

-ҚОСЫМША

Қазақстан Республикасы
Оқу - ағарту министрлігінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
47-қосымша

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес)

Түсінік хат

«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 23 қаңтардағы №12 бұйрығымен бекітілген бастауыш және негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес әзірленген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №35670 болып тіркелген).

«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасы оқыту мен тәрбиенің біртұтастығын іске асыруды, базалық құндылықтарға негізделген мазмұндық концептілер арқылы білім алушының дүниетанымын, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруды қамтамасыз етеді.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны негізгі орта білім беру бағдарламасын аяқтаған білім алушының бойында тұлғаның өзін-өзі жетілдіру, тілдік және коммуникативтік, мәдени-әлеуметтік, еңбек, оқу-танымдық, зерттеушілік, ақпараттық-технологиялық түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағдарланады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың тілдік және әдеби білімдерін жүйелеу, коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту, мәтінмен және ақпаратпен аналитикалық жұмыс жүргізу қабілеттерін жетілдіру, сондай-ақ мәдени құндылықтарды бағалай алатын тұлға қалыптастыру.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің міндеттері:

1) қазақ тілін меңгеру деңгейлеріне сай тілдік білім қорын қалыптастыру, сөйлеу әрекеті түрлері (оқылым, тыңдалым, айтылымы, жазылым) бойынша дағды түрлерін дамыту;

2) әдеби шығарманы тақырыптық-құрылымдық-идеялық аспектіде талдау,



әдеби ұғымдарды түсініп қолдану, әлем әдебиеті мен мәдениетіндегі ұлттық әдебиеттің орнын бағалау дағдыларын қалыптастыру;

3) коммуникативті құзыреттілікті ақпаратты талдау, жинақтау, бағалау, сыни ойлау процестерінде қолдана білу дағдыларын меңгерту;

4) базалық құндылықтарға негізделген жеке қасиеттер мен икемді дағдыларды дамыту;

5) болашақ мамандықты саналы түрде таңдауға бағдарлау, үнемі білім алуға ұмтылысты дамыту;

6) ұлттық дүниетанымның мазмұндық концептілері білім, ұлт, туған жер, тіл, тарих, мәдениет, еңбек, табиғат концептілері мен ар-ождан, намыс, отбасы, адалдық, жауапкершілік, тәуелсіздік, еңбекқорлық дүниетаным құндылықтарына негізделген коммуникативті құзыреттілікті дамыту;

7) жобалау-зерттеу дағдыларына ие, функционалды сауаттылықты меңгерген тұлғаны дамыту.

Негізгі орта білім беру деңгейіндегі «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәні бойынша оқушылардың білім, білік және дағдыға қойылатын талаптары тілдік білімді бағалаудың деңгейлік жүйесін (A2, B1, B2) негізге ала отырып, айқындалған.

A2 деңгейінде білім алушы сұрақтар қояды және сұрақтарға жауап береді, өзінің қарапайым пікірін айтады, ақпаратты өз сөзімен жеткізеді, шағын мәтінді оқиды, мазмұнын айтады, грамматикалық формаларды дұрыс қолданып, жазба жұмыстарын орындайды.

B1 деңгейінде білім алушы шағын көлемді түпнұсқа мәтіндерді оқып, мазмұнын түсінеді және оны талдай алады, мазмұны бойынша сұрақ-жауапқа қатысады, пікір алмасады, грамматикалық формаларды дұрыс қолданып, жазба жұмыстарын орындайды.

B2 деңгейінде білім алушы терминдер мен терминдік сөз орамдары қолданылған мәтіндерді түсінеді, талдайды және толықтырып, қорытады, мазмұнын толық баяндайды, қажетті ақпараттарды іздеп таба алады, ресми мәтіндерді құрастырады, стильдік ерекшеліктерді сақтап, жазба жұмыстарын орындай алады.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәні бойынша білім алушы:

1) тілді мәдениеттің маңызды бірлігі, ұлттық құндылық ретінде танып, тілдік бірліктерді сөйлеу әрекетінде әдеби тіл нормасына сай қолдана алады;

2) сөйлеу әрекетінің тыңдалым және айтылым, оқылым, жазылым түрлері бойынша тілді меңгеру деңгейіне сай дағды түрлерін үйреніп, қарым-қатынаста еркін пайдалана алады;

3) қазақ тілін ұлттық дүниетаным мәдениетін дамытудың, көптілді, көпмәдениетті әлем тұтастығын сақтаудың негізгі тетігі-құндылық ретінде бағалайды;

4) мәтіннің тақырыптық-идеялық бірлігін тану дағдысын әдеби ұғымдарды



шығармашылық талдауда еркін қолданатын оқырман мәдениетіне ие болады;

5) әлем әдебиеті мәдениетіндегі ұлттық әдебиеттің орнын түсініп, бағалау, сыни пайымдау дағдыларын иеленеді;

6) әлем туралы ізгілікті дүниетаным иесі ретінде жалпы адамзаттық мәселелер бойынша өз көзқарасын ұлттық дүниетаным мәдениеті құндылықтары тұрғысынан бағалап жеткізеді;

7) медисауаттылық құралдарын меңгеріп, кезкелген ақпаратты сыни ойлау тұрғысынан сараптай алады.

2-тарау. «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің мазмұнын іске асыру

1-параграф. Оқу процесін ұйымдастыру

1. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 5-сыныпта аптасына 4 сағат, оқу жылында 136 сағат;

2) 6-сыныпта аптасына 4 сағат, оқу жылында 136 сағат;

3) 7-сыныпта аптасына 4 сағат, оқу жылында 136 сағат;

4) 8-сыныпта аптасына 4 сағат, оқу жылында 136 сағат;

5) 9-сыныпта аптасына 4 сағат, оқу жылында 136 сағатты құрайды.

2. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің тақырыптық мазмұны құндылықтарға негізделген «Адам», «Ар-ұждан», «Намыс», «Отбасы», «Отан», «Тіл», «Мәдениет», «Білім», «Еңбек», «Табиғат» дүниетаным концептілері және қарым-қатынас салалары бойынша анықталады.

3. Білім беру процесі құндылыққа, тұлғаға бағытталған, құзыреттілік, конструктивистік, белсенділік, коммуникативтік, инклюзивті тәсілдер негізінде іске асырылады.

2-параграф. «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің мазмұны

4. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінің оқу мазмұны 5 бөлімге бөлінеді. Бөлімдерді бөлімшелер құрайды, олар сыныптар бойынша күтілетін нәтижелер түрінде оқыту мақсаттарынан тұрады.

5. Оқыту мақсаттары арқылы мұғалім оқыту процесінде сөйлеу әрекеті түрлері бойынша (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) дағды түрлерін қалыптастырады, сонымен қатар, білім алушылардың жетістігін бағалайды және оқытудың келесі кезеңі туралы ақпарат береді.

6. Оқу пәнінің мазмұнын 5 бөлім құрайды:



- 1) тыңдалым;
- 2) айтылым;
- 3) оқылым;
- 4) жазылым;
- 5) тілдік бағдар.

«Тыңдалым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) болжау;
- 2) назарын шоғырландырып тыңдау;
- 3) сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну;
- 4) көркем шығармаларды тыңдау;
- 5) негізгі ойды анықтау;
- 6) медиа ақпараттарды талдау

«Айтылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) сөздік қорының алуандығы;
- 2) мәтін құрастыру;
- 3) сөз мәнері мен сөйлеу этикеті;
- 4) орфоэпиялық нормаларды сақтау;
- 5) әдеби шығарманы мазмұндау;
- 6) диалогке қатысу.

7) Визуалды материалдар арқылы тілді дамыту

«Оқылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) мәтіндегі ақпаратты анықтау;
- 2) әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну;
- 3) көркем шығармаларды оқу;
- 4) мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау;
- 5) қосымша ақпарат көздерінен мәліметтер алу және орынды қолдану;
- 6) өзіндік көзқарасын білдіру және бағалау.

«Жазылым» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) ресми стильде мәтін құрастыру;
- 2) эссе жазу;
- 3) креативті жазу;
- 4) мәліметтерді жинақтау;
- 5) орфография және пунктуация.

«Тілдік бағдар» бөлімі келесі бөлімшелерден тұрады:

- 1) тілдік білім;
- 2) коммуникативті-функционалды бағыт.

Тілдік бағдар бөлімінде құрылымдық лингвистика категориялары туралы білім коммуникативті-функционалды лингвистика ұстанымдарымен байланыста беріледі. Тілдік бағдар бөлімінде грамматикалық категориялар жүйелі түрде аталса, ал коммуникативті-функционалды бағдар бөлімінде тілдік бірліктердің қолданыстағы қызметтері өзара байланыста модельденіп ұсынылды. Оқыту



процесінде тілдік бағдар материалдарын берудің жүйелі алгоритмі берілді.

7. 5-сыныпқа арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің базалық білім мазмұны (А1.2, А2.1 деңгейлері):

1) тыңдалым:

тірек сөздер арқылы болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, нақты ақпаратты анықтау, күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты сөздердің мағынасын түсіну, көркем әдеби мәтіндердің мазмұнын түсіну, негізгі тақырыпты анықтау, сұрақтарға жауап беру;

2) айтылым:

жаңа сөздерді олардың синонимдерімен, антоним, омонимдерімен қатар қолдану, ойын жеткізе білу, амандасу мәнері мен ұлттық этикет формалары, қазақ тіліндегі төл дыбыстары мен үндестік заңы, мәтіндердің мазмұнына жоспар құру, берілген сұраққа лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысу, иллюстрацияларды сипаттау;

3) оқылым:

негізгі ақпаратты анықтау, хат, хабарлама, жарнама мазмұнын түсіну, стильдік ерекшелігін анықтау, көркем шығармаларды түсіну, тақырыбын анықтау, мәтіндердің тақырыбын, мазмұндық құрылымын салыстыру, қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді ала білу, тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру;

4) жазылым:

ресми стильдің тілдік ерекшеліктері мен талаптарына сай хабарлама, хабарландыру, хат жазу, эссе құрылымын сақтай отырып, адамды, табиғатты, орынды, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу, жазба жұмыстарында сипаттау, бейнелеу құралдарын қолданып жазу, мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер жасау, орфографиялық ережелерді және пунктуация ережелерін сақтай отырып жазу;

5) тілдік бағдар:

есімдіктер, жалғаулар (тәуелдік жалғауы, септік (жай/тәуелді септеу), зат есімнің / жіктеу есімдіктерінің септелуі, дейін, қарай, соң септеуліктерінің септік жалғаулары арқылы сөзбен байланысы, шығыс + көмектес септіктерінің қолданысы, зат есімнің көпше түрі), сан есім, сан есімдердің септелуі, мезгіл мәнді сөздердің қолданысы, көмекші сөздер, сын есімдердің сөйлем ішіндегі орны (анықтауыш, баяндауыш қызметтері), салыстырмалы шырай, етістіктің шақтары (ауыспалы осы шақтың / ауыспалы келер шақтың / жедел өткен шақтың / нақ осы шақтың болымды, болымсыз, сұраулы формаларының жасалуы), бұйрық, қалау райдың қолданысы, -у керек / -у керек емес құрылымының қолданысы, туынды сын есімдердің жасалуы мен қолданысы, сөйлем түрлері (жасалуы, интонация, қолданысы, тыныс белгісі), сөйлем құрылымы (сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі) туралы жалпы түсінік қалыптасу; жалғаулықтарды (және, да, мен, әрі, өйткені,



себебі, бірақ, алайда) қолдану.

8. 6-сыныпқа арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің базалық білім мазмұны (А2.2 деңгейі):

1) тыңдалым:

мәтіннің бастапқы бөлігін тыңдау арқылы тақырыпты және көтерілетін мәселені болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау, тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну, әңгіме, аңыздар мен шағын поэзиялық шығармалардың мазмұнын тыңдап түсініп, талдау, кейіпкерлердің әрекеттерін баяндау және түсіндіру, тақырыпқа қарай мәтін мазмұнын болжау, ақпаратты тыңдап түсініп, негізгі ойды анықтау, тыңдаған ақпаратты шынайы өмірмен байланыстыру; туған өлкенің табиғаты және тарихы сипатталатын лирикалық және прозалық шығармаларды тыңдап түсіну;

2) айтылым:

тура және ауыспалы мағынадағы сөздерді қолдану, ойын әсерлі, мазмұнды жеткізу, тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтауда ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу, сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріп айту, шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігін салыстыру, диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру; туған өлкенің ақындары мен жазушыларының шығармашылығын білу; мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды талдау;

3) оқылым:

мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян, түйіндеме, орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау, мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру, қосымша ақпарат көздерінен тақырыпқа байланысты мәліметтерді мәтін мазмұнымен салыстыру, қарама-қайшы ақпараттарды анықтау, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру; туған өлкеге арналған бір өлеңді жатқа мәнерлеп оқу;

4) жазылым:

мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу, эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастыру, жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу, мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау, үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу, сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану; олардың шығармашылығы туралы деректер жинау және презентация дайындау; өлкетану аясында прозалық үзінділер жазудың алғашқы дағдыларын меңгеру;



5) тілдік бағдар:

етістіктің бұрынғы өткен шақ, ауыспалы өткен шақ формаларын қолдану; етіс түрлерін жасалу жолдарына қарай қолдану; деректі, дерексіз зат есімдер, көптік мәнді есім сөздер, лексикалық мағынасы жағынан заттың көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырату, жазба, ауызша жұмыстарда қолдану; есімдіктердің мағыналық түрлерін қайталау; тұйық етістік (етістік + уға болады/уға тырысады); үстеулердің қолданысы, қалау райды ауызша, жазбаша сөйлеу барысында қолдану; сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін ескеріп ауызша, жазбаша сөйлеу барысында жай сөйлемдерді дұрыс құрастыру.

9. 7-сыныпқа арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің базалық білім мазмұны (А2.2, В1.1 деңгейлері):

1) тыңдалым:

мәтін үзінділері арқылы оқиғаның дамуын болжау; мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың өзектілігін анықтау, әлеуметтік-мәдени тақырыптарға байланысты қажетті сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну, прозалық және лирикалық шығармалардың тақырыбы мен идеясын анықтау, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау, өз пікірін өзгелердің пікірімен салыстыра отырып жауап беру; өңірде шығатын газет-журналдарды білу; энциклопедия ұғымын түсіну, өлкетанудың бағыттарын анықтау;

2) айтылым:

мақал-мәтелдер, терминдер мен неологизмдерді орынды қолдану, мәтін мазмұнын дамыту, кеңес беру, ұсыныс жасау, өтініш, талап, ету, бұйрық берудің түрлі формалары мен жағдаяттарына сай ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу, екпін түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданып айту, шығармадағы кейіпкерлерге автор берген мінездеменің тілдік құралдарын талдау, коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай «сөйлеуші → тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру, кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты сипаттау; туған өлке туралы, адамдар туралы мақалалар мен очерктерде берілген ақпараттың шынайылығын анықтау, бағалау, ақпарат мазмұнын құраушы детальдарды сипаттау және эмоционалдық әсері тұрғысынан талдау; өлкетанудың бағыттары бойынша электрондық энциклопедия құрастырудың ұжымдық жұмысына қатысу;

3) оқылым:

кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген ақпаратты түсіну, ресми-іскерлік (өтініш, нұсқаулық, ресми құттықтаулар, ұсыныстар) салаға қатысты мәтіндердің тілдік ерекшелігін талдау, лирикалық және прозалық шығармалардағы кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкер образына талдау, мәтіндердің идеясын, мақсатты аудиториясын салыстырып талдау, қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде ұсыну, мәтінде көтерілген мәселеге өз ойын дәлелдеп



жеткізу; туған өлке туралы, шынайы көзқарас тұрғысынан адамдар туралы мақалалар мен очерктерді оқу; энциклопедияға қажетті материалдарды іріктей білу;

4) жазылым:

мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу, жазба жұмыстарында теңеу мен метафораны қолданып жазу, тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну, тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (күрделі сөздер), оқшау сөздерге қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар:

есімшенің септелуі мен тәуелденуін, есімшенің анықтауыштық қызметін қолдану; қимылдың өту сипаттары туралы түсінік беру (қимылдың бастаулы, дамуы, аяқталуы); мезгіл мәнді құрылымдарды қолдану; көмекші сөздерді ауызша және жазбаша сөйлеу барысында қолдану (атау септік *ретінде, түрінде, сайын, туралы, үшін, рет, сайын, кітап туралы, сағат сайын, үш рет, ел үшін*); мақал-мәтелдерді қолдану; синоним, антоним, омонимдерді орынды қолдану; қимылдың өтуі сипатын жеткізуші аналитикалық форманттар туралы білімін дамыту; зат есім тудыратын жұрнақтардың сөзге үстейтін мағынасын білу; мезгіл мәнді құрылымдарды қолдану; *ғой, сірә, екен* демеуліктерін қолдану; қимылдың өту сипаты туралы білу, қолдану; *-шыл/-шіл/-и* жұрнақтары арқылы туынды сын есімдер жасау, ауызша және жазбаша сөйлеу барысында қолдану; үстеулерді, оқшау сөздерді, термин сөздерді, көнерген сөздерді, ауыспалы мағынадағы сөздерді / тіркестерді ауызша және жазбаша сөйлеу барысында қолдану.

10. 8-сыныпқа арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің базалық білім мазмұны (B1.1, B1.2 деңгейлері):

1) тыңдалым:

мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау, оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну, орта көлемді прозалық, драмалық және лирикалық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау, тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл-күйі арқылы негізгі ойды анықтау, деректер келтіре отырып, дәлелді жауап беру;

2) айтылым:

тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу, сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту, идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісін салыстыру және талдау, тақырып бойынша өз



пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру, кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру;

3) оқылым:

перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау, публицистикалық стильдің (мақала, интервью, қысқа очерк, жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау, прозалық және лирикалық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс-әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру, мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып талдау, қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолданып, мәтінге өзгеріс енгізу, тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстырып, баға беру;

4) жазылым:

мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, ақпараттық мәтін, пікір, интервью жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну, жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу, тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану, тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер), сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар:

тілдің лексикалық сөздік құрамы мен сөздік қорын, тұрақты сөз тіркестерін қолдану, ұлттық мәдениеттің тілдегі көрінісін білдіретін сөз тіркестерін қолдану; мақал-мәтелдер мен тұрақты сөз тіркесінің айырмашылығы туралы білімін дамыту; тұйық етістіктің септелуі, тәуелденуі, сөйлем құрылымындағы қызметі туралы білімін дамыту; тұрақты сөз тіркестерінің, мақал-мәтелдердің сөйлем құрылымындағы қолданысы (көмекші етістіктермен байланысуы, түрленуі); анықтауыш мәнді құрылымдар (үйірлі мүшелі анықтауыш – сөзі *таныс бала/кітабы қызық бала/өзіне риза бала, білімі жоғары адам*); оқшау сөздердің түрлері, жазылу емлесі, пунктуациясы; синонимдер, тұрақты сөз тіркестері, сөздің ауыспалы мағынасы; термин сөздердің жасалу жолдары туралы білімді дамыту; стиль, оның түрлері туралы білімді қалыптастыру; публицистикалық стильдің қолданылу аясы туралы, тілдік ерекшеліктері (лексикалық, грамматикалық) туралы білім қалыптастыру; әртүрлі стиль түрлерінде етістіктің шақ түрлерінің қолданысы, лексиканың (терминдер, ауыспалы сөз мағыналары) қолданысы, сөйлем түрлерінің (жақты/жақсыз) қолданысындағы айырмашылықтар; публицистикалық стильдің жанрлық түрлері, олардың құрылымдық, мақсаттық, тілдік (етістік, көмекші сөздер, бағалауыш лексика, сөздің ауыспалы мағынасы; мәтінішілік мағыналық байланыстарын берудің тілдік құралдары (зат есім+ ілік септігі +зат есім +тәуелдік жалғауы); сілтеу, жіктеу есімдіктері, тәуелдік жалғауының мәтінішілік мағыналық байланысты орнатушы қызметтері; мәтінді



байланыстырушы көмекші сөздер (*оның ішінде, оның құрамында*); оқшау сөздер: орфографиясы, пунктуациясы; синонимдер, тұрақты сөз тіркестерін, ауыспалы мағыналы сөздерді; жай және құрмалас сөйлемдерді қолдану .

11. 9-сыныпқа арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» оқу пәнінің базалық білім мазмұны (B1.2, B2.1 деңгейлері):

1) тыңдалым:

тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау, мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың шынайылығы мен нақтылығын анықтау, әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну, орта көлемді прозалық, лирикалық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру, мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау, көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру;

2) айтылым:

мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау, коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын дұрыс таңдай білу, сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу, шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты «автордың ойын» бағалау, тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте сенімді сөйлеу, кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстырып бағалау;

3) оқылым:

мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, қорытынды жасау, ғылыми стильде (аннотация, пікір, тезис, мақала, баяндама, презентация) жазылған еңбектердің тілдік және жанрлық ерекшелігін анықтау, прозалық және лирикалық шығармалардағы автордың ойы мен көтерілген мәселені анықтап, оқырманға әсерін бағалау, мәтіндердің стилін, жанрлық ерекшеліктерін талдау, қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерден қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру, мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру;

4) жазылым:

мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, ақпараттық мәтін, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу, эссе құрылымы мен дамуын сақтап, өз ойын дәлелдеп жазу, жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу, түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу, тақырып бойынша бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды дұрыс жазу, сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану;

5) тілдік бағдар:

құрмалас сөйлем түрлері, жасалу жолдары туралы білімді дамыту (мезгіл



бағыныңқы, шартты бағыныңқы, қимыл-сын бағыныңқы, қарсылықты бағыныңқы, себеп-салдар бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлем түрлері; құрмалас сөйлемдердің айтылу интонациясы; мәтіншілік мағыналық байланысты орнатушы көмекші сөздердің қызметі (қарсы/келісу/келіспеу сөйлеу мақсаттарын жеткізетін сөйлеу клишелері; қыстырма сөз түрлері), сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі туралы («деп»/ «болып» көмекші сөзді құрылымдар: деп есептейді/етістік + айын деп еді/деп ойлайды/болып жұмыс істейді), синонимдер, тұрақты сөз тіркестері, сөздің ауыспалы мағынасы, терминдердің жасалуы туралы тілдік білім қорын қалыптастыру

3-параграф. Оқу пәні бойынша күтілетін нәтижелерге бағдарланған оқу мақсаттары

12. «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні арқылы берілетін білім мазмұны білім алушының коммуникативті құзыреттілігін дамытуды туған жер, тәуелсіздік, адалдық, еңбекқорлық, бірлік, отбасы сияқты құндылықтар тірек концептілері болатын дүниетанымды қалыптастырумен байланыстырады. Оқу мақсаттары тілдік дағдылар мен сөйлеу әрекеті дағдылары түрлері ретінде тілді меңгеру деңгейлеріне қарай қарапайымнан күрделіге қағидасы бойынша жүйелі дамып отырады. Бағдарламада оқылым, жазылым, айтылым, тыңдалым, тілдік бағдар (тілдік бағдар материалдарын коммуникативті –функционалды бағытта ұсыну үлгісі қосымша берілді) компоненттері бойынша берілген оқу мақсаттары өзара дамытушы сабақтастық байланысқа құрылған. Оқу мақсаттары оқушы меңгерген дағды – нәтиже түрінде жүзеге асады.

13. Оқу мақсаттары:

1) тыңдалым:

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқу мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Болжау	5.1.1.1* тыңдалым тақырыбын таныс сөздер арқылы болжау	6.1.1.1* тыңдалым тақырыбын, мазмұнын иллюстраци я, кесте арқылы болжау	7.1.1.1 * типтік сөйлеу жағдаяттар ының негізгі бөліктерін түсіну және таныс сұрақтар	8.1.1.1* тыңдалым барысында кеңейтілге н пікірталаст ағы қайшылық ты пікірлерді	9.1.1.1* тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздер ді талқылай отырып, тақырып пен



			арқылы тыңдалым мазмұнын болжау	анықтау және дамуын болжау	көтерілетін мәселені болжау
2.Назарын шоғырланд ырып тыңдау	5.1.2.1* тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау	6.1.2.1* тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттард ы анықтау	7.1.2.1* тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, тақырыпты ң өзектілігін анықтау	8.1.2.1 * тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттар ды анықтау	9.1.2.1* нақты және абстрактілі тақырыптар бойынша айтылған мәтіннің негізгі идеясын анықтау
3. Сөздер мен сөз тіркестері нің мағынасын түсіну	5.1.3.1 * күнделікті тұрмыстық тақырыптар ға байланысты таныс сөздер мен фразаларды ң көмегімен негізгі ақпаратты түсіну	6.1.3.1 * тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптар ға байланысты таныс сөздер мен фразалар, сұрақтарды ң көмегімен негізгі ақпаратты түсіну	7.1.3.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыпта рға байланыст ы жеке тәжірибені, бастан өткен оқиғалард ы тыңдай отырып, детальді ақпараттар ды түсіну	8.1.3.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыпта рға байланыст ы жеке тәжірибені , оқиғалард ы, жоспарлар мен армандар туралы мәтіндерді тыңдап, себеп- салдарлық мағынаны түсіну	9.1.3.1 * әлеуметтік- қоғамдық тақырыптар аясында қолданылға н арнайы лексика мен термин сөздердің мағынасын түсіну (тауып, іріктеу)
4. Көркем шығармала рды	5.1.4.1 * шағын әңгіме,	6. 1.4.1* әңгіме, өлеңдердің	7. 1.4.1* әңгіме, өлеңдердің	8.1.4.1* әңгіме, өлеңдердің	9.1.4.1* орта көлемді



тыңдау	өлеңдердің мазмұнын түсіну	мазмұнын түсініп, кейіпкер әрекетін талдау	мазмұнын толық түсіну, тақырыбы мен идеясын талдау	мазмұнын толық түсіну, композици ялық құрылымы н талдау	мәтінді тыңдап, көтерілген мәселені анықтап, өз пікірін білдіру
5. Негізгі ойды анықтау	5.1.5.1* таныс сөздер мен фразаларды ң көмегімен адамдар арасындағы диалогте берілген негізгі ойды түсініп, тақырыбын анықтау	6.1.5.1* адамдар арасындағы диалогті таныс сөздермен сұрақтар, фразаларды ң көмегімен түсініп, негізгі ойды, тақырыбын анықтау	7.1.5.1 * адамдар арасындағы диалогтің мазмұнын толық түсініп, сөйлеушіні ң дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау	8.1.5.1* адамдар арасындағы полилогтің мазмұнын толық түсіну, көңіл күйді жеткізетін детальдарды анықтау, негізгі ойды талқылау	9.1.5.1* тыңдалым материалдар ының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру, мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау;
6. Медиа ақпараттар ды талдау	5.1.6.1 * тыңдалым материалдар ының (репортаж, ән) тақырыбын таныс сөздер мен фразалар көмегімен анықтау	6. 1.6.1 * тыңдалым материалдар ының (тележаңал ық, ән) тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	7.1.6.1* қоғамдық- мәдени тақырыпта рға арналған радио және телебағдар лама, фильмдерд е көтерілген негізгі	8.1.6.1 * қоғамдық- мәдени тақырыпта рға арналған радио және телебағдар лама, фильмдерд е көтерілген	9.1.6.1 * меңгерген тілдік деңгейге сай таныс тақырыптар бойынша (дәрістер, презентация лар сұхбаттар) сөздегі күрделі



			мәселені талдау	негізгі мәселені түсіну және талдау	идеялардың үдетпелі берілуін бақылап, аргументтер жүйесін талдау
--	--	--	-----------------	-------------------------------------	--

2) айтылым:

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқу мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Сөздік қордың алуандығы	5.2.1.1* Күнделікті тұрмыстық қажеттіліктегіне сай дайын фразаларды (хал сұрасу, өтініш айту, кешірім сұрау) жаттап, жағдаятқа сай қолдану	6.2.1.1 * тұрмыстық - әлеуметтік қажеттіліктегіне қарай дайын фразаларды (ұсыныс айту, шақыруға, ұсынысқа жауап беру, назар аударту) жаттап, жағдаятқа сай қолдану	7.2.1.1* тұрмыстық - әлеуметтік сөйлеу жағдаяттарын да негізгі ойын әсерлі жеткізу (эмоционалды -экспрессивті сөздер арқылы) және таныс тақырыптарға дайындықсыз сөйлеу	8.2.1.1 * қоғамдық әлеуметтік тақырыптар бойынша меңгерген сөздік қор мен сөйлем құрылымдарын пайдаланып, пікір білдіру	9.2.1.1* берілген тақырып бойынша сөздерді қолданып, ауызша мәтіндер құру; берілген тақырып бойынша сөздерді қолданып, өзгелермен ой бөлісу, тыңдаушыға әсер ету
2. Мәтін құрастыру	5.2.2.1* дайын фразаларды жалғаулықтармен (және, бірақ, өйткені) байланыстырып,	6.2.2.1 * дайын фразаларды жалғаулықтармен (да, де, сондықтан, себебі) байланысты	7.2.2.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, бастан өткен оқиғаларды	8.2.2.1 * себеп-салдарлық мағыналық байланысты сақтап әлеуметтік - мәдени тақырыпта	9.2.2.1 * сөйлеу барысында берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды



	оқиганы баяндау, қысқаша сипаттама беру	ырып, оқиганы баяндау, қысқаша сипаттама беру	әңгімелеу	рға байланыст ы жеке тәжірибені, оқиғалард ы, жоспарлар мен армандар туралы әңгімелеу	қолданып, шешім ұсыну
3. Сөз мәнері мен сөйлеу этикеті	5.2.3.1 * қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын қолдану	6.2.3.1* тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру , аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формалары н қолдану	7.2.3.1* ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын күнделікті тұрмыстық қарым- қатынаста қолдану	8.2.3.1* көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде сөйлеу этикеті формалары н қолдану	9.2.3.1 * коммуника тивтік жағдаяттар ға байланыст ы сөйлеу этикеті формалары н (алғыс білдіру, ізет көрсету) дұрыс таңдай білу
4. Орфоэпи ялық нормала рды сақтау	5.2.4.1* ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстарды ң дыбысталуы н, үндестік заңын қолдану	6.2.4.1 * ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдерд ің интонацияс ын қолдану	7.2.4.1 * орфоэпиялық нормалардың (протеза, эпентеза, элизия) сөз арасындағы, сөйлем ішіндегі дыбыстардың өзгеруін меңгеру, қолдану	8.2.4.1* сөйлем түрлеріне тән интонация лық құрылымда рды (кідіріс, әуез, ырғақ) сақтау, қолдану	9.2.4.1* коммуника тивтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
5. Әдеби шығарма	5.2.5.1 * дайын	6.2.5.1 * дайын	7.2.5.1* әңгіме,	8.2.5.1 * тақырыбы	9.2.5.1 * шығарма



ны мазмұндау	фразаларды (бір күні, сонан соң) қолданып, шағын әңгіме мазмұнын оқиғаның дамуына қарай баяндау	фразаларды (бір кезде, ең соңында, сонымен байланысты, соған қарамастан) қолданып, шағын әңгіме мазмұнын оқиғаның дамуына қарай баяндау	өлеңдердің мазмұнына құрылымдық талдау жасау	жағынан ұқсас шығармалардағы оқиғалар желісін, мазмұнның дамуын салыстыра талдау	ның идеясы мен мазмұнына байланысты автордың ойын бағалау
6. Диалогке қатысу	5.2.6.1 * дайын фразаларды қолданып, сұраққа қысқа, жауап беру, диалогке қатысу	6.2.6.1 * өзіне таныс жағдаяттар да қарапайым сөйлем құрылымдарын жаңа лексикамен толықтырып, коммуникацияға қатысу	7.2.6.1* коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай диалогке қатысушылардың «сөйлеуші - тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру	8.2.6.1* берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру	9.2.6.1 * сөйлеу барысында заманауи өзекті тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданып, өз көзқарасын білдіру
7. Визуалды материалдар арқылы тіл дамыту	5.2.7.1 * күнделікті тұрмыстық тақырыптағы иллюстрацияларды сипаттау	6.2.7.1 * тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптағы сюжетті суреттерде бейнеленген оқиғаны әңгімелеу	7.2.7.1* кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты детальді сипаттау	8.2.7.1 * кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген детальді ақпаратты	9.2.7.1* кесте, диаграмма, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпараттарды өзара салыстыры



				талдау	п бағалау
--	--	--	--	--------	-----------

3) оқылым:

Білім алушылар:					
Дағдыл ар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Мәтінде гі ақпарат ты анықтау	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттар ды анықтау	7.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген детальді ақпаратты салыстыру және талдау	8.3.1.1 аргументке құрылған мәтіндерде гі негізгі тұжырымд арды анықтау және талдау	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, талдау, қорытынды жасау
2. Әртүрлі стильде гі мәтінде рді түсіну	5.3.2.1* күнделікті тұрмыстық жағдаяттағ ы хат, хабарлама, жарнама мәтіндеріні ң негізгі мазмұнын түсіну	6.3.2.1 * тұрмыстық -әлеуметтік жағдаятта кездесетін қарапайым қысқа мәтіндердің (күнделік, жарнамалы қ мәтіндер, нұсқаулық, ережелер, брошюра, хаттар) жалпы мазмұнын түсіну	7.3.2.1* күнделікті тұрмыстық қарым- қатынаста кездесетін хаттардан, хабарламалард ан қажетті ақпаратты табу және түсіну, таныс оқиғаларды сипаттамасын баяндайтын мақалалардан анық құрылған дәлелдемелер тізбектерін анықтау және талдау	8.3.2.1* шағын мақала, интервьюд е берілген негізгі ақпаратты анықтау және талдау	9.3.2.1* публицистик алық стильдегі мәтін авторының ұстанымын, негізгі идеясын түсіну, дәлелдерді талдау
3. Көркем	5.3.3.1* шағын	6.3.3.1 * шағын	7.3.3.1* шағын көлемді	8.3.3.1 * шағын	9.3.3.1 * көркем



шығармаларды оқу	көлемді көркем шығармалардың мазмұнын түсіну, тақырыбын анықтау	көлемді шығармалардың мазмұнын түсіну, негізгі тақырыбы мен идеясын анықтау	шығармалардағы оқиғалар желісінің дамуын, кейіпкерлердің әрекеттерін сипаттау, талдау	көлемді шығарма сюжетін, құрылымын талдау, кейіпкер әрекетін, сезімін сипаттау және талдау	шығарманың мазмұнын түсініп, тақырыптың өзектілігін, автордың ойы мен көтерілген мәселені талдап, өз пікірін білдіру
4. Мәтіндерге салыстырмалы талдау жасау	5.3.4.1 * мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын салыстыру	6.3.4.1* мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, аудиториясын салыстыру	7.3.4.1* мәтіндердің идеясын, құрылымын салыстыра талдау	8.3.4.1* мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстыра талдау	9.3.4.1* публицистикалық мәтіндердің (жаңалықтар, іскери хаттар, мақала, хабарлама) стильдік белгілерін анықтап, талдау
5. Қосымша ақпарат көздерінен мәліметтер алу және орынды қолдану	5.3.5.1 * қосымша ақпарат көздерінен (газет-журнал, ғаламтор, сөздік) тақырыпқа байланысты мәліметтерді табу және	6.3.5.1* қосымша ақпарат көздерінен (газет-журнал, ғаламтор, сөздік, энциклопедия) тақырыпқа байланысты мәліметтер	7.3.5.1* бірнеше қысқа мәтіндерден қажетті ақпаратты табу және дереккөздің сенімділігін бағалау	8.3.5.1* қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерге сілтеме көрсете отырып, мәтін мазмұнын толықтыру	9.3.5.1* қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді талдап, қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру, баға беру



	салыстыру	ді табу және талдау			
6. Өзіндік көзқара сын білдіру және бағалау	5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру	6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыст ыру	7.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын дәлелдер келтіріп жеткізу	8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерд і салыстыра талдап, пікір білдіру	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ұлттық және ғаламдық тұрғыда талдап, баға беру,

4) жазылым:

Білім алушылар:					
Дағдыла р	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1. Ресми стильде мәтін құрастыр у	5.4.1.1* Құрылымд ық белгілерін сақтап қарапайым хабарлама, хабарланд ыру, хат жазу	6.4.1.1 * Құрылымдық белгілерін сақтап, күнделі к, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу	7.4.1.1* құрылымд ық белгілерін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтау лар жазу	8.4.1.1* құрылымд ық белгілерін сақтап, ақпаратты қ мәтін, пікір, интервью жазу	9.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, ақпараттық мәтін, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу
2. Эссе жазу	5.4.2.1* эссе құрылымы н сақтай отырып, орынды,	6.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап, негізгі ойды детальдар	7.4.2.1* эссе құрылымы на мен дамуын сақтап,	8.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап,	9.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап, салыстыру



	адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу	арқылы ашып, оқиғаны әңгімелеу	көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу	тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну	нысандарының артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстырып жазу
3. Креативті жазу	5.4.3.1 дайын фразалар (бір күні, сонан соң) мен жаңа сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу	6.4.3.1 дайын фразалар (бір кезде, ең соңында, сонымен байланысты, соған қарамастан) мен жаңа сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу	7.4.3.1 меңгерген сөздік қоры мен сөйлем құрылымдарын қолданып, шағын әңгіме жазу	8.4.3.1 оқиға дамуын сақтап, кейіпкерлердің сезімдері мен ниеттерін сипаттап, шағын әңгіме жазу	9.4.3.1 Жазба жұмыстарында айшықтау, көркемдеу амалдарын қолданып, шытырман оқиғаға құрылған әңгіме жазу
4. Мәліметтерді жинақтау	5.4.4.1 дайын фразалар мен жаңа сөздерді қолданып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау	6.4.4.1* дайын фразалар мен жаңа сөздерді қолданып, тақырып бойынша шағын комикс дайындау	7.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, шағын блог жазу	8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну	9.4.4.1* тақырып бойынша түрлі стильдегі (публицистикалық, көркем әдебиет, ресми, ауызекі стильдері) мәтіндер құрауда дереккөздерден мәліметтерді жинақтау және іріктеу



					(сілтеме көрсетіп жазу)
5. Орфография және пунктуация	5.4.5.1* жазба жұмыстарында (мазмұндама, диктант, эссе) сөздерді орфографиялық ережелерге сай жазу, сөз, сөз тіркесі, сөйлем тыныс белгілерін орынды қолданып жазу	6.4.5.1 * жазба жұмыстарында (мазмұндама, диктант, эссе) сөздерді орфографиялық ережелерге сай жазу, сөз, сөз тіркесі, сөйлем тыныс белгілерін орынды жазу	7.4.5.1* жазба жұмыстарында (мазмұндама, эссе) меңгерген жаңа сөздер мен сөйлем түрлеріне қарай орфография мен пунктуация ережелерін қолдану	8.4.5.1 * жазба жұмыстарында (эссе) меңгерген жаңа сөздер мен сөйлем түрлеріне қарай орфография мен пунктуация ережелерін қолдану	9.4.5.1* жазба жұмыстарында (эссе, ақпараттық мәтін, хат, хабарлама, күнделік) тыныс белгілерді орынды қолданып, бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды, терминдерді жазу

5) тілдік бағдар:

Білім алушылар:					
Дағдылар	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
1.Тілдік білім	5.5.1.1* Зат есім, сын есім, сан есім, есімдік (жіктеу, сілтеу есімдіктері), жалғаулар, Ауыспалы осы шақ(болымды/болымсыз),	6.5.1.1* Бұрынғы өткен шақ жасайтын грамматикалық формалар және мағыналық түрлері(бо	7.5.1.1* Есімшенің есім сөздер сияқты септелуін, тәуелденуін, есімшені	8.5.1.1* Тілдің лексикалық сөздік құрамы және қоры/ тұрақты сөз тіркестерінің қалыптасуы	9.5.1.1.* Құрмалас сөйлем түрлері, жасалу жолдарын меңгеру, қолдану



	сөйлем(хабарлы, сұраулы) түрлерін,сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін,мәтін түрлерін меңгеру, қолдану	лжалды, нақтылаушы) /сұраулы сөйлем түрлерін (ақпараттық , нақтылаушы, түрткі) меңгеру, қолдану	ң анықтауыш қызметін сөйлемдегі орын тәртібі/ қимылдың өту сипаттарын меңгеру(қимылдың бастаулы, дамуы, аяқталуы), синоним, омоним, антоним түрлерін меңгеру, қолдану	/ мақал-мәтелдер мен тұрақты сөз тіркесінің айырмашылығын,тұйық етістіктің есім сөздер сияқты септелуін, тәуелденуін , сөйлем құрылымын дағы қызметін меңгеру, қолдану	
1.2. Коммуникативті - функционалды бағытта ұсыну моделі	5.5.1.1* 1.Зат есім (жалпы/жалқы)2.Жіктеу, сілтеу есімдіктері; 3.Тәуелдік жалғау, жатыс, септік, жіктік жалғау; 4.бар, жоқ, емес сөздеріне аяқталатын сөйлемдер 5.Ауыспалы осы шақ (жекеше түрі); 6.Жалпы, сұраулы сөйлем (ма/ме?) 7.Сын есім	6.5.1.1 * 1.Бұрынғы өткен шақ (жекеше, көпше түрлері) 2.Нақтылау мақсатындағы сұраулы сөйлем түрлері 3.Мәтін, құрылымы туралы түсінікті дамыту. 4.Мәтінді	7.5.1.1* 1.Есімшенің анықтауыш қызметі (етістік +есімше зат есім); 2.Есімшенің септелуі (атау, ілік септіктері): 1)етістік	8.5.1.2* 1.Тұйық етістіктің септелуі: атау, ілік септіктері (атау септік: оқу пайдалы /жазу туралы/айту үшін), ілік септігі (айтудың жөні бар). 2.Анықтауыш мәнді	9.5.1.1* Мезгіл бағыныңқы сабақтас 1.Есімше кезде/уақытта/шақта, есімше+жатыс септік , көсемшенің (-ғалы/гелі ,-ып/іп/п, +а/е/й) сөйлем ішіндегі



	(адамның портретін, мінез-құлқын сипаттайтын сын есімдер) 8.Сілтеу есімдіктері (бұл, мынау, анау) 9.Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі	байланыстырушы сөздер мезгіл мәнді (бір кезде, сонан соң, соңында) 2.Мәтіндерден деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдерді ажырата білу, жазбаша, ауызша жұмыстарда қолдану 3.Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі	+ған/атын +ы/і дұрыс 2)етістік +есімше + ілік септік зат есім 3.Мезгіл мәнді құрылым 4.Етістікті құрылымдардың жазылу орфографиясы мен пунктуац иясы 5.Сын есім тудырушы жұрнақтар: -шіл, -мал,-шақ,-паз. 6.Синоним, омоним, антонимдер	құрылымдар (кітабы бар/кітабы жоқ бала) 3.Тұрақты сөз тіркестерінің, мақал – мәтелдердің сөйлем құрылымындағы қолданысы (көмекші етістіктермен байланысуы, түрленуі)	қызметтері. 2.Жай сөйлем және құрмалас сөйлем құрылымындағы мезгілдік мағынаның берілуі 3.Құрмалас сөйлемдердің айтылу интонациясы, 4. Жазба жұмыстарында құрмалас сөйлемдерді құрастыру, қолдану, 5.Мәтінішілік мағыналық байланысты жеткізуші сөздер 6.Қарсылықты /келісу/келіспеу мақсатын жеткізетін сөйлеу
--	--	--	---	--	---



					клишелері
2. Тіл дік білі м	5.5.1.2 * Жалғау түрлері:тәуелдік,се птік жалғауларын, жай және тәуелді септеу түрлерін,ауыспалы осы шақтың көпше түрі (болымды/болымсы з, сұраулы), көмекші сөздерді (есімдік, етістік) меңгеру, қолдану.	6.5.1.2* Етістіктің ауыспалы өткен шақ түрінің қайталамал ы әрекетті білдіруін, үстеу сөздердің мағыналар ын,қызметі н,сапалық және қатыстық сын есімдерді, шартты райдың жасалуын меңгеру, қолдану	7.5.1.2 * Есімше мен зат есімнің тәуелді септелуі арасында ғы ұқсастық пен айырмаш ылықты, қимылды ң өтуі сипатын (қимылд ың созылуы) жеткізуш і етістіктің аналитик алық формантт арды меңгеру, қолдану	8.5.1.2* Тұйық етістіктің есім сөздер сияқты септелуі, тәуелденуі, сөйлем құрылымын дағы қызметін термин сөздердің жасалу жолдарын меңгеру, қолдану	9.5.1.2* Құрмалас сөйлемдер дің түрлерін , жасалу жолдарын, құрылымы н, мәтін құрылымы нда сөйлем арасындағ ы мағыналы қ байланыст арын,сино нимдер, тұрақты сөз тіркестері, сөздің ауыспалы мағынасы, терминдер дің жасалуын меңгеру, қолдану
2.1. Комм уника тивті - функц ионал ды бағыт	5.5.1.2 * 1.Ауыспалы осы шақ (көпше түрі) 2.Табыс, барыс септіктері (зат есімнің, жіктеу есімдіктерінің септелуі)	6.5.1.2* 1.Ауыспалы өткен шақ (жекеше, көпше түрлері) 2.Үстеу. Мекен	7.5.1.2 * 1.Есімше нің септелуі: 1)етістік +есімше жұрнағы +табыс	8.5.1.2* 1.Тұйық етістіктің септелуі: табыс септік (айтуды ұнатады),	9.5.1.2* 1.Шартты және қимыл сын бағыныңқ ы сабақтаста



та ұсыну модел і	3.Тәуелді септеу; 4.Жалпы сұраулы сөйлемдер 5.<i>Жиі,сирек, кейде,үнемі</i> – сөздерінің сөйлемдегі орын тәртібі) 6.Септеулік шылаулар: дейін, қарай, соң. 7.Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі (<i>Біз ауылда тұрамыз. Бұл – менің атам. Ол айранды жақсы көреді. Менің анамның көзі әдемі. Ол – мұғалім. Менің қарындасым бар. Ол үнемі би үйірмесіне барады. Біз демалыс күні демаламыз. Сенің атаңа қандай тағам ұнайды?</i>)	үстеулері (төмен, жоғары, алда, артта...) 3. Барыс септігінің мақсаттық, мезгілдік мағынаны білдіруі (кешке дейін, түске дейін, беске дейін, таңға дейін, беске қарай, алтыға таман) 4.Шартты рай (+са, се) 5.Лексикал ық мағынасы жағынан заттың сипатын, көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдерді ажырата білу, жазба, ауызша жұмыстард а қолдану 6.Сын есім тудырушы –ғы/гі,	септік (ол барғанды ұнатады/ жақсы көреді); 2)етістік +есімше жұрнағы + тәуелдік жалғ. +табыс септік: (ол барғанын айтты.О л баратын ын айтты/О л барар- бармасы н білмеді; ол барған+ ы+н мақтан ету/ ұнату/қо лдау); 3)етістік +есімше +барыс септік 2 жыл болды/ри за болу /қуану/өкі ну/жаны ашу	шығыс септік (айтудан шаршады), көмектес септігі (айтумен бірге/қатар) 2.Анықтауы ш мәнді құрылымда р (үйірлі мүшелі анықтауыш):сөзі таныс бала/ кітабы қызық бала/өзіне риза бала, білімі жоғары адам. - 3.Оқшау сөздердің түрлері, жазылу емлесі, пунктуация сы Синонимде р, тұрақты сөз тіркестері, сөздің ауыспалы мағынасы	рдың жасалу жолдары 2.Сөйлемд егі сөздердің орын тәртібі 3.Ырықсы з етіс 4.Қыстыр ма сөз түрлері 5. Деп, болып көмекші сөзді құрылымд ар (деп есептейді, болып табылады, етістік + айын деп еді, деп ойлайды, мұғалім болып жұмыс істейді) 6.Жазба жұмыстар ында құрмалас сөйлемдер ді қолдану
---------------------------	---	---	---	---	--



		қы/кі,- дай, дей жұрнақтары 7.Сөйлемде гі сөздердің орын тәртібі	2.Мезгіл мәнді құрылым (Таң атысыме н, шығысы мен) 3.Қимыл дың өту сипаты(қ имылдың басталуы : Етістік +көсемш е (а/е/й) баста 4. Етістікті құрылым дардың жазылу орфограф иясы мен пунктуац иясы 5.Көмек ші сөздер: атау септік ретінде, түрінде, сайын, туралы, үшін, рет, сайын (кітап туралы,		
--	--	--	--	--	--



			<i>сағат сайын, үш рет, ел үшін)</i>		
3. Тіл дік білі м	5.5.1.3* Жедел өткен шақтыңжасалуын (жекеше,көпшетүрл ері;болымды/болы мсыз),шығыс, көмектес септіктерін,зат есімнің көптелуін, көптік мәнді зат есімдерді, мезгіл мәнді сөздердің сөйлемдегі орын тәртібін (былтыр, өткен аптада, екі күн бұрын), салыстырмалы, күшейтпелі шырайды меңгеру, қолдану	6.5.1.3* Етістіктің шақ түрлерін, мүмкін/шығ ар модаль сөздерін,са лыстырмал ы құрылымда рды, реттік, жинақтау сан есімдердің жасалу жолдарын, қалай райдың (-са екен) түрін меңгеру, қолдану	7.5.1.3* Есімшені ң септелуін ,қимылд ың өту сипаты жеткізеті н тілдік бірліктер ді (қатар өтуі, қабаттасу ы: <i>етістік жат+ып</i> , етістік), модаль сөздердің анықтауы ш қызметін, синоним, антоним, ауыспалы сөз мағынала рын, мақал- мәтелдер ді, септеулік түрлерін (барыс септік) меңгеру, қолдану	8.5.1.3* Стиль, оның түрлерін, публицисти ка стилінің қолдану аясын, тілдік ерекшелікте рі н(лексикал ық, грамматика лық) меңгеру, қолдану	9.5.1.3* Қарсылық ты және себеп бағыныңқ ы сабақтас құрмаласт ың жасалу жолдарын, мағыналы қ түрлерін, мәтінішілі к мағыналы қ байланыст ы орнатушы сөздер дің қызметін, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін меңгеру, қолдану



3.1. Ком муни кати вті - функ цион алды бағы тта ұсын у моде лі	5.5.1.3* 1.Жедел өткен шақ (жекеше, көпше түрлері) 2.Шығыс , көмектес септіктері (үйден, досыммен, <i>таңертеңнен</i> <i>кешке дейін</i>), <i>заттың жасалуы</i> (<i>темірден</i> , <i>матадан</i>) 3.Сын есімдер. Сын есімдердің сөйлемдегі орны (анықтауыш, баяндауыш қызметтері) 4.Салыстырмалы және күшейтпелі шырайлар: үлкен+деу, алыс+тау; өте үлкен 5.Мезгіл мәнді сөздердің сөйлемдегі орын тәртібі (<i>былтыр</i> , <i>бұрын</i> , <i>екі күн</i> <i>бұрын</i>) 6.Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі	6.5.1.3* 1.Мақсатты келер шақ (жекеше, көпше түрлері) 2. <i>Мүмкін</i> , <i>шығар</i> модаль сөздері 3.Салыстыр малы құрылымда р: <i>қарағанда</i> , <i>салыстырғ</i> <i>анда</i> , <i>гөрі</i> , 4.Шығыс септік (<i>үйден</i> <i>аласа</i> , <i>ағаштан</i> <i>биік</i>) 5.реттік сан есімдер мен жинақтық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстард а орынды қолдану 6.Сөйлемде гі сөздердің орын тәртібі 7.Қалау рай:-айын деп еді	7.5.1.3* 1. Есімшені ң септелуі(жатыс, шығыс септіктер) 1) <i>оқы+ға</i> <i>н+нан</i> <i>шаршады</i> 2) <i>оқы+ған</i> (<i>адамда</i>) <i>/оқыганд</i> <i>а табыс</i> <i>бар</i> 2.Қимыл дың өтуі сипаты(жалғасуы : етістік + а/е/й бер) 3. Етістікті құрылым дардың жазылу орфограф иясы мен пунктуац иясы; 4. <i>бар</i> , <i>керек</i> , <i>жоқ</i> модаль сөзді құрылым дардың	8.5.1.3* 1.Әртүрлі стиль түрлерінде етістіктің шақ түрлерінің қолданысы, лексиканың (терминдер, ауыспалы сөз мағыналар ы) қолданысы, сөйлем түрлерінің(жақты/жақс ыз) қолданысы ндағы айырмашыл ықтар. 2.Публицис тикалық стильдің жанрлық түрлері, олардың құрылымды қ, мақсаттық (тыңдаушы түрлері), тілдік (етістік, көмекші сөздер, бағалауыш лексика, сөздің	9.5.1.3* 1.Қарсылы қты және себеп бағыныңқ ы сабақтас құрмаласт ардың жасалуы 2. Бүтін – бөлшектік мағыналы қ қатынасты білдіретін құрылымд ар (солардың ішінде, соның бірі, атап айтқанда,.. .. құралады,.. тұрады) 3.жазба жұмыстар да модаль сөздердің (мүмкін, керек,тиіс, және көмекші етістіктерд ің (деп/ екен.... екенін атап өтті, ..
--	--	---	---	--	---



		етістік + са/се екен	анықтауы штық қызметі (кітабы бар бала/дәп тері жоқ бала/ бізге керек кітап) 5.Көмек ші сөздер: зат есім +барыс септік байланыс ты, сай (кітапқа +ға байланыс ты) 6.Мақал - мәтелдер дің түрлері 7.Синони м, антоним, ауыспалы сөз мағынас ы	ауыспалы мағынасы(айырмашыл ықтары 3.Мәтінішіл ік мағыналық байланыста рын берудің тілдік құралдары (зат есім+ ілік септігі +зат есім +тәуелдік жалғауы) 4. Сілтеу, жіктеу есімдіктері, тәуелдік жалғауыны ң мәтінішілік мағыналық байланысты орнатушы қызметтері 5.мәтінді байланысты рушы көмекші сөздер: оның ішінде, оның құрамында .. 6.Оқшау сөздер, орфография сы,	деп атап көрсетті/) қызметі
--	--	-------------------------	---	---	------------------------------------



				пунктуация сы 7.Синонимд ер, тұрақты сөз тіркестері, ауыспалы сөз мағыналар ы	
4. Тіл дік білі м	5.5.1.4* Ауыспалы келер шақты мәнмәтін және мезгіл мәнді сөздердің көмегімен ажыратуды,септік жалғауының түрлерін, сұрақтарын , жалғауларын меңгеру, қолдану	6.5.1.4* Етістің түрлерін, жасалу жолдарын(ә рекеттің субъект не объектіге бағытталуы , мүмкіндік модальдігін ің (болымды, болымсыз, сұраулы) жасалуын меңгеру,қол дану	7.5.1.4 * Қимылды ң өту сипатын жеткізуш і аналитик алық формантт арды, зат есім тудыруш ы жұрнақта рды меңгеру, қолдану	8.5.1.4* Публицист ика стилінің лексикалық ерекшелікте рін (бағалауш ы лексика, қоғамдық- әлеуметтік, саяси лексика),жа қты/жақсыз сөйлемдерд і,сөздің ауыспалы мағынасын меңгеру, қолдану	9.5.1.4* Мақсат бағыныңқ ы сабақтаст ың жасалу жолдарын, есімдіктер дің стильдік қолданыс ын, мәтін байланыст ырушы қызметін меңгеру, қолдану
4.1 Комму никати вті - функц ионал ды бағытт а ұсыну моделі	5.5.1.4* 1.Ауыспалы келер шақ (жекеше, көпше түрлері) 2. Мезгіл мәнді сөздерінің сөйлемдегі орны (ертең, келесі жылы/ аптада) 3. Сан есім (есептік сан есім),	6.5.1.4* 1.Өздік және ырықсыз етістер 2.Мүмкінді к модальдігі: етістік+а ал:(мен істе+й	7.5.1.4* 1.Есімше нің қимыл иесінің орнына жұмсалу ы: оқыған адамдар келді	8.5.1.4* 1.Бағалауш ы лексиканың түрлері , сөйлемдегі орны, мәтінде қолданылу ы 2.Жай	9.5.1.4.* 1.Мақсат бағыныңқ ы сабақтаст ың жасалу жолдары, айтылу интонация сы,



сан есімдердің септелуі (алтыға, жеті +ден,бесті екіге қос) 4. Зат есім. Көптік мәнді зат есімдер, жалқы және жалпы зат есімдер. 5.Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі	аламын/алм аймын/аласың ба?) 3.Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі	/оқығандар келді, оқыған адамда /оқығандар,оқыған адаммен дос бол/ оқығанмен дос бол, оқыған адамнан сұра/оқығаннан сұра 2.Қимылдың өту сипаты (аяқталуы:етістік +көсемше таста/біт /қал/шық/ бол) 3.Зат есім тудырушы жұрнақтар:-ыс/-іс/-с;-хана;-қор (дерекқор , бекініс, қоршау) 4.Мезгіл мәнді құрылым	сөйлемнің құрылымдық жағынан күрделену жолдарының (.....) субъект – (.....)предикат) препозициялық бағыттағы сипаты: (Мектеп салынды/ Үлкен жаңа мектеп жылдам салынды/ Алып қыран құсқа ұқсайтын, үлкен жаңа мектеп жылдам салынды) 3.Салыстыру, теңеу құрылымдары (..... сияқты, ұқсайды, болып) 4.Қоғамдық –саяси, әлеуметтік лексика 5.Синонимд	сөйлем құрамындағы орын тәртібі 2.Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі 3. сімдіктердің стильдік қолданысы
--	---	--	--	--



			дар: етістік +ғалы/ге лі... (Ауылға келгелі 6 ай болды) 5.Көмек ші сөздер: демеулік тер: ғой, сірә, екен демеулік тері 6.Синони мдер, антонимд ер, ауыспалы мағынал ы сөздер, тұрақты сөз тіркестер і 7.Сөздер дің сөйлемде гі орын тәртібі	ер, тұрақты сөз тіркестері, ауыспалы сөз мағынасы 6.етістіктің бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстард а орынды қолдану 7.Сөздердің сөйлемдегі орын тәртібі	
5. Тілдік білім	5.5.1.5* Нақ осы шақтың жай және күрделі түрін, қалып етістіктерін, көмекші сөздер (туралы, үшін, сияқты), олардың	6.5.1.5* Өзгелік және ортақ етістердің мағыналық айырмашыл ықтарын, өзгелік етіс	7.5.1.5* Қимылды ң өту сипатын, есімшені ң есім сөздер орнына	8.5.1.5* Құрмалас сөйлем түрлерін,са лалас құрамалас түрлерін, байланысу	9.5.1.5* Көсемшені ң сөйлемдегі қызметтер ін,тақыры пқа қарай сөздердің



	қызметін, сөйлемдегі орын тәртібін меңгеру, қолдану	жұрнақтары ның қабаттасып тіркесуін, тұйық етістік жұрнағын, қызметін, түрленуін меңгеру, қолдану	қолданыл уын,сын есім тудыруш ы жұрнақта рын(шыл /шіл/и: (<i>Рухани, ұйқышыл</i>) сөз құрамын да танып меңгеру, қолдану	тәсілдерін, сөздің ауыспалы мағынасын, көп мағыналы сөздерді меңгеру, қолдану	лексика – семантика лық топтары, мағыналы қ тіркесімді лігін меңгеру, қолдану
5.1. Комму никати вті - функц ионал ды бағытт а ұсыну моделі	5.5.1.5* 1.Етістіктің нақ осы шақ түрлері (жай, күрделі түрі). 2. <i>үшін, туралы,</i> <i>сияқты</i> септеуліктері 3.Сын есім салыстырмалы шырайы (<i>ол менен ұзынырақ, мен одан аласарақпын</i>). 4.Мезгіл мәнді сөздер (<i>күнде сағат төртте/ таңертең сағат 6-да</i>) 5.Сөйлем құрылымдары, күрделенуі (<i>Мен ойнаймын. Мен аулада ойнаймын. Мен аулада күнде футбол ойнаймын. Мен аулада күнде</i>	6.5.1.5* 1.Өзгелік және ортақ етіс 2.Тұйық етістік: -у керек, у тиіс: (айту керек, айтуы тиіс) 3.Деректі және дерексіз зат, көптік мәнді есімдердің жазылу емлелері 4. Тұйық етістіктің сөйлемдегі орын тәртібі	7.5.1.5* 1.Қимыл дың өту сипаты: әрекеттің жылдам өту сипаты: айтып кет(<i>бір әрекетті ң аяқталы п, екінші әрекетпе н жалғасу ы</i>), <i>айтылу интонац иясы</i> 2.Етістік +ып/іп/п көр (<i>айтып</i>	8.5.1.5* 1.Ыңғайлас салаластың жасалуы, мағыналық байланыс түрлері, айтылу интонацияс ы 2.Салыстыр малы мағыналы құрылымда р (мен мектепте оқимын,ал ағам университе тте оқиды. ал , да/де,әрі жалғаулықт арының қызметі),	9.5.1.5* 1.Көсемше нің сөйлемдегі қызметі (пысықтау ыш, оралымды сөйлемдер , бағыныңқ ы сөйлем) түрлері, айтылу интонация сы, сөйлемдегі орын тәртібі. 2.Тақырып қа қарай сөздердің лексика – семантика лық



	досыммен футбол ойнаймын. Ол да мен сияқты 5-сыныпта оқиды.)		көрді, оркестер мен орындап көрді), айтылу интонациясы 3.Мезгіл мәнді құрылымдар: күні бойы/қыс бойы/жаз бойы осы күнге дейін 4.Үстеу. Мақсат үстеулері : әдейі, қасақана, жорта, бекерге 5.Оқшау сөздер (одағай сөздер, қыстырма сөздер, қаратпа сөздер) 6.Синонимдер, антонимдер, ауыспалы мағыналы сөздер, тұрақты сөз	жасалу жолдары, айтылу интонациясы 3.Перифраз алау жолдары 4.Бағалаушы лексика түрлері (көзқарасты жеткізу) 5.Синонимдер, тұрақты сөз тіркестері, ауыспалы сөз мағынасы 6.Сөздердің сөйлемдегі орын тәртібі	топтары (қылмыс жасау, заң бұзу, құқықты бұзу/сақтау қамау, абақтыға жабу, іс жүргізу, іс қозғау), сөздердің тіркесімділік қабілеті, қолданысы
--	--	--	---	---	---



			тіркестері 7.Сөздердің сөйлемдегі орын тәртібі		
6. Тілдік білім	5.5.1.6* Шақ түрлерінің жасалу жолдарын, мағыналық айырмашылықтарын; меншіктік мағынаның берілуін, бүтін затты бөлшекке бөліп сипаттауға көмектесетін құрылым түрін; реттік сан есім жұрнақтарын; ыңғайластық жалғаулықтарының сөйлемді байланыстырушы қызметін меңгеру, қолдану	6.5.1.6* Есімдіктің мағыналық түрлерін; тұйық етістіктің септелуін, тәуелденуін меңгеру, қолдану	7.5.1.6* Сөз тудырушы жұрнақтарды; қимылдың өту сипатын білдіретін етістік құрылымдарының сөйлем құрылымындағы орны мен айтылу интонациясын; термин сөздерді, олардың жасалу жолдарын, терминдерді меңгеру, қолдану	8.5.1.6* Қарсылықты, себепсалдар салалас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын; синонимдер, тұрақты сөз тіркестерін, ауыспалы мағыналы сөздерді меңгеру, қолдану	9.5.1.6* Есімшенің сөйлемдегі қызметін, түрленуін, төл сөздің төлеу сөзге айналу жолдарын (ашық райлы етістікті сөйлемдер) меңгеру, қолдану
6.1. Коммуникати	5.5.1.6* 1.Етістік, етістіктің шақ түрлерін	6.5.1.6* 1.Лексикалық	7.5.1.6* 1.Қимылдың өту	8.5.1.6* 1.Қарсылықты, себеп-	9.5.1.6* 1.Есімшенің



вті - функц ионал ды бағытт а ұсыну моделі	жасалуы туралы берілген ақпаратты жүйелеу, ұқсастықтар мен айырмашылықтард ы салыстыру 2.Көмекші есімдердің қолданылуы 3.Ілік септігі мен тәуелдік жалғаулы көмекші есімдердің тіркесуі (зат есім +ілік септігі. Зат есім+тәуелдік. жалғауы) 4. Сан есім (реттік сан есімдерді жасайтын жұрнақтар) 5.Ыңғайластық жалғаулықтарын (және, да,мен,әрі) қолдану 6.Салыстырмалы құрылымдарды қолдану (Мен және ол оқушымыз. Мен де, ол да оқушылармыз. Мен 5-сыныпта оқимын, ал ағам 7- сыныпта оқиды) 7.Сан есімдердің, жалғаулықтардың сөйлемдегі орын тәртібі	мағынасы жағынан заттың көлемін, салмағын, аумағын білдіретін сын есімдердің айырмашыл ығы жазба, ауызша жұмыстард а қолданылу ы 2.Рұқсат алу мен мүмкіндік модальділік тері: тұйық етістік (етістік +уға болады/уға тырысады) 3.Есімдікте р.Жіктеу/ сілтеу(қайт алау), жалпылау,б олымсызды қ есімдіктер, сөйлемдегі орын тәртібі: (бәрі, барлық, бүкіл ешқашан,	сипаты(қ имылдың созылуы: айт+а/ып тұр/жүр/ жат:, айт +а келе 2. Сөйлем құрылым ындағы қимылды ң өту сипаты құрылым дарының орны мен айтылу интонаци ясы 3. Сын есім тудыруш ы жұрнақта р: лас/лес/д ас/дес/тас /тес 4.Зат есім тудыруш ы жұрнақта р: уыш/уыш ; -ма/ме/ба /бе 5.Үстеу: күшейткі ш	салдар салаластард ың жасалу жолдары. 2. Айтылу интонацияс ы, тыныс белгілері 3.Синонимд ер, тұрақты сөз тіркестері, ауыспалы сөз мағынасы	сөйлемдегі қызметі (есімше анықтауы ш, оралымдар , бағыныңқ ы сөйлем) түрлері құрылымы , сөйлемдегі орын тәртібі, айтылу интонация сы 2. Ашық райлы (ауыспалы осы/келер шақ; өткен шақ түрлері) етістікке аяқталған төл сөздердің төлеу сөзге айналдыру 2.Тақырып қа қарай сөздердің лексика – семантика лық топтары, сөздердің тіркесімді
---	--	---	--	--	--



		<i>ешкім, ешбір, ешқандай,е штеңе)</i>	үстеулер: аса, ең, керемет, ғажап, тіпті 6.Мезгіл мәнді құрылым : мұндай шақта/уа қытта/ме згілде 7.Синони мдер, антонимд ер, ауыспалы мағынал ы сөздер, тұрақты сөз тіркестер і 8.Сөздер дің сөйлемде гі орын тәртібі		лік қабілеті, қолданыс ы
7. Тілдік білім	5.5.1.7* Қалау райдың жасалуын (-ғым кел); -у керек/ қажет қажеттілік модальдігін білдіруші құрылымды; жіктік, тәуелдік жалғауларының әрі есім сөздерге, әрі	6.5.1.7* Есімдіктерд ің мағыналық түрлерін, сын-қимыл үстеу түрлерін, қызметтері н меңгеру, қолдану	7.5.1.7* Сөйлем мүшелері түрлері мен қызметте рін; бірыңғай сөйлем мүшелері нің жасалу	8.5.1.7* Кезектес, талғаулы салаластард ың жасалуын меңгеру, қолдану	9.5.1.7* Сөйлем құрылымы ның кеңею жолдарын; сөйлемнің мағыналы қ түрлерін , төл сөзді (сұраулы, бұйрықты,



	етістікке жалғануын меңгеру, қолдану		жолдары н (бірыңға й баяндауы штардың көсемше арқылы жасалуы) ; көнерген сөздерді меңгеру, қолдану		лепті сөйлемдер , есім сөзді баяндауы шты сөйлемдер) төлеу сөзге айналдыру жолдарын меңгеру, қолдану
7.1. Комму никати вті - функц ионал ды бағытт а ұсыну моделі	5.5.1.7* 1.Шынайы өмірде орын алатын/алмайтын әрекеттер туралы түсінік беру, тілек, ниеттің қалау рай арқылы тәуелденіп берілуі 2. Қалау рай (жекеше, көпше түрі) 3. Септік жағлауларының қызметі 4. <i>еді, екен</i> көмекші етістіктерінің қызметі 5. өйткені, себебі жалғаулықтары 6. етістік +у керек/ керек емес - қажеттілік құрылымының тәуелденіп	6.5.1.7* 1.Сын қимыл (<i>тез,</i> <i>жоғары,</i> <i>ақырын,</i> <i>ылғи, үнемі,</i> <i>жылдам,</i> <i>шапшаң,</i> <i>әрең,</i> <i>бірден</i>) және мөлшер үстеулері (<i>соншама,</i> <i>мұншама,</i> <i>соншалық</i>) Сөйлемдегі орны мағыналық айырмашыл ықтары 2.Есімдікте р (жалпылау, өздік, белгісіздік, болымсызд	7.5.1.7* 1.Көсемш енің бірыңғай баяндауы ш қызметі: Етістік + көсемше (<i>Сайтта</i> <i>рмен</i> <i>танысып</i> <i>, жоба</i> <i>бойынша</i> <i>ақпарат</i> <i>тар</i> <i>жинады</i> <i>м</i>) 2. Мезгіл және мекен үстеулері 3.Еліктеу іш сөздер: <i>жарқ –</i> <i>жұрқ,</i>	8.5.1.7* 1. Кезектес, талғаулы құрмалас сөйлемдерд ің жасалу жолдары 2.Кезектес салаластың айтылу интонацияс ы, тыныс белгілері 3.Мәтінді байланысты рушы сөздер (атап айтқанда, солардың қатарында, солардың ішінде, дегенмен, алайда, соған қарамастан)	9.5.1.7* 1. Сөйлем құрылымы , сөздердің орын тәртібі сөйлем құрылымы ның кеңею жолдары (есімшенің анықтауы ш қызметі(ит жетектеге н бала), бар , жоқ керек модаль сөзді құрылымд ар (иті бар бала) баяндауы штың



	қолдануы	ық) түрлері) Сұрақтары, есім сөздерді ауыстыруы, сөйлемдегі орын тәртібі.	бұлғаң, тарс- тұр, Сөйлемд егі қолдыны сы: ет/етіп көмекші етістігіні ң тіркелуі: Жарқ етіп найзағай ойнады. 4.Синони мдер, антонимд ер, ауыспалы мағынал ы сөздер, тұрақты сөз тіркестер і 5.Сөздер дің сөйлемде гі орын тәртібі		айналасын да (мезгіл, қимыл – сын, мекен, толықтауы ш түрлері) 2.Тақырып қа қарай сөздердің лексика – семантика лық топтары, сөздердің тіркесімді лік қабілеті, қолданыс ы.
8. Тілдік білім	5.5.1.8* Бұйрық райдың жасалу жолдарын, төл сөз бен автор сөзін, туынды сын есімдердің жасалу жолдарын меңгеру,	6.5.1.8* Есімдіктің мағыналық түрлерін; өздік есімдігін қолдану (менің	7.5.1.8* Сөйлем мүшелері түрлерін, жасалу жолдары н; сөйлемде	8.5.1.8* Түсіндірмел і салаластың, салыстырма лы құрылымда рдың	9.5.1.8* Переффраза лау Жолдары Синоним, антоним



	қолдану. Анықтама беруде қолданылатын сөйлем модельдерін меңгеру, қолдану	өзім, өз ө (інің) ісі, өзмдікі)	гі сөздердің орын тәртібін; термин сөздердің жасалу жолдарын меңгеру, талдау	жасалу жолдарын; интервьюдің түрлері және құрылымын меңгеру, қолдану	Сөздердің орын тәртібі Есімшенің септелуі, тәуелденуі сөйлемдегі қызметі Сөйлемді кеңейту, ықшамдау жолдары
8.1 Коммуникативті - функционалды бағыттағы ұсыну моделі	5.5.1.8* 1. Бұйрық райдың жақтық көрсеткіштері, өтініш, ниет мағыналарының қабаттасуы. 2.Төл сөз бен автор сөзінің берілуі, орын тәртібі 3. Туынды сын есім (жаңбырлы, қарлы, боранды) - сыз,-сіз -сын есім жасайтын жұрнақтар (Ол – ұзын бойлы бала. /Оның бойы ұзын.) 4. бірақ, тағы, сосын жалғаулықтары мен байланыстырушы сөздер 5. Сөйлем құрылымдары: 6. Ол	6.5.1.8* 1. Қалау рай (етістік+айын деп едім) 2.Есімдіктің түрлері (өздік, белгісіздік, сұрау есімдіктері) 3.Сан есімдер (болжалды, реттік, топтық сан есімдер) 3.Шылау: бойы, бастап септеуліктері (үш күн бойы, дүйсенбіде бастап)	7.5.1.8* 1.Көсемшенің қимыл-сын пысықтауыш қызметі: (шабытта нып жұмыс істеу, шаршамай іздеу), 2.Үстеу. Мөлшер үстеулер, себеп-салдар, топтау үстеулері 3.Демеулік шылаулар (сұраулық,	8.5.1.8* 1.Түсіндірмелі салаластың жолдары (қалай/солай , қаншақлық/ соншама/мұншама), тірек сөздер арқылы жасалуы 2.Түсіндірмелі салаластың айтылу интонациясы, тыныс белгілері 3.Интервью де сұрақ түрлерін дамытудың логикалық	9.5.1.8* 1.Перефразалау – грамматикалық құрылымдарды сақтап, сөйлемді басқа формада қайта айту 2. Сөздердің орын тәртібі – сөйлем мүшелерінің орын ауысуы арқылы екпін, стиль, логика өзгеруі 3. Есімшенің



	(нені?)...білдіреді. дегеніміз – ... болып табылады. 7. Сөйлемдегі сөздердің орын тәртібі		күшейткі ш) қызметі (ауызша, жазбаша тілде қолданыл уы) 4.Күрделі сөздер: біріккен сөздер, қос сөздер 5.Кішіре йту мәніндегі жұрнақта р: -ша/ше, шық/шік: (күртеше, көлшік) 6.Синони мдер, антонимд ер, ауыспалы мағынал ы сөздер, тұрақты сөз тіркестер і 7.Сөздер дің сөйлемде гі орын тәртібі	байланысы н жеткізуші көмекші сөздердің қызметі (жоғарыда айтып өткендей, ойыңызды тұжырымда у, 3.Синонимд ер, тұрақты сөз тіркестері, сөздің ауыспалы мағынасы	сөйлемдегі қызметі: – Анықтауы ш: Оқитын бала еңбекқор. – Толықтау ыш: Оқитынды ұнатамын. – Баяндауы ш: Келетін – осы бала. 4. Сөйлемді кеңейту – толықтауы ш, анықтауы ш, пысықтау ыш қосу арқылы. 5. Сөйлемді ықшамдау – мағына сақтай отырып, сөйлем мүшелерін қысқарту
--	---	--	---	---	---



Бағдарламада оқыту мақсаттары кодтық белгімен берілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сан бөлім мен бөлімше ретін, төртінші сан оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 7.2.1.2 кодында: «7» – сынып, «2.1.» – бөлім мен бөлімше, «2» – оқыту мақсатының реттік саны.

14. Осы оқу бағдарламасы негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі және әдебиеті», оқу пәнінен үлгілік оқу бағдарламасының (өзге тілде оқытатын сыныптарда) 1-қосымшасындағы ұзақ мерзімді жоспарына сәйкес жүзеге асырылады.

15. Тоқсандағы бөлімдер мен бөлімдер ішіндегі тақырыптар бойынша сағат сандарын бөлу мұғалімнің еркіне қалдырылады. Ұзақ мерзімді жоспар бөлімде оқуға ұсынылатын мазмұнды анықтайды.

16. Тілдік білімді бағалаудың деңгейлік жүйесіне сәйкес білім алушылар В1, В2 деңгейлеріне жету үшін осы үлгілік оқу бағдарламасының 2-қосымшасына сәйкес лексикалық-грамматикалық минимумды игереді.

4- параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі және әдебиеті» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

1) 5-сынып:

Тақырып-тар / құндылықтар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан – 32 сағат			
Отбасылық мерекелер (Адам, Отан, Отбасы, Намыс)	М.Сыздықов «Сыйлық» әңгімесі	Тыңдалым	5.1.1.1* тыңдалым тақырыбын таныс сөздер арқылы болжау 5.1.3.1 * күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты таныс сөздер мен фразалардың көмегімен негізгі ақпаратты түсіну
		Айтылым	5.2.1.1* күнделікті тұрмыстық қажеттіліктеріне сай дайын фразаларды (амандасу, қоштасу, кешірім сұрау) жаттап, жағдаятқа сай қолдану 5.2.2.1* дайын фразаларды жалғаулықтармен (және, бірақ, өйткені) байланыстырып, оқиғаны баяндау, қысқаша сипаттама беру



		Оқылым	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау 5.3.3.1* шағын көлемді көркем шығармалардың мазмұнын түсіну, тақырыбын анықтау
		Жазылым	5.4.4.1 дайын фразалар мен жаңа сөздерді қолданып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау 5.4.5.1* жазба жұмыстарында (мазмұндама, диктант, эссе) сөздерді орфографиялық ережелерге сай жазу, сөз, сөз тіркесі, сөйлем тыныс белгілерін орынды қолданып жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	5.5.1.1* зат есім, сын есім, сан есім, есімдік (жіктеу, сілтеу есімдіктері), жалғаулар, ауыспалы осы шақ(болымды/болымсыз), сөйлем(хабарлы, сұраулы) түрлерін,сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін,мәтін түрлерін меңгеру, қолдану
Мектеп өмірі (Тіл, Адам, Мәдениет, Намыс, Білім)	М.Мағауин «Ең үздік оқушы» әңгімесі	Тыңдалым	5.1.1.1* тыңдалым тақырыбын таныс сөздер арқылы болжау 5.1.3.1 * күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты таныс сөздер мен фразалардың көмегімен негізгі ақпаратты түсіну
		Айтылым	5.2.2.1* дайын фразаларды жалғаулықтармен (және, бірақ, өйткені) байланыстырып, оқиғаны баяндау, қысқаша сипаттама беру 5.2.5.1 *дайын фразаларды (бір күні, сонан соң) қолданып, шағын әңгіме мазмұнын оқиғаның дамуына қарай баяндау
		Оқылым	5.3.2.1* күнделікті тұрмыстық жағдаяттағы хат, хабарлама, жарнама мәтіндерінің негізгі мазмұнын түсіну 5.3.5.1 *



			қосымша ақпарат көздерінен (газет-журнал, ғаламтор, сөздік) тақырыпқа байланысты мәліметтерді табу және салыстыру
		Жазылым	5.4.1.1* Құрылымдық белгілерін сақтап қарапайым хабарлама, хабарландыру, хат жазу 5.4.2.1* эссе құрылымын сақтай отырып, орынды, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	5.5.1.2 * жалғау түрлері:тәуелдік,септік жалғауларын, жай және тәуелді септеу түрлерін,ауыспалы осы шақтың көпше түрі (болымды/болымсыз, сұраулы), көмекші сөздерді (есімдік, етістік) меңгеру, қолдану
2-тоқсан – 32 сағат			
Көшпенділер әлемі (Адам, Отан, Мәдениет, Еңбек, Табиғат, Намыс)	Наурызбаева З., Калаус Л. Алтын тостағанды іздеу: Бату мен оның достарының бастан кешкендері (үзінді)	Тыңдалым	5.1.2.1* тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау 5.1.5.1* таныс сөздер мен фразалардың көмегімен адамдар арасындағы диалогте берілген негізгі ойды түсініп, тақырыбын анықтау
		Айтылым	5.2.1.1* Күнделікті тұрмыстық қажеттіліктеріне сай дайын фразаларды (амандасу, қоштасу, кешірім сұрау) жаттап, жағдаятқа сай қолдану 5.2.3.1 * қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын қолдану
		Оқылым	5.3.2.1* күнделікті тұрмыстық жағдаяттағы хат, хабарлама, жарнама мәтіндерінің негізгі мазмұнын түсіну 5.3.3.1* шағын көлемді көркем шығармалардың мазмұнын түсіну, тақырыбын анықтау
		Жазылым	5.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап қарапайым хабарлама, хабарландыру, хат жазу 5.4.5.1* жазба жұмыстарында (мазмұндама, диктант, эссе) сөздерді



			орфографиялық ережелерге сай жазу, сөз, сөз тіркесі, сөйлем тыныс белгілерін орынды қолданып жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	5.5.1.3* жедел өткен шақтың жасалуын (жекеше, көпше түрлері; болымды/болымсыз, шығыс, көмектес септіктерін, зат есімнің көптелуін, көптік мәнді зат есімдерді, мезгіл мәнді сөздердің сөйлемдегі орын тәртібін (былтыр, өткен аптада, екі күн бұрын), салыстырмалы, күшейтпелі шырайды меңгеру, қолдану
Денсаулық - зор байлық (Адам, Ар-ождан, Отбасы, Мәдениет, Табиғат, Білім)	Б.Соқпақбаев. «16 жасар чемпион» повесінен үзінді	Тыңдалым	5.1.4.1 * шағын әңгіме, өлеңдердің мазмұнын түсіну 5.1.6.1 * тыңдалым материалдарының (репортаж, ән) тақырыбын таныс сөздер мен фразалар көмегімен анықтау
		Айтылым	5.2.5.1 * дайын фразаларды (бір күні, сонан соң) қолданып, шағын әңгіме мазмұнын оқиғаның дамуына қарай баяндау 5.2.6.1 * дайын фразаларды қолданып, сұраққа қысқа, жауап беру, диалогке қатысу
		Оқылым	5.3.3.1* шағын көлемді көркем шығармалардың мазмұнын түсіну, тақырыбын анықтау 5.3.5.1 * қосымша ақпарат көздерінен (газет-журнал, ғаламтор, сөздік) тақырыпқа байланысты мәліметтерді табу және салыстыру
		Жазылым	5.4.3.1 дайын фразалар (бір күні, сонан соң) мен жаңа сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу 5.4.4.1 дайын фразалар мен жаңа сөздерді қолданып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау
		Тілдік бағдар:	5.5.1.4* ауыспалы келер шақты мәнмәтін және мезгіл мәнді сөздердің



		тілдік білім	көмегімен ажыратуды, септік жалғауының түрлерін, сұрақтарын, жалғауларын меңгеру, қолдану
3-тоқсан – 40 сағат			
Әдепті бала (Тіл, Адам, Отан, Отбасы, Мәдениет, Намыс, Білім)	Б.Соқпақбаев «Менің атым Қожа» повесі	Тыңдалым	5.1.1.1* тыңдалым тақырыбын таныс сөздер арқылы болжау 5.1.5.1* таныс сөздер мен фразалардың көмегімен адамдар арасындағы диалогте берілген негізгі ойды түсініп, тақырыбын анықтау
		Айтылым	5.2.4.1* ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын қолдану 5.2.5.1 * дайын фразаларды (бір күні, сонан соң) қолданып, шағын әңгіме мазмұнын оқиганың дамуына қарай баяндау
		Оқылым	5.3.2.1* күнделікті тұрмыстық жағдаяттағы хат, хабарлама, жарнама мәтіндерінің негізгі мазмұнын түсіну 5.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын білдіру
		Жазылым	5.4.2.1* эссе құрылымын сақтай отырып, орынды, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиганы сипаттап жазу 5.4.4.1 дайын фразалар мен жаңа сөздерді қолданып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау
		Тілдік бағдар: тілдік білім	5.5.1.5* нақ осы шақтың жай және күрделі түрін, қалып етістіктерін, көмекші сөздер (туралы, үшін, сияқты), олардың қызметін, сөйлемдегі орын тәртібін меңгеру, қолдану
Қазақстандағы жан-жануарлар мен	Ы. Алтынсарин «Өзен» өлеңі	Тыңдалым	5.1.3.1 * күнделікті тұрмыстық тақырыптарға байланысты таныс сөздер мен фразалардың көмегімен негізгі ақпаратты түсіну



өсімдіктер (Отан, Мәдениет, Еңбек, Табиғат, Намыс, Білім)			5.1.4.1 * шағын әңгіме, өлеңдердің мазмұнын түсіну
		Айтылым	5.2.3.1 * қазақша амандасу мәнері мен ұлттық этикет формаларын қолдану 5.2.7.1 * күнделікті тұрмыстық тақырыптағы иллюстрацияларды сипаттау
		Оқылым	5.3.2.1* күнделікті тұрмыстық жағдаяттағы хат, хабарлама, жарнама мәтіндерінің негізгі мазмұнын түсіну 5.3.3.1* шағын көлемді көркем шығармалардың мазмұнын түсіну, тақырыбын анықтау
		Жазылым	5.4.2.1* эссе құрылымын сақтай отырып, орынды, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу 5.4.5.1* жазба жұмыстарында (мазмұндама, диктант, эссе) сөздерді орфографиялық ережелерге сай жазу, сөз, сөз тіркесі, сөйлем тыныс белгілерін орынды қолданып жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	5.5.1.3* жедел өткен шақтыңжасалуын (жекеше,көпшетүрлері;болымды/болымсыз),шығыс, көмектес септіктерін,зат есімнің көптелуін, көптік мәнді зат есімдерді, мезгіл мәнді сөздердің сөйлемдегі орын тәртібін (былтыр, өткен аптада, екі күн бұрын), салыстырмалы, күшейтпелі шырайды меңгеру, қолдану
4-тоқсан – 32 сағат			
Әлемдегі ірі кітапханалар (Мәдениет, Еңбек, Табиғат, Намыс»),	М. Қабанбай «Сурет салғым келмейді» әңгімесі	Тыңдалым	5.1.4.1 * шағын әңгіме, өлеңдердің мазмұнын түсіну 5.1.6.1 * тыңдалым материалдарының (репортаж, ән) тақырыбын таныс сөздер мен фразалар көмегімен анықтау
		Айтылым	5.2.2.1* дайын фразаларды жалғаулықтармен (және, бірақ, өйткені) байланыстырып, оқиғаны баяндау, қысқаша сипаттама беру



Білім)			5.2.4.1* ауызша мәтіндер құрауда қазақ тіліндегі төл дыбыстардың дыбысталуын, үндестік заңын қолдану
		Оқылым	5.3.1.1 мәтіндегі негізгі ақпаратты анықтау 5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын салыстыру
		Жазылым	5.4.2.1* эссе құрылымын сақтай отырып, орынды, адамды, табиғатты, белгілі бір оқиғаны сипаттап жазу 5.4.5.1* жазба жұмыстарында (мазмұндама, диктант, эссе) сөздерді орфографиялық ережелерге сай жазу, сөз, сөз тіркесі, сөйлем тыныс белгілерін орынды қолданып жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	5.5.1.7* қалау райдың жасалуын (- ғым кел); -у керек/ қажет қажеттілік модальдігін білдіруші құрылымды; жіктік, тәуелдік жалғауларының әрі есім сөздерге, әрі етістікке жалғануын меңгеру, қолдану
Аспан әлемінің құпиялары (Отан, Мәдениет, Еңбек, Табиғат, Білім)	Фарида Оңғарсынова. Жеті қарақшы мен Үркер туралы аңыз	Тыңдалым	5.1.1.1* тыңдалым тақырыбын таныс сөздер арқылы болжау 5.1.2.1* тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну және нақты ақпаратты анықтау
		Айтылым	5.2.1.1* күнделікті тұрмыстық қажеттіліктеріне сай дайын фразаларды (амандасу, қоштасу, кешірім сұрау) жаттап, жағдаятқа сай қолдану 5.2.7.1 * күнделікті тұрмыстық тақырыптағы иллюстрацияларды сипаттау
		Оқылым	5.3.4.1 мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын салыстыру 5.3.5.1 * қосымша ақпарат көздерінен (газет-журнал, ғаламтор, сөздік) тақырыпқа байланысты мәліметтерді табу және салыстыру
		Жазылым	5.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап



			қарапайым хабарлама, хабарландыру, хат жазу 5.4.4.1 дайын фразалар мен жаңа сөздерді қолданып, тақырып бойынша постер, сызба-кестелер жасау
		Тілдік бағдар: тілдік білім	5.5.1.8* бұйрық райдың жасалу жолдарын, төл сөз бен автор сөзін, туынды сын есімдердің жасалу жолдарын меңгеру, қолдану / анықтама беруде қолданылатын сөйлем модельдерін меңгеру, қолдану

2) 6-сынып:

Тақырыптар/ құндылықтар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан – 32 сағат			
Отбасындағы менің міндеттерім (Адам, Ар- ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім)	С. Дүйсенбиев «Мойнақ» әңгімесі	Тыңдалым	6.1.1.1* тыңдалым тақырыбын, мазмұнын иллюстрация, кесте арқылы болжау 6.1.5.1* адамдар арасындағы диалогті таныс сөздермен сұрақтар, фразалардың көмегімен түсініп, негізгі ойды, тақырыбын анықтау
		Айтылым	6.2.2.1 * дайын фразаларды жалғаулықтармен (да, де, сондықтан, себебі) байланыстырып, оқиғаны баяндау, қысқаша сипаттама беру 6.2.3.1* тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдану
		Оқылым	6.3.2.1 * тұрмыстық - әлеуметтік жағдаятта кездесетін қарапайым қысқа



			мәтіндердің (күнделік, жарнамалық мәтіндер, нұсқаулық, ережелер, брошюра, хаттар) жалпы мазмұнын түсіну 6.3.5.1* қосымша ақпарат көздерінен (газет-журнал, ғаламтор, сөздік, энциклопедия) тақырыпқа байланысты мәліметтерді табу және талдау
		Жазылым	6.4.1.1 * құрылымдық белгілерін сақтап,күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу 6.4.4.1* дайын фразалар мен жаңа сөздерді қолданып, тақырып бойынша шағын комикс дайындау
		Тілдік бағдар: тілдік білім	6.5.1.1* бұрынғы өткен шақ жасайтын грамматикалық формалар және мағыналық түрлері(болжалды, нақтылаушы) /сұраулы сөйлем түрлерін (ақпараттық, нақтылаушы, түрткі) меңгеру, қолдану
Мектеп пәндері (Тіл, Адам, Отан, Отбасы, Еңбек, Мәдениет, Білім, Намыс)	Шерхан Мұртаза «Интернат наны» повесінен үзінді	Тыңдалым	6.1.2.1* тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау 6.1.6.1 * тыңдалым материалдарының (тележаңалық, ән) тақырыбы мен негізгі ойды анықтау
		Айтылым	6.2.1.1 * тұрмыстық - әлеуметтік қажеттіліктеріне қарай дайын фразаларды (өтініш айту, ұсыныс айту, шақыруға, ұсынысқа жауап беру, назар аударту) жаттап,



			жағдаятқа сай қолдану 6.2.4.1 * ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациясын қолдану
		Оқылым	6.3.2.1 * тұрмыстық - әлеуметтік жағдаятта кездесетін қарапайым қысқа мәтіндердің (күнделік, жарнамалық мәтіндер, нұсқаулық, ережелер, брошюра, хаттар) жалпы мазмұнын түсіну 6.3.4.1* мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, аудиториясын салыстыру
		Жазылым	6.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап, негізгі ойды детальдар арқылы ашып, оқиғаны әңгімелеу 6.4.5.1 * жазба жұмыстарында (мазмұндама,диктант, эссе) сөздерді орфографиялық ережелерге сай жазу, сөз, сөз тіркесі, сөйлем тыныс белгілерін орынды жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	6.5.1.2* етістіктің ауыспалы өткен шақ түрінің қайталамалы әрекетті білдіруін, үстеу сөздердің мағыналарын, қызметін, сапалық және қатыстық сын есімдерді, шартты райдың жасалуын меңгеру, қолдану
2-тоқсан – 32 сағат			
	Д.	Тыңдалым	6.1.2.1* тыңдалған мәтіннің



Менің өлкем (Адам, Ар- ождан, Отан, Отбасы, Табиғат Мәдениет, Білім)	Мамырбаева «Айдағы қалашық» фантастикалық әңгіме		негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау 6.1.5.1* адамдар арасындағы диалогті таныс сөздермен сұрақтар, фразалардың көмегімен түсініп, негізгі ойды, тақырыбын анықтау
		Айтылым	6.2.2.1 * дайын фразаларды жалғаулықтармен (<i>да, де, сондықтан, себебі</i>) байланыстырып, оқиғаны баяндау, қысқаша сипаттама беру 6.2.5.1 * дайын фразаларды (<i>бір кезде, ең соңында, сонымен байланысты, соған қарамастан</i>) қолданып, шағын әңгіме мазмұнын оқиғаның дамуына қарай баяндау
		Оқылым	6.3.2.1 * тұрмыстық - әлеуметтік жағдаятта кездесетін қарапайым қысқа мәтіндердің (күнделік, жарнамалық мәтіндер, нұсқаулық, ережелер, брошюра, хаттар) жалпы мазмұнын түсіну 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру
		Жазылым	6.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап, негізгі ойды детальдар арқылы ашып, оқиғаны әңгімелеу 6.4.4.1* дайын фразалар мен жаңа сөздерді қолданып, тақырып бойынша шағын



			комикс дайындау
		Тілдік бағдар: тілдік білім	6.5.1.3* етістіктің шақ түрлерін, мүмкін/шығар модаль сөздерін, салыстырмалы құрылымдарды, реттік, жинақтау сан есімдердің жасалу жолдарын, қалай райдың (-са екен) түрін меңгеру, қолдану
Денің сау болсын (Адам, Ар-ождан, Еңбек, Отбасы, Мәдениет, Білім)	М.Әлімбаев «Шынықсаң шымыр боларсың» өлеңі	Тыңдалым	6.1.1.1* тыңдалым тақырыбын, мазмұнын иллюстрация, кесте арқылы болжау 6.1.5.1* адамдар арасындағы диалогті таныс сөздермен сұрақтар, фразалардың көмегімен түсініп, негізгі ойды, тақырыбын анықтау
		Айтылым	6.2.5.1 * дайын фразаларды (бір кезде, ең соңында, сонымен байланысты, соған қарамастан) қолданып, шағын әңгіме мазмұнын оқиғаның дамуына қарай баяндау 6.2.6.1 * өзіне таныс жағдаяттарда қарапайым сөйлем құрылымдарын жаңа лексикамен толықтырып, коммуникацияға қатысу
		Оқылым	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау 6.3.6.1 тақырып бойынша үйренген сөздерін қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселені шынайы өмірмен байланыстыру
		Жазылым	6.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап, негізгі ойды



			детальдар арқылы ашып, оқиғаны әңгімелеу 6.4.3.1 дайын фразалар (бір кезде, ең соңында, сонымен байланысты, соған қарамастан) мен жаңа сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	6.5.1.4* етістің түрлерін, жасалу жолдарын (әрекеттің субъект не объектіге бағытталуы), мүмкіндік модальдігінің (болымды, болымсыз, сұраулы) жасалуын меңгеру, қолдану
3-тоқсан – 40 сағат			
Адамгершілік әліппесі (Адам, Тіл, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Еңбек, Намыс Білім)	С. Оспанов «Ең тәтті күн» әңгімесі	Тыңдалым	6.1.1.1* тыңдалым тақырыбын, мазмұнын иллюстрация, кесте арқылы болжау 6.1.5.1* адамдар арасындағы диалогті таныс сөздермен сұрақтар, фразалардың көмегімен түсініп, негізгі ойды, тақырыбын анықтау
		Айтылым	6.2.3.1* тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдану 6.2.4.1 * ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациясын қолдану
		Оқылым	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау 6.3.3.1 * шағын көлемді шығармалардың мазмұнын



			түсіну, негізгі тақырыбы мен идеясын анықтау
		Жазылым	6.4.4.1* дайын фразалар мен жаңа сөздерді қолданып, тақырып бойынша шағын комикс дайындау 6.4.5.1* жазба жұмыстарында (мазмұндама, диктант, эссе) сөздерді орфографиялық ережелерге сай жазу, сөз, сөз тіркесі, сөйлем тыныс белгілерін орынды жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	6.5.1.5* өзгелік және ортақ етістердің мағыналық айырмашылықтарын, өзгелік етіс жұрнақтарының қабаттасып тіркесуін, тұйық етістік жұрнағын, қызметін, түрленуін меңгеру, қолдану
Табиғатқа аяулы көзқарас (Адам, Ар-ождан, Отан, Еңбек, Табиғат, Мәдениет, Білім)	Міржақып Дулатов «Қасқыр қысты қалай өткізеді?» әңгімесі	Тыңдалым	6.1.3.1 * тұрмыстық - әлеуметтік тақырыптарға байланысты таныс сөздер мен фразалар, сұрақтардың көмегімен негізгі ақпаратты түсіну 6. 1.6.1 * тыңдалым материалдарының (тележаңалық, ән) тақырыбы мен негізгі ойды анықтау
		Айтылым	6.2.3.1* тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдану 6.2.7.1* Тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптағы сюжетті суреттерде бейнеленген оқиғаны әңгімелеу



		Оқылым	6.3.2.1 * тұрмыстық - әлеуметтік жағдаятта кездесетін қарапайым қысқа мәтіндердің (күнделік, жарнамалық мәтіндер, нұсқаулық, ережелер, брошюра, хаттар) жалпы мазмұнын түсіну 6.3.3.1 * шағын көлемді шығармалардың мазмұнын түсіну, негізгі тақырыбы мен идеясын анықтау
		Жазылым	6.4.1.1 * құрылымдық белгілерін сақтап,күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу 6.4.5.1 * жазба жұмыстарында (мазмұндама, диктант, эссе) сөздерді орфографиялық ережелерге сай жазу, сөз, сөз тіркесі, сөйлем тыныс белгілерін орынды жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	6.5.1.6* есімдіктің мағыналық түрлерін; тұйық етістіктің септелуін, тәуелденуін меңгеру, қолдану
4-тоқсан – 32 сағат			
Көшпенділер өнері (Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Еңбек, Табиғат, Мәдениет, Білім)	С.Бақбергеннов «Дина» повесінен үзінді	Тыңдалым	6.1.1.1* тыңдалым тақырыбын, мазмұнын иллюстрация, кесте арқылы болжау 6. 1.4.1* әңгіме, өлеңдердің мазмұнын түсініп, негізгі және қосымша ақпараттарды табу
		Айтылым	6.2.1.1 * тұрмыстық - әлеуметтік қажеттіліктеріне қарай дайын фразаларды (өтініш айту, ұсыныс айту,



			шақыруға, ұсынысқа жауап беру, назар аударту) жаттап, жағдаятқа сай қолдану 6.2.4.1 * ауызша мәтіндер құрауда сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациясын қолдану
		Оқылым	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау 6.3.4.1* мәтіндердің тақырыбын, мазмұнын, аудиториясын салыстыру
		Жазылым	6.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап, негізгі ойды детальдар арқылы ашып, оқиғаны әңгімелеу 6.4.3.1 дайын фразалар (бір кезде, ең соңында, сонымен байланысты, соған қарамастан) мен жаңа сөздерді қолданып, шағын әңгіме жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	6.5.1.7* есімдіктердің мағыналық түрлерін, сын-қимыл үстеу түрлерін, қызметтерін меңгеру, қолдану
Ғылым мен техника (Тіл, Адам, Отан, Еңбек, Табиғат, Мәдениет, Білім)	Р. Сауытбай «Шоко әлем» фэнтезиі	Тыңдалым	6.1.4.1* әңгіме, өлеңдердің мазмұнын түсініп, негізгі және қосымша ақпараттарды табу 6. 1.6.1 * тыңдалым материалдарының (тележаңалық, ән) тақырыбы мен негізгі ойды анықтау
		Айтылым	6.2.2.1 * дайын фразаларды жалғаулықтармен (да, де, сондықтан, себебі)



			байланыстырып, оқиғаны баяндау, қысқаша сипаттама беру 6.2.6.1 * өзіне таныс жағдаяттарда қарапайым сөйлем құрылымдарын жаңа лексикамен толықтырып, коммуникацияға қатысу
		Оқылым	6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау 6.3.5.1* қосымша ақпарат көздерінен (газет-журнал, ғаламтор, сөздік, энциклопедия) тақырыпқа байланысты мәліметтерді табу және талдау
		Жазылым	6.4.1.1 * құрылымдық белгілерін сақтап, күнделік, мінездеме, түсініктеме, өмірбаян жазу 6.4.5.1 * жазба жұмыстарында (мазмұндама, диктант, эссе) сөздерді орфографиялық ережелерге сай жазу, сөз, сөз тіркесі, сөйлем тыныс белгілерін орынды жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	6.5.1.8* есімдіктің мағыналық түрлерін; өздік есімдігін қолдану (менің өзім, өз ө (інің) ісі, өзімдікі)

3) 7-сынып:

Тақырыптар / құндылықтар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан – 32 сағат			
Отбасы құндылықтары	І.Жансүгіров «Қысқаша өмірбаяным»	Тыңдалым	7.1.2.1* тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, тақырыптың өзектілігін



(Адам, Ар- ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім)	естелігі		анықтау 7.1.5.1 * адамдар арасындағы диалогтің мазмұнын толық түсіну, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау
		Айтылым	7.2.1.1* тұрмыстық - әлеуметтік сөйлеу жағдаяттарында негізгі ойын түсінікті жеткізу (кідірістер жасау) және таныс тақырыптарға дайындықсыз сөйлеу 7.2.3.1* ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын күнделікті тұрмыстық қарым- қатынаста қолдану
		Оқылым	7.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген детальді ақпаратты салыстыру және талдау 7.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын дәлелдер келтіріп жеткізу
		Жазылым	7.4.2.1* эссе құрылымына мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу 7.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, шағын блог жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	7.5.1.1* есімшенің есім сөздер сияқты септелуін, тәуелденуін, есімшенің анықтауыш қызметін сөйлемдегі орын тәртібі/ қимылдың өту сипаттарын



			меңгеру(қимылдың бастаулы, дамуы, аяқталуы), синоним, омоним, антоним түрлерін меңгеру, қолдану
Жеті жұрттың тілін біл (Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Еңбек, Білім)	Ә.Әлімжанов «Ұстаздың оралуы» романынан үзінді	Тыңдалым	7.1.1.1 * типтік сөйлеу жағдаяттарының негізгі бөліктерін түсіну және таныс сұрақтар арқылы тыңдалым мазмұнын болжау 7. 1.4.1* әңгіме, өлеңдердің мазмұнын толық түсіну, тақырыбы мен идеясын анықтау
		Айтылым	7.2.2.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, бастан өткен оқиғаларды әңгімелеу 7.2.5.1* әңгіме, өлеңдердің мазмұнына құрылымдық талдау жасау
		Оқылым	7.3.2.1* күнделікті тұрмыстық қарым-қатынаста кездесетін хаттардан, хабарламалардан қажетті ақпаратты табу және түсіну, таныс оқиғаларды сипаттамасын баяндайтын мақалалардан анық құрылған дәлелдемелер тізбектерін анықтау және талдау 7.3.6.1 тақырып бойынша деректер қолдана отырып, мәтінде көтерілген мәселеге өз көзқарасын дәлелдер келтіріп жеткізу
		Жазылым	7.4.3.1 меңгерген сөздік қоры мен сөйлем құрылымдарын қолданып, шағын әңгіме жазу 7.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, шағын блог жазу



		Тілдік бағдар: тілдік білім	7.5.1.2 * есімше мен зат есімнің тәуелді септелуі арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты, қимылдың өтуі сипатын (қимылдың созылуы) жеткізуші етістіктің аналитикалық форманттарды меңгеру, қолдану
2-тоқсан – 32 сағат			
Қазақстан – бақыт мекені (Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Еңбек, Табиғат Мәдениет, Білім, Намыс)	Қ.Жұмаділов «Қаздар қайтып барады» әңгімесі	Тыңдалым	7.1.1.1 * типтік сөйлеу жағдаяттарының негізгі бөліктерін түсіну және таныс сұрақтар арқылы тыңдалым мазмұнын болжау 7.1.6.1* қоғамдық-мәдени тақырыптарға арналған радио және телебағдарлама, фильмдерде көтерілген негізгі мәселені түсіну
		Айтылым	7.2.2.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, бастан өткен оқиғаларды әңгімелеу 7.2.4.1 * орфоэпиялық нормалардың (протеза, эпентеза, элизия) сөз арасындағы, сөйлем ішіндегі дыбыстардың өзгеруін меңгеру, қолдану
		Оқылым	7.3.2.1* күнделікті тұрмыстық қарым-қатынаста кездесетін хаттардан, хабарламалардан қажетті ақпаратты табу және түсіну, таныс оқиғаларды сипаттамасын баяндайтын мақалалардан анық құрылған дәлелдемелер тізбектерін анықтау және талдау 7.3.4.1* мәтіндердің



			идеясын, құрылымын салыстыра талдау
		Жазылым	7.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу 7.4.5.1* жазба жұмыстарында (мазмұндама, эссе) меңгерген жаңа сөздер мен сөйлем түрлеріне қарай орфография мен пунктуация ережелерін қолдану
		Тілдік бағдар: тілдік білім	7.5.1.3* есімшенің септелуін, қимылдың өту сипаты жеткізетін тілдік бірліктерді (қатар өтуі, қабаттасуы: <i>етістік жат+ып</i> , етістік), модаль сөздердің анықтауыш қызметін, синоним, антоним, ауыспалы сөз мағыналарын, мақал-мәтелдерді, септеулік түрлерін (барыс септік) меңгеру, қолдану
Спорт және денсаулық күтімі (Адам, Ар-ождан, Отан, Мәдениет, Білім, Еңбек, Намыс)	С. Досжан «Біртуар» повесінен үзінді	Тыңдалым	7.1.2.1* тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, тақырыптың өзектілігін анықтау 7.1.6.1* қоғамдық-мәдени тақырыптарға арналған радио және телебағдарлама, фильмдерде көтерілген негізгі мәселені түсіну
		Айтылым	7.2.2.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, бастан өткен оқиғаларды әңгімелеу 7.2.5.1* әңгіме, өлеңдердің мазмұнына құрылымдық талдау жасау
		Оқылым	7.3.2.1* күнделікті



			тұрмыстық қарым-қатынаста кездесетін хаттардан, хабарламалардан қажетті ақпаратты табу және түсіну, таныс оқиғаларды сипаттамасын баяндайтын мақалалардан анық құрылған дәлелдемелер тізбектерін анықтау және талдау 7.3.3.1* шағын көлемді шығармалардағы оқиғалар желісінің дамуын, кейіпкерлердің әрекеттерін сипаттау, талдау
		Жазылым	7.4.2.1* эссе құрылымына мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу 7.4.5.1* жазба жұмыстарында (мазмұндама, эссе) меңгерген жаңа сөздер мен сөйлем түрлеріне қарай орфография мен пунктуация ережелерін қолдану
		Тілдік бағдар: тілдік білім	7.5.1.4 * қимылдың өту сипатын жеткізуші аналитикалық форманттарды, зат есім тудырушы жұрнақтарды меңгеру, қолдану
3-тоқсан – 40 сағат			
Достық (Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Еңбек, Намыс, Мәдениет,	М. Мағауин «Бір атаның балалары» повесінен үзінді	Тыңдалым	7.1.3.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, бастан өткен оқиғаларды тыңдау, детальді ақпараттарды түсіну 7.1.5.1 * адамдар арасындағы диалогтің мазмұнын толық түсіну, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері



Білім)			арқылы негізгі ойды анықтау
		Айтылым	7.2.3.1* ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын күнделікті тұрмыстық қарым-қатынаста қолдану 7.2.6.1* коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай диалогке қатысушылардың «сөйлеуші - тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру
		Оқылым	7.3.1.1* кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген детальді ақпаратты салыстыру және талдау 7.3.5.1* бірнеше қысқа мәтіндерден қажетті ақпаратты табу және дереккөздің сенімділігін бағалау
		Жазылым	7.4.2.1 эссе құрылымына мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу 7.4.5.1* жазба жұмыстарында (мазмұндама, эссе) меңгерген жаңа сөздер мен сөйлем түрлеріне қарай орфография мен пунктуация ережелерін қолдану
		Тілдік бағдар: тілдік білім	7.5.1.5* қимылдың өту сипатын,есімшенің есім сөздер орнына қолданылуын,сын есім тудырушы жұрнақтарын(шыл/шіл/и: (Рухани, ұйқышыл) сөз құрамында танып меңгеру, қолдану
	Жүсіпбек	Тыңдалым	7.1.1.1 * типтік сөйлеу



Жердегі климаттық өзгерістер (Адам, Ар-ождан, Табиғат, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім)	Аймауытов. Боранды болжағыш әулие (барометр)		жағдаяттарының негізгі бөліктерін түсіну және таныс сұрақтар арқылы тыңдалым мазмұнын болжау 7.1.2.1* тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, тақырыптың өзектілігін анықтау
		Айтылым	7.2.2.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, бастан өткен оқиғаларды әңгімелеу 7.2.6.1* коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай диалогке қатысушылардың «сөйлеуші - тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру
		Оқылым	7.3.1.1 кесте, диаграмма, сызба, шартты белгілер түрінде берілген детальді ақпаратты салыстыру және талдау 7.3.2.1* күнделікті тұрмыстық қарым-қатынаста кездесетін хаттардан, хабарламалардан қажетті ақпаратты табу және түсіну, таныс оқиғаларды сипаттамасын баяндайтын мақалалардан анық құрылған дәлелдемелер тізбектерін анықтау және талдау
		Жазылым	7.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу 7.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, шағын блог жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	7.5.1.6* сөз тудырушы жұрнақтарды; қимылдың өту



			сипатын білдіретін етістік құрылымдарының сөйлем құрылымындағы орны мен айтылу интонациясын; термин сөздерді, олардың жасалу жолдарын, терминдерді меңгеру, қолдану
4-тоқсан – 32 сағат			
Музыка. Қазақтың киелі домбырасы (Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім)	Күй туралы аңыздар	Тыңдалым	7.1.3.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, бастан өткен оқиғаларды тыңдау, детальді ақпараттарды түсіну 7.1.5.1 * адамдар арасындағы диалогтің мазмұнын толық түсіну, сөйлеушінің дауыс ырғағы мен сөйлеу мәнері арқылы негізгі ойды анықтау
		Айтылым	7.2.2.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, бастан өткен оқиғаларды әңгімелеу 7.2.7.1* кесте, диаграмма, шартты белгілер, суреттер мен сызбаларда берілген ақпаратты детальді сипаттау
		Оқылым	7.3.2.1* күнделікті тұрмыстық қарым-қатынаста кездесетін хаттардан, хабарламалардан қажетті ақпаратты табу және түсіну, таныс оқиғаларды сипаттамасын баяндайтын мақалалардан анық құрылған дәлелдемелер тізбектерін анықтау және талдау 7.3.3.1* шағын көлемді шығармалардағы оқиғалар желісінің дамуын, кейіпкерлердің әрекеттерін сипаттау, талдау



		Жазылым	7.4.2.1* эссе құрылымына мен дамуын сақтап, көтерілген мәселе бойынша келісу-келіспеу себептерін айқын көрсетіп жазу 7.4.5.1* жазба жұмыстарында (мазмұндама, эссе) меңгерген жаңа сөздер мен сөйлем түрлеріне қарай орфография мен пунктуация ережелерін қолдану
		Тілдік бағдар: тілдік білім	7.5.1.7* сөйлем мүшелері түрлері мен қызметтерін; бірыңғай сөйлем мүшелерінің жасалу жолдарын (бірыңғай баяндауыштардың көсемше арқылы жасалуы); көнерген сөздерді меңгеру, қолдану
Сандық технология жаңалықтары. (Отан, Еңбек, Табиғат, Білім)	Айзек Азимов «Мен - роботпын» романынан үзінді	Тыңдалым	7.1.3.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, бастан өткен оқиғаларды тыңдау, детальді ақпараттарды түсіну 7. 1.4.1* әңгіме, өлеңдердің мазмұнын толық түсіну, тақырыбы мен идеясын анықтау
		Айтылым	7.2.1.1* тұрмыстық - әлеуметтік сөйлеу жағдаяттарында негізгі ойын түсінікті жеткізу (кідірістер жасау) және таныс тақырыптарға дайындықсыз сөйлеу 7.2.6.1* коммуникативтік жағдаяттың талаптарына сай диалогке қатысушылардың «сөйлеуші - тыңдаушы» позицияларын еркін ауыстыру
		Оқылым	7.3.1.1 кесте, диаграмма,



			сызба, шартты белгілер түрінде берілген детальді ақпаратты салыстыру және талдау 7.3.4.1* мәтіндердің идеясын, құрылымын салыстыра талдау
		Жазылым	7.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, өтініш, түйіндеме, ресми құттықтаулар жазу 7.4.3.1 меңгерген сөздік қоры мен сөйлем құрылымдарын қолданып, шағын әңгіме жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	7.5.1.8* сөйлем мүшелері түрлерін, жасалу жолдарын; сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін; термин сөздердің жасалу жолдарын меңгеру, талдау

4) 8-сынып:

Тақырыптар / құндылықтар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқыту мақсаттары
1-тоқсан – 32 сағат			
Отбасы сәні – сыйластық (Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім)	М.Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы. «Қайтқанда» тарауынан үзінді.	Тыңдалым	8.1.1.1* тыңдалым барысында кеңейтілген пікірталастағы қайшылықты пікірлерді анықтау және дамуын болжау 8.1.5.1* адамдар арасындағы полилогтің мазмұнын толық түсіну, көңіл күйді жеткізетін детальдарды анықтау, негізгі ойды талқылау
		Айтылым	8.2.1.1 * қоғамдық әлеуметтік тақырыптар бойынша меңгерген сөздік



			қор мен сөйлем құрылымдарын пайдаланып, пікір білдіру 8.2.4.1* сөйлем түрлеріне тән интонациялық құрылымдарды (кідіріс, әуез, ырғақ) сақтау, қолдану
		Оқылым	8.3.1.1 аргументке құрылған мәтіндердегі негізгі тұжырымдарды анықтау және талдау 8.3.4.1* мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстыра талдау
		Жазылым	8.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, ақпараттық мәтін, пікір, интервью жазу 8.4.3.1 оқиға дамуын сақтап, кейіпкерлердің сезімдері мен ниеттерін сипаттап, шағын әңгіме жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	8.5.1.1* тілдің лексикалық сөздік құрамы және қоры/тұрақты сөз тіркестерінің қалыптасуы/ мақал-мәтелдер мен тұрақты сөз тіркесінің айырмашылығын, тұйық етістіктің есім сөздер сияқты септелуін, тәуелденуін, сөйлем құрылымындағы қызметін меңгеру, қолдану
Бұрынғы және қазіргі мектеп	М.Айымбетов «Бар болғаны 14 жас» хикаяты	Тыңдалым	8.1.4.1* әңгіме, өлеңдердің мазмұнын толық түсіну, детальді талдау, тақырыбы мен идеясын анықтау



(Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Білім, Еңбек, Намыс)			8.1.6.1 * қоғамдық-мәдени тақырыптарға арналған радио және телебағдарлама, фильмдерде көтерілген негізгі мәселені түсіну және талдау
	Айтылым		8.2.2.1 * себеп-салдарлық мағыналық байланысты сақтап әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, оқиғаларды, жоспарлар мен армандар туралы әңгімелеу 8.2.6.1* берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру
	Оқылым		8.3.3.1 * шағын көлемді шығарма сюжетін, құрылымын талдау, кейіпкер әрекетін, сезімін сипаттау және талдау 8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра талдап, пікір білдіру
	Жазылым		8.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну 8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, презентация түрінде ұсыну
	Тілдік бағдар: тілдік білім		8.5.1.2* тұйық етістіктің есім сөздер сияқты



			септелуі, тәуелденуі, сөйлем құрылымындағы қызметін термин сөздердің жасалу жолдарын меңгеру, қолдану
2-тоқсан – 32 сағат			
Ауыл мен қала өмірі (Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім, Еңбек, Табиғат)	Қ.Сарин «Туған ауыл» өлеңі	Тыңдалым	8.1.3.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, оқиғаларды, жоспарлар мен армандар туралы мәтіндерді тыңдап, себеп-салдарлық мағыналық байланысты анықтау 8.1.4.1* әңгіме, өлеңдердің мазмұнын толық түсіну, детальді талдау, тақырыбы мен идеясын анықтау
		Айтылым	8.2.1.1 * қоғамдық әлеуметтік тақырыптар бойынша меңгерген сөздік қор мен сөйлем құрылымдарын пайдаланып, пікір білдіру 8.2.4.1* сөйлем түрлеріне тән интонациялық құрылымдарды (кідіріс, әуез, ырғақ) сақтау, қолдану
		Оқылым	8.3.2.1* шағын мақала, интервьюде берілген негізгі ақпаратты анықтау және талдау 8.3.3.1 * шағын көлемді шығарма сюжетін, құрылымын талдау, кейіпкер әрекетін, сезімін сипаттау және талдау
		Жазылым	8.4.2.1* эссе құрылымы



			мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну 8.4.3.1 оқиға дамуын сақтап, кейіпкерлердің сезімдері мен ниеттерін сипаттап, шағын әңгіме жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	8.5.1.3* стиль, оның түрлерін, публицистика стилінің қолдану аясын, тілдік ерекшеліктері н(лексикалық, грамматикалық) меңгеру, қолдану
Ас – адамның арқауы (Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім, Табиғат)	Б.Момышұлы «Ұшқан ұя» повесінен үзінді	Тыңдалым	8.1.5.1* адамдар арасындағы полилогтің мазмұнын толық түсіну, көңіл күйді жеткізетін детальдарды анықтау, негізгі ойды талқылау 8.1.6.1 * қоғамдық-мәдени тақырыптарға арналған радио және телебағдарлама, фильмдерде көтерілген негізгі мәселені түсіну және талдау
		Айтылым	8.2.3.1* көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде сөйлеу этикеті формаларын қолдану 8.2.5.1 * тақырыбы жағынан ұқсас шығармалардағы оқиғалар желісін, мазмұнның дамуын салыстыра талдау
		Оқылым	8.3.2.1* шағын мақала,



			интервьюде берілген негізгі ақпаратты анықтау және талдау 8.3.4.1* мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстыра талдау
		Жазылым	8.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, ақпараттық мәтін, пікір, интервью жазу 8.4.5.1 * жазба жұмыстарында (эссе) меңгерген жаңа сөздер мен сөйлем түрлеріне қарай орфография мен пунктуация ережелерін қолдану
		Тілдік бағдар: тілдік білім	8.5.1.4* публицистика стилінің лексикалық ерекшеліктерін (бағалаушы лексика, қоғамдық- әлеуметтік, саяси лексика),жақты/жақсыз сөйлемдерді,сөздің ауыспалы мағынасын меңгеру, қолдану
3-тоқсан – 40 сағат			
Кітап оқу – рухани байлық негізі (Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Мәдениет, Білім, Еңбек)	- Абай Құнанбайұлы «Ғылым таппай мақтанба» өлеңі	Тыңдалым	8.1.1.1* тыңдалым барысында кеңейтілген пікірталастағы қайшылықты пікірлерді анықтау және дамуын болжау 8.1.3.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, оқиғаларды, жоспарлар мен армандар туралы мәтіндерді тыңдап, себеп-салдарлық



			мағыналық байланысты анықтау
		Айтылым	8.2.1.1 * қоғамдық әлеуметтік тақырыптар бойынша меңгерген сөздік қор мен сөйлем құрылымдарын пайдаланып, пікір білдіру 8.2.4.1* сөйлем түрлеріне тән интонациялық құрылымдарды (кідіріс, әуез, ырғақ) сақтау, қолдану
		Оқылым	8.3.2.1* шағын мақала, интервьюде берілген негізгі ақпаратты анықтау және талдау 8.3.4.1* мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстыра талдау
		Жазылым	8.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну 8.4.3.1 оқиға дамуын сақтап, кейіпкерлердің сезімдері мен ниеттерін сипаттап, шағын әңгіме жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	8.5.1.5* құрмалас сөйлем түрлерін, салалас құрамалас түрлерін, байланысу тәсілдерін, сөздің ауыспалы мағынасын, көп мағыналы сөздерді меңгеру, қолдану
Ұлттық саябақтар мен	Қ. Мырза Әлі «Қызыл кітап»	Тыңдалым	8.1.2.1 * тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын



қорықтар (Адам, Ар- ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім, Еңбек, Табиғат)	поэмасынан үзінді		түсіну, детальді ақпараттарды анықтау 8.1.4.1* әңгіме, өлеңдердің мазмұнын толық түсіну, детальді талдау, тақырыбы мен идеясын анықтау
		Айтылым	8.2.5.1 * тақырыбы жағынан ұқсас шығармалардағы оқиғалар желісін, мазмұнның дамуын салыстыра талдау 8.2.6.1* берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру
		Оқылым	8.3.3.1 * шағын көлемді шығарма сюжетін, құрылымын талдау, кейіпкер әрекетін, сезімін сипаттау және талдау 8.3.5.1* қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерге сілтеме көрсете отырып, мәтін мазмұнын толықтыру
		Жазылым	8.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, ақпараттық мәтін, пікір, интервью жазу 8.4.3.1 оқиға дамуын сақтап, кейіпкерлердің сезімдері мен ниеттерін сипаттап, шағын әңгіме жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	8.5.1.6* қарсылықты, себеп-салдар салалас құрмалас сөйлемдердің жасалу жолдарын; синонимдер, тұрақты сөз тіркестерін, ауыспалы



			мағыналы сөздерді меңгеру, қолдану
4-тоқсан – 32 сағат			
Театр өнері (Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім, Еңбек)	Д.Исабеков. «Әпке» драмасынан үзінді	Тыңдалым	8.1.3.1 * әлеуметтік - мәдени тақырыптарға байланысты жеке тәжірибені, оқиғаларды, жоспарлар мен армандар туралы мәтіндерді тыңдап, себеп-салдарлық мағыналық байланысты анықтау 8.1.4.1* әңгіме, өлеңдердің мазмұнын толық түсіну, детальді талдау, тақырыбы мен идеясын анықтау
		Айтылым	8.2.5.1 * тақырыбы жағынан ұқсас шығармалардағы оқиғалар желісін, мазмұнның дамуын салыстыра талдау 8.2.7.1 * кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген детальді ақпаратты талдау
		Оқылым	8.3.2.1* шағын мақала, интервьюде берілген негізгі ақпаратты анықтау және талдау 8.3.4.1* мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшелік терін салыстыра талдау
		Жазылым	8.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, ақпараттық мәтін, пікір, интервью жазу 8.4.5.1 * жазба жұмыстарында (эссе) меңгерген жаңа сөздер мен сөйлем түрлеріне қарай



Интернет - біздің өмірімізде (Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім, Еңбек, Намыс)	Досхан Жылқыбай «Түс көре алатын робот» фантастикалық әңгімесі		орфография мен пунктуация ережелерін қолдану
		Тілдік бағдар: тілдік білім	8.5.1.7* кезектес, талғаулы салаластардың жасалуын меңгеру, қолдану
		Тыңдалым	8.1.1.1* тыңдалым барысында кеңейтілген пікірталастағы қайшылықты пікірлерді анықтау және дамуын болжау 8.1.6.1 * қоғамдық-мәдени тақырыптарға арналған радио және телебағдарлама, фильмдерде көтерілген негізгі мәселені түсіну және талдау
		Айтылым	8.2.4.1* сөйлем түрлеріне тән интонациялық құрылымдарды (кідіріс, әуез, ырғақ) сақтау, қолдану 8.2.5.1 * тақырыбы жағынан ұқсас шығармалардағы оқиғалар желісін, мазмұнның дамуын салыстыра талдау
		Оқылым	8.3.3.1 * шағын көлемді шығарма сюжетін, құрылымын талдау, кейіпкер әрекетін, сезімін сипаттау және талдау 8.3.5.1* қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерге сілтеме көрсете отырып, мәтін мазмұнын толықтыру
		Жазылым	8.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап,



			ақпараттық мәтін, пікір, интервью жазу 8.4.5.1 * жазба жұмыстарында (эссе) меңгерген жаңа сөздер мен сөйлем түрлеріне қарай орфография мен пунктуация ережелерін қолдану
		Тілдік бағдар: тілдік білім	8.5.1.8* түсіндірмелі салаластың, салыстырмалы құрылымдардың жасалу жолдарын; интервьюдің түрлері және құрылымын меңгеру, қолдану

5) 9-сынып:

Тақырыптар / құндылықтар	Көркем шығармалар	Коммуникативтік дағдылар	Оқу мақсаттары
I тоқсан – 32 сағат			
Отбасы бюджетін жоспарлау (Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Білім, Еңбек, Намыс)	Бодо Шефер «Мани атты төбет»	Тыңдалым	9.1.1.1* тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау (анықтау, ақпарат жинау) 9.1.4.1* орта көлемді мәтінді тыңдап, көтерілген мәселені анықтап, өз пікірін білдіру
		Айтылым	9.2.1.1* берілген тақырып бойынша сөздерді қолданып, ауызша мәтіндер құру; берілген тақырып бойынша сөздерді қолданып, өзгелермен ой бөлісу 9.2.3.1 * коммуникативтік



			жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын (алғыс білдіру, ізет көрсету) дұрыс таңдай білу
		Оқылым	9.3.2.1* публицистикалық стильдегі мәтін авторының ұстанымын, негізгі идеясын түсіну, дәлелдерді талдау 9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ұлттық және ғаламдық тұрғыда талдап, баға беру
		Жазылым	9.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап, салыстыру нысандарының артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстырып эссе жазу 9.4.4.1* тақырып бойынша түрлі стильдегі (публицистикалық, көркем әдебиет, ресми, ауызекі стильдері) мәтіндер құрауда дереккөздерден мәліметтерді жинақтау және іріктеу (сілтеме көрсетіп жазу)
		Тілдік бағдар: тілдік білім	9.5.1.1.* құрмалас сөйлем түрлері, жасалу жолдарын меңгеру, қолдану
Мектеп – үздіксіз даму орны (Тіл, Адам, Ар- ождан, Отан, Еңбек, Намыс, Мәдениет, Білім)	С.Бегалин «Бала Шоқан» повесінен үзінді	Тыңдалым	9.1.2.1* нақты және абстрактілі тақырыптар бойынша айтылған мәтіннің негізгі идеясын түсіну 9.1.6.1 * меңгерген тілдік деңгейге сай таныс тақырыптар бойынша (дәрістер, презентациялар сұхбаттар) сөздегі күрделі



			идеялардың үдетпелі берілуін бақылап, аргументтердің жүйесін анықтай алу
		Айтылым	9.2.2.1 * сөйлеу барысында берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданып, шешім ұсыну 9.2.4.1* коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
		Оқылым	9.3.2.1* публицистикалық стильдегі мәтін авторының ұстанымын, негізгі идеясын түсіну, дәлелдерді талдау 9.3.4.1* публицистикалық мәтіндердің (жаңалықтар, іскери хаттар, мақала, хабарлама) стильдік белгілерін анықтап, талдау
		Жазылым	9.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, ақпараттық мәтін, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу 9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	9.5.1.2* құрмалас сөйлемдердің түрлерін, жасалу жолдарын, құрылымын, мәтін құрылымында сөйлем арасындағы мағыналық байланыстарын, синонимде



			р, тұрақты сөз тіркестері, сөздің ауыспалы мағынасы, терминдердің жасалуын меңгеру, қолдану
2-тоқсан – 32 сағат			
Қазақстанда жасалған! (Адам, Ар-ождан, Отан, Мәдениет, Білім, Еңбек, Намыс)	С.Досжан. Ауылдан шыққан миллионер» повесінен үзінді	Тыңдалым	9.1.4.1* орта көлемді мәтінді тыңдап, көтерілген мәселені анықтап, өз пікірін білдіру 9.1.6.1 * меңгерген тілдік деңгейге сай таныс тақырыптар бойынша (дәрістер, презентациялар сұхбаттар) сөздегі күрделі идеялардың үдетпелі берілуін бақылап, аргументтердің жүйесін анықтай алу
		Айтылым	9.2.2.1 * сөйлеу барысында берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданып, шешім ұсыну 9.2.3.1 * коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын (алғыс білдіру, ізет көрсету) дұрыс таңдай білу
		Оқылым	9.3.2.1* публицистикалық стильдегі мәтін авторының ұстанымын, негізгі идеясын түсіну, дәлелдерді талдау 9.3.4.1* публицистикалық мәтіндердің (жаңалықтар, іскери хаттар, мақала, хабарлама) стильдік белгілерін анықтап, талдау
		Жазылым	9.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап,



			ақпараттық мәтін, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу 9.4.5.1* жазба жұмыстарында (эссе, ақпараттық мәтін, хат, хабарлама, күнделік) тыныс белгілерді орынды қолданып, бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды, терминдерді жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	9.5.1.3* қарсылықты және себеп бағыныңқы сабақтас құрмаластың жасалу жолдарын, мағыналық түрлерін, мәтінішілік мағыналық байланысты орнатушы сөздердің қызметін, сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін меңгеру, қолдану
Денсаулығыңды күте біл! (Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім, Еңбек, Табиғат)	С.Мұратбеков . «Қылау» әңгімесі	Тыңдалым	9.1.1.1* тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау (анықтау, ақпарат жинау) 9.1.3.1 * әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында қолданылған арнайы лексика мен термин сөздердің мағынасын түсіну (тауып, іріктеу) және талдау
		Айтылым	9.2.1.1* берілген тақырып бойынша сөздерді қолданып, ауызша мәтіндер құру; берілген тақырып бойынша



			сөздерді қолданып, өзгелермен ой бөлісу 9.2.4.1* коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
		Оқылым	9.3.2.1* публицистикалық стильдегі мәтін авторының ұстанымын, негізгі идеясын түсіну, дәлелдерді талдау 9.3.5.1* қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді талдап, қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру, баға беру
		Жазылым	9.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, ақпараттық мәтін, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу 9.4.5.1* жазба жұмыстарында (эссе, ақпараттық мәтін, хат, хабарлама, күнделік) тыныс белгілерді орынды қолданып, бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды, терминдерді жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	9.5.1.4* мақсат бағыныңқы сабақтастың жасалу жолдарын, есімдіктердің стильдік қолданысын, мәтін байланыстырушы қызметін меңгеру, қолдану
3-тоқсан – 40 сағат			
Құқық пен міндет	Қазақ билерінің	Тыңдалым	9.1.1.1* тыңдалатын мәтіндегі фразалар мен



(Тіл, Адам, Ар-ождан, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім, Еңбек, Намыс, Табиғат)	шешендік сөздері		дәйексөздерді талқылай отырып, тақырып пен көтерілетін мәселені болжау (анықтау, ақпарат жинау) 9.1.3.1 * әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында қолданылған арнайы лексика мен термин сөздердің мағынасын түсіну (тауып, іріктеу) және талдау
		Айтылым	9.2.3.1 * коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын (алғыс білдіру, ізет көрсету) дұрыс таңдай білу 9.2.5.1 * шығарма ның идеясы мен мазмұнына байланысты автордың ойын бағалау
		Оқылым	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, талдау, қорытынды жасау 9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ұлттық және ғаламдық тұрғыда талдап, баға беру
		Жазылым	9.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, ақпараттық мәтін, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу 9.4.4.1* тақырып бойынша түрлі стильдегі (публицистикалық, көркем әдебиет, ресми, ауызекі стильдері) мәтіндер құрауда дереккөздерден мәліметтерді жинақтау



			және іріктеу (сілтеме көрсетіп жазу)
		Тілдік бағдар: тілдік білім	9.5.1.5* көсемшенің сөйлемдегі қызметтерін, тақырыпқа қарай сөздердің лексика – семантикалық топтары, мағыналық тіркесімділігін меңгеру, қолдану
Қазақстандағы туризм және экотуризм (Адам, Ар-ождан, Отан, Табиғат, Мәдениет, Білім, Еңбек, Намыс)	Сәкен Сейфуллин. Оқжетпес, Бурабай, Жұмбақтас	Тыңдалым	9.1.2.1* нақты және абстрактілі тақырыптар бойынша айтылған мәтіннің негізгі идеясын түсіну 9.1.5.1* тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру (байланыстыру, салыстыру, қорытындылау), мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау
		Айтылым	9.2.3.1 * коммуникативтік жағдаяттарға байланысты сөйлеу этикеті формаларын (алғыс білдіру, ізет көрсету) дұрыс таңдай білу 9.2.4.1* коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
		Оқылым	9.3.3.1 * көркем шығарманың мазмұнын түсініп, тақырыптың өзектілігін, автордың ойы мен көтерілген мәселені талдап, өз пікірін білдіру 9.3.4.1* публицистикалық



			мәтіндердің (жаңалықтар, іскери хаттар, мақала, хабарлама) стильдік белгілерін анықтап, талдау
		Жазылым	9.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап, салыстыру нысандарының артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстырып эссе жазу 9.4.5.1* жазба жұмыстарында (эссе, ақпараттық мәтін, хат, хабарлама, күнделік) тыныс белгілерді орынды қолданып, бас әріппен жазылатын күрделі, құрама атауларды, терминдерді жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	9.5.1.6* есімшенің сөйлемдегі қызметін, түрленуін, төл сөздің төлеу сөзге айналу жолдарын (ашық райлы етістікті сөйлемдер) меңгеру, қолдану
4-тоқсан – 32 сағат			
Кино өнері (Тіл, Адам, Отан, Мәдениет, Білім, Еңбек, Намыс)	К.Смаилов. «Фильм осылай туады» кітабынан үзінді	Тыңдалым	9.1.3.1 * әлеуметтік-қоғамдық тақырыптар аясында қолданылған арнайы лексика мен термин сөздердің мағынасын түсіну (тауып, іріктеу) және талдау 9.1.4.1* орта көлемді мәтінді тыңдап, көтерілген мәселені анықтап, өз пікірін білдіру
		Айтылым	9.2.5.1 * шығарманың идеясы мен мазмұнына байланысты автордың ойын



			бағалау 9.2.6.1 * сөйлеу барысында заманауи өзекті тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданып, өз көзқарасын білдіру
		Оқылым	9.3.3.1 * көркем шығарманың мазмұнын түсініп, тақырыптың өзектілігін, автордың ойы мен көтерілген мәселені талдап, өз пікірін білдіру 9.3.5.1* қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді талдап, қорытынды жасау, өз көзқарасын білдіру, баға беру
		Жазылым	9.4.1.1* құрылымдық белгілерін сақтап, ақпараттық мәтін, аннотация, шолу, нұсқаулық жазу 9.4.4.1* тақырып бойынша түрлі стильдегі (публицистикалық, көркем әдебиет, ресми, ауызекі стильдері) мәтіндер құрауда дереккөздерден мәліметтерді жинақтау және іріктеу (сілтеме көрсетіп жазу)
		Тілдік бағдар: тілдік білім	9.5.1.7* сөйлем құрылымының кеңею жолдарын; сөйлемнің мағыналық түрлерін , төл сөзді (сұраулы, бұйрықты, лепті сөйлемдер, есім сөзді баяндауышты сөйлемдер) төлеу сөзге



			айналдыру жолдарын меңгеру, қолдану
Инновация және нанотехнология (Адам, Отан, Отбасы, Мәдениет, Білім, Еңбек, Намыс, Табиғат)	Жүніс Сахиев «Уақыт қайтарымы» романынан үзінді	Тыңдалым	9.1.2.1* нақты және абстрактілі тақырыптар бойынша айтылған мәтіннің негізгі идеясын түсіну 9.1.5.1* тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру (байланыстыру, салыстыру, қорытындылау), мәтіннің мақсатты аудиториясын, автордың негізгі ойы мен көзқарасын анықтау
		Айтылым	9.2.1.1* берілген тақырып бойынша сөздерді қолданып, ауызша мәтіндер құру; берілген тақырып бойынша сөздерді қолданып, өзгелермен ой бөлісу 9.2.4.1* коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолдану
		Оқылым	9.3.1.1 мәтіндегі ақпараттың өзектілігін анықтау, талдау, қорытынды жасау 9.3.4.1* публицистикалық мәтіндердің (жаңалықтар, іскери хаттар, мақала, хабарлама) стильдік белгілерін анықтап, талдау
		Жазылым	9.4.2.1* эссе құрылымы мен дамуын сақтап, салыстыру нысандарының



			артықшылығы мен кемшілік тұстарын салыстырыпәссе жазу 9.4.3.1 жазба жұмыстарында афоризмдерді тиімді қолданып жазу
		Тілдік бағдар: тілдік білім	9.5.1.6* есімшенің сөйлемдегі қызметін, түрленуін, төл сөздің төлеу сөзге айналу жолдарын (ашық райлы етістікті сөйлемдер) меңгеру, қолдану

5-параграф. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі және әдебиеті» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыру бойынша лексика-грамматикалық минимум

5-сынып

тоқсан	136 сағат – 12 сағат (2 сағат қайталау, 1 ТЖБ сағаттарын есептемегенде)	жалпы лексика саны
I тоқсан	29	64
II тоқсан	29	62
III тоқсан	37	46
IV тоқсан	29	50
Жалпы саны:	124	222

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
I тоқсан – 64 сөз				
I. ОТБАСЫЛЫҚ МЕРЕКЕЛЕР				
Әдебиет: М.Сыздықов «Сыйлық» әңгімесі				
1	нағашы	зт	239	1. Мен туған күнмен/мерекемен құттықтаймын./ Сен қазақ тілін үйренесің. Сіз сүйінші сұрайсыз.
2	жиен	зт	97	
3	қорға	ет	2216	
4	үйрет	ет	3736	



5	үйрен	ет	2311	Ол байғазы береді. Демалыс күні бірге саябақта қыдырамыз. 2.бар / жоқ / емес Менің нағашы атам бар. Менің інім жоқ, ағам бар. Бұл менің інім емес, ағам. 3.ма?/ме? ба?/бе? па?/пе? Ол қонақжай ма? Сен жиенсің бе? Бұл шежіре ме? Ол мерекемен құттықтай ма?
6	жиі	үс	1256	
7	сүйінші	мд	130	
8	көрімдік	зт	22	
9	байғазы	зт	130	
10	қонақ	зт	1772	
11	қонақжай	сн	67	
12	салт-дәстүр	зт	462	
13	төрлет	ет	7	
14	қарсы ал	ет	4597	
15	бата	зт	9	
16	мереке	зт	1432	
17	тұсаукесер	зт	121	
18	ала	зт	575	
19	кес	ет	1079	
20	бесік	ет	164	
21	тербет	ет	39	
22	бесік	зт	511	
23	үйренуші	зт	71	
24	шежіре	зт	395	
25	тарих	зт	4151	
26	бірге	үс	2618	
27	әңгімелес	ет	241	
28	қамқоршы	зт	208	
29	сүңгі	зт	125	
30	шаш	ет	187	

Барлығы 30 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--------------------------------------	-------------	---------------------	---

II. МЕКТЕП ӨМІРІ

Әдебиет: М.Мағауин «Ең үздік оқушы» әңгімесі

1	кескін	зт	191	1.Біз (Сендер / Сіздер / Олар) етістік + (-а/-е/-й) + жіктік жалғауы Біз үйді үнемі жинаймыз / жинамаймыз / жинаймыз ба? Сендер қуанасыңдар / қуанбайсыңдар / қуанасыңдар ма? Олар жарысқа сирек қатысады / қатыспайды / қатысады ма? 2.Менің / Сенің / Сіздің / Оның / Әсеттің
2	ойла	ет	5706	
3	ұят	зт	560	
4	кешік	ет	503	
5	сөз	зт	26107	
6	қатыс	ет	8733	
7	өлше	ет	659	
8	сана	ет	980	
9	ақпарат	зт	3514	
10	қате	зт	515	
11	жалқаулық	зт	86	
12	қиын	сн	1702	
13	шық	ет	12374	



14	сұхбат	зт	591	Менің мектебім Мен – менің – маған – мені – менде – менен – менімен Сен – сенің – саған – сені – сенде – сенен – сенімен Сіз – сіздің – сізге – сізді – сізде – сізден – сізбен Ол – оның – оған – оны – онда – одан – онымен 3.Менің анам сатушы. Ол кітап сатумен айналысады. 4.Бүгін неше сабақ болады? Математика сабағы қай кабинетте болады? Қазақ тілі сабағында не істейсіңдер?
15	сыныптас	зт	176	
16	өлше	ет	659	
17	аралас	сн	542	
18	әдепті	сн	488	
19	кейде	үс	1474	
20	ереже	зт	2596	
21	қарапайым	сн	1433	
22	салыстыр	ет	1646	
23	талда	ет	1965	
24	сыз	ет	1107	
25	бағала	ет	1766	
26	есеп	зт	1867	
27	бірақ	шыл	14620	
28	өйткені	шыл	693	
29	бірде	үс	824	
30	сосын	үс	1463	
31	хат	зт	2505	
32	хабарлама	зт	437	
33	жарнама	зт	328	
34	алайда	шыл	1310	

Барлығы 34 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--------------------------------------	----------	------------------	--

II тоқсан – 62 сөз

III. КӨШПЕНДІЛЕР ӘЛЕМІ

Әдебиет: 3.Наурызбаева, Л.Калаус Алтын тостағанды іздеу: Бату мен оның достарының бастан кешкендері

1	сақ	зт	589	1.Ғалымдар сақтардың қорғандарын тапты. Көшпенділер кең даланы қоныстанды. Алтын адамның сұлбасы екен. Алтын тостаған туралы хикая.
2	шикізат	зт	225	
3	қорған	зт	330	
4	алтын	зт	2271	
5	хикая	зт	112	
6	бейне	зт	1647	
7	сұлба	зт	60	



8	көшпелі	сн	476
9	қуатты	сн	309
10	халық	зт	16505
11	зергер	зт	175
12	бұйым	зт	811
13	киіз	зт	720
14	ежелгі	сн	1085
15	шаңырақ	зт	561
16	кереге	зт	124
17	уық	зт	35
18	қоныстан	ет	96
19	қалай	ес	5039
20	мал	зт	12565
21	керуен	зт	264
22	патша	зт	2199
23	жау	зт	1452
24	сарбаз	зт	242
25	батыр	зт	2600
26	аңыз	зт	871
27	қыстау	зт	717
28	жайлау	зт	517
29	аңсау	ет	431
30	тірі	сн	1065
31	мұңай	ет	124
32	тап	ет	3887
33	алаң	зт	2269
34	күндіз-түні	үс	37
35	үнемі	үс	461
36	ұртта	ет	73
37	талқанда	ет	192
38	бұлақ	зт	837

Үстелде шикізат шашылып жатыр.
Алтын тәжде аң бейнелері бар.
Көшпенділер кең далада мал бақты,
көшті.
2.Керуен ұзақ жол жүрді.
Бұл жәдігер көне+леу.
Қай жерді мекендеді?

3.Қандай бұйымдарды пайдаланды?
Қандай металды қолданды?
Оның түсі қандай?
Сұрауға бола ма?
Ол қалай табылған?

4.Сөз тіркестері
ұрттап ішү

Барлығы 38 сөз

өмір сүру

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--------------------------------------	-------------	---------------------	---

IV. ДЕНСАУЛЫҚ – ЗОР БАЙЛЫҚ

Әдебиет: Б.Соқпақбаев. 16 жасар чемпион

1	жалпы	сн	3177	1.Қайырлы таң (күн/кеш/түн)!
2	ақуыз	зт	56	Қош келдің (келдіңіз)!
3	итмұрын	зт	34	Қалың (қалыңыз) қалай?
4	күш-қуат	зт	70	Амансың (амансыз) ба?
5	түшкір	ет	46	Сізді (сені) көргеніме қуаныштымын!
6	құрам	зт	2918	Жол болсын! (Әлей болсын!)
7	өнім	зт	2822	Денсаулығың қалай?
8	көмірсу	зт	47	Тез сауық (сауығыңыз)!
9	асар	зт	48	Саулығыңды (саулығыңызды)



10	зиянды	сн	217	тілеймін! Рақмет! Жаман емес! Кешіріңіз! Кешірім өтінемін! Оқасы жоқ! Сау бол (болыңыз)! Көріскенше! 2.етістік +а/е/й + жіктік жалғауы дәрігерге ертең барамын. Келесі
11	жұқпалы	сн	79	
12	күнделікті	сн	74	
13	сергек	сн	104	
14	пайдалы	сн	2179	
15	жалқы	сн	187	
16	ескерт	ет	814	
17	жалық	ет	187	
18	қуыр	ет	86	
19	әлсіре	ет	280	
20	сау	сн	640	
21	сезін	ет	847	
22	тарат	ет	1220	
23	май	зт	722	
24	тұтын	ет	298	

Барлығы 24 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--------------------------------------	-------------	---------------------	---

III тоқсан – 46 сөз

V. ӘДЕПТІ БАЛА

Әдебиет: Б.Соқпақбаев «Менің атым Қожа» повесі

1	ар	зт	667	1.Бұл – менің сынптасым Әсеттің атасы. 2. Әсет - әдепті бала, өйткені ол көршілермен үнемі амандасады, қарт адамдарға көмектеседі. Маржан - сыпайы қыз. Ол көшеде үлкендерге жол береді, автобуста кішкентай балаларға, үлкен адамдарға орын береді. 3.Бүгін 1-сынып оқушылары мектепте жүріп тұру мәдениетін үйренді. 4.Алтыға бес минут қалды Алтыға бесті қосса, он бір болады 5. Сосын Соңында Кейін
2	мейірімді	сн	226	
3	есті	ет	675	
4	жүріп-тұр	ет	752	
5	мәдениет	зт	904	
6	тыңда	ет	25	
7	қамқор	зт	208	
8	сыпайы	сн	1960	
9	тәрбиелі	сн	724	
10	уәде	зт	454	
11	ұрыс	зт	210	
12	оқиға	зт	2501	
13	кездес	ет	871	
14	пікір	зт	58	
15	бұзық	сн	91	
16	кішкентай	сн	1041	
17	жайлы	сн	407	
18	қарсы	үс	4597	

Барлығы 18 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері
--	--------------------------------------	-------------	---------------------	--



				Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
VI. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАН-ЖАНУАРЛАР МЕН ӨСІМДІКТЕР				
Әдебиет: Ы.Алтынсарин «Өзен» өлеңі				
1	аю	зт	5799	1.Мен қырғауылды көр+іп тұр+мын / көріп тұрсың ба? / көріп тұрған жоқ+пын Сен жабайы аңдарды суретке түсір+іп жатыр+сың / түсіріп жатырсың ба? / түсіріп жатқан жоқсың Сіз өсімдіктер туралы айт+ып отыр+сыз / айтып отырсыз ба? / айтып отырған жоқсыз Ол жыртқыш аңдар өмірін зертте+п жүр / зерттеп жүр ме? / зерттеп жүрген жоқ 2.Құстың қауырсыны әдемі Жануарларды суретке түсіру үшін хайуанаттар бағына бара жатырмыз. «National Geographic» арнасынан піл туралы ақпараттарды қарап отырмын. Ол күнде түстен кейін сағат төрт жарымда болады. 3.Сөз тіркестері мен сөйлем құрылымы Мен құстарды жақсы көремін. Мен аулада ойнаймын. Мен аулада күнде футбол ойнаймын. Мен аулада күнде досыммен футбол ойнаймын. Ол да мен сияқты 5-сыныпта оқиды.
2	қырғауыл	зт	766	
3	жыртқыш	сн	98	
4	жабайы	сн	193	
5	құрлық	зт	306	
6	арқар	зт	325	
7	қанат	зт	71	
8	қарағай	зт	1	
9	қауырсын	зт	238	
10	жарқыра	ет	428	
11	қоректен	ет	194	
12	сирек	сн	470	
13	жүйрік	сн	95	
14	қуат	зт	796	
15	тұмсық	зт	262	
16	тіршілік	зт	710	
17	итбалық	зт	1318	
18	айлакер	сн	39	
19	бірқалыпты	үс	35	
20	епті	сн	76	
21	жылан	зт	772	
22	жусан	зт	717	
23	көпжылдық	сн	16	
24	улы	сн	88	
25	түлкі	зт	1074	
26	үшін	шыл	22598	
27	туралы	шыл	8011	
28	арқылы	шыл	8120	
Барлығы 28 сөз				
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
IV тоқсан – 50 сөз				
VII. ӘЛЕМДЕГІ ЕҢ ІРІ КІТАПХАНАЛАР				
Әдебиет: М.Қабанбай «Сурет салғым келмейді» әңгімесі				
1	ой	зт	4999	1. - Сен кітапханаға бара жатырсың ба? - Жоқ, мен кітапханаға кеше бардым. Бүгін үйде конференцияға дайындаламын. - Жақсы, іске сәт! -
2	мұқаба	зт	64	
3	сүйек	зт	229	
4	пайда бол	ет	1566	
5	баспа	зт	514	
6	жон	ет	53	
7	тас	зт	826	



8	мәдениет	зт	3782	2.бір → бір+інші; 12 → он екі+нші 16 → он алтыншы ғасырда 3 ы 3.Кітапты да, газетті де осы бөлімнен табасыз. Кітапханаға барамын да, ежелгі өркениет туралы ақпараттар іздеймін.
9	балшық	зт	214	
10	дайында	ет	1939	
11	ірі	сн	2460	
12	түрлі-түсті	сн	163	
13	шытырман	сн	32	
14	оқиға	зт	2501	
15	кейіпкер	зт	1180	
16	әлем	зт	2816	
17	ізде	ет	2409	3.Кітапты да, газетті де осы бөлімнен табасыз. Кітапханаға барамын да, ежелгі өркениет туралы ақпараттар іздеймін.
18	оқырман	зт	972	
19	аннотация	зт	58	
Барлығы 19 сөз				
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
VIII. АСПАН ӘЛЕМІНІҢ ҚҰПИЯЛАРЫ				
Әдебиет: Фариза Оңғарсынова. Жеті қарақшы мен Үркер туралы аңыз.				
1	қылыш	зт	319	1.Аспан құпияларын біл+гі+м келеді / келмейді / келе ме? Айды көргім келеді Жұлдызшы болғың келеді Аңызды оқығыңыз келеді ме? Аңызды айтқым келмейді
2	жұлдыз	зт	1028	
3	Күн	зт	18244	
4	Ай	зт	8722	
5	Жер	зт	19611	
6	ғаламшар	зт	306	2. Құс жолын бақылау үшін обсерваторияға бар+у керек Күн жүйесі туралы ақпараттар жинау үшін кітапханаға бару керек.
7	шырай	зт	262	
8	шың	зт	1450	
9	құпия	зт	888	
10	жазық	зт	376	
11	қақтығыс	зт	443	
12	табыстыр	ет	34	
13	нұр	зт	390	
14	жүйе	зт	5034	
15	ем	зт	686	
16	қайра	ет	363	
17	дау	зт	612	
18	қарақшы	зт	384	4. Күн жүйесі Ай нұры
19	басқарма	зт	1581	
20	өкіл	зт	3812	5.Мен барайын сен бар сіз барыңыз ол барсын
21	ғасыр	зт	4919	
22	аспап	зт	476	
23	қазық	зт	180	
24	көркем	сн	2135	
25	шығарма	зт	3478	
26	таң	үс	516	
27	ат	ет	1611	



28	айнал	ет	6002
29	сәуле	зт	678
30	қашықтық	зт	313
31	серік	зт	591

Барлығы 31 сөз

6-сынып

тоқсан	136 сағат – 12 сағат (2 сағат қайталау, 1 ТЖБ сағаттарын есептемегенде)	жалпы лексика саны
I тоқсан	29	83
II тоқсан	29	60
III тоқсан	37	87
IV тоқсан	29	97
Жалпы саны:	124	327

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
I тоқсан – 83 сөз				
I. ОТБАСЫНДАҒЫ МЕНІҢ МІНДЕТТЕРІМ				
Әдебиет: С.Дүйсенбиев. «Мойнақ» әңгімесі				
1.	ағайынды	сн	141	1.тойлағанмын / тойлағанбыз Менің нағашы атамның аты – Әсет. Нағашымның ауылы өзен жағасында орналасқан. Күзде отбасымызбен нағашы атамның ауылына барамыз. Ауылда күзгі сабантой өтеді.
2.	ояу	сн	46	
3.	жантақ	зт	18	
4.	шап	ет	239	
5.	көлеңке	зт	425	
6.	дәстүр	зт	1402	
7.	салт	зт	142	
8.	өт	ет	9067	
9.	сақта	ет	5789	2.Содан кейін Сосын Соңында
10.	ұста	ет	3855	
11.	ескі	сн	618	Сөз тіркестері ұят болды асарға шақыру іні-қарында апалы-сіңлілі уәде бер 2. Көрші ауыл балаларымен футбол ойнаймыз. Мен нағашы атама сыйлық сатып аламын.
12.	мүшел жас	зт	102	
13.	баста	ет	1139	
14.	аяқта	ет	1166	
15.	бір-бірі	ес	1021	
16.	отбасылық	сн	711	
17.	шарша	ет	547	
18.	қолда	ет	1199	
19.	шешен	зт	469	
20.	сына	ет	475	



21.	жалғастыр	ет	2159	3. Біздің көршіміз достарын ауыл адамдарын асарға шақырды. - Асар деген не? - Тамақтың түрі ме? - Жоқ, адамдарға көмектесу Өркенің өссін!
22.	ата -баба	зт	477	
23.	тойла	ет	392	
24.	әдет	зт	722	
25.	міндет	зт	673	
26.	үйлен	ет	2413	
27.	үнсіз	сн	128	
28.	қайт	ет	5669	
29.	түтін	зт	318	
30.	кеш	үс	84	
31.	әкел	ет	4065	
32.	шуылда	ет	38	
33.	шайқа	ет	245	
34.	әрі	шл	1443	
35.	қасы	ет	77	
36.	арал	зт	11	
37.	тер	ет	156	
38.	жасырынбақ	зт	20	
39.	қамыт	зт	37	
40.	апар	ет	1319	
41.	алда	ет	904	

Барлығы 41 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--------------------------------------	----------	------------------	--

II. МЕКТЕП ПӘНДЕРІ

Әдебиет: Шерхан Мұртаза «Интернат наны» повесі

1	биыл	үс	655	1.Әсет – белсенді,оқуда озат оқушы. 2.Арман сабаққа келді ме? - Жоқ, ол ауырып қалды 3.Балалар, осы сабақтан кейін бәріміз асханаға барайық! 4.Жарайсың! 5.Қожа күнделік жазатын. 6.Жоқ, ол күнделік жазбайтын, нұсқаулық жазатын. 7. Мектепке дейін / қарай /
2	тірек	зт	663	
3	озат	сн	62	
4	былтыр	үс	628	
5	жаратылыстану	зт	97	
6	ғажайып	сн	454	
7	ауырып қалу	ет	2522	
8	тарих	зт	4140	
9	нұсқаулық	зт	205	
10	ұсыныс	зт	1162	
11	қоршаған орта	зт	1105	
12	дене шынықтыру	зт	11	
13	сондай	сн	1097	
14	қосымша	сн	5588	
15	нәтиже	зт	1421	
16	бақыла	ет	1143	
17	желдет	ет	17	



18	олақ	сн	25	таман Әсет мектепке дейін үнемі жаяу жүрді. жазғы / көктемгі / күзгі / қысқы демалыс Көктемгі демалыс тым қысқа. Әсет автобусқа отырмаса, сабаққа кешігеді. Екіге екіні қосса, төрт болады. Сыныптың аумағы 64 шаршы
19	шайна	ет	127	
20	жетекші	зт	1057	
21	баға	зт	1960	
22	шетел тілі	зт	957	
23	күлкілі	сн	67	
24	өлше	ет	659	
25	шүңірек	сн	8	
26	өзара	үс	2122	
27	шыда	ет	463	
28	кезекшілік	зт	37	
29	зорға	үс	58	
30	қал	ет	87	
31	әрең	үс	725	
32	кеш	үс	468	
33	көшір	ет	955	
34	күрделі	сн	2374	
35	есеп шығар	ет	1406	
36	белгіле	ет	523	
37	құштар	сн	139	
38	көбейт	ет	541	
39	бөл	ет	108	
40	құрастыр	ет	237	
41	майдан	зт	865	
42	қайт	ет	5669	

Барлығы 42 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--------------------------------------	----------	------------------	--

II тоқсан – 60 сөз

III. МЕНІҢ ӨЛКЕМ

Әдебиет: Д.Мамырбаева, «Айдағы қалашық» фантастикалық әңгіме

1	бөлім	зт	2816	1.Мен – менің – маған – мені – менде – менен – менімен 2.Кеше мен сыныптастарыммен бірге ауылдың сыртындағы ескі қалашыққа/ тарихи орынға бардық. 3.Менің туған ауылымда өзен, тау, көл жоқ, бірақ қалың орман бар. Орман ауылдың сыртында. Орманда өсімдіктер, жануарлар, құстар көп. Ауа
2	кіріспе	зт	1313	
3	негізгі	сн	4762	
4	қорытынды	зт	1309	
5	атамекен	зт	1119	
6	мүмкін	мд	4980	
7	белгілі	сн	4524	
8	тарихи	сн	2321	
9	аласа	сн	248	
10	биік	сн	2211	
11	туған жер	зт	2720	
12	өлке	зт	1269	
13	кеңбайтақ	сн	159	



14	өлке	зт	1269	райы қыста салқын, жазда ыстық. 4.баратын шығар /келетін шығар баруым мүмкін / келуі мүмкін - Сен жазда Тарбағатайға барасың ба? - Әзірге білмеймін. Баруым мүмкін. - Баруың керек. Ол жер жазда өте көркем.
15	боранды	сн	419	
16	жаңбырлы	сн	791	
17	жерлес	зт	369	
18	қай	ес	3660	
19	мұнай	зт	1173	
20	көмір	зт	540	
21	мақта	зт	194	
22	бай	сн	2296	
23	қымбат	сн	886	
24	ұлт	зт	6005	
25	қайдан	ес	518	
26	сат	ет	6132	
27	сатып ал	ет	6132	
28	жаса	ет		
29	мақтан	ет	440	

Барлығы 29 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--------------------------------------	----------	------------------	--

IV. ДЕНІҢ САУ БОЛСЫН!

Әдебиет: М.Әлімбаев, «Шынықсаң, шымыр боларсың» өлеңі

1	қайратты	сн	75	1.қолыңды соз → созыл қарсы команда ұтты → ұтылды Әсет қарсы командадан ұтылды. Біздің команда жеңілді. Біздің команда 2-орынды иеленді. төсбелгі тағылды /орын берілді Жеңімпаздарға төсбелгі тағылды. 2.созғызды / жүгіртті / алдырды Жаттықтырушы спортшыны 5 шақырымға жүгіртті.
2	шымыр	сн	61	
3	нәзік	сн	380	
4	мәрте	үс	292	
5	күшейт	ет	260	
6	жүлдегер	зт	145	
7	мәре	зт	73	
8	ұт	ет	280	
9	ұпай	зт	535	
10	төсбелгі	зт	20	
11	атақ	зт	1082	
12	табанды	сн	100	
13	төз	ет	129	
14	сез	ет	1112	
15	бұлшықет	зт	32	
16	үлес	зт	1456	



17	еңкей	ет	256	3.ала / бере / ойнай аламын Мен 180°-қа еңкейе аламын. Сапар 5 шақырым жүгіре алады. ай 4.Таңертең ерте тұр. Бір орында жүгір. Тоқта.
18	шалқай	ет	43	
19	арқа	зт	55	
20	бүк	ет	351	
21	соз	ет	676	
22	қарсылас	зт	633	
23	тік	үс	1588	
24	алшақ	үс	18	
25	бел	зт	705	
26	тізерле	ет	9	
27	шынтақ	зт	83	
28	айнал	ет	6002	
29	ауна	ет	88	
30	тарт	ет	4938	
31	ағза	зт	314	

Барлығы 31 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--------------------------------------	----------	------------------	--

III ТОҚСАН – 87 сөз

V. АДАМГЕРШІЛІК ӘЛІППЕСІ

Әдебиет: С. Оспанов «Ең тәтті күн» әңгімесі

1	сыйластық	зт	171	1.сынатты / ұялтты / бағалатты / сіңдірді / айтқызды Атасы немересіне ән айтқызды.
2	жаны ашы	ет	277	
3	көзілдірік	зт	81	
4	қайғы	зт	604	
5	қасиет	зт	2981	
6	жақсы	сн	8118	достасты / айтысты / жуысты Әсет Әлияға ыдыс жуысты.
7	тұлға	зт	3534	
8	көз сал	ет	1151	2.сыйлау керек / бағалау керек / араз болмау керек Үлкенді сыйлау керек. Туыстармен араз болмау керек.
9	жаман	сн	1459	
10	адамгершілік	зт	1795	
11	жауапкершілік	зт	869	3.сыйлау → сыйластық сүю → сүйіспеншілік жету → жетістік кем → кемшілік бәсеке → бәсекелестік кешіру → кешірімділік түсіну → түсіністік Мен ата-анамды сыйлаймын. Сыйластық – адамды байытады.
12	шын	сн	1655	
13	жалған	сн	246	
14	өтірік	сн	871	
15	қамқорлық	зт	694	
16	шыда	ет	463	
17	үлгі ал	ет	124	
18	татулас	ет	81	
19	сына	ет	475	
20	араз бол	ет	18	
21	бас тарт	ет	11	
22	жәрдемдес	ет	185	
23	жауапты	сн	660	



24	ренжі	ет	452	4.ой тазалығы - Ой тазалығы деген не, Ораз? - Ой тазалығы дегеніміз – жақсылық тілеу, жаман ой ойламау, адал болу.
25	сез	ет	1152	
26	өзге	ес	29589	
27	ізгі	сн	159	
28	сараң	сн	90	
29	сатқын	сн	38	
30	аңқау	сн	76	
31	обал	зт	130	
32	қызған	ет	632	
33	риза	үс	504	
34	көмек	зт	3322	
35	қайырымдылық	зт	90	

Барлығы 35 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--------------------------------------	----------	------------------	--

VI. ТАБИҒАТҚА АЯУЛЫ КӨЗҚАРАС

Әдебиет: Міржақып Дулатов «Қасқыр қысты қалай өткізеді?» әңгімесі

1	бөлтірік	зт	45	1.жануарлардың бәрі барлық жануарлар бүкіл жер шарында ешкім үйрете алмайды ештеңе болмайды Адамдар жануарлардың бәрін қорғайды. Біз барлық жануарларды аялаймыз. 2,... сақтауға тырысады - Әсет, Қазақстанда жануарларды қалай қорғайды? - Әркім табиғатқа зиян келтірмеуге тырысады. Қорықтарда сирек жануарларды сақтауға тырысамыз. - Қорықты көруге бола ма? - Алтынемел қорығы
2	үңгір	зт	368	
3	апан	зт	104	
4	бұрыс	сн	394	
5	төбет	зт	115	
6	жорт	ет	61	
7	қатыгез	сн	122	
8	асыра	ет	1989	
9	ін	зт	47	
10	ен	ет	85	
11	біреу	ес	5775	
12	әлдекім	ес	107	
13	бүкіл	ес	1484	
14	ешқашан	ес	680	
15	ешбір	ес	524	
16	ешқандай	ес	1069	
17	ештеңе	ес	1569	
18	ұлы	ет	31	
19	сипатта	ет	853	
20	азу	зт	45	
21	шық	ет	2991	



22	әдетте	үс	724	жақын. Ертең баруға болады. 3.өткен/келер / осы аптада Өткен аптада «Табиғат қорғаушылары» ұйымының фестивалі болды. Осы аптада «Жасыл ел» акциясы болады. 4.Мен «Табиғат қорғаушылары» фестиваліне қатысамын. - Сәкен, үйде / хайуанаттар бағында жануарларды ұстау дұрыс па? - Меніңше, жабайы	
23	бірдеңе	ес	1197		
24	көзқарас	зт	1587		
25	тері	зт	518		
26	аяулы	сн	237		
27	көбей	ет	1000		
28	зардап	ет	299		
29	жарақат	зт	202		
30	енді	үс	6031		
31	азай	ет	694		
32	жоба	зт	3941		
33	қорға	ет	2216		
34	ек	ет	463		
35	тарат	ет	257		
36	аққу	ет	321		
37	қыр	ет	712		
38	ұшыра	ет	753		
39	дүниеге кел	ет	4460		
40	қорқынышты	сн	102		
41	сезім	зт	1870		
42	еркіндік	зт	476		
43	бекіре	зт	40		
44	сазан	зт	45		
45	қоректен	ет	194		
46	шөпқоректі	сн	97		
47	жазықсыз	сн	208		
48	дерек	зт	1757		
49	ұста	ет	3355		
50	арнайы	үс	2219		
51	пікір	зт	3214		
52	немесе	шл	9532		
Барлығы 52 сөз					
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік		Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
IV ТОҚСАН – 97 сөз					
VII. КӨШПЕНДІЛЕР ӨНЕРІ					
Әдебиет: С.Бақбергенов, «Дина» повесінен үзінді					
1	күй	зт	2614		1.ақырын айтады / баяу орындайды / тез орындайды Әсет әнді басында ақырын айтты.
2	өнер	зт	4301		
3	жағымды	сн	293		
4	айналыс	ет	2179		
5	өлең	зт	6821		2.онша әсерлі болмады / анағұрлым жақсы орындады /
6	ұйымдастыр	ет	888		
7	рақаттан	ет	93		



8	алақан	зт	397	едәуір үйренген Дина қазір домбыраны едәуір жақсы үйренген. 3.қайтіп? кімше? қалайша? қаншалық? - Дина күйді қалай орындады? - Едәуір жақсы орындады. Ішектерді Құрманғазыша қағып қояды. - Кімше? - Ұстазы Құрманғазыша. 4.ән айт / би биле / өлең шығар / әуен жаз / оркестрде ойна Әнші ән айтты. Көрермендер рақаттанды. Олар қол шапалақтады. әсер ал, мәз бол	
9	отандық	се	480		
10	керек	мд	31723		
11	өнерлі	сн	159		
12	сәулетті	сн	63		
13	шапалақта	ет	110		
14	сазгер	зт	144		
15	талаптан	ет	70		
16	күйші	зт	142		
17	айтыс	зт	761		
18	шерт	ет	268		
19	өнерпаз	зт	192		
20	әсемпаз	сн	16		
21	сылдырмақ	зт	47		
22	шебер	сн	1796		
23	даңғыра	зт	27		
24	сыбызғы	зт	75		
25	дабыл	зт	195		
26	шаңқобыз	зт	23		
27	сырнай	зт	61		
28	асатаяқ	зт	44		
29	сахна	зт	853		
30	дөңгелек	сн	1312		
31	әсер	зт	3031		
32	үшбұрыш	сн	218		
33	төртбұрыш	сн	28		
34	мұра	зт	1338		
35	сарынды	сн	12		
36	мәз	сн	330		
37	үрле	ет	133		
38	дәуір	зт	1441		
39	сопақ	сн	24		
40	көрермен	зт	216		
41	мұншалық	үс	90		
42	сонша	үс	476		
43	едәуір	үс	506		
44	қаншалық	ес	192		
45	былғары	зт	103		
46	ішек	зт	195		
47	перне	зт	48		
48	мүсін	зт	413		
Барлығы 48 сөз					
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік		Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар



VIII. ҒЫЛЫМ МЕН ТЕХНИКА

Әдебиет: Р.Сауытбай, «Шоко әлем» фэнтезиі

1	ғалым	зт	6530	1.өзім / өзің / өзіңіз / өзі «Бұл жаңалықты өзім ойлап таптым», - деді жас ғалым. өзімдікі – өзіміздікі Мына аппарат өзіміздікі. Ол Қазақстанда жасалған. 2.... болғым келеді Менің ғалым болғым келеді. Саматтың дәрігер болғысы келмейді. 3.Мен ... зерттейін деп едім. Мен жасанды зияттың әсерін зерттейін деп едім. 4.3 күн бойы / дүйсенбіден бастап Ғалымдар 3 күн бойы екпенің әсерін бақылады. Біз дүйсенбіден бастап жаңа жобаны бастаймыз. 5.ойлап табу 6.сынақтан өткіз ғылым → ғылыми байқа → байқампаз болжа → болжам ойлап тапты.
2	ғылым	зт	3738	
3	құрал-жабдық	зт	263	
4	сарапта	ет	279	
5	заманауи	сн	297	
6	өнертабыс	зт	22	
7	талқыла	ет	688	
8	болжа	ет	408	
9	ұсын	ет	3260	
10	жарияла	ет	1991	
11	анықта	ет	4802	
12	дәлелде	ет	1285	
13	таңдан	ет	328	
14	зертте	ет	679	
15	сынақ	ет	312	
16	көшбасшы	зт	489	
17	мақсат	зт	6876	
18	әйгілі	сн	578	
19	табанды	сн	100	
20	құра	ет	2409	
21	тарау	зт	2022	
22	құнды	сн	492	
23	сәтті	сн	278	
24	салыстыр	ет	1646	
25	қате	зт	546	
26	зерттеуші	зт	701	
27	сандық	сн	90	
28	өнертапқыш	зт	32	
29	мүмкіндік	зт	4074	
30	дамы	ет	6058	
31	шам	зт	371	
32	бағдарламашы	зт	5	
33	сала	зт	6724	
34	танымал	сн	596	
35	қашық	сн	111	
36	тынымсыз	сн	86	
37	өзекті	сн	478	
38	арманда	ет	356	
39	қап	од	62	
40	әттеген-ай	од	65	
41	ғылыми-техникалық	сн	553	
42	жақсарт	ет	423	
43	ұялы	сн	176	
44	тәсіл	зт	1810	
45	ғаламтор	зт	262	



46	рас	мд	1190	
47	жаңалық	зт	1025	
48	бұрын	үс	3197	
49	болжа	ет	408	
Барлығы 49 сөз				

7-сынып

тоқсан	136 сағат – 12 сағат (2 сағат қайталау, 1 ТЖБ сағаттарын есептемегенде)	жалпы лексика саны
I тоқсан	29	55
II тоқсан	29	53
III тоқсан	37	55
IV тоқсан	29	52
Жалпы саны:	124	215

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
I тоқсан – 55 сөз				
I. ОТБАСЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ				
Әдебиет: I. Жансүгіров, «Қысқаша өмірбаяным» естелігі				
1	қызығушылық	зт	725	1. қадағала+ған адам ашулан+ған адам үлгі ал+ған бала
2	ұқса	ет	930	
3	қолда	ет	227	
4	қанағаттан	ет	233	
5	түй	ет	593	- Қай бала дұрыс істеді? - Үлкендерден үлгі алған бала дұрыс істейді.
6	сенім	зт	4078	
7	қадағала	ет	828	
8	дәстүрлі	сн	77	
9	арна	ет	536	2. Баланың білімді адамнан үлгі ал+ған+ы дұрыс. Балалардың жақсыға елікте+йтін+i өзіне жақсы.
10	араз	зт	23	
11	ашу	зт	28	
12	меніңше	үс	275	
13	үлгі (ал)	зт	30	3.- Әсет, бүгін сағат нешеде ояның? - Сағат алтыға таман. - Сабаққа қашан шығасың? - Жетіден кете шығамын.
14	шежіре	зт	18	
15	даналық	зт	293	
16	ағайын	зт	88	
17	әулет	зт	3	4. көп+шіл / арман+шыл қызған+шақ
18	Жолын кеспе!	фраза	193	
19	әділ	сн	620	
20	алаш	зт	23	



21	намыс	зт	22	таны+мал
22	ар	зт	39	
23	парыз	зт	266	
24	мәдениет	зт	3782	
25	төзімділік	зт	79	

Барлығы 25 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--	---------------------	-----------------------------	---

II. ЖЕТІ ЖҰРТТЫҢ ТІЛІН БІЛ

Әдебиет: Ә.Әлімжанов «Ұстаздың оралуы» романынан үзінді

1	ортақ	сн	1345	1.бос уақытта тіл үйрен+ген+ді ұнатамын мен ән айт+қан+ды жақсы көремін Әсет Үндістанға саяхатта+ған+ды жақсы көреді. Мен көр+ген+ім+ді айтамын. Сен оқыған+ың+ды айтасың. Сіз тілдерді зертте+ген+іңіз+ді айтасыз. Ол Қытайға бар+ған+ы+н айтты. 2.Әсет таң атқаннан (қашаннан?) сөздікті қолына алды. Сабақ басталғаннан (қашаннан?) Әсет қолын көтеріп отыр. 3.айт+а бастады күл+е сөйлежі сөйле+й жөнелді 4.өзге ұлт өкілі ретінде жыл/ай/күн/сағат сайын туыстас тілдер туралы
2	жұрт	зт	2781	
3	біріншіден	мд	157	
4	негізгі	сн	4762	
5	оқып үйрен	ет	31	
6	дағды	зт	778	
7	ажырат	ет	631	
8	туыстас	сн	544	
9	ресми	сн	631	
10	заң	зт	47	
11	бап	зт	1253	
12	қытай	зт	5797	
13	араб	зт	3281	
14	иелен	ет	1066	
15	құрал	зт	2362	
16	отарла	ет	854	
17	мақтан	ет	427	
18	тұт	ет	24	
19	меңгер	ет	1400	
20	өткір	сн	38	
21	анық	сн	440	
22	әуезді	сн	725	
23	ұлт	зт	443	
24	қарым-қатынас	зт	1478	
25	орал	ет	2160	
26	халықаралық	сн	6005	
27	мәртебе	зт	3798	
28	сөздік	зт	3888	
29	қор	зт	791	
30	қостілді (көптілді)	сн	14	

Барлығы 30 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--	---------------------	-----------------------------	---



II тоқсан – 53 сөз				
III. ҚАЗАҚСТАН – БАҚЫТ МЕКЕНІ				
Әдебиет: Қ.Жұмаділов, «Қаздар қайтып барады» әңгімесі				
1	билік	зт	4149	. 1.Әлсіздік танытқанға (кімге?) күлме, жеңгенге (кімге?) бас ұрма күрескеннің (кімнің?) рухы күшті құлағанды (кімді?) деме 2.көтеріп+іп тастады ал+ып қалды жең+іп шықты айт+ып болды 3.дәм+хана, ас+хана айт+ыс, жең+іс спорт+шы, бокс+шы ойын+шық, үй+шік қуан+ыш, қызған+ыш бөл+ім, біл+ім 4.Монғол шапқыншылығы болғалы қанша ғасыр өтті! Қасіретті ды ешкім ұмытпайды. - Сені күткелі 4 сағат өтті. Қайда жүрсің? - Пана болу(у) - Кешірім өтінемін! Жарыс жаңа ғана бітті.
2	тартымды	сн	179	
3	саясат	зт	3077	
4	щығар	ет	4593	
5	бөктер	зт	221	
6	үкімет	зт	3135	
7	қира	ет	164	
8	ізгі	сн	159	
9	күрес	ет	1159	
10	татулық	зт	3	
11	тарихи	сн	2526	
12	дерек	зт	1757	
13	бірлік	зт	4009	
14	қақпа	зт	774	
15	ынтымақтастық	зт	557	
16	түңіл	ет	116	
17	әлсіздік	зт	96	
18	түсіністік	зт	622	
19	зиялы	сн	702	
20	этнос	зт	455	
21	пана	зт	170	
22	аңса	ет	431	
23	ауылшаруашылық	зт	464	
24	насихатта	ет	3080	
25	жайна	ет	215	
26	таңғажайып	сн	182	
27	көпшілік	зт	1936	
28	рух	зт	903	
Барлығы 28 сөз				
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
IV. СПОРТ ЖӘНЕ ДЕНСАУЛЫҚ КҮТІМІ				
Әдебиет: С.Досжан, «Біртуар» повесі				
1	ерік	зт	233	1.күрес+кен+де (кімде?) күш бар күрес+кен+нен (кімнен?) үлгі ал 2.бар+а бер ойлап таба бер ойна+й бер Біз қоғызқұмалақ ойнай береміз.
2	көрсеткіш	зт	1535	
3	жетістік	зт	987	
4	ойлап тап	ет	5678	
5	епті	сн	76	
6	ширақ	сн	54	
7	сарт-сұрт	ел	40	
8	қақтығыс	зт	443	
9	сергек	сн	104	



10	биіктік	зт	527	Жеңіс үшін күрес+е берді. Біз спортшылардың жетістіктерін насихатта+й береміз. Жайна+й бер, менің отаным!
11	қашықтық	зт	313	
12	жалт-жұлт	ел	35	
13	күрес	ет	1876	
14	серіппе	зт	26	
15	желкен	зт	60	
16	тоғызқұмалақ	зт	68	
17	бәйге	зт	367	
18	бессайыс	зт	3	
19	марапат	зт	62	
20	бестас	зт	2	3.Бұл – жеңімпаздарға бар (қай?) жарыс. Мынау епті қай ойыншы? Бізге керек (қай?) ақпарат 211-бетте.
21	жарақат	зт	202	
22	құла	ет	831	
23	жығыл	ет	369	
24	сәтсіздік	зт	137	
25	кездейсоқ	үс	198	
Барлығы 25 сөз				
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
III тоқсан – 55 сөз				
V. ДОСТЫҚ				
Әдебиет: М.Мағауин, «Бір атаның балалары» повесі				
1	мүмкіндік	зт	4074	1.біріктіріп көрді ізвестіріп көрдім елестетіп көрдің саяхаттап көрдіңіз қашықтықтан оқытып көрді Әсет Арман мен Абзалды татуластырып көрді. - Гүлім, көру қабілетін жақсарту жолдарын білесің бе? - Білмеймін. Интернеттен ізвестіріп көрейін.
2	мәлім	сн	481	
3	әлемдік	сн	896	
4	құрбы -құрдас	зт	32	
5	айнымас	сн	39	
6	біріктірі	ет	722	
7	шартты	сн	401	
8	белгі	зт	3606	
9	дербес	сн	1467	
10	жылдам	үс	654	
11	тату-тәтті	сн	152	2.күні бойы / жаз бойы / жыл бойы осы күнге дейін / қысқа дейін Балалар жаз бойы демалыста болды. 3.Достар күні бойы бірге жүрді. Әсет Арман мен Абзалды әдейі бірге қалдырды. Жарыстың нәтижесін ол бекерге айтты.
12	қамтамасыз	ет	3174	
13	тарту	зт	72	
14	күбір-күбір	ел	6	
15	сырлас	ет	98	
16	байланыс	зт	3793	
17	орнат	ет	1515	
18	жарнамала	ет	50	
19	тәртіпті	сн	229	
20	тілалғыш	сн	6	
21	күнделікті	сн	74	4.Алақай, досым маған тарту
22	шарла	ет	119	
23	саяхатта	ет	33	



24	қашықтық	зт	313	жасады. Әсет, тосынсыйыңа рақмет! Қысқасы, нағыз достар әрқашан
25	имен	ет	38	
26	айналайын	од	166	
27	қабілет	зт	1890	

Барлығы 27 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--	---------------------	-----------------------------	---

VI. ЖЕРДЕГІ КЛИМАТТЫҚ ӨЗГЕРІСТЕР

Әдебиет: Жүсіпбек Аймауытов. Боранды болжағыш әулие (барометр)

1	деңгей	зт	11218	1.Арман қоқысты сұрыптаудың маңызы туралы көп айт+ып жүр. Айнала жым-жырт.
2	қарлы-боранды	сн	1	
3	айнала	зт	724	
4	тұмша	зт	42	
5	қар	зт	1527	Адамдар әлі де айналаны ласта+п жүр.
6	құпия	зт	888	
7	дауыл	зт	97	Біз қоқысты сұрыпта+п жүрміз.
8	өрт	зт	242	
9	зілзала	зт	447	2.қандай? қай? дала+лы / орман+ды / дала+сыз / орман+сыз Далалы аймақтарда жаңбыр жиі жауады. Ормансыз жерлерде құстар аз.
10	шығарынды	зт	18	
11	қоқыс	зт	3	
12	көкжиек	зт	135	
13	қолайлы	сн	615	3.кім? отан+дас / жер+лес / сынып+тас Сыныптастар аулаға ағаш отырғызды. бөл+ме / тоқы+ма / кес+пе Бұл бөлмеде синоптиктер отырады.
14	ластан	ет	94	
15	зиян	зт	446	
16	сұрт	ет	312	
17	апат	зт	656	4.тым күшті дауыл тұрды өте зиян қалдықтар аса қауіпті қалдықтар ғаламдық жылыну
18	төндірі	ет	236	
19	мұздық	зт	75	
20	күйре	ет	69	
21	ағын	зт	918	
22	құрғақшылық	зт	200	
23	шығын	зт	433	
24	төтенше	сн	212	
25	өзгеріс	зт	6802	
26	жоғалу	ет	682	
27	ері	ет	519	
28	жылдан-жылға	үс	60	

Барлығы 28 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--	---------------------	-----------------------------	---

IV тоқсан – 52 сөз



VII. МУЗЫКА. ҚАЗАҚТЫҢ КИЕЛІ ДОМБЫРАСЫ

Әдебиет: Күй туралы аңыздар

1	қайғыр	ет	159	1.Тыңдаушылар бірде қайғыр+ып, бірде мұңай+ып, бірде қуан+ып, күйден әртүрлі әсер алды.
2	мұңай	ет	124	
3	қуан	ет	1286	
4	таңғал	ет	366	2.Әсет концертке күні-түні (қашан?) дайындалды. - Гүлім, сен қашаннан жетігенде ойнайсың? - Былтырдан бері.
5	сезін	ет	847	
6	бренд	зт	10	
7	саз	зт	489	Жоғары (қайда?) бір қағыс, төмен (қайда?) екі қағыс қағады.
8	киелі	үс	1429	
9	ежелгі	үс	1085	
10	әуен	зт	483	Маған домбыраның қоңыр дауысы ұнайды. 3.Әншінің киімі жарқ-жұрқ етеді. Сырнайдың дауысы шыңқ етті.
11	ұмыт	ет	1600	
12	есте сақта	ет	229	
13	жарқ-жұрқ	ел	27	4.Ол айналысады. Ол музыкамен айналысады. Ол былтырдан музыкамен айналысады.
14	ән-күй	зт	67	
15	күмбір	ел	8	
16	оркестр	зт	158	Ол былтырдан бері классикалық музыкамен айналысады.
17	өс	ет	4078	
18	азай	ет	694	
19	көбей	ет	1000	5.әсер алу тайғақ кешу
20	жақсар	ет	377	
21	көне	сн	972	
22	тар	сн	618	
23	тайғақ	сн	63	
24	шалқар	сн	137	
25	жаңғырт	ет	458	
26	сондай-ақ	мд	1522	
27	әлбетте	мд	147	

Барлығы 27 сөз

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
--	--------------------------------------	-------------	---------------------	---

VIII. САНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ ЖАҢАЛЫҚТАРЫ

Әдебиет: Айзек Азимов «Мен - роботпын» романынан үзінді

1	сұйық	сн	632	1.құлшын+ып кірісті шабыттан+ып зерттеді шаршама+й ізденді Томас Эдисон жарықты ойлап табу үшін шаршамай ізденді. Ол он мың рет шабыттан+а тәжірибе жасады.
2	түтікше	зт	24	
3	әзірле	ет	1477	
4	сандық	зт	217	2.сонша (қанша?) ізденді біршама (қаншама?) тәжірибе жасады недәуір (қалай?) ұзақ ойланды
5	соңғы	сн	2828	
6	жаңарт	ет	146	
7	нұсқа	зт	254	
8	жанармай	зт	80	
9	жасанды	сн	221	
10	интеллект	зт	35	
11	шақырым	зт	351	



12	соқ	ет	2417	3.уақытты босқа (қалай?) жіберіп алма Бұл жаңа өнертабыс па? Бұл шаңсорғыш па? Осы нұсқа ма? - Бұл не?
13	зейінді	сн	12	
14	зерек	сн	98	
15	фантастика	зт	11	
16	әңгіме	зт	3876	
17	жарық	зт	2143	
18	қайраткер	зт	400	
19	қосымша	зт	1786	
20	баламалы	сн	92	
21	анимация	зт	9	
22	тығыз	сн	521	
23	айрықша	үс	609	
24	ықпал ет	ет	1665	
25	жеңілдет	ет	205	
Барлығы 25 сөз				

8-сынып

тоқсан	136 сағат – 12 сағат (2 сағат қайталау, 1 ТЖБ сағаттарын есептемегенде)	жалпы лексика саны
I тоқсан	29	82
II тоқсан	29	83
III тоқсан	37	101
IV тоқсан	29	87
Жалпы саны:	124	353

	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
I тоқсан – 82 сөз				
I. ОТБАСЫ СӘНІ – СЫЙЛАСТЫҚ				
Әдебиет: М.Әуезов «Абай жолы» роман-эпопеясы, «Қайтқанда» тарауынан үзінді.				
1	жігіт	зт	2847	1.қара шаңырақ иесі – кенже бала / үлкенге құрмет – кішіге міндет
2	бойжеткен	зт	209	
3	жасөспірім	зт	371	Ата-ананың үйі – қара шаңырақ. Қара шаңырақ кенже балаға мирас болады. Үлкенді сыйла, кішіге қамқор бол.
4	қалыңдық	зт	425	
5	бауырмал	сн	46	
6	жөн	сн	24033	
7	талғам	зт	241	2.-у үшін (туралы) ынтымақты болу үшін / туралы
8	жеңге	зт	260	
9	жезде	зт	70	
10	береке	зт	447	



11	ұрыс	зт	1009	дауласпау үшін / туралы Отбасында сыйластықты сақтау үшін дауласпау керек. 3.-у+(-дың/-дің) ... бар / жоқ дауласудың жөні жоқ сөйлесудің рет келді Кенже баламен қара шаңырақ туралы сөйлесудің уақыты келді. 4.отбасында қамқор бол Көңіл білдір Үміт арт 5.»...» деген мақал / фразеологизм	
12	беташар	зт	32		
13	жұбай	зт	145		
14	қайын	зт	221		
15	келін	зт	517		
16	құрметте	ет	452		
17	кенже	сн	109		
18	даулас	ет	64		
19	еңбексүйгіш	сн	75		
20	саналы	сн	362		
21	қамқор	зт	208		
22	жанжал	зт	181		
23	ынтымақты	сн	244		
24	мирас	зт	237		
25	қарағым	зт	227		
26	көңіл	ет	10678		
27	сыйлы	сн	128		
28	қон	ет	771		
29	еркеле	ет	24		
30	көпшіл	сн	24		
31	парасатты	сн	65		
32	мықты	сн	23		
33	ие	ет	9430		
34	ұйымшыл	сн	14		
35	бірлес	ет	995		
36	атқар	ет	3367		
37	кідір	ет	389		
38	қағида	зт	1202		
39	мақала	зе	1925		
40	үміт	зе	1179		
Барлығы 40 сөз					
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік		Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
II. БҰРЫНҒЫ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ МЕКТЕП					
Әдебиет: Мәди Айымбетов «Бар болғаны 14 жас» хикаяты					
1	кәсіп	зт	853		1.айтуды ұнатады / айтудан шаршады / айтумен бітпеді Самат мектеп туралы айтуды ұнатады. Ол қиялдаудан шаршамайды. Оның әңгімесі мектеп туралы айтумен бітпейді. 2.сөзі таныс (қандай?) бала қызық мінезді (қандай?) қыз жоғары білімді (қандай?) адам
2	бағдар	зт	356		
3	жөнінде	шылау	2531		
4	болашақ	зт	2438		
5	сиясауыт	зт	4		
6	артықшылық	зт	511		
7	ерікті	сн	221		
8	қаламсап	зт	16		
9	нақты	сн	2250		
10	қоғамтану	зт	6		



11	интернеттақта	зт	11	- Самат, Әсет деген қай бала? - Қызық мінезді бала. Ол тез сөйлейді. - Иә, есіме түсті. Тез сөйлейтін бала ғой. 3.Қап, мен дәптерлерімді шатастырыппын. Мен дәптерлерімді, қап, шатастырыппын. Мен дәптерлерімді шатастырыппын, қап. 3.Біріншіден, бұл мектепте кәсіби бағдар беріледі. Екіншіден, таңдаған мамандыққа сәйкес арнайы бағдарлама құрады. Қысқасы, бұл —	
12	белсенді	сн	824		
13	адас	ет	446		
14	арнайы	зт	11732		
15	тәжірибе	зт	1670		
16	бұрынғы	сн	1986		
17	бағдарлама	зт	4592		
18	кешенді	сн	344		
19	қайта	үс	4920		
20	ғылыми	сн	3257		
21	баулы	ет	286		
22	көрнекілік	зт	5		
23	оқу жылы	зт	10763		
24	жабдықта	ет	219		
25	түлек	зт	287		
26	үдеріс	зт	540		
27	тоқсандық	сн	3		
28	жоғары оқу орны	зт	1126		
29	орта білім	зт	2084		
30	енгіз	ет	2497		
31	дуальді	сн	64		
32	озық	сн	396		
33	автоматты	сн	103		
34	қиял	зт	392		
35	қысқасы	мд	255		
36	қашықтау	сн	111		
37	таныстырылым	зт	67		
38	тұжырым	зт	933		
39	дарын	зт	291		
40	ыңғайлы	сн	114		
41	емтихан	зт	269		
42	үлгерім	зт	141		
Барлығы 42 сөз					
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік		Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
II тоқсан – 83 сөз					
III. АУЫЛ МЕН ҚАЛА ӨМІРІ					
Әдебиет: Қ.Сарин «Туған ауыл» өлеңі					
1	ерекшелік	зт	245		өмір салты ауыл мен қала Ауыл – алтын бесік. Ауыл барлық қаланы азық-түлікпен қамтамасыз етеді.
2	өмір	зт	10465		
3	жергілікті	сн	1879		
4	сағын	ет	493		
5	қора	зт	188		
6	тыныш	зт	16		
7	қожалығы	зт	263		



8	ауылдық	ет	2607	Ауыл тозған, қала озған. Агроөнеркәсіп серіктестері көрмеге қатысты. Олардың ішінде «Алтын дән» корпорациясының өнімдері ерекше болды. публицистикалық стиль - Әсет, публицистикалық стиль деген не? - Публицистикалық стиль газет-журналдар мен теледидарда, жиналыстар мен митингілерде айтылатын, жазылатын мәтіндердің тілі. - Мақала, очерк – публицистикалық стильде жазылған мәтіндер екен ғой.
9	қалалық	сн	410	
10	күні-түні	ет	107325	
11	жекеменшік	сн	26	
12	бақташы	зт	72	
13	кептеліс	зт	11	
14	қамтамасыз	сн	3174	
15	жем-шөп	зт	20	
16	диқан	зт	613	
17	отшашу	зт	29	
18	ойын-сауық	зт	134	
19	бейімдел	ет	250	
20	қарбалас	ет	30	
21	шулы	сн	25	
22	тұрғын	зт	2635	
23	тыныштық	зт	416	
24	ғаламтор	зт	262	
25	жоғары	үс	5364	
26	жылдамдық	зт	611	
27	лас/кір	сн	101	
28	қонақжай	сн	67	
29	көрші-қолаң	зт	13	
30	әрең	үс	725	
31	тиіс	мд	9179	
32	дегенмен	шл	247	
33	шымыр	сн	61	
34	аралас	ет	874	
35	асығыс	үс	203	
36	берекелі	сн	50	
37	ғой	шыл	6508	
38	мерейтой	зт	279	
39	нәзік	сн	380	
40	баурай	зт	63	
41	саябақ	зт	307	
42	түзу	сн	723	
Барлығы 42 сөз				
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
IV. АС – АДАМНЫҢ АРҚАУЫ				
Әдебиет: Б.Момышұлы «Ұшқан ұя» повесінен үзінді				
1	дәмхана	зт	46	жоспар → жоспарладым арман → армандадым науқас → науқастандым Мен денсаулықты күтуге арналған жоспар құрдым. / Мен денсаулықты
2	науқастан	ет	21	
3	кәрі	сн	5	
4	қарал	ет	321	
5	шара	зт	1978	



6	тегін	үс	599	күту шараларын жоспарладым. - Сіз денсаулықты қалай күтесіз? - Күн тәртібін сақтаймын, дұрыс тамақтанамын, көңіл-күйім мен эмоциямды бақылаймын. - Жиі ауырмау үшін қандай кеңес бересіз? - Менің «Жақсы денсаулықтың алты кілті» деген нұсқаулығыммен танысыңыз. Денсаулықты күту – жақсы, ал денсаулыққа зиян тигізу – жақсы емес. Денсаулық пен адам өмірі – ең қымбат құндылық. Бұл – мектеп асханасы. Ас мәзірінде тағамдар көп емес. Мен бәліш пен	
7	ақылы	үс	84		
8	ас мәзірі	зт	62		
9	асқазан	зт	99		
10	ми	зт	528		
11	ақуыз	зт	13578		
12	ақысыз	үс	25		
13	ас қорыту	ет	2599		
14	өкінішті	үс	125		
15	арқау	зт	314		
16	амандық	зт	202		
17	мүлде	үс	905		
18	қызу	зт	122		
19	көтеріл	ет	1587		
20	салауатты өмір салты	зт	198		
21	қуыр	ет	86		
22	қайнат	ет	95		
23	тұзда	ет	25		
24	ойлан	ет	613		
25	араластыр	ет	183		
26	аршы	ет	96		
27	өкпе	ет	48		
28	сақтан	ет	386		
29	қан қысымы	зт	1472		
30	қант диабеті	зт	340		
31	аллергия	зт	22		
32	нығайт	ет	735		
33	тәбет	зт	49		
34	тоқбасар	зт	1		
35	сірне	зт	6		
36	ауыр	сн	2682		
37	сезім	сн	447		
38	қомағай	сн	52		
39	шалап	зт	10		
40	қуырдақ	зт	60		
41	мүше	зт	123		
Барлығы 41 сөз					
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік		Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
III тоқсан – 101 сөз					
V. КІТАП ОҚУ – РУХАНИ БАЙЛЫҚ НЕГІЗІ					
Әдебиет: Абай Құнанбайұлы «Ғылым таппай мақтанба» өлеңі					
1	ой-сана	зт	96		
2	жирен	ет	18		



3	рухани	сн	1466	бірыңғай іс-әрекеттерді байланыстырып айту Кітапқұмарлар шығарма оқудан ләззат алады әрі өз дүниетанымын кеңейтеді. Әсет кітап оқуға күнде 10 минут уақыт бөледі және бұл тәртіпті қатаң сақтайды. іс-әрекетті / оқиғаны / заттың қасиеттерін салыстыру Мен алғашқы кітап баспаханалары туралы мәліметтер жинадым, ал Әсем әйгілі жазушылар туралы баяндама дайындады. іс-әрекетті / оқиғаны / затты бағалау Кітапқұмарлардың көбеюі адамзат қоғамы үшін маңызды <u>деп ойлаймын.</u>
4	мүдде	зт	1732	
5	негіз	зт	7596	
6	талғам	зт	241	
7	инофон	зт	5	
8	білік	зт	360	
9	сапалы	сн	458	
10	сауда-саттық	зт	210	
11	алқа	зт	140	
12	құмар	сн	338	
13	бөлін	ет	2609	
14	кеңей	ет	266	
15	мәлімет	зт	2266	
16	жұқа	сн	153	
17	күйдір	ет	106	
18	баспа	зт	514	
19	бейнежазба	зт	32	
20	дана (тираж)	зт	3078	
21	шет ел	зт	1489	
22	таралым	зт	71	
23	жалықтыр	ет	57	
24	қанаттан	ет	28	
25	танымдық	сн	459	
26	өңде	ет	840	
27	құбылыс	зт	1795	
28	толқы	ет	240	
29	қиялда	ет	36	
30	рақаттан	ет	93	
31	оқымысты	сн	277	
32	сөзшең	сн	4	
33	адамзат	зт	1442	
34	енжар	сн	9	
35	әуелі	үс	372	
36	жартылай	үс	433	
37	жәдігер	зт	106	
38	құштарлық	зт	179	
39	кітапқұмар	сн	4405	
40	қаламақы	зт	8	
41	анда-санда	үс	115	
42	анағұрлым	үс	220	
43	мақтаныш	зт	364	
44	ғұмыр	зт	337	
45	арна	ет	1253	
46	үнде	ет	572	
Барлығы 46 сөз				
	Лексикалық минимум (белсенді	Сөз табы	Абсолютті жиілік	



	сөз)			Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
VI. ҰЛТТЫҚ САЯБАҚТАР МЕН ҚОРЫҚТАР				
Әдебиет: Қ.Мырза Әлі «Қызыл кітап» поэмасынан үзінді				
1	қиянат	зт	230	<i>қарсылықты мәнді ақпараттарды құру</i>
2	опасыздық	зт	66	
3	бекіре	зт	40	
4	киелі	сн	275	Табиғатты қорғау үшін адамдар «Қызыл кітапты» ойлап тапты, алайда табиғатқа опасыздық жасаушылар да – адамдар.
5	ғаламшараралық	сн	306	
6	жойыл	ет	515	
7	мезгілсіз	сн	16	<i>іс-әрекеттің себебін, салдарын көрсету</i>
8	шырақ	зт	442	
9	зорлық-зомбылық	зт	91	
10	бас тарт	ет	4938	Адамдар табиғатты қорғау үшін көп шаралар ұйымдастырады, себебі көп жануарлар мен өсімдіктер жойылып барады.
11	сазан	зт	45	
12	қамысты	сн	4	
13	өсиет	зт	306	<i>іс-әрекеттің болу себебін анықтау</i>
14	жоғалт	ет	505	
15	гөрі	шыл	518	
16	елік	зт	165	- Табиғатты қорғау неге ғаламшараралық мәселе? - Себебі бұл мәселе планетаның барлық аймақтарында бар.
17	сүтқоректі	сн	129	
18	қосмекенді	сн	11	
19	сарышұнақ	зт	42	<i>қатар жүріп жатқан іс-әрекетті / оқиганы айту</i>
20	құлан	зт	140	
21	борсық	зт	72	
22	бұлан	зт	47	Экологтар біресе сүтқоректілер мәселесін көтереді, біресе «Қызыл кітаптың» мазмұнымен таныстырады.
23	өсіп-дамы	ет	3	
24	құнды	сн	492	
25	кемі	ет	249	<i>іс-әрекеттердің бірінің жүзеге асатынын білдіру</i>
26	тырна	зт	62	
27	бапта	ет	198	
28	шегіртке	зт	46	Мен болашақта не эколог боламын, не болмаса ветеринарлық емханада жануарларды емдеймін.
29	мекендеуші	зт	12	
30	жолбарыс	зт	265	
31	қорықшы	зт	7	<i>мәтіндегі оқиғаларды байланыстыру</i>
32	аңшы	зт	296	
33	ат	ет	6375	
34	қаншама	ес	239	(атап айтқанда / солардың ішінде / солардың қатарында)
35	зиянкес	зт	45	
36	айыппұл	зт	183	
37	төлде	ет	17	
38	мүйіз	зт	231	
39	емдік	сн	46	
40	ұқса	ет	930	
41	сыртқы	сн	980	
42	аулан түрлі	сн	1125	
43	молай	ет	92	



44	мылтық	зт	580	Қорықтарда сирек кездесетін жануарлар қорғалады. Атап айтқанда: елік, жолбарыс, аю, т.б. Солардың ішінде қар барысына ерекше назар аудару керек.
45	теңбіл	сн	25	
46	қақпан	зт	102	
47	жирен	сн	107	
48	сияқты	шыл	6311	
49	бағалы	сн	521	
50	қорғаушы	зт	474	
51	орманшы	зт	28	
52	руқсат ет	ет	1302	
53	талап ет	ет	4611	
54	құндыз	зт	80	
55	бұғы	зт	138	
Барлығы 55 сөз				көк-сұр, қара-сұр
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
IV тоқсан – 87 сөз				
VII. ТЕАТР ӨНЕРІ				
Әдебиет: Д.Исабеков «Әпке» драмасы				
1	жатта	ет	556	<i>өз қалауын білдіру / сұрау / нақтылау</i> - Сен кино көруді ұнатасың ба әлде театрға баруды жақсы көресің бе? - Әрине, театрды. - Неге театрға баруды ұнатасың? - Нағыз шебер әртістер театрда ғой. Маған Абай атындағы опера және балет театры ұнайды. <i>пікірін білу мақсатында сұрау</i> - Сеніңше, бұл қойылымда автордың не айтқысы келді? - Меніңше, автордың ойы – табиғатты сақтауға шақыру. Тұрақты көрермен «Театрдың болашағы бар» деген пікірмен келісесің бе? «Театр киім ілгіштен басталады» деген ойға қалай қарайсың? Театр адамды өзгерте ала ма? Театрда 1 қойылым қою үшін неше маман жұмыс істейді? шартты белгінің мағынасын
2	мәнер	зт	166	
3	қойылым	зт	281	
4	әдеби	сн	1513	
5	шумақ	зт	300	
6	дауыс	зт	2412	
7	ұйқас	сн	193	
8	қиыстыр	ет	36	
9	біл	ет	159	
10	туынды	зт	846	
11	буын	зт	2842	
12	шынайы	сн	809	
13	дағды	зт	778	
14	айналдыр	ет	596	
15	жақсы көр	ет	1334	
16	тұңғыш	сн	1026	
17	тұрақты	сн	7768	
18	сыйақы	зт	188	
19	бас кейіпкер	зт	1180	
20	әртіс	зт	418	
21	дыбыс (операторы)	зт	1431	
22	көрініс	зт	1400	
23	түсірілім	зт	37	
24	із	зт	2409	
25	жады	зт	57	
26	дамыт	ет	4443	
27	тұлға	зт	3543	



28	сомда	ет	161	анықтау -Бұл шартты белгі «телефонмен сөйлеспе» деген мағына бере ме? -Жоқ, «телефонның дыбысын өшіріңіз» деген мағына береді. Біз таланттарды іздеп жүрміз. Кастингке келіңіз!
29	келіс	ет	1353	
30	жасы	ет	92	
31	орнатушы	зт	13	
32	көркем	сн	2135	
33	тамашала	ет	146	
34	сериал	зт	35	
35	құрылғы	зт	150	
36	басқар	ет	3722	
37	шымылдық	зт	163	
38	шебер	сн	756	
39	дара	сн	29	
40	орындаушы	зт	391	
Барлығы 40 сөз				
	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
VIII. ИНТЕРНЕТ— БІЗДІҢ ӨМІРІМІЗДЕ				
Әдебиет: Досхан Жылқыбай «Түс көре алатын робот» фантастикалық әңгімесі				
1	зият	зт	2	болжамына дәлелдер келтіру Менің ойымша, 2030 жылы барлық жұмысшылардың 50 пайызын құлтемірлер алмастырады. Дәлел келтірсек, қазір Жапонияда «Erson Robots» компаниясы 90 пайыз автоматтандырылған.
2	тінтуір	зт	4	
3	құпиясөз	зт	3	
4	құлтемір	зт	11	
5	пайыз	зт	1794	
6	алмастыр	ет	204	
7	айқұлақ	зт	15	
8	автоматтандыр	ет	85	
9	жылдамдық	зт	611	
10	басқар	ет	3722	
11	тәуелді	сн	379	
12	ақыл-ой	зт	202	
13	сұраныс	зт	743	мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіру «Білімді мыңды жығады, білекті бірді жығар» деген мақал «білім бәрінен күшті» деген мағына береді. сыни ойлау / сыни ойлаудың / сыни ойлауға / сыни ойлауды / сыни ойлауда / сыни ойлаудан / сыни ойлаумен Қазір сыни ойлауда адамдар құлтемірлерден озып тұр. - Адамзат құлтемірден әлсіз бе? - Құлтемірдің сыни ойлау қабілеті жоқ және эмоцияларды бере алмайды. - Машинаның ойлау қабілеті бар ма? - Әрине, олар тіпті адамдарды
14	пернетақта	ет	2385	
15	ми	зт	454	
16	көшірме	зт	383	
17	орнат	ет	1528	
18	сарапшы	зт	728	
19	сен	ет	2611	
20	ақылы	сн	69	
21	тегін	сн	725	
22	жұмыссыз	сн	161	
23	себепші	зт	126	
24	сыни	сн	109	
25	пайымда	ет	186	
26	әмбебап	сн	155	
27	демек	шл	889	



28	қажеттілік	зт	584	алдай алады. <i>сыни ойлай алмайды</i> <i>пайымдай алмайды</i> <i>юриспруденция, журналистика,</i> <i>компьютерлік бағдарламалау</i> <i>салаларын алмастыра алмайды</i> Гуманоид-құлтемір адамды алдайды / алдай алады. - «Бұрынғы машина» фильмін көрдің бе?
29	шапшаң	үс	169	
30	бәсеке	зт	1383	
31	ұйым	зт	3743	
32	ұял	ет	521	
33	намыстан	ет	63	
34	жағымсыз	сн	296	
35	тырыс	ет	1254	
36	ұмтыл	ет	1040	
37	бұрынды-соңды	үс	1986	
38	енді-енді	үс	19	
39	мәссаған	од	74	
40	ойпырмай	од	11	
41	жүкте	ет	8120	
42	шамамен	үс	697	
43	сондықтан	шл	1191	
44	пошта	зт	531	
45	электронды	сн	514	
46	соң	шл	8119	
47	әлек	зт	103	
Барлығы 47 сөз				

9-сынып

Тоқсан	136 сағат – 12 сағат (2 сағат қайталау, 1 ТЖБ сағаттарын есептемегенде)	Жалпы лексика саны
I тоқсан	29	52
II тоқсан	29	45
III тоқсан	37	62
IV тоқсан	29	59
Жалпы саны:	124	218

№	Лексикалық минимум (белсенді сөз)	Сөз табы	Абсолютті жиілік	Грамматикалық минимумды беру үлгілері Сөз, сөз тіркесі, фраза, реплика культуремалар
I тоқсан – 52 сөз				
I. ОТБАСЫ БЮДЖЕТІН ЖОСПАРЛАУ				
Әдебиет: Бодо Шефер «Мани атты төбет»				
1.	еңбекақы	зт	557	еңбекақысын алды ақшаны үнемдеді кіріс кірді/шығыс шықты шығын шықты қаржыны жоспарлады
2.	қаражат	зт	1143	
3.	кіріс	зт	1763	
4.	шығыс (экон.)	зт	3768	
5.	төле	ет	1382	



6.	жоспарла	ет	970	табыс көзі, табыс табу коммуналды төлемдер ертерек жоспарлау тиыннан теңге құра қаржы мәселесі қиындықтар туындады Анам ақшаны үнемдеп жұмсайды. Қыста жылуға ақша төлейміз. Электр жарығына 2 мың 500 теңге төледім. Сіздер қаражатты қалай үнемдейсіздер? Әкем несие алды. Артылған ақшаны келесі айға қосу.	
7.	құра	ет	2409		
8.	ертерек	үс	185		
9.	пәтерақы	зт	2		
10.	артыл	ет	142		
11.	несие	зт	837		
12.	түбіртек	зт	37		
13.	қиындық	зт	857		
14.	жетіспеушілік	зт	86		
15.	жинақта	ет	760		
16.	салық	зт	1616		
17.	мөлшер	зт	1348		
18.	міндетті	сн	38		
19.	басқар	ет	3722		
20.	қаржы	зт	4020		
21.	дүние	зт	4516		
22.	табыл	ет	4835		
23.	еріншектік	зт	44		
24.	тұтын	ет	298		
25.	қуат	зт	796		
26.	кәсіпкерлік	зт	2362		
27.	күтімді	сн	32		
28.	әрқашан	үс	552		
Барлығы 28 сөз					
II. МЕКТЕП – ҮЗДІКСІЗ ДАМУ ОРНЫ					
Әдебиет: С.Бегалин «Бала Шоқан» повесі					
1.	интербелсенді	сн	8		заманауи мектеп ғылыми зертхана
2.	дәстүрлі	сн	834		



3.	зертхана	зт	182	қашықтан \ онлайн \офлайн оқыту смарт оқыту үздіксіз білім алу қол жеткізу Білім беру жүйесінің құрылымы екіге бөлінеді: жалпы білім беру және кәсіби білім беру. Мектепте виртуалды сабақтар өткізіледі. Өскелең ұрпақтың бойына отансүйгіштік рухты қалыптастыру. Сауаттылығы жоғары елге айналуымыз керек. Білім беру жүйесіндегі жаңашылдық.
4.	зерттеуші	зт	2440	
5.	виртуалды	сн	19	
6.	қалыптастыр	ет	231	
7.	жоғары	үс	5364	
8.	қолданыл	ет	1355	
9.	өскелең	сн	103	
10.	сауаттылық	зт	172	
11.	жаңашылдық	зт	73	
12.	жеткіз	ет	3891	
13.	үздіксіз	сн	78	
14.	өркенде	ет	233	
15.	смарт	зт	неологизм	
16.	даярла	ет	888	
17.	сабақтастық	зт	170	
18.	құрылым	зт	2268	
19.	үйлесімділік	зт	128	
20.	жасар	сн	293	
21.	ынтық	сн	37	
22.	мағлұмат	зт	242	
23.	қынжыл	ет	101	
24.	дамы	ет	6059	

Барлығы 24 сөз

II тоқсан – 45 сөз

III. ҚАЗАҚСТАНДА ЖАСАЛҒАН

Әдебиет: С. Досжан «Ауылдан шыққан миллионер» повесі

1.	кәсіпорын	зт	2803	отандық өнім қазақ бренді тауар өндіруші жеңіл өнеркәсіп жеке кәсіпкер
2.	өнеркәсіп	зт	1420	
3.	алқап	зт	374	
4.	зауыт	зт	746	
5.	кәсіпкер	зт	3915	



6.	жәрмеңке	зт	188	жауапкершілігі шектеулі серіктестік өнім түрлерін экспорттау кедендік бақылау сапасы жоғары Қазақстан астығы – әлемге танымал брендтік өнімдердің бірі. Астана қаласында халық тұтынатын отандақ тауарлардың жәрмеңкесі өтті. Отандық өнімдеріміз сапасы жақсы. Он саусағынан өнер тамған шебер.
7.	серіктестік	зт	296	
8.	шектеулі	сн	184	
9.	өндіруші	зт	671	
10.	қымыз	зт	375	
11.	кеден	зт	178	
12.	сапа	зт	6	
13.	кондитерлік	сн	7	
14.	кәдесый	зт	62	
15.	инновациялық	сн	342	
16.	шығарыл	ет	409	
17.	патент	зт	58	
18.	отандық	сн	480	
19	меншік	зт	1260	
20	баспана	зт	279	
21	қымыран	зт	60	
22	пұл	зт	72	
23	жалда	ет	444	

Барлығы 23 сөз

IV. ДЕНСАУЛЫҒЫҢДЫ КҮТЕ БІЛ!

Әдебиет: С.Мұратбеков «Қылау» әңгімесі

1.	уақытында	үс	9	дәрігердің кеңесі энергетикалық сусын сауықтыру орталығы ем қабылдау зиянды әдеттерден аулақ болу бір-бірімен байланысты Дәрігер қан айналымын тексеріп, кеңес берді Жасөспірім шақта ағзада өзгерістер болады. Ешкі сүті экотағамдарға жатады.
2.	арыл	ет	303	
3.	арықта	ет	65	
4.	энергетикалық	сн	158	
5.	экоөнім	зт	15	
6.	яғни	шл	3434	
7.	тексер	ет	2279	
8.	сауықтыр	ет	143	
9.	шақ	зт	2637	



				Бүгін медициналық тексеруден өттік. - Өкінішке орай, қазіргі таңда жасөспірімдер энергетикалық сусындарды көп ішеді. - Иә, мен келісемін Бүгінгі дені сау ұрпақ – елдің ертеңгі жалғасы. Бірінші байлық - денсаулық
10.	ем	зт	392	
11.	емдел	ет	188	
12.	қанайналым	зт	4	
13.	аулақ	сн	334	
14.	байланысты	сн	5855	
15.	бүгінгі	сн	496	
16.	ертеңгі	сн	239	
17.	байлық	зт	1289	
18.	емделуші	зт	15	
19.	аяқастынан	үс	1	
20.	аурушаң	сн	10	
21.	жалаңаяқ	үс	39	
22.	сыз	зт	118	

Барлығы 22 сөз

III тоқсан – 62 сөз

V. ҚҰҚЫҚ ПЕН МІНДЕТ

Әдебиет: Қазақ билерінің шешендік сөздері

1.	құқық	зт	6287	жеке адам құқығы мойындауға міндетті қағидатты сақтау құқық бұзу тең дәреже азаматтық қауіпсіздік қатігездік жасамау азаматтық алу субъектілік құқыққа ие 1. Ереже бұзу – құқық бұзу деген сөз. 2. Әркім –тең және еркін өмір сүру құқығына ие. 3. Әр адамның мемлекеттік рәміздерге құрметпен
2.	міндет	зт	3536	
3.	қағидат	зт	237	
4.	бұз	ет	1576	
5.	тең	сн	2097	
6.	дәреже	зт	1584	
7.	қауіпсіздік	зт	1192	
8.	қатігездік	зт	12	
9.	кепілдік	зт	470	
10.	нәсіл	зт	120	
11.	жыныс	зт	453	
12.	қарыз	зт	1273	
13.	әр	ес	3485	
14.	күллі	ес	157	
15.	борыштық	сн	2	



16.	бағын	ет	518	қарауы негізгі парызы мен міндеті. 4. Әркім заң жүзінде қорғалуға міндетті. 5. Ешкімнің заңды бұзуға құқығы жоқ. 6. Жастар орта білім алу құқығына ие. 7. Мен өз құқығымды білемін және қорғай аламын. 8. Әр тұлғаға тегін оқуға,
17.	аманат	зт	202	
18.	мүлік	зт	773	
19.	субъект	зт	1072	
20.	меншік	зт	1259	
21.	ерік-жігер	зт	113	
22.	азаматтық	сн	777	
23.	жазала	ет	307	
24.	мойында	ет	4304	
25.	ие	зт	9430	
26.	конституция	зт	1525	
27.	қоныс	зт	901	
28.	жақ	ет	656	
29.	қылмыс	зт	1217	
30.	қала	ет	3456	
31.	таңда	ет	1803	
32.	қаулы	зт	805	
33.	жауапкершілік	зт	869	
34.	жүйе	зт	5034	

Барлығы 34 сөз

VI. ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТУРИЗМ ЖӘНЕ ЭКОТУРИЗМ

Әдебиет: Сәкен Сейфуллин. Оқжетпес, Бурабай, Жұмбақтас

1.	көк	сн	3052	Көк торғын бұлттан асқан «Оқжетпес» Бурабайдың жағасында, Күнбатыс тауға кірген сағасында. қолжетімді баға сауықтыру орталығы аспалы бақ үңгір жол Жетісуға тамсанбау мүмкін емес, себебі атақты Көлсай көлі бар. тау шатқалы құз биіктігі пантамен емдеу тамсанбау мүмкін емес әлеуетті дамыту алуан түрлі Қолжетімді бағаға сапалы қызмет көрсетілуі тиіс. Тау бетінде жасырын үңгір жолдар бар.
2.	бұлт	зт	481	
3.	жаға	зт	771	
4.	кірген-шыққан	ет	20	
5.	аспалы	сн	24	
6.	бүлін	ет	120	
7.	алуан	сн	1102	
8.	түрлі	сн	3996	
9.	экожүйе	зт	23	
10.	тұмса	зт	2	
11.	көл	зт	1505	
12.	шатқал	зт	110	
13.	құз	зт	85	
14.	насихат	зт	223	
15.	қажетсін	ет	13	
16.	таңсық	сн	37	
17.	тамсан	ет	118	
18.	саяхатшылық	зт	1	
19.	ұңғыма	зт	21	
20.	тыныс-тіршілік	зт	81	
21.	әлеуетті	сн	3	
22.	сай	зт	508	



23.	сексеуіл	зт	50	Құз биіктігі 150-300 метрге жетеді. Биоалуантүрлілік – адамзатты ұзақ уақыт энергетикалық, техникалық және басқа ресурстармен қамтамасыз етеді.
24.	жақпар	зт	8	
25.	бозбала	зт	124	
26.	шоғыр	зт	65	
27.	орал	ет	2160	
28.	виза	зт	77	
Барлығы 28 сөз				

IV тоқсан – 59 сөз

VII. КИНО ӨНЕРІ

Әдебиет: К.Смаилов «Фильм осылай туады» кітабынан үзінді

1.	қызметкер	зт	2242	«Қазақфильм» киностудиясы жетекші кинорежиссер студия қызметкерлері кино түсіру құралы сценарий дайындаушы деректі фильм талантты актер шынайы жазылған таспаға түсіру экрандық шығарылым шытырман оқиға кинодраматург саласы мәдени қайраткер драмалық көрініс оқиғаның шиеленісі 1. Жаңа Қазақстанның киноөндірісі жылдам даму кезеңінде. 2. Жетекші кинорежиссерлер көркем, деректі фильмдерді арнайы жазылған бір сценарий бойынша түсіреді. 3. Кино - өнердің бір саласы және шығармашылық туынды. 4. Фильмдер тарихи шынайы өмірдегі шытырман оқиғаларға құрылып, әуен арқылы суреттеледі. 5. Кинода әлеуметтік, жаратылыс құбылыстары, рухани өмір шындығы баяндалады.
2.	дизайнер	зт	74	
3.	оператор	зт	6	
4.	түсірілім	зт	37	
5.	сценарий	зт	242	
6.	кинотуынды	зт	2	
7.	фантастика	зт	16	
8.	киноөндіріс	зт	20	
9.	деректі	сн	202	
10.	актер	зт	362	
11.	ғылыми-көпшілік	сн	73	
12.	мультипликация	зт	2	
13.	табыс	зт	1055	
14.	қимыл-әрекет	зт	47	
15.	баяндал	ет	197	
16.	экран	зт	284	
17.	шиеленіс	зт	380	
18.	кинодраматург	зт	1	
19.	көрсетілім	зт	10	
20.	көрініс	зт	1400	
21.	сөк	ет	98	
22.	ұйыт	ет	19	
23.	шыбын	зт	242	
24.	серілік	зт	362	
25.	бәсеке	сн	73	
26.	бұлыңғыр	сн	809	



				6. Ұлттық киностудияларда фильмдер түсірілімі жүргізіледі.
Барлығы 26 сөз				
VIII. ИННОВАЦИЯ ЖӘНЕ НАНОТЕХНОЛОГИЯ				
Әдебиет: Жүніс Сахиев «Уақыт қайтарымы» романынан үзінді				
1.	жаңашыл	сн	70	өзгеріс енгізу бәсекелестік биігі белсенділік көрсету жаңашыл идея білім саласы рухани жаңғыру кәсіби құзырет
2.	таным	зт	191	
3.	зертханалық	сн	82	
4.	жүйе	зт	5021	
5.	енгіз	ет	2497	
6.	бәсекелестік	зт	491	
7.	белсенділік	зт	719	
8.	сала	зт	6724	1. Инновация -жаңашылдық, жаңа өзгерістер. 2. Білім (өндіріс, медицина, техника т.б.) салаларына жаңаша талап қойылуда. 3. Жаңашылдық жаңа идеялармен ізденуді қарастырады. 4. Заман талабына сай білімді ізгілендіру үшін педагогикалық технологиялар енгізілуі қажет. 5. Бәсекелестік биігі – білім. 6. Рухани жаңғыру-бүгін мен болашақтың алтын көпірі. 7. Бүгінгі нанотехнологиялар үлкен сұранысқа ие болып отыр. 8. Нанотехнологиялар арқылы заманауи машиналар, өндірістік заттар, дәрі-дәрмектер мен дұрыс ем қою мүмкіндігі ашылуда. 9. Қазіргі «сандық» технологиямен жұмыс істейтін электронды құрылғылар нанотехнолияның табысы (сымсыз ақпарат жеткізу) 10. Ол адамның көзіне көрінбейтін өте ұсақ молекула бөлшегі. 11. Нанотехнология адам ағзасындағы дертті дәл анықтауға пайдасы зор. 12. Молекулалық машина арқылы қатерлі ісіктерді тез анықтайды. 12. Қазақстандық ғалым нанокапсуланы ойлап тапқан, ол жүрек ауруын емдейді.
9.	интеллектуалдық	сн	98	
10.	ізден	ет	269	
11.	құзыреттілік	зт	344	
12.	ынталандыр	ет	387	
13.	меңгер	ет	1975	
14.	ізгілендір	ет	28	
15.	нанотехнология	зт	5	
16.	сарала	ет	301	
17.	жаңғыр	ет	172	
18.	деңгейле	ет	14	
19.	өзекті	сн	478	
20.	молекула	зт	815	
21.	көрінер-көрінбес	сн	1	
22.	құрылғы	зт	150	
23.	ұсақ	сн	502	
24.	нанокапсула	зт	9	
25.	қатерлі	сн	60	
26.	санас	ет	265	
27.	ағым	зт	634	
28.	қайтарым	зт	14	
29.	сапар	зт	980	
30.	дәлдік	зт	133	
31.	қыртыс	зт	176	
32.	желбезекті	зт	150	
33.	қысым	зт	9	
Барлығы 33 сөз				





ID 988088830931119749448924818194

Электронный документ сформирован в системе L8 DOCS | вх.№ 20-5-20-6/5513-И

ЭҚАБЖ КІРІС ХАТ АЛУ ТУРАЛЫ ТҮБІРТЕК
КВИТАНЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ ВХОДЯЩАЕЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ ЕСЭДО

Кір. №
13-08-2025

Тақырып:
Абдикаримова А. Б. 1-4-сыныптарға және 5-9-сыныптарға арналған оқу пәндеріне жүргізілген сараптамалық қорытындылар бойынша пысықталған үлгілік оқу бағдарламаларының жобалары бойынша

Келісілді:
Секретарь, Постановова Ж.Д.

Қабылдады:
Руководство, Абдрахманова Н. К.

Ішкі алушылар:
Секретарь, Постановова Ж.Д.

Статус входящего документа в ЕСЭДО

Реквизиты документа	
Отправитель	Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі / Министерство просвещения Республики Казахстан
Характер вопроса	БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ / ОБРАЗОВАНИЕ
Вид документа	Хат / Письмо
Исходящий номер	20-5-20-6/5513-И
Количество вложений	0
Язык документа	KZ
Связка с основным документом	7d6f759e-13f0-42a0-8b88-689c470702c1
Наименование внешнего типа контроля	No / No
Краткое содержание	1-4-сыныптарға және 5-9-сыныптарға арналған оқу пәндеріне жүргізілген сараптамалық қорытындылар бойынша пысықталған үлгілік оқу бағдарламаларының жобалары бойынша
Телефон исполнителя	-
Исполнитель	Абдикаримова А. Б.
Исходящая дата	2025.08.13 01:00
Время подготовки к отправке	2025.08.13 16:39
Подписавший	Жекебаев Д. Ш. (Заместитель председателя) / Жекебаев Д. Ш. (Заместитель председателя)
Автор	Жекебаев Д. Ш. (Заместитель председателя) / Жекебаев Д. Ш. (Заместитель председателя)
Электронная копия бумажного документа	
Отметки о движении документа	
Документ доставлен	2025.08.13 16:02
ЭЦП подписи	
	ЖЕКЕБАЕВ ДУЛАТ
БИН	191140027123
E-mail	zh.igisnov@edu.gov.kz
Организация	Республиканское государственное учреждение "Комитет среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан"

Участники документа:

Утверждение
Абдрахманова Н. К., не начато

Согласование
Постанова Ж.Д., открыт 16:04 13.08.2025

Исполнение
Постанова Ж.Д., не начато

