составления диалога и монолога;

5) обогащать словарный запас учеников коммуникативно-актуальной лексикой;

6) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий, ИИ для совершенствования речевых навыков;

7) формировать понимание ценностей культуры казахского, русского и других народов;

8) формировать навык открытого сотрудничества с одноклассниками, уважительного отношения к другим.

По окончании начальной школы обучающиеся должны владеть языком на элементарном уровне A1, A2 (начальный уровень) согласно системе уровней Общеввропейской рамки владения языками (CEFR).

Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов. Грамматический материал охватывает разделы, относящиеся к фонетике, лексике, морфологии, синтаксису и пунктуации современного русского языка. Усвоение грамматического материала является составляющей в развитии языковой компетенции обучающихся, отработкой навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание речи. У обучающихся формируются и закрепляются навыки правильного оформления письменной и устной речи в соответствии с ситуацией общения.

При овладении нормами русского языка сохраняется принцип спиральности.

Параграф 1. Организация учебного процесса

1. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» составляет:

1) во 2 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 4 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Русский язык» для школ с узбекским, уйгурским и таджикским языком обучения:

1) во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 4 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» реализуется с применением ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов.

3. Содержание Типовой учебной программы адаптируется для обучающихся с ООП с учетом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Параграф 2. Содержание учебного предмета

4. Содержание учебной программы по учебному предмету «Русский язык» организовано по разделам. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

5. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.

6. Содержание учебного предмета включает 5 разделов:

- 1) слушание;
- 2) говорение;
- 3) чтение;
- 4) письмо;
- 5) употребление языковых норм.

7. Раздел «Слушание» включает следующие подразделы:

- 1) использование приемов слушания;
- 2) понимание лексического значения слов и словосочетаний;
- 3) понимание содержания прослушанного материала;
- 4) определение главной и второстепенной информации;
- 5) понимание аудиовизуального материала.

8. Раздел «Говорение» включает следующие подразделы:

- 1) пополнение словарного запаса;
- 2) построение высказывания на заданную тему;
- 3) участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм;
- 4) пересказ прослушанного/прочитанного материала;
- 5) построение высказывания на основе аудиовизуального материала;
- 6) высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале;
- 7) соблюдение орфоэпических норм.

9. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) использование видов чтения;
- 2) понимание содержания текста;
- 3) определение жанров и типов текста;
- 4) формулирование вопросов и ответов;
- 5) извлечение информации из различных источников.

10. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) написание текстов с использованием различных форм представления;
- 2) изложение содержания прослушанного/прочитанного;
- 3) соблюдение пунктуационных норм;
- 4) соблюдение каллиграфических норм.

11. Раздел «Употребление языковых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение грамматических норм (без использования терминов);
- 2) соблюдение орфографических норм.

12. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 2 класса:

1) слушание: реагирование на прослушанную речь с использованием мимики и жестов; понимание лексического значения слов в простых фразах; ответы на вопросы, подбор соответствующих иллюстраций или сюжетных картинок к прослушанному тексту; определение героев, последовательности событий; описание событий в аудио- и видеоматериале; различение на слух вопросительных и повествовательных предложений;

2) говорение: построение предложений по речевым образцам; использование слов для знакомства и сообщения о себе; реагирование на услышанное ответами на вопросы; создание высказываний из 2-3 предложений по картинке/по заданной теме, по прослушанному тексту; участие в диалоге на определенную тему; пересказ небольших текстов; описание предметов и сюжетных картинок на основе использования знакомых слов и предложений; описание событий прослушанного/просмотренного материала своими словами; высказывание оценочного мнения; понимание смыслоразличительной роли звука и ударения;

3) чтение: выразительное чтение (интонирование повествовательных и вопросительных предложений); понимание лексического значения слов; определение жанров (загадка, сказка, стихотворение, рассказ); формулирование вопросов и ответов по содержанию текста; заучивание коротких стихотворений; нахождение информации в словарях и справочниках;

4) письмо: написание знакомых слов/словосочетаний; написание связных предложений по иллюстрации, картинке; использование знаков препинания в конце предложения; написание заглавных и строчных букв и их соединений; соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв; написание слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм;

5) употребление языковых норм: определение / различение одушевленных и неодушевленных имён существительных; изменение имён существительных по числам; согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе; изменение глаголов по временам (настоящее, будущее, прошедшее); сочетание глаголов с именами существительными; использование предлогов в коротких предложениях; согласование имён прилагательных, обозначающие цвет, форму, величину и материал предметов; написание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*; написание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных; раздельное написание предлогов со словами; составление простых предложений из 2-3 слов.

13. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 3 класса:

1) слушание: понимание содержания прослушанных текстов; составление уточняющих вопросов, понимание лексических значений слов; ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; определение главной и второстепенной информации в тексте; описание событий, героев;

2) говорение: использование тематической лексики; составление высказываний; участие в диалоге; пересказ текстов на основе плана; описание сюжета прослушанного/прочитанного, связанного с жизненной ситуацией; высказывание оценочных суждений; соблюдение орфоэпических норм;

3) чтение: выразительное чтение текстов (ознакомительное, чтение по ролям); определение темы, основных частей текста (начало, середина, концовка); определение типов текста (повествование/описание), жанров (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ); заучивание небольших стихотворений; формулирование уточняющих вопросов; нахождение информации в словарях и справочниках;

4) письмо: написание слов и связных предложений, создание постера; составление коротких записей; постановка знаков препинания в конце простых предложений; соблюдение каллиграфических норм;

5) употребление языковых норм: различение и использование в речи имен существительных, имен прилагательных, глаголов и изменение их по числам; согласование имен прилагательных с именами существительными; использование и различение количественных и порядковых числительных; определение вида глагола; понимание значений предложно-падежных конструкций; согласование имен прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину и материал предметов; употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*; использование и различение местоимений; использование слов, не содержащих расхождений между произношением и написанием; написание новых слов с помощью орфографического словаря; раздельное написание предлогов.

14. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 4 класса:

1) слушание: понимание прослушанных текстов; перефразирование прослушанной информации; определение значений незнакомых слов и словосочетаний; ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; определение ключевых моментов прослушанного текста; определение причинно-следственной связи; определение основных моментов аудиовизуального материала; прогнозирование содержания истории/рассказа с учетом различных мнений;

2) говорение: использование тематической лексики; составление связного высказывания по заданному началу; участие в диалоге; перефразирование речи собеседника; пересказ текстов с опорой на план, используя приемы привлечения внимания; высказывание своей точки зрения; высказывание оценочного суждения; соблюдение орфоэпических норм;

3) чтение: ознакомительное/выборочное чтение, чтение по ролям; определение темы, основных частей текста; определение жанров (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ) и типов текста, в том числе рассуждений; заучивание наизусть стихотворений; формулирование оценочных вопросов к тексту; нахождение и извлечение информации из разных источников;

4) письмо: написание коротких текстов; составление комиксов (иллюстраций); изложение текста (без прямой речи); использование знаков

препинания в конце предложения; соблюдение каллиграфических норм; соблюдение норм этикета при выражении личного отношения к темам;

5) употребление языковых норм: использование имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений; согласование имен прилагательных, порядковых имен числительных с именами существительными в роде, числе и падеже; использование глаголов совершенного и несовершенного вида; понимание значений предлогов и их употребление; согласование имен прилагательных с именами существительными (по цвету, форме, величине, материалу); употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*; употребление падежных форм местоимений; употребление наречий и слов *надо, нужно, можно, нельзя*; употребление слов, содержащих расхождение между произношением и написанием; написание новых слов с помощью орфографического словаря; правописание сложных предлогов.

Параграф 3. Цели обучения, ориентированные на ожидаемые результаты по учебному предмету

15. В типовой учебной программе достижение ожидаемых результатов обучения обеспечивается системой целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.

16. Ожидаемые результаты освоения содержания начального образования ориентируют на формирование у обучающегося гражданско-патриотических, этических, социально-нравственных, творческих ключевых компетенций и навыков самоорганизации.

17. Система целей обучения расписана по разделам для каждого класса:

1) слушание:

Подраздел	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Использование приемов слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь, правильно реагируя на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, перефразируя высказывания
1.2 Понимание лексического значения слов	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах,	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов

и словосочетаний	имеющих отношение к повседневной жизни	тексте	и словосочетаний по контексту
1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы, подбирая соответствующую иллюстрацию/ картинку/схему к прослушанному тексту	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, подбирая иллюстрации по сюжету	4.1.3.1 понимать особенности стиля речи в зависимости от ситуации, места и участников коммуникации, прогнозируя содержание истории/ рассказа с учетом различных мнений; 4.1.3.2 отвечать на вопросы, определяя ключевые моменты в прослушанном тексте
1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 определять детали содержания прослушанного текста, героев, последовательность событий	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя	4.1.4.1 определять причинно-следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудио- и видеоматериале, отвечая на вопросы	3.1.5.1 понимать аудиовизуальный материал, описывая события и героев.	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале

2) говорение:

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс

2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора, комментируя действия
2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
2.4 Пересказ прослушанного /прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательнос- ть событий	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план	4.2.4.1 пересказывать подробно текст по плану, используя приемы привлечения внимания
2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуальн- ого материала	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериала своими словами	3.2.5.1 описывать события аудиовизуального материала, сопоставляя с	4.2.5.1 высказывать свою точку зрения/делиться личными

		жизненной ситуацией	впечатлениями на основе аудиовизуального материала, в том числе сгенерированных ИИ, используя фразы из прослушанного/просмотренного
2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/событии, в том числе на основе сравнения («я согласен/ не согласен ...», «мне понравилось/ не понравилось ...», «я думаю ...», «я считаю ...»)	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю ...», «мне кажется ...»)	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению ...», «с моей точки зрения ...»)
2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения

3) чтение:

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и	3.3.1.1 выразительно читать текст или его части, используя виды чтения	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное

	вопросительных предложений, заучивание коротких стихотворений)	(ознакомительно чтение, чтение по ролям, заучивание небольших стихотворений)	чтение, чтение по ролям, заучивание наизусть стихотворений)
3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы	4.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка), выводы и оценки автора в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
3.3 Определение жанров и типов текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)	3.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ) / различать текст-повествование/ описание	4.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/ описание/ рассуждение
3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий,

			интернет-ресурсов, инфографики, в том числе сгенерированных ИИ
--	--	--	--

4) письмо:

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/ писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/ иллюстрации	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/ иллюстрации, используя слова-описания	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/ представлять истории в виде комиксов (иллюстраций), выражая свое личное отношение
4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя)	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов
4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон,	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки:	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины

	их соединения	соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	и наклона прописных, строчных букв и их соединений
--	---------------	---	---

5) употребление языковых норм:

Подразделы	Цели обучения		
	2 класс	3 класс	4 класс
5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия, изменяя их по числам (с помощью учителя)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из слов-предметов, слов-признаков, слов-чисел и местоимений
	2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя)	3.5.1.2 использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i> , а также слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже	4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже
	2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/будущем/	3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и	4.5.1.3 использовать слова, указывающие на завершенность и

	прошедшем времени (с помощью учителя)	незавершенность действия	незавершенность действия
	2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях	3.5.1.4 понимать и использовать в предложениях предлоги со значением: <i>в, на</i> – место действия, <i>в, на</i> – направление движения, <i>из, с</i> – исходный пункт движения, <i>о</i> – предмет речи, мысли, <i>в</i> – время, <i>с</i> – совместность, <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо	4.5.1.4 понимать и использовать в предложениях/ коротком тексте предлоги со значением: <i>в, на</i> – место действия, <i>в, на</i> – направление движения, <i>из, с</i> – исходный пункт движения, <i>о</i> – предмет речи, мысли, <i>в</i> – время, <i>с</i> – совместность, <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо
	2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	3.5.1.5 согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме	4.5.1.5 согласовывать слова-признаки со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> по предложенным моделям (с помощью учителя)	4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>
		3.5.1.7 использовать в	4.5.1.7 использовать в

		речи местоимения	речи падежные формы личных и вопросительных местоимений, отрицательных (<i>никто, ничто</i>), возвратного (<i>себя</i>)
			4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: <i>интересно, важно, трудно, скучно, приятно</i> , их сравнительную степень, а также слова: <i>надо, нужно, можно, нельзя</i>
5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием	4.5.2.1 писать/списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)	3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)	4.5.2.2 писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
	2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами (с помощью учителя)	3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами	4.5.2.3 правильно писать сложные предлоги (<i>из-за, из-под</i>)

Система целей обучения содержит кодировку. Код первого числа обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию цели обучения. Например, в коде 2.1.2.1 «2» – класс, «1» – раздел, «2» – подраздел, «1» – нумерация цели обучения.

18. Распределение часов на изучение тем разделов предоставляется на усмотрение учителя.

19. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования.

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (с нерусским языком обучения)

1) 2 класс:

Тема раздел а	Вид/виды речевой деятельно сти	Навыки	Цели обучения
1 четверть			
1. Моя семья и друзья	Слушание	1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь, правильно реагируя на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений

2. Моя школа		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериала своими словами
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловую различительную роль звука и ударения
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений, заучивание коротких стихотворений)
		3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия,

			изменяя их по числам (с помощью учителя)
			2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)
			2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)
2 четверть			
3. Мой родной край	Слушание	1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь, правильно реагируя на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы, подбирая соответствующую иллюстрацию/ картинку/схему к прослушанному тексту
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудио- и видеоматериале, отвечая на вопросы
4. Време на года	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для

			знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловую различительную роль звука и ударения
	Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия, изменяя их по числам (с помощью учителя)

			2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)
			2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)
3 четверть			
5. Традиции и фольклор	Слушание	1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы, подбирая соответствующую иллюстрацию/ картинку/схему к прослушанному тексту
		1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 определять детали содержания прослушанного текста, героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудио- и видеоматериале, отвечая на вопросы
6. В здоровом теле – здоровый дух	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериала своими словами

		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/событии, в том числе на основе сравнения («я согласен/ не согласен ...», «мне понравилось/ не понравилось ...», «я думаю ...», «я считаю ...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловую различительную роль звука и ударения
	Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/уиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя);
			2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя); 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки

			предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами (с помощью учителя)
4 четверть			
7. Мир природы	Слушание	1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 определять детали содержания прослушанного текста, героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудио- и видеоматериале, отвечать на вопросы
8. Чудеса вокруг нас	Говорение	2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/событии, в том числе на основе сравнения («я согласен/ не согласен ...», «мне понравилось/ не понравилось ...», «я думаю ...», «я считаю ...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловую различительную роль звука и ударения
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений, заучивание коротких стихотворений)

		3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде с помощью учителя; 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами (с помощью учителя)

2) 3 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			

1. Природа – наш дом 2. Казахстан – моя Родина	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, подбирая иллюстрации по сюжету
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям, заучивание небольших стихотворений)
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
	Письмо	4.1 Написание текстов с	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/

		использованием различных форм представлений	иллюстрации, используя слова-описания
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам	
		3.5.1.2 использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i> , а также слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже	
		3.5.1.7 использовать в речи местоимения	
	5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием	
		3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)	
		3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами	
2 четверть			
Слушание	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и	

3. Что такое хорошо, что такое плохо 4. В мире искусства			аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать аудиовизуальный материал, описывая события и героев
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю ...», «мне кажется ...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям, заучивание небольших стихотворений)
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
		3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ) / различать текст-повествование/ описание
		3.5 Извлечение информации из	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников

		различных источников	
Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)	
	4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений	
	4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений	
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам	
		3.5.1.2 использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i> , а также слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже	
		3.5.1.7 использовать в речи местоимения	
		3.5.1.5 согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме	

		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием 3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)
3 четверть			
5. Преданья старины глубокой	Слушание	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать аудиовизуальный материал, описывая события и героев
6. Выдающиеся личности	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1 описывать события аудиовизуального материала, сопоставляя с жизненной ситуацией
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю ...», «мне кажется ...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное

			чтение, чтение по ролям, заучивание небольших стихотворений)
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
		3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ) / различать текст-повествование/ описание
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия
			3.5.1.4 понимать и использовать в предложениях предлоги со значением: <i>в, на</i> — место действия, <i>в, на</i> —

			направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо
			3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям (с помощью учителя)
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами
4 четверть			
7. Хочу все знать 8. Культура отдыха. Праздники	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, подбирая иллюстрации по сюжету
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного текста	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1 описывать события аудиовизуального материала, сопоставляя с жизненной ситуацией
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста

		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/иллюстрации, используя слова-описания
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия
			3.5.1.4 понимать и использовать в предложениях предлоги со значением: <i>в, на</i> – место действия, <i>в, на</i> – направление движения, <i>из, с</i> – исходный пункт движения, <i>о</i> – предмет речи, мысли, <i>в</i> – время, <i>с</i> – совместность, <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо
			3.5.1.5 согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме
			3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> по предложенным моделям (с помощью учителя)
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)

3) 4 класс:

Сквозные темы	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
1.Родные просторы Казахстана 2. Быть человеком	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео-аудиоматериал, перефразируя высказывания
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 понимать особенности стиля речи в зависимости от ситуации, места и участников коммуникации, прогнозируя содержание истории/ рассказа с учетом различных мнений
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора, комментируя действия
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению ...», «с моей точки зрения ...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение,

			выборочное чтение, чтение по ролям, заучивание наизусть стихотворений)
		3.2 Понимание содержания текста	4.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка), выводы и оценки автора в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/представлять истории в виде комиксов (иллюстраций), выражая свое личное отношение
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из слов-предметов, слов-признаков, слов-чисел и местоимений
			4.5.1.3 использовать слова, указывающие на завершенность и незавершенность действия
			4.5.1.5 согласовывать слова-признаки со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине,

			материалу
			4.5.1.7 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений, отрицательных (<i>никто, ничто</i>), возвратного (<i>себя</i>)
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 писать/списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
2 четверть			
3. Культурное наследие 4. Мир профессий	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, перефразируя высказывания
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 понимать особенности стиля речи в зависимости от ситуации, места и участников коммуникации, прогнозируя содержание истории/ рассказа с учетом различных мнений; 4.1.3.2 отвечать на вопросы, определяя ключевые моменты в прослушанном тексте
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора, комментируя действия
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению ...», «с моей точки зрения ...»)

		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
Чтение	3.2 Понимание содержания текста		4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям, заучивание наизусть стихотворений)
			4.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка), выводы и оценки автора в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
		3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/описание/рассуждение
	3.5 Извлечение информации из различных источников		4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики, в том числе сгенерированных ИИ
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
		5.1 Соблюдение грамматических	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и

	Употребление языковых норм	норм (без использования терминов)	устной речи конструкции из слов-предметов, слов-признаков, слов-чисел и местоимений
			4.5.1.3 использовать слова, указывающие на завершенность и незавершенность действия
			4.5.1.5 согласовывать слова-признаки со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
			4.5.1.7 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений, отрицательных (никто, ничто), возвратного (себя)
3 четверть			
5. Преданья старины глубокой	Слушание	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять причинно-следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
6. Охрана окружающей среды	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения (диалог) и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно текст по плану, используя приемы привлечения внимания
		2.5 Построение высказывания на основе	4.2.5.1 высказывать свою точку зрения/делиться личными впечатлениями на

		аудиовизуального материала	основе аудиовизуального материала, в том числе сгенерированных ИИ, используя фразы из прослушанного/просмотренного
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению ...», «с моей точки зрения ...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
	Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/описание/рассуждение
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики, в том числе сгенерированных ИИ
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов

		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже
			4.5.1.4 понимать и использовать в предложениях/коротком тексте предлоги со значением: <i>в, на</i> – место действия, <i>в, на</i> – направление движения, <i>из, с</i> – исходный пункт движения, <i>о</i> – предмет речи, мысли, <i>в</i> – время, <i>с</i> – совместность, <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо
			4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>
			4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: <i>интересно, важно, трудно, скучно, приятно</i> , их сравнительную степень, а также слова: <i>надо, нужно, можно, нельзя</i>
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 писать/списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
			4.5.2.3 правильно писать сложные предлоги (<i>из-за, из-под</i>)
4 четверть			
7. Путешествие в будущее	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту

8. Мир приключений и фантастик		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 понимать особенности стиля речи в зависимости от ситуации, места и участников коммуникации, прогнозируя содержание истории/ рассказа с учетом различных мнений; 4.1.3.2 отвечать на вопросы, определяя ключевые моменты в прослушанном тексте
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять причинно-следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно текст по плану, используя приемы привлечения внимания
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	4.2.5.1 высказывать свою точку зрения/делиться личными впечатлениями на основе аудиовизуального материала, в том числе сгенерированных ИИ, используя фразы из прослушанного/просмотренного
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
	Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики, в том числе сгенерированных ИИ

	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже
			4.5.1.4 понимать и использовать в предложениях/коротком тексте предлоги со значением: <i>в, на</i> – место действия, <i>в, на</i> – направление движения, <i>из, с</i> – исходный пункт движения, <i>о</i> – предмет речи, мысли, <i>в</i> – время, <i>с</i> – совместность, <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо
			4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>
			4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: <i>интересно, важно, трудно, скучно, приятно</i> , их сравнительную степень, а также слова: <i>надо, нужно, можно, нельзя</i>
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.2 писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
			4.5.2.3 правильно писать сложные предлоги (<i>из-за, из-под</i>)

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования (школ с узбекским, уйгурским и таджикским языком обучения)

1) 2 класс:

Тема раздела	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
1. Моя семья и друзья	Слушание	1.1 Формирование навыка слушания	2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь, правильно реагируя на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий)
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок
2. Моя школа	Чтение	3.1 Использование видов чтения	2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений, заучивание коротких стихотворений)
		3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте
	Письмо	4.1 Написание текстов с	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-

		использованием различных форм представления	признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения
Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)		2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия, изменяя их по числам (с помощью учителя)
			2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)
	5.2 Соблюдение орфографических норм		2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя)
2 четверть			
3. Мой родной край	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	2.1.3.1 отвечать на вопросы, подбирая соответствующую иллюстрацию/ картинку/схему к прослушанному тексту

4. Времена года		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудио- и видеоматериале, отвечая на вопросы
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/ на основе сюжетных картинок
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловозначительную роль звука и ударения
	Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	2.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия, изменяя их по числам (с помощью учителя)

			2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя)
			2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях
3 четверть			
5. Традиции и фольклор	Слушание	1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 определять детали содержания прослушанного текста, героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудио- и видеоматериале, отвечая на вопросы
6. В здоровом теле – здоровый дух	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериала своими словами
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/событии, в том числе на основе сравнения («я согласен/ не согласен ...»), «мне понравилось/ не понравилось ...», «я думаю ...», «я считаю ...»)

		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	2.2.7.1 понимать смысловую различительную роль звука и ударения
	Чтение	3.3 Определение жанров текста	2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них
		3.5 Извлечение информации из различных источников	2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя)
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	2.4.1.1 создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.2 использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью учителя) 2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу

		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами (с помощью учителя)
4 четверть			
7. Мир природы 8. Чудеса вокруг нас	Слушание	1.4 Определение главной и второстепенной информации	2.1.4.1 определять детали содержания прослушанного текста, героев, последовательность событий
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в аудио- и видеоматериале, отвечать на вопросы
	Говорение	2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/ рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/событии, в том числе на основе сравнения («я согласен/ не согласен ...», «мне понравилось/ не понравилось ...», «я думаю ...», «я считаю ...»)
	Чтение	3.2 Понимание содержания текста	2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них

	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного	2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя)
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм	2.5.1.5 различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение орфографических норм	2.5.2.1 правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу 2.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами (с помощью учителя)

2) 3 класс:

Тема раздела	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
1. Природа – наш дом	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний
2. Казахстан – моя Родина		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, подбирая иллюстрации по сюжету

	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям, заучивание небольших стихотворений)
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/ иллюстрации, используя слова-описания
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам
			3.5.1.7 использовать в речи местоимения
			3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие

		5.2 Соблюдение орфографических норм	расхождений между произношением и написанием 3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)
2 четверть			
3. Что такое хорошо, что такое плохо 4. В мире искусства	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео- и аудиоматериал, повторяя простые фразы, и задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать аудиовизуальный материал, описывая события и героев
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/ прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю ...», «мне кажется ...»)
	Чтение	3.1 Использование видов чтения	3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям, заучивание небольших стихотворений)
		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/ прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)

		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам
			3.5.1.7 использовать в речи местоимения
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.1.5 согласовывать и использовать слова-признаки, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме
			3.5.2.1 писать воспринятые на слух слова, не содержащие расхождений между произношением и написанием
3 четверть			
5. Преданья старины глубокой	Слушание	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	3.1.4.1 определять главную и второстепенную информацию и основную мысль прослушанного текста с помощью учителя
6. Выдающиеся личности		1.5 Понимание аудиовизуального материала	3.1.5.1 понимать аудиовизуальный материал, описывая события и героев
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника, соблюдая речевые нормы
		2.6 Высказывание оценочного суждения о прочитанном/прослушанном материале	3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале («я предполагаю ...», «мне кажется ...»)

		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов
Чтение		3.2 Понимание содержания текста	3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы
		3.3 Определение жанров и типов текста	3.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, сказка, стихотворение, рассказ) / различать текст-повествование/ описание
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста
Письмо		4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/ иллюстрации, используя слова-описания
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)
Употребление языковых норм		5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.2 использовать и согласовывать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы слов <i>один, одна, одно</i> , а также слова-признаки со словами-предметами в роде, числе, падеже
			3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия
			3.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>и, а,</i>

			но по предложенным моделям (с помощью учителя)
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.3 писать отдельно предлоги со словами
4 четверть			
7. Хочу все знать 8. Культура отдыха. Праздники	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и в тексте
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	3.1.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, подбирая иллюстрации по сюжету
	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	3.2.2.1 создавать высказывание по теме, предложенной учителем
		2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного текста	3.2.4.1 пересказывать текст, используя план
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	3.2.5.1 описывать события аудиовизуального материала, сопоставляя с жизненной ситуацией
	Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов	3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста
		3.5 Извлечение информации из различных источников	3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках для школьников
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	3.4.1.1 создавать постер/писать предложения по данной теме/ иллюстрации, используя слова-описания
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	3.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного делать короткие записи (с помощью учителя)

	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	3.5.1.3 понимать и различать слова, обозначающие завершенность и незавершенность действия
			3.5.1.4 понимать и использовать в предложениях предлоги со значением: <i>в, на</i> – место действия, <i>в, на</i> – направление движения, <i>из, с</i> – исходный пункт движения, <i>о</i> – предмет речи, мысли, <i>в</i> – время, <i>с</i> – совместность, <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо
		5.2 Соблюдение орфографических норм	3.5.2.2 писать новые слова, используя орфографический словарь (с помощью учителя)

3) 4 класс:

Тема раздела	Раздел (виды речевой деятельности)	Подраздел (навыки)	Цели обучения
1 четверть			
1.Родные просторы Казахстана	Слушание	1.1 Использование приемов слушания	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, видео-аудиоматериал, перефразируя высказывания
		1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
2. Быть человеком	Говорение	2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
		2.3 Участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
		2.6 Высказывание оценочного суждения о	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения

		прочитанном/ прослушанном	(«по моему мнению ...», «с моей точки зрения ...»)
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
	Чтение	3.2 Понимание содержания текста	4.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка), выводы и оценки автора в коротком тексте, содержащем незнакомые слова
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представлений	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/ представлять истории в виде комиксов (иллюстраций), выражая свое личное отношение
		4.3 Соблюдение пунктуационных норм	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из слов-предметов, слов- признаков, слов-чисел и местоимений
			4.5.1.7 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений, отрицательных (<i>никто</i> , <i>ничто</i>), возвратного (<i>себя</i>)
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 писать/списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
2 четверть			

