

___-ҚОСЫМША

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің
2022 жылғы 16 қыркүйектегі
№ 399 бұйрығына
___-ҚОСЫМША

Lehrplan für das Fachprogramm «Deutsch» für die 5.-9. Klassen der allgemeinbildenden Sekundarstufe

Erläuterungsbericht

Der Lehrplan für das Fach «Deutsch» wurde in Übereinstimmung mit dem staatlichen allgemeinverbindlichen Bildungsstandard für die Grund-, Mittel- und Oberschule entwickelt, der durch den Erlass des Ministers der Bildung und Wissenschaft der Republik Kasachstan vom 3. August 2022 № 348 «Über die Genehmigung der staatlichen allgemeinverbindlichen Bildungsstandards aller Bildungsstufen» (ins Register der staatlichen Registrierung der Normativ- und Rechtsakten der Republik Kasachstan unter № 29031 eingetragen) genehmigt wurde.

Der Lehrplan für das Fach «Deutsch» gewährleistet die Umsetzung der Einheit von Bildung und Erziehung sowie die Bildung einer Weltanschauung und moralischer Leitbilder bei den Lernenden durch inhaltliche Konzepte, die auf grundlegenden Werten basieren.

Der Inhalt des Lehrplans für das Unterrichtsfach «Deutsch» ist auf die Ausbildung der persönlichen, sprachlichen und kommunikativen, kulturellen und sozialen, arbeitsbezogenen, kognitiven, wissenschaftlichen und forschungsbezogenen, informationellen und technologischen Schlüsselkompetenzen der Schüler am Ende der Sekundarstufe I ausgerichtet.

Die Bedeutung des Faches ergibt sich aus der Tatsache, dass es die Sprache der Kommunikation, der Wissenschaft, der Wirtschaft, des Tourismus und des Sports ist. Kenntnisse der deutschen Sprache können:

- 1) das Selbstvertrauen der Lernenden bei der Kommunikation in einer bestimmten Situation erhöhen;
- 2) den Schülern den Zugang zur Hochschulbildung in Kasachstan und im Ausland ermöglichen;
- 3) den Schülern ermöglichen, ihre berufliche Ausbildung in Kasachstan und im Ausland fortzusetzen;
- 4) den Zugang zu den derzeit in deutscher Sprache verbreiteten Nachrichten und Informationen zu erweitern;
- 5) den Zugang zu deutschsprachigen literarischen Werken im Original zu ermöglichen;

6) die Schüler zu befähigen, Kasachstan sowohl in Kasachstan als auch im Ausland vertreten;

7) lebenslanges Lernen fördern, das Fähigkeiten, Lernstrategien und Kenntnisse aufbaut, die Schüler in der Schule erworben haben.

Der Lehrplan für das Fach «Deutsch» (5-9) zielt darauf ab, die Sprachkenntnisse der Schüler bis zum Niveau B1+ (hoch) gemäß dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) zu entwickeln, und zwar durch:

1) eine Vielzahl von Aufgaben, die Analyse, Bewertung und kreatives Denken fördern;

2) den Umgang mit einem breiten Spektrum an mündlichen und schriftlichen Quellen.

Kapitel 1. Organisation des Unterrichtsprozesses

1. Die vorgegebene Stundenzahl beträgt:

1) in der 5. Klasse – 3 Stunden pro Woche, das entspricht 102 Stunden im Jahr;

2) in der 6. Klasse – 3 Stunden pro Woche, das entspricht 102 Stunden im Jahr;

3) in der 7. Klasse – 3 Stunden pro Woche, das entspricht 102 Stunden im Jahr;

4) in der 8. Klasse – 3 Stunden pro Woche, das entspricht 102 Stunden im Jahr;

5) in der 9. Klasse – 3 Stunden pro Woche, das entspricht 102 Stunden im Jahr.

2. Der Lehrplan für das Fach «Deutsch» wird unter Verwendung von wertorientierten, persönlichkeitsorientierten, kompetenzorientierten, konstruktivistischen, handlungsorientierten, kommunikativen und integrativen Ansätzen umgesetzt.

3. Der Inhalt des Modelllehrplans wird für Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf unter Berücksichtigung ihrer individuellen Fähigkeiten und in Übereinstimmung mit den Empfehlungen psychologischer, medizinischer und pädagogischer Beratungen angepasst.

Kapitel 2. Der Inhalt des Unterrichtsfachs

4. Das Wissen und die Fähigkeiten sind in Abschnitte eingeordnet. Die Abschnitte sind weiter in Unterabschnitte gegliedert, die sich auf der Ebene der Fertigkeiten oder Themen, des Wissens oder des Verständnisses befinden. Die Unterabschnitte, die in Form von Bewertungserwartungen ausgedrückt werden, bilden die fachlichen Lernziele. Ein wichtiges Prinzip, das der Gestaltung von Deutschlehrplänen zugrunde liegt, ist das Konzept des Spiralcurriculums. Die Lernziele zeigen die Progression innerhalb jedes Unterabschnitts auf und ermöglichen es den Lehrkräften, zu planen und zu bewerten und den Schülern die nächsten Schritte zu vermitteln, die sie durchführen sollten:

1) Abschnitt 1 «Inhalt». Der Lernende entwickelt Fähigkeiten, die für den Erfolg in einer Reihe von akademischen Fächern erforderlich sind, wie z. B. die Fähigkeit, Probleme durch Sprechen und Zuhören zu lösen, Informationen für andere klar zu strukturieren und durch Lesen und Diskussionen ein interkulturelles Bewusstsein zu

entwickeln.

Diese Lernzielrichtung umfasst die folgenden Unterabschnitte:

- 1) Problemlösung
- 2) Erteilung von Feedback
- 3) Respektieren unterschiedlicher Standpunkte
- 4) Auswertung von Feedback
- 5) Entwicklung eigenständiger Lernkompetenzen
- 6) Strukturierung von Präsentationen
- 7) Erläuterung von Daten
- 8) Förderung globaler Bürgerschaft
- 9) Förderung kreativen Denkens
- 10) Reflexion über Lernprozesse

2) Abschnitt 2 «Hörverstehen». Der Schüler/die Schülerin versteht die Hauptgedanken von Texten zu Themen, unterscheidet wesentliche von unwesentlichen Fakten, versteht Details in vertrauten Themen, formuliert komplexe Fragen auf der Grundlage von Hörtexten, um zusätzliche Informationen zu erhalten, errät die Bedeutung von Hörtexten anhand von Kontexthinweisen, identifiziert spezifische Informationen in vertrauten Themen, erkennt Widersprüche in Argumenten in vertrauten Themen.

Diese Lernzielrichtung umfasst die folgenden Unterabschnitte:

- 1) Wortschatzaufbau
- 2) Verstehen von Fragen
- 3) Verstehen von Ankündigungen und Anweisungen
- 4) Verstehen zentraler Inhalte und spezifischer Details in Nachrichten
- 5) Hörverstehen als Mitglied eines Live-Publikums
- 6) Erkennen von Hinweisen und Schlussfolgerungen

3) Abschnitt 3 «Sprechen». Der Schüler vermittelt die Hauptgedanken eines Textes innerhalb vertrauter Themen, ordnet Ereignisse logisch an, verwendet formelle und informelle Register, präsentiert Informationen innerhalb vertrauter Themen, sagt den Inhalt eines Textes anhand des Titels, von Bildern und Schlüsselwörtern voraus, macht Aussagen innerhalb vertrauter Themen, stellt einfache und komplexe Fragen, um spezifische Informationen zu erhalten, interagiert mit Gleichaltrigen (in Paaren, Gruppen), um Lernaufgaben zu erfüllen, vergleicht und kontrastiert Texte innerhalb vertrauter Themen, drückt eine Meinung aus, indem er Argumente anführt.

Diese Lernzielrichtung umfasst die folgenden Unterabschnitte:

- 1) Wortschatzverwendung
- 2) Formulierung und Beantwortung von Fragen
- 3) Entwicklung zusammenhängender Monologe
- 4) Mündliche Interaktion
- 5) Präsentation mündlicher Beiträge
- 6) Nacherzählung und Strukturierung von Informationen

4) Abschnitt 4 «Leseverstehen». Der Lernende identifiziert die Hauptgedanken von Texten und Details in Texten verschiedener Stile und Gattungen innerhalb vertrauter Themen, nutzt verschiedene Informationsquellen (Nachschlagewerke, Wörterbücher, Internet), erkennt spezifische Informationen in einem Text und in Texten ver-

schiedener Stile und Gattungen innerhalb vertrauter Themen, sagt den Inhalt eines Textes anhand des Titels, von Bildern, Schlüsselwörtern und Passagen voraus, bestimmt die Haltung und Meinung des Autors, wertet Informationen aus verschiedenen Texten aus.

Diese Lernzielrichtung umfasst die folgenden Unterabschnitte:

- 1) Wortschatzaufbau
- 2) Erfassung der AutorInnenmeinung beim Überfliegen
- 3) Informationssuche in digitalen und medialen Quellen
- 4) Erschließung von Bedeutungen aus dem Kontext
- 5) Lesen zu Freizeitzielen

5) Abschnitt 5 «Schreiben». Der Lernende vervollständigt Tabellen, Diagramme, Schaubilder, Fragebögen, Formulare, Pläne, schreibt, redigiert und korrigiert Texte im Rahmen vertrauter Themen, macht textbasierte Notizen in Übereinstimmung mit der kommunikativen Aufgabe, beschreibt reale und/oder imaginäre Ereignisse der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft unter Verwendung von Wissen über zuvor gelernte Themen, verbindet und koordiniert Sätze und Absätze in Texten im Rahmen vertrauter Themen, verwendet die Zeichensetzung korrekt in Texten im Rahmen vertrauter Themen, erstellt Texte verschiedener Stile und Gattungen unter Verwendung geeigneter Regeln und Gestaltung;

Diese Lernzielrichtung umfasst die folgenden Unterabschnitte:

- 1) Verfassen von Texten in verschiedenen Textsorten
- 2) Prozessorientiertes Schreiben
- 3) Sicherung von Kohärenz und Kohäsion
- 4) Verwendung des Wortschatzes beim Schreiben
- 5) Rechtschreibungs
- 6) Beherrschung der Interpunktion

6) Abschnitt 6 «Sprachanwendung». Der/die Lernende drückt seine/ihre Gedanken aus, indem er/sie eine gute lexikalische Bandbreite und Vielfalt der Sprache mit einem insgesamt hohen Grad an Genauigkeit verwendet. Der Lernende entwickelt die Fähigkeit, eine Reihe von Vergangenheits-, Präsens- und Zukunftsformen sowie eine breitere Palette von Modalformen zu verwenden.

Diese Lernzielrichtung umfasst die folgenden Unterabschnitte:

- 1) Substantive
- 2) Pronomen
- 3) Adjektive und Adverbien
- 4 Attribution
- 5) Präpositionen
- 6) Verben
- 7) Zeitformen
- 8) Modalverben
- 9) Passiv
- 10) Indirekte Rede
- 11) Zusammengesetzte Sätze und Konjunktionen

5. Die grundlegenden Inhalte des Schulfachs für die 5. Klasse - A2.1:

1) «Inhalt». Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und kooperativ in Gruppen zu lösen; Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben;; unterschiedliche Standpunkte respektieren; Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; Informationen klar formulieren und anderen präsentieren; Schlüsselinformationen aus einfachen visuellen Bildmaterialien zu vertrauten Themen zu erkennen (Wetterkarten, ein einfaches Flussdiagramm usw.); interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln;

die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken; Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;

2) «Hörverstehen». Einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einiger allgemeiner und grundlegender beschreibender Wörter, die sich auf Bereiche von primärer Bedeutung beziehen; einfache Fragen verstehen (wer, was, wo, wann, wie viele/wie viel); einfache einschrittige Anweisungen und Unterrichtsabläufe befolgen; das Thema und die wichtigen Punkte kurzer und unterstützter einfacher Gespräche identifizieren; sehr einfache, gut strukturierte kurze Gespräche befolgen, die langsam und deutlich mit Wiederholungen gesprochen werden; auf der Grundlage von Titeln, Bildmaterial oder Schlüsselwörtern einfache Schlüsse oder Vorhersagen über das Audiomaterial machen.

3) «Sprechen». Einen minimalen Wortschatz verwenden, um grundlegende Bedürfnisse, Wünsche und Gefühle mitzuteilen; einfache Fragen stellen und beantworten (wer, was, wo, wann, wie viel / wie viele); grundlegende Informationen über sich selbst und andere geben (Menschen / Orte / Besitz / Gefühle und Vorlieben mit einfachen Begriffen beschreiben); einfache Begrüßungen und Musterausdrücke verwenden, um in sozialen und schulischen Kontexten zu interagieren; eigene Arbeiten (z. B. grafische Organizer, Zeichnungen) vor Gleichaltrigen zu Lernthemen präsentieren; einige wichtige Ereignisse durch Sequenzieren von Bildern, Zeichnen oder Beschriften nacherzählen.

4) «Leseverstehen». Einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einer wachsenden Anzahl von hochfrequenten und beschreibenden Wörtern; Thema und wichtige Punkte in einfachen Texten mit vertrautem und häufigem Wortschatz erkennen; Sachinformationen in kurzen, einfachen Texten erkennen; spezifische Informationen in kurzen, einfachen Mitteilungen zu finden (z. B. Postkarten, Anzeigen, Sonderveranstaltungsprogrammen, Faltblätter oder Broschüren, Infografiken); die Bedeutung unbekannter Wörter anhand des Kontexts und der Textmerkmale (Bilder, Diagramme mit Inschriften, bekannte Phrasen) erschließen; grundlegende und spezifische Informationen über die Figuren und die Handlung von Bildergeschichten finden.

5) «Schreiben». Einfache Texte zu persönlichen und alltäglichen Themen (Grußkarten/Bildposter/kurze Textblöcke/Notizen/kurze Blogs) in einem geeigneten Layout verfassen; kurze Absätze mit Hauptgedanken und/oder einigen Details unter Verwendung eines angemessenen Layouts planen, schreiben, überarbeiten und Korrekturlesen; Sätze zu kohärenten Absätzen unter Verwendung grundlegender koordinierender Konnektoren verknüpfen; einige hochfrequente Vokabeln und beschreibende Wörter im Zusammenhang mit Lernthemen und persönlichen Erfahrungen verwenden; die

meisten häufig vorkommenden Wörter und Vokabeln zu Lehrplanthemen richtig buchstabieren; Großschreibung und Satzzeichen (Punkt, Ausrufezeichen und Fragezeichen, Komma) zu curricularen Themen verwenden.

6) «Sprachanwendung». Substantive (Singular/Plural), Substantive in Genitiv-s zu einer geringen Anzahl von Lehrthemen verwenden (Annas Mutter); grundlegende Personalpronomen, Demonstrativpronomen, Possessivpronomen und ihre Deklination zu einer begrenzten Anzahl von Lehrthemen verwenden; Adjektive nach dem unbestimmten Artikel (Nominativ, Dativ, Akkusativ) verwenden; Adjektive, Komparativ- und Superlativformen einiger Adjektive der Listen verwenden; Komparativ: Vergleiche (als ..., (nicht) so ... wie ..., genauso/so ... wie ...) verwenden; Bestimmungswörter mit bestimmten Artikeln verwenden; Wechselpräpositionen in einem begrenzten Bereich von Lernthemen verwenden; lokale Präpositionen verwenden; temporale Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ; grundlegende reflexive Verben zu einer begrenzten Anzahl von Lehrthemen verwenden; Positionsverben und Aktionsverben (stehen, hängen, liegen, sitzen; stellen, hängen, legen, setzen) verwenden; Den Infinitiv in seiner Grundform zur Beschreibung einfacher Handlungen verwenden; um langandauernden und sich wiederholenden Ereignissen sowie Fakten und Tatsachen auszudrücken, das Präsens verwenden; 5.6.7.2 Futur I: werden + Infinitiv verwenden; einfache Vergangenheitsformen zu Themen verwenden; grundlegende Modalverben im Präsens zur Beschreibung von Fähigkeiten und Notwendigkeiten verwenden (z. B. können, müssen).

6. Die grundlegenden Inhalte des Schulfachs für die 6 Klasse - A2.2:

1) «Inhalt». Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und kooperativ in Gruppen zu lösen; Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben; unterschiedliche Standpunkte respektieren; Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; in einfachen Sätzen visuelle Bildmaterialien zu vertrauten Themen mit einigen Auslassungen beschreiben; interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln; die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken; Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt.

2) «Hörverstehen». Vokabeln erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender sowie einiger vertrauter Wörter mit mehr als einer Bedeutung; offene Fragen zu vertrauten Themen verstehen, die einfache Erklärungen erfordern; grundlegende Anweisungen und einfache Ankündigungen in sozialen Medien und im Unterricht befolgen; die Hauptgedanken und einige Details in einem kurzen, unterstützten Gespräch zu akademischen Themen identifizieren; einer einfachen, gut strukturierten Präsentation oder Demonstration zu vertrauten Themen folgen; Zahlen, Daten, Namen, Eigennamen usw. zur Identifizierung von Themen verwenden.

3) «Sprechen». Einige Vokabeln, einschließlich gebräuchlicher beschreibender Wörter und vertrauter Ausdrücke zu Lehrplanthemen beim Erzählen, Beschreiben und Erklären verwenden; einige offene Fragen zu vertrauten Themen zur Klärung oder Bestätigung stellen und beantworten; kurze, einfache Beschreibungen von Ereignissen und alltäglichen Aspekten der eigenen Umgebung geben (Pläne/Planungen/Gewohn-

heiten und Routinen/vergangene Handlungen und persönliche Erfahrungen); Zustimmung oder Ablehnung zu Lehrplanthemen in Einzelgesprächen, in der Gruppe und in der ganzen Klasse ausdrücken; eigene Arbeiten (z. B. Poster, Projekt) vor Gleichaltrigen zu Lehrplanthemen präsentieren; einige Hauptereignisse durch Sequenzieren von Bildern und Verwenden von Schlüsselwörtern und Phrasen nachzählen.

4) «Leseverstehen». Vokabeln zu Lernthemen erkennen, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter mit mehr als einer Bedeutung; die Hauptideen und einige spezifische und detaillierten Informationen in einfachen Texten zu Lehrplanthemen erkennen, die allgemeines Vokabular enthalten; in Texten zu vertrauten und curricularen Themen zwischen Fakt und Meinung unterscheiden; spezifische Informationen in kurzen, einfachen Nachrichten, E-Mails, Wetter- und Stadtplänen, Infografiken zu bekannten Themen finden und beschreiben; Die Bedeutung von unbekannten Wörtern und Texten mithilfe von Worterkennung, Wiederlesen und Vorhersagestrategien bestimmen; die wichtigsten und spezifischen Informationen in kurzen Erzählungen und Beschreibungen aus dem Leben einer Person zusammenfassen.

5) «Schreiben». Einen Text mit narrativen Elementen verfassen, der alltägliche Aspekte mit einfachen Schlüsseldetails (einfache persönliche Briefe/ Tagebucheinträge/ Bildbeschreibungen/ Anzeige/ Schule) unter Verwendung eines geeigneten Layouts beschreibt; kurze Absätze mit Abfolge von Ereignissen oder Erfahrungen (wichtige Informationen, Details) unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und Korrekturlesen; kohärente Argumente mit einer formelhaften Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einfacher koordinierender Konjunktionen und einfacher Zeitmarkierungen entwickeln; einen gewissen Wortschatz zu Lernthemen verwenden, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter sowie Wörter mit mehr als einer Bedeutung; die meisten häufig vorkommenden Wörter mit mäßiger Genauigkeit zu einer begrenzten Anzahl von akademischen Themen schreiben; Großschreibung und Zeichensetzung im Zusammenhang mit Grammatik und Lehrplanthemen

6) «Sprachanwendung». Die Deklination von Substantiven in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden; grundlegende Personalpronomen, Demonstrativpronomen, Possessivpronomen und ihre Deklination in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden; Reflexivpronomen im Akkusativ verwenden; eine größere Anzahl von Adjektiven, Komparativ- und Superlativadjektiven in einem begrenzten Bereich von Lernthemen verwenden; Adjektive nach dem bestimmten Artikel (Nominativ, Akkusativ) verwenden; Adjektive nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel im Dativ verwenden; Quantitätsbegleiter zur ungenauen Mengenangabe verwenden; eine Vielzahl von lokalen und temporalen Präpositionen sowie einige gebräuchliche Präpositionalphrasen zu einer wachsenden Anzahl von Lernthemen verwenden; Präpositionen mit Akkusativ (*für, gegen, ohne*) verwenden; eine größere Anzahl von reflexiven Verben in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden; Verben mit Dativ-, Akkusativ- und Präpositionalergänzung zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden; Den Infinitiv nach Modalverben in alltäglichen Sätzen verwenden.mit Zeitangabe und Präsens Zukunft ausdrücken; Futur I: *werden* + Infinitiv verwenden; Perfekt mit Positionsverben und Aktionsverben verwenden; Präteritum (regelmäßige und unregelmäßige Verben) verwenden; Konjunktiv II

verwenden, um Höflichkeit auszudrücken; Konjunktiv II verwenden, um Ratschläge zu geben; Indirekte Fragen mit Fragepronomen und der Konjunktion *ob* verwenden.

7. Die grundlegenden Inhalte des Schulfachs für die 7 Klasse - B1.1:

1) «Inhalt». Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen; Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben; unterschiedliche Standpunkte respektieren; Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; allgemeine Tendenzen in einfachen Diagrammen (Tabellen, Balkendiagramme usw.) mit einigen lexikalischen Einschränkungen zusammenfassen; interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln; die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken; Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt.

2) «Hörverstehen». Einen wachsenden Wortschatz erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter sowie mehrerer Bedeutungen vertrauter Wörter zu akademischen Themen; offene Fragen verstehen, die Erklärungen, Klarstellungen und Vergleiche erfordern; einfacher mehrstufiger Anweisungen und Wegbeschreibungen befolgen; die wichtigsten Ideen, Details und Beispiele in langen Gesprächen zu akademische Themen identifizieren; einen Demonstrations- oder Präsentationsplan zu akademischen Themen befolgen; die Erkennung bekannter Wörter nutzen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu erschließen und den Hauptgedanken zu bestimmen.

3) «Sprechen». Eine Reihe von Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Nacherzählen, Meinungsäußerung, Verhandeln und Lösen von Problemen; einige offene Fragen zu curricularen Themen zur Klärung, Erklärung und zum Vergleich stellen und beantworten; Meinungen zu verschiedenen Lernthemen äußern und diese mit Fakten aus dem täglichen Leben untermauern (Erfahrungen/Gefühle und Reaktionen); ein einfaches Gespräch zu akademischen Themen in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse beginnen, aufrechterhalten und beenden; ihre eigene Arbeit präsentieren (z. B. im Klassenzimmer), ihre eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Poster, Projekt) unter Verwendung von Argumenten und Beweisen aus einer Vielzahl von Quellen vor Gleichaltrigen zu einem Thema präsentieren, einschließlich mündlicher Zitate; einige erweiterte Texte der Reihe nach mit Verwendung von Schlüsselphrasen oder grafischen Darstellungen nacherzählen.

4) «Leseverstehen». Ein breites Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen erkennen, einschließlich einer Vielzahl von Wortformen; in einfachen Sachtexten zu Lehrplanthemen die Meinung des Autors, den Zweck bzw. die Zielgruppe und weitere Details erkennen; den Unterschied zwischen Fakten und Meinungen, Ursache und Wirkung in literarischen und Sachtexten zu Lehrplanthemen erkennen; spezifische Informationen in praktischen, konkreten, vorhersehbaren Texten finden (z. B. Reiseführer, Rezepte, Beschreibungen von Waren in Broschüren und Diagrammen); anhand von Überschriften, Titeln, Bildern oder Schlagzeilen einfache Schlüsse oder Vorhersagen

über den Inhalt eines Textes machen; spezifische und detaillierte Informationen in einfachen narrativen Texten wie Geschichten, Comics auf persönliche Erfahrungen beziehen.

5) «Schreiben». Einfache beschreibende oder verfahrensbezogene (Broschüren/Rezepte/Handbücher) formelle und informelle Korrespondenz unter Verwendung eines geeigneten Layouts verfassen; Planen, Schreiben, Bearbeiten und Korrekturlesen persönlicher, beschreibender und erzählender Texte unter Verwendung eines geeigneten Layouts; zusammenhängende Argumente mit einer einfachen Einleitung, einem Hauptteil entwickeln, unterstützt durch Beispiele/Gründe und eine Schlussfolgerung, und dabei gängige Konjunktionen sowie Zeit- und Reihenfolgemarkierungen verwenden; ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich akademischer Wörter und Wörter mit mehreren Bedeutungen; den meisten hochfrequenten Wortschatz mit beträchtlicher Genauigkeit zu einer wachsenden Anzahl von Lehrplanthemen buchstabieren; Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden.

6) «Sprachanwendung Die n-Deklination von Substantiven zu einer geringen Anzahl von Lehrthemen verwenden; eine Vielzahl von Reflexivpronomen einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden; Relativpronomen im Akkusativ verwenden; die Adjektivdeklinaton nach bestimmten, unbestimmten Artikeln in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden; Quantitätsbegleiter zur genauen Mengenangabe verwenden; eine Vielzahl von Wechselpräpositionen, lokalen, temporalen und kausalen Präpositionen sowie einige gebräuchliche Präpositionalphrasen in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden; eine Vielzahl von Präfixverben (Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen) zu Lernthemen verwenden; Den Infinitiv mit „zu“ in einfachen Nebensätzen verwenden; Präsens verwenden; Futur mit werden verwenden; mit Zeitangabe und Präsens Zukunft ausdrücken; Perfekt verwenden; Präteritum verwenden; verschiedene Modalverben im Präsens und Präteritum zur Beschreibung von Wünschen, Pflichten und Möglichkeiten verwenden (dürfen, wollen, sollen); Passiv Präsens verwenden; Indirekte Rede verwenden; Konjunktiv II von müssen verwenden;

8. Die grundlegenden Inhalte des Schulfachs für die 8 Klasse - B1.2:

1) «Inhalt». Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen; Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben;

unterschiedliche Standpunkte respektieren; Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; allgemeine Trends zusammenfassen und detaillierte Informationen in Diagrammen in ihren Interessengebieten mit einigen lexikalischen Lücken hervorheben; interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln;

die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken; Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt.

2) «Hörverstehen». Eine Reihe von Vokabeln erkennen, darunter allgemeine, beschreibende und akademische Vokabeln sowie Wörter mit mehreren Bedeutungen

zu akademischen Themen; hypothetische Fragen verstehen, wie z. B. "Wenn...", "Was wäre wenn...", "Würdest du...", "Wie..."; mehrstufige Anweisungen, Wegbeschreibungen und Ankündigungen zu einer Reihe von Lehrplanthemen befolgen; bestimmte Details identifizieren, die durch kohäsive Mittel in erweiterten Gesprächen zu einer Vielzahl von allgemeinen und schulischen Themen verknüpft sind; den Ablauf erweiterter Gespräche zu Lehrplanthemen befolgen; Vorhersagen, was nach dem Hören eines kurzen Stücks als nächstes passiert.

3) «Sprechen». Ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Klassifizieren, Erklären, Vergleichen und Kontrastieren, Zusammenfassen; Fragen stellen, die zu einer Vertiefung führen, und auf die Fragen und Kommentare anderer eingehen; sachliche Informationen zu einem akademischen Thema geben, um die Art des Problems zu verdeutlichen; die Interaktion in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse durch Kommentare, Paraphrasieren und Unterstützen initiieren; eigene Arbeiten (z. B. digitale Präsentationen, Projekte) präsentieren und dabei zusammenhängende Geräte verwenden, um Ideen und Informationen zu Lehrplanthemen zu organisieren, einschließlich Nachweisen aus verschiedenen Quellen; Hauptereignisse oder Ideen in der richtigen Reihenfolge beschreiben und die Beziehung zwischen ihnen erklären.

4) «Leseverstehen». Ein breites Spektrum an akademischem Vokabular erkennen, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; die Meinung des Autors, unterstützende Themensätze und andere Details in verwandten Absätzen erkennen, die durch verschiedene zusammenhängende Mittel verknüpft sind; den Unterschied zwischen Fakten und Meinungen, Ursache und Wirkung in literarischen und Sachtexten zu Lehrplanthemen erkennen; spezifische Informationen in verschiedenen Arten von Briefen, Beiträgen, Blogs, Grafiken, Diagrammen, Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen finden; die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, kontextbezogene Hinweise und Wortanalysen erschließen; spezifische und detaillierte Informationen in mehr als einem erzählenden und beschreibenden Text vergleichen und gegenüberstellen, z. B. in Tagebüchern oder Geschichten mit ähnlichen Themen.

5) «Schreiben». Texte mit fortlaufenden Erklärungen, Sachtexte, reale und erfundene Erlebnisse, Gefühle und vergangene Ereignisse (Blogeinträge/ Kurzberichte/ Biografien, Märchen) unter Verwendung eines geeigneten Layouts verfassen; Planen, Schreiben, Bearbeiten und Korrekturlesen persönlicher, beschreibender, erzählender Texte, einschließlich Ideen aus verschiedenen Quellen, unter Verwendung eines geeigneten Layouts; kohärente Argumente mit einer klaren Einleitung, einem klaren Hauptteil und einer klaren Schlussfolgerung entwickeln und dabei eine Vielzahl von Konjunktionen, Zeit- und Sequenzmarkern verwenden; eine Reihe von Lehrplanthemen verwenden, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; die meisten häufig verwendeten Vokabeln mit ausreichender Genauigkeit zu einer Reihe von Lehrplanthemen buchstabieren; Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden.

6) «Sprachanwendung». Die Deklination von Substantiven, die n-Deklination von Substantiven mit bestimmten und unbestimmten Artikel in einem wachsenden

Spektrum von Lernthemen verwenden; eine Vielzahl von Relativpronomen, Indefinitpronomen (eins, keins, meins, welche) zu einer Reihe von Lehrplanthemen verwenden; Personalpronomen bei Verben mit Akkusativ und Dativ verwenden; die Adjektivdeklinations nach bestimmten, unbestimmten und Nullartikeln in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden; Komparativ und Superlativ vor Nomen (Nominativ, Akkusativ, Dativ) verwenden; Adjektivendungen im Genitiv verwenden; Bestimmungswörter mit bestimmten Artikeln verwenden; grundlegende Präpositionen mit Genitiv verwenden; eine größere Anzahl von Verben mit festen Präpositionen in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden; Den erweiterten Infinitiv mit „zu“ nach bestimmten Verben und Ausdrücken verwenden; Präsens verwenden; Futur I: werden + Infinitiv verwenden; Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit verwenden; Nebensatz mit nachdem verwenden; Modalverben im Präsens und Präteritum in komplexeren Satzstrukturen verwenden (z. B. Nebensätze, zusammengesetzte Aussagen); Passiv mit Modalverben verwenden; Indirekte Rede verwenden; Konjunktiv II verwenden, um Wünsche zu äußern.

9. Die grundlegenden Inhalte des Schulfachs für die 9 Klasse - B1.3

1) «Inhalt». Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen; Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben; unterschiedliche Standpunkte respektieren; Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; allgemeine Trends und Details mithilfe von Wörterbüchern und anderen Referenzen interpretieren und schriftlich darstellen; interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln; die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken; Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt.

2) «Hörverstehen». Ein breites Spektrum an Vokabular erkennen, einschließlich akademischer Wörter zu Lehrplanthemen; schlussfolgernde und bewertende Fragen verstehen; komplexe Anweisungen, Wegbeschreibungen und öffentliche Ankündigungen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen befolgen; den Zweck und die Hauptgedanken mit unterstützenden Details identifizieren, die durch zusammenhängende Elemente in einem längeren Gespräch über ein breites Spektrum von Lehrplanthemen verbunden sind; eines den Vortrags- oder Präsentationsplan befolgen, wenn das Thema vertraut ist; die Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Kontext erschließen und die Bedeutung eines Satzes erraten.

3) «Sprechen». Ein breites Vokabular zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich akademischer Wörter zur Analyse, Darstellung von Ursache und Wirkung und zur Problemlösung; Fragen stellen, die die Ideen mehrerer Sprecher miteinander verbinden, und auf die Ideen und unerwarteten Kommentare anderer eingehen; Gründe und Erklärungen geben, um Standpunkte zu untermauern, und dabei Belege aus verschiedenen Quellen verwenden; die Interaktion in Paaren, Gruppen und der gesamten Klasse unterstützen, indem sie klären oder zustimmen; eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Projekt) unter Verwendung von zusammenhängenden Elementen präsen-

tieren, um Hauptideen und spezifische unterstützende Details aus glaubwürdigen Quellen zu akademischen Themen zu verbinden; die wichtigsten Ereignisse mit etwas Reflexion beschreiben und analysieren.

4) «Leseverstehen». Ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen erkennen, einschließlich akademischer Wörter und Wörter mit mehreren Bedeutungen; die Einstellung und / oder Meinung des Verfassers korrelieren und alle relevanten unterstützenden Details identifizieren; die Stärke eines meinungsbildenden Arguments, seine verschiedenen Beweisstücke als Stütze für Behauptungen bewerten, indem Sie sie auf Glaubwürdigkeit der verwendeten Quellen überprüfen; spezifische Informationen in unterschiedlichen Korrespondenzen, einschließlich Blogs, Artikeln, Grafiken, Diagrammen, Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen mit Hilfe von Wörterbüchern und Referenzen finden; die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, Kontexthinweise, Wortanalyse, Überfliegen und Scannen ableiten; selbständig spezifische und detaillierte Informationen in belletristischen und nicht-belletristischen Texten, wie Kurzgeschichten, Reiseführern, Filmen, Gedichten und Zeitschriftenartikeln finden.

5) «Schreiben». Längere und komplexere Texte in verschiedenen Genres (Film/ Buchbesprechung/ Bericht/ Nachrichten/ Nachrichten) in einem persönlichen oder akademischen Kontext in einem geeigneten Layout schreiben; persönliches, beschreibendes und diskursives/argumentatives Schreiben mit Behauptungen, Begründungen und Beweisen unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und Korrektur lesen; kohärenter Argumente, klare Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einer Vielzahl von zusammenhängenden von Verknüpfungselementen entwickeln; ein breites Spektrum an Vokabular zu den Lernthemen verwenden, einschließlich einer Vielzahl von Wortformen; mit einem hohen Maß an Genauigkeit die meisten hochfrequenten Vokabeln aus einem breiten Spektrum akademischer Themen aussprechen; Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden.

6) «Sprachanwendung». Die Deklination von Substantiven, die n-Deklination von Substantiven mit und ohne Artikel zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden; eine Vielzahl von Relativ-, Demonstrativ-, Indefinit-, und Reflexivpronomen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden; Adjektivdeklinations mit Superlativ zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden; Adjektive ohne Artikel verwenden; Partizip I und II als Adjektiv verwenden; Quantitätsbegleiter zur ungenauen und genauen Mengenangabe verwenden; modale Präpositionen zu einem breiten Spektrum von Lehrthemen verwenden; eine größere Anzahl von Präpositionen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden; eine größere Anzahl von reflexiven Verben, Präfixverben und Verben mit festen Präpositionen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden; Den Infinitiv mit und ohne „zu“ in komplexen Satzstrukturen verwenden; Präsens verwenden; Futur I: werden + Infinitiv verwenden; Futur II verwenden; Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit verwenden; Modalverben in verschiedenen Zeiten (Präsens, Präteritum, Perfekt) korrekt anwenden; Passiv Präsens verwenden; Passiv mit Modalverben verwenden; Umschreibung von direkter Rede in indirekte Rede, direkte Rede indirekte Rede verwenden; um irrealen Zustand auszudrücken, wenn-Satz mit irrealer Bedingung verwenden.

Kapitel 3. Lernziele, ausgerichtet auf die erwarteten Ergebnisse im Unterrichtsfach

10. In dem Musterlehrplan wird das Erreichen der erwarteten Lernergebnisse durch ein System von Lernzielen sichergestellt, die als Grundlage für die Bestimmung der Inhalte des Unterrichtsfachs dienen.

11. Die Erwartungen an die Ergebnisse der Lerninhalte der Sekundarstufe I sind auf die Ausbildung von staatsbürgerlichen, patriotischen, führungsbezogenen, ethischen, sozialen moralischen und kreativen Schlüsselkompetenzen sowie von Fähigkeiten zur Selbstorganisation ausgerichtet.

12. Das System der Lernziele ist für jede Klasse in Lernstränge gegliedert.

1) Abschnitt 1 Inhalt:

	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse
Unterabschnitte	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B1.3
1. Problemlösung	5.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und kooperativ in Gruppen zu lösen;	6.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und kooperativ in Gruppen zu lösen;	7.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen;	8.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen;	9.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen;
2. Erteilung von Feedback	5.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben;	6.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben;	7.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben;	8.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben;	9.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben;
3. Respektieren unterschiedlicher Standpunkte	5.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren;	6.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren;	7.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren;	8.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren;	9.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren;
4. Auswertung von Feedback	5.1.4.1 Feedback	6.1.4.1 Feedback	7.1.4.1 Feedback	8.1.4.1 Feedback	9.1.4.1 Feedback

	von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren;	von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren;	von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren;	von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren;	von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren;
5. Entwicklung eigenständiger Lernkompetenzen	5.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen;	6.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen;	7.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen;	8.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen;	9.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen;
6. Strukturierung von Präsentationen	5.1.6.1 Informationen klar formulieren und anderen präsentieren;	6.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen;	7.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen;	8.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen;	9.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen;
7. Erläuterung von Daten	5.1.7.1 Schlüsselinformationen aus einfachen visuellen Bildsmaterialien zu vertrauten Themen zu erkennen (Wetterkarten, ein einfaches Flussdiagramm usw.);	6.1.7.1 in einfachen Sätzen visuelle Bildsmaterialien zu vertrauten Themen mit einigen Auslassungen beschreiben;	7.1.7.1 allgemeine Tendenzen in einfachen Diagrammen (Tabellen, Balkendiagramme usw.) mit einigen lexikalischen Einschränkungen zusammenfassen;	8.1.7.1 allgemeine Trends zusammenfassen und detaillierte Informationen in Diagrammen in ihren Interessengebieten mit einigen lexikalischen Lücken hervorheben;	9.1.7.1 allgemeine Trends und Details mithilfe von Wörterbüchern und anderen Referenzen interpretieren und schriftlich darstellen;
8. Förderung globaler Bürgerschaft	5.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und	6.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und	7.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und	8.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und	9.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und

	Diskussion entwickeln	Diskussion entwickeln	Diskussion entwickeln	Diskussion entwickeln	Diskussion entwickeln
9. Förderung kreativen Denkens	5.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;	6.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;	7.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;	8.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;	9.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;
10. Reflexion über Lernprozesse	5.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;	6.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;	7.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt	8.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;	9.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;

2) Abschnitt 2 «Hörverstehen»:

	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse
Unterabschnitte	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B1.3
1. Wortschatzaufbau	5.2.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einiger allgemeiner und grundlegender	6.2.1.1 Vokabeln erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender sowie einiger	7.2.1.1 einen wachsenden Wortschatz erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter	8.2.1.1 eine Reihe von Vokabeln erkennen, darunter allgemeine, beschreibende und akademische Vokabeln sowie	9.2.1.1 ein breites Spektrum an Vokabular erkennen, einschließlich akademischer Wörter zu Lehrplanthesen;

	beschreiben der Wörter, die sich auf Bereiche von primärer Bedeutung beziehen;	vertrauter Wörter mit mehr als einer Bedeutung;	sowie mehrerer Bedeutungen vertrauter Wörter zu akademischen Themen;	Wörter mit mehreren Bedeutungen zu akademischen Themen;	
2. Verstehen von Fragen	5.2.2.1 einfache Fragen verstehen (wer, was, wo, wann, wie viele/wie viel);	6.2.2.1 offene Fragen zu vertrauten Themen verstehen, die einfache Erklärungen erfordern;	7.2.2.1 offene Fragen verstehen, die Erklärungen, Klarstellungen und Vergleiche erfordern;	8.2.2.1 hypothetische Fragen verstehen, wie z. B. "Wenn...", "Was wäre wenn...", "Würdest du...", "Wie...";	9.2.2.1 schlussfolgernde und bewertende Fragen verstehen;
3. Verstehen von Ankündigungen und Anweisungen	5.2.3.1 einfache einschrittige Anweisungen und Unterrichtsabläufe befolgen;	6.2.3.1 grundlegende Anweisungen und einfache Ankündigungen in sozialen Medien und im Unterricht befolgen;	7.2.3.1 einfacher mehrstufiger Anweisungen und Wegbeschreibungen befolgen;	8.2.3.1 mehrstufige Anweisungen, Wegbeschreibungen und Ankündigungen zu einer Reihe von Lehrplanthemen befolgen;	9.2.3.1 komplexe Anweisungen, Wegbeschreibungen und öffentliche Ankündigungen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen befolgen;
4. Verstehen zentraler Inhalte und spezifischer Details in Nachrichten	5.2.4.1 das Thema und die wichtigen Punkte kurzer und unterstützter einfacher Gespräche identifizieren;	6.2.4.1 die Hauptgedanken und einige Details in einem kurzen, unterstützten Gespräch	7.2.4.1 die wichtigsten Ideen, Details und Beispiele in langen Gesprächen zu akademischen Themen	8.2.4.1 bestimmte Details identifizieren, die durch kohäsive Mittel in erweiterten Gesprächen zu einer Vielzahl von	9.2.4.1 den Zweck und die Hauptgedanken mit unterstützen den Details identifizieren, die durch zusammenhängende

		zu akademischen Themen identifizieren;	identifizieren;	allgemeinen und schulischen Themen verknüpft sind;	Elemente in einem längeren Gespräch über ein breites Spektrum von Lehrplanthemen verbunden sind;
5. Hörverstehen als Mitglied eines Live-Publikums	5.2.5.1 sehr einfache, gut strukturierte kurze Gespräche befolgen, die langsam und deutlich mit Wiederholungen gesprochen werden;	6.2.5.1 einer einfachen, gut strukturierten Präsentation oder Demonstration zu vertrauten Themen folgen;	7.2.5.1 einen Demonstrations- oder Präsentationssplan zu akademischen Themen befolgen;	8.2.5.1 den Ablauf erweiterter Gespräche zu Lehrplanthemen befolgen;	9.2.5.1 eines den Vortrags- oder Präsentationssplan befolgen, wenn das Thema vertraut ist;
6. Erkennen von Hinweisen und Schlussfolgerungen	5.2.6.1 auf der Grundlage von Titeln, Bildmaterial oder Schlüsselwörtern einfache Schlüsse oder Vorhersagen über das Audiomaterial machen;	6.2.6.1 Zahlen, Daten, Namen, Eigennamen usw. zur Identifizierung von Themen verwenden;	7.2.6.1 die Erkennung bekannter Wörter nutzen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu erschließen und den Hauptgedanken zu bestimmen;	8.2.6.1 Vorhersagen, was nach dem Hören eines kurzen Stücks als nächstes passiert;	9.2.6.1 die Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Kontext erschließen und die Bedeutung eines Satzes erraten;

3) Abschnitt 3: «Sprechen»:

	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Unterabschnitte	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B1.3
1. Wortschatzverwendung	5.3.1.1 einen minimalen Wortschatz verwenden, um grundlegende Bedürfnisse, Wünsche und Gefühle mitzuteilen;	6.3.1.1 einige Vokabeln, einschließlich gebräuchlicher beschreibender Wörter und vertrauter Ausdrücke zu Lehrplanthemen beim Erzählen, Beschreiben und Erklären verwenden;	7.3.1.1 eine Reihe von Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Nacherzählen, Meinungsäußerung, Verhandeln und Lösen von Problemen;	8.3.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Klassifizieren, Erklären, Vergleichen und Kontrastieren, Zusammenfassen;	9.3.1.1 ein breites Vokabular zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich akademischer Wörter zur Analyse, Darstellung von Ursache und Wirkung und zur Problemlösung;
2. Formulierung und Beantwortung von Fragen	5.3.2.1 einfache Fragen stellen und beantworten (wer, was, wo, wann, wie viel / wie viele);	6.3.2.1 einige offene Fragen zu vertrauten Themen zur Klärung oder Bestätigung stellen und beantworten;	7.3.2.1 einige offene Fragen zu curricularen Themen zur Klärung, Erklärung und zum Vergleich stellen und beantworten;	8.3.2.1 Fragen stellen, die zu einer Vertiefung führen, und auf die Fragen und Kommentare anderer eingehen;	9.3.2.1 Fragen stellen, die die Ideen mehrerer Sprecher miteinander verbinden, und auf die Ideen und unerwarteten Kommentare anderer eingehen;

3. Entwicklung zusammenh ängender Monologe	5.3.3.1 grundle- gende Infor- mationen über sich selbst und andere ge- ben (Men- schen / Orte / Besitz / Ge- fühle und Vorlieben mit einfa- chen Begrif- fen beschrei- ben);	6.3.3.1 kurze, ein- fache Be- schreibun- gen von Er- eignissen und alltägli- chen As- pekten der eigenen Umgebung geben (Pläne/Pla- nungen/Ge- wohnheiten und Routi- nen/vergan- gene Hand- lungen und persönliche Erfahrun- gen);	7.3.3.1 Meinungen zu ver- schieden Lernthe- men äußern und diese mit Fakten aus dem täglichen Leben un- termauern (Erfahrun- gen/Ge- fühle und Reaktio- nen);	8.3.3.1 sachliche Informati- onen zu einem akademi- schen Thema ge- ben, um die Art des Problems zu ver- deutli- chen;	9.3.3.1 Gründe und Erklärungen geben, um Standpunkte zu untermau- ern, und dabei Belege aus verschiedenen Quellen ver- wenden
4. Mündliche Interaktion	5.3.4.1 ein- fache Begrü- ßungen und Musteraus- drücke ver- wenden, um in sozialen und schuli- schen Kon- texten zu in- teragieren;	6.3.4.1 Zu- stimmung oder Ableh- nung zu Lehrplan- themen in Einzelge- sprächen, in der Gruppe und in der ganzen Klasse aus- drücken;	7.3.4.1 ein einfaches Gespräch zu akade- mischen Themen in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse be- ginnen, auf- rechterhal- ten und be- enden;	8.3.4.1 die Interak- tion in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse durch Kommen- tare, Para- phrasieren und Un- terstützen initiiieren;	9.3.4.1 die In- teraktion in Paaren, Grup- pen und der gesamten Klasse unter- stützen, indem sie klären oder zustimmen;
5. Präsentatio- n mündlicher Beiträge	5.3.5.1 ei- gene Arbei- ten (z. B. grafische Organizer, Zeichnun- gen) vor	6.3.5.1 ei- gene Arbei- ten (z. B. Poster, Pro- jekt) vor Gleichaltri- gen zu	7.3.5.1 ihre eigene Ar- beit präsen- tieren (z. B. im Klassen- zimmer), ihre eigene Arbeit (z.	8.3.5.1 ei- gene Ar- beiten (z. B. digitale Präsentati- onen, Pro- jekte) prä- sentieren	9.3.5.1 eigene Arbeit (z. B. digitale Prä- sentation, Pro- jekt) unter Verwendung von zusam-

	Gleichaltri- gen zu Lernthemen präsentieren;	Lehrplan- themen prä- sentieren;	B. digitale Präsenta- tion, Poster, Projekt) un- ter Verwen- dung von Argumen- ten und Be- weisen aus einer Viel- zahl von Quellen vor Gleichaltri- gen zu ei- nem Thema präsentie- ren, ein- schließlich mündlicher Zitate;	und dabei zusam- menhän- gende Ge- räte ver- wenden, um Ideen und Infor- mationen zu Lehr- planthe- men zu or- ganisie- ren, ein- schließ- lich Nach- weisen aus ver- schiede- nen Quel- len;	menhängen- den Elemen- ten präsentie- ren, um Hauptideen und spezifi- sche unterstüt- zende Details aus glaubwür- digen Quellen zu akademi- schen Themen zu verbinden;
6. Nacher- zählung und Struk- turierung von Infor- mationen	5.3.6.1 ei- nige wich- tige Ereig- nisse durch Sequenzie- ren von Bil- dern, Zeich- nen oder Be- schriften nacherzäh- len;	6.3.6.1 ei- nige Haupt- ereignisse durch Se- quenzieren von Bildern und Ver- wenden von Schlüssel- wörtern und Phrasen nacherzäh- len;	7.3.6.1 ei- nige erwei- terte Texte der Reihe nach mit Verwen- dung von Schlüssel- phrasen o- der grafi- schen Dar- stellungen nacherzäh- len;	8.3.6.1 Haupter- eignisse o- der Ideen in der richtigen Reihen- folge be- schreiben und die Beziehung zwischen ihnen er- klären;	9.3.6.1 die wichtigsten Ereignisse mit etwas Refle- xion beschrei- ben und ana- lysieren;

4) Abschnitt 4 «Leseverstehen»:

Unterab- schnitte	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse
	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B1.3

1. Wortschