

Приложение

Приложение 4
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 16 сентября 2022 года № 399

Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для 1 класса уровня начального образования (с русским языком обучения)

Пояснительная записка

Типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального и основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года №12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №35670).

Цель учебного предмета «Обучение грамоте»: формирование функционально грамотной личности в процессе развития навыков чтения и грамотного письма, овладения элементарными грамматическими представлениями о языковых единицах русского языка и воспитания базовых духовно-нравственных ценностей личности.

Задачи учебного предмета «Обучения грамоте»:

1) обогащать и активизировать словарный запас, культуру речевого общения; развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;

2) совершенствовать навыки связной речи (пересказ, «словесное рисование», составление рассказов по картинкам, личным впечатлениям);

3) формирование любви к родному языку, Родине, родному краю, уважительного отношения к его культуре и традициям, а также развитие духовно-нравственных качеств личности на основе ценностно ориентированных содержательных концептов: человек, совесть, честь, семья, Родина, язык, культура, образование, труд, природа;

4) формировать навыки способов чтения целым словом, чтение связного текста по ролям; умения читать «про себя»;

5) развивать навыки грамотного письма в соответствии с нормами каллиграфии и элементарных правил орфографии;

6) формировать умения работать с текстом (элементы анализа текста): воспитывать интерес к чтению и книге; читательскую грамотность;

7) развивать творческие способности, познавательный интерес и стремление совершенствовать устную и письменную речь;

8) совершенствовать коммуникативные умения и навыки: слушать и слышать собеседника, вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, уметь обосновывать её;

9) формировать элементарные грамматические представления об устной и письменной речи, языковых единицах (звук/буква, слово, предложение, текст).

Структура и содержание программы определены на основе общедидактических и методических принципов А. Байтурсынова:

1) переход от легкого к трудному, от простого к сложному;

2) самостоятельное получение знаний через опыт.

Параграф 1. Организация учебного процесса

1. Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет 5 часов в неделю, всего 85 часов во II-полугодии.

2. Содержание образования направлено на реализацию образовательных и воспитательных целей в соответствии с требованиями Стандарта.

3. Учебный процесс по учебному предмету «Обучение грамоте» организуется в соответствии с целями обучения и возрастными особенностями обучающихся.

4. В процессе обучения развитие предметных компетенций, функциональной грамотности и языковых навыков обучающихся осуществляется посредством творческой работы, исследовательской деятельности и игры.

5. Содержание учебного предмета «Обучение грамоте» адаптировано для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Параграф 2. Содержание учебного предмета

6. Содержание учебного предмета:

1) основные языковые единицы (текст, предложение, слово, слог, звук);

2) основные фонетические и грамматические навыки русского языка;

3) основные понятия орфоэпии, орфографии и пунктуационных норм;

4) художественные тексты устной и художественной литературы для детей.

7. Базовое содержание предмета «Обучение грамоте».

Слушание и говорение:

1) формирование умений слушать речь учителя и обучающихся, понимать смысл услышанного и увиденного (аудио/видеозаписи); правильно отвечать на вопросы; развитие навыков общения в соответствии с коммуникативными целями (общение в группе, участие в диалоге, инсценировании, в ролевых играх), пересказ прослушанного текста, использование слов речевого этикета, расширение словарного запаса на основе лексических тем;

2) использование невербальных средств общения (интонация, мимика, жесты, позы); соблюдение основных правил речи (ритм, ударение, темп, пауза);

3) развитие артикуляционного аппарата через заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, считалок, пословиц, поговорок, загадок;

4) формирование умений строить высказывания в монологической и диалогической формах на заданные и интересующие обучающихся темы, беседы по картинкам, наблюдениям, об увиденном, пережитом и услышанном/прочитанном, передача отношения к поступкам и переживаниям других людей, способы передачи собственных эмоциональных состояний;

5) рассказывание сказок с опорой на серию сюжетных картинок и без опоры, составление рассказов по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок, понимание содержания прослушанного текста, пересказ прослушанного/прочитанного текста (по иллюстрациям, опорным словам, плану), с опорой на текст и без опоры на него;

6) составление предложений, коротких текстов.

Примечание: Объем материала для слушания: 30 сек.-1 мин.

Чтение:

1) плавное слоговое чтение слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами; предложений, состоящих из 2–6 слов, чтение текстов, состоящих из 4–8 предложений;

2) совершенствование качества чтения: правильное, беглое, осознанное выразительное чтение, его элементарный анализ;

3) интонирование предложений в соответствии со знаками препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки, соблюдение пауз при запятой; соблюдение пауз, которые отделяют одно предложение от другого;

4) выразительное чтение по ролям, выборочное и комментированное чтение;

5) «орфографическое чтение» как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Примечание: Объем художественного произведения составляет 45–65 слов, научно-познавательного текста — 20–30 слов.

К концу второго полугодия норма скорости чтения — 25–30 слов в минуту; служебные слова, междометия, звукоподражательные слова и составные слова считаются отдельными словами.

Для чтения предлагаются тексты из детской литературы (устного народного и художественного творчества), посвящённые темам Родины, родного

края, совести, чести, семьи, языка, культуры, образования, труда и природы, написанные доступным.

Письмо:

1) письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений, написание которых не расходится с произношением;

2) списывание предложений, текста с рукописного и печатного текста по специальным правилам;

3) письмо предложений с учетом правил пунктуации: точка, восклицательный и вопросительный, вопросительный знаки в конце предложения, раздельное написание слов в предложении;

4) формирование навыков каллиграфического письма, анализ графического образа рукописных букв (строчных и прописных), их соединений (верхнее, среднее, нижнее отрывное и безотрывное).

Примечание: объем письменных работ: словарный диктант — 6–7 слов, диктант — 15–20 слов, изложение — 20–25 слов, списывание текста — 10–20 слов, творческий текст — 3–4 предложения (10–15 слов). Количество письменных работ определяется учителем с учётом уровня усвоения и потребностей обучающихся. Рекомендуются организовывать письменные работы регулярно и систематически.

Параграф 3. Цели обучения, ориентированные на ожидаемые результаты по предмету

8. Цели обучения направлены на развитие ключевых навыков и понимания учебного материала, ориентированы на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов.

В учебной программе в системе целей обучения учтено развитие предметных компетенций учащихся, функциональной грамотности, языковых навыков при усвоении содержания предмета.

9. Система целей обучения дана по разделам:

1) слушание и говорение:

Подраздел (ключевые навыки)	Цели обучения
1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук
1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного текста	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста
1.3 Пересказывание прослушанного материала	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)

1.4 Прогнозирование событий	1.1.4.1 прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям
1.5 Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение, благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)
1.6 Привлечение внимания слушателей	1.1.6.1 использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания
1.7 Высказывание оценочного суждения	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями
1.8 Составление рассказа на заданную тему	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок
1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова; 1.1.9.2 знать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.1.9.3 знать и понимать смысловозначительную роль звука и ударения в слове; 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове

2) чтение:

Подраздел (ключевые навыки)	Цели обучения
2.1 Чтение по слогам и переход на чтение целым словом	1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)

2.2 Определение темы и основной мысли прочитанного текста	1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора
2.3 Определение структурных частей текста	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя
2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/многозначные слова (с помощью учителя)
2.5 Формулирование вопросов и ответов	1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы
2.6 Определение типов и жанров текстов	1.2.6.1 распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорка, загадка, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя
2.7 Извлечение необходимой информации из различных источников	1.2.7.1 находить информацию в источниках, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии)
2.8 Сравнительный анализ текстов	1.2.8.1 сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя
2.9 Ориентирование в графической форме слов	1.2.9.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь); 1.2.9.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); 1.2.9.3 знать и понимать роль ь, ъ знаков в слове

3) письмо:

Подраздел (ключевые навыки)	Цели обучения
-----------------------------	---------------

3.1 Составление плана текста	1.3.1.1 составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя)
3.2 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов, используя рисунки, схемы, знаки (с помощью учителя)
3.3 Создание текста с использованием различных форм представления	1.3.3.1 составлять/писать простые предложения/ тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова
3.4 Творческое написание текстов в разных жанрах	1.3.4.1 писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя
3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки с помощью учителя
3.6 Соблюдение каллиграфических и графических норм	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме
3.7 Соблюдение орфографических норм	1.3.7.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.3.7.2 применять правила правописания: жи-ши/ча-ща/чу-щу/-чк-, -чн-/ -нщ-, -щн; 1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.3.7.4 писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова
3.8 Соблюдение пунктуационных норм	1.3.8.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

4) соблюдение языковых норм:

Подраздел (ключевые навыки)	Цели обучения
-----------------------------	---------------

4.1 Орфографические нормы	1.4.1.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.4.1.2 применять правила правописания: жи-ши/ча-ща/чу-щу/-чк-, -чн-/-нщ-, -щн; 1.4.1.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.4.1.4 писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова
4.2 Фонетические нормы	1.4.2.1 демонстрировать артикуляцию звука; 1.4.2.2 различать гласные и согласные
4.3 Грамматические нормы	1.4.3.1 понимать и различать значения слов (омонимы, антонимы); 1.4.3.2 различать и употреблять слова, обозначающие наименование вещей; 1.4.3.3 различать и использовать слова, которые выражают действие предмета; 1.4.3.4 различать и использовать слова, выражающие критику; 1.4.3.5 различать и использовать слова, которые представляют числа
4.4 Пунктуационные нормы	1.4.4.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

Цели обучения обозначаются кодом. Первая цифра кода обозначает класс, вторая и третья цифры – раздел и подраздел, четвертая цифра показывает нумерацию цели обучения. Например, в коде 1.1.2.1 «1» – класс, «1» – раздел, «2» – подраздел, «1» – нумерация цели обучения.

10. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

11. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Обучение грамоте» для 1 класса уровня начального образования (с русским языком обучения).

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Обучение грамоте» для 1 класса уровня начального образования (с русским языком обучения)

Слушание и говорение	Чтение	Письмо	Применение языковых норм
3 четверть			
1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.1.4.1* прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям; 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание); 1.1.6.1* использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать	1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; 1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры текста по их особенностям (скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, стихи, рассказы, сказки) с помощью учителя; 1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение); 1.2.9.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о	1.3.1.1 составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать (с помощью учителя); 1.3.2.1 передавать информацию из прослушанных/ прочитанных текстов, используя рисунки, схемы, знаки (с помощью учителя); 1.3.4.1 писать простые предложения/тексты (сообщение/поздравление/письмо); 1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/ текста и исправлять ошибки (с помощью учителя); 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в	1.4.1.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.4.2.1 демонстрировать артикуляцию звука; 1.4.2.2 различать гласные и согласные; 1.4.1.2 применять правила правописания: жи-ши/ча-ща/чу-щу/-чк-, -чн/-нщ-, -щн; 1.4.1.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.4.1.4 писать слова с мягким

интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания; 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/ по серии картинок; 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова; 1.1.9.2 знать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.1.9.3 знать и понимать смысловозначитель	расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными, слова с ь); 1.2.9.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); 1.2.9.3 понимать роль ь, ь знака в слове	соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; 1.3.7.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.3.7.4 писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	знаком на конце и в середине слова
---	--	--	---

ную роль звука и ударения в слове; 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове			
4 четверть			
1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.1.4.1* прогнозировать содержание текста по теме/ заголовку и иллюстрациям; 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание); 1.1.6.1* использовать в речи невербальные средства общения	1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.2.2.1 определять тему текста, замысел автора; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия), близкие/противоположные по значению/многозначные слова (с помощью учителя); 1.2.7.1 находить информацию в источниках, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии); 1.2.8.1 сравнивать тексты разных жанров	1.3.3.1 составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова; 1.3.4.1 писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя; 1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя; 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами	1.4.3.1 понимать и различать значения слов (омонимы, антонимы); 1.4.1.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.4.3.2 различать и употреблять слова, обозначающие наименование вещей; 1.4.1.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);

(мимика, жесты), соблюдать интонацию сообщения, вопроса, выражения чувств для передачи смысла высказывания; 1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному тексту, обосновывать его простыми предложениями; 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/ по серии картинок; 1.1.9.1 выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные, гласные ударные/безударны е, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова	(сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.2.9.3 знать и понимать роль Ъ, Ь знаков в слове	каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме; 1.3.7.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя); 1.3.7.2* применять правила правописания: жи-ши/ча-ща/чу- щу/-чк-, -чн/- нщ-, -щн; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.3.7.4 писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова; 1.3.8.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный,	1.4.3.3 различать и использовать слова, которые выражают действие предмета; 1.4.3.4 различать и использовать слова, выражающие критику; 1.4.3.5 различать и использовать слова, которые представляют числа; 1.4.4.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительн ый и восклицательн ый знаки
---	--	---	---

		восклицательный знаки	
--	--	--------------------------	--

Примечание:

1) цели обучения в пределах одной четверти комбинируются по разным видам речевой деятельности;

2) цели обучения, обозначенные знаком «*», рекомендуется реализовать частично.

ЖОБА