3. Культурное наследие 4. Мир профессий	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.1 понимать особенности стиля речи в зависимости от ситуации, места и участников коммуникации, прогнозируя содержание истории/ рассказа с учетом различных мнений; 4.1.3.2 отвечать на вопросы, определяя ключевые моменты в прослушанном тексте
		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.1 Пополнение словарного запаса	4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора, комментируя действия
		2.2 Построение высказывания на заданную тему	4.2.2.1 создавать высказывание по заданному началу текста
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению ...», «с моей точки зрения ...»)
	Чтение	3.2 Понимание содержания текста	4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям, заучивание наизусть стихотворений)
			4.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка), выводы и оценки автора в коротком тексте, содержащем незнакомые слова

		3.5 Извлечение информации из различных источников	4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики, в том числе сгенерированных ИИ
	Письмо	4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
		4.4 Соблюдение каллиграфических норм	4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.3 использовать слова, указывающие на завершенность и незавершенность действия
			4.5.1.5 согласовывать слова-признаки со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.2 писать незнакомые слова, используя орфографический словарь
3 четверть			
5. Преданья старины глубокой...	Слушание	1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять причинно-следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
6. Охрана окружающей среды		1.5 Понимание аудиовизуального материала	4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале
	Говорение	2.3 Участие в различных ситуациях общения	4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять,

		(диалог) и соблюдение речевых норм	выяснять, перефразировать его речь, соблюдая речевые нормы
		2.4 Пересказ прослушанного/ прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно текст по плану, используя приемы привлечения внимания
		2.7 Соблюдение орфоэпических норм	4.2.7.1 соблюдать правила произношения слов, в том числе в трудных случаях постановки ударения
	Чтение	3.3 Определение жанров и типов текста	4.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, пословица, скороговорка, сказка, стихотворение, рассказ), различать текст-повествование/описание/рассуждение
		3.4 Формулирование вопросов и ответов	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже
			4.5.1.6 использовать сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>

			4.5.1.8 использовать слова, обозначающие признак действия: <i>интересно, важно, трудно, скучно, приятно</i> , их сравнительную степень, а также слова: <i>надо, нужно, можно, нельзя</i>
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.1 писать/списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)
4 четверть			
7. Путешествие в будущее 8. Мир приключений и фантастики	Слушание	1.2 Понимание лексического значения слов и словосочетаний	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту
		1.3 Понимание содержания прослушанного материала	4.1.3.2 отвечать на вопросы, определяя ключевые моменты в прослушанном тексте
		1.4 Понимание главной и второстепенной информации	4.1.4.1 определять причинно-следственную связь (события, герои) и основную мысль в прослушанном тексте
	Говорение	2.4 Пересказ прослушанного/прочитанного материала	4.2.4.1 пересказывать подробно текст по плану, используя приемы привлечения внимания
		2.5 Построение высказывания на основе аудиовизуального материала	4.2.5.1 высказывать свою точку зрения/делиться личными впечатлениями на основе аудиовизуального материала, используя фразы из прослушанного/просмотренного
		Чтение	3.4 Формулирование вопросов и ответов
	3.5 Извлечение информации из различных источников		4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов,

			инфографики, в том числе сгенерированных ИИ
	Письмо	4.1 Написание текстов с использованием различных форм представления	4.4.1.1 писать короткие тексты по заданной теме/ представлять истории в виде комиксов (иллюстраций), выражая свое личное отношение
		4.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	4.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать короткий текст (с помощью учителя)
	Употребление языковых норм	5.1 Соблюдение грамматических норм (без использования терминов)	4.5.1.2 использовать и согласовывать слова-признаки и слова, обозначающие порядок при счете, со словами-предметами в роде, числе, падеже
			4.5.1.4 понимать и использовать в предложениях/коротком тексте предлоги со значением: <i>в, на</i> – место действия, <i>в, на</i> – направление движения, <i>из, с</i> – исходный пункт движения, <i>о</i> – предмет речи, мысли, <i>в</i> – время, <i>с</i> – совместность, <i>у</i> – лицо, обладающее чем-либо
		5.2 Соблюдение орфографических норм	4.5.2.3 правильно писать сложные предлоги (<i>из-за, из-под</i>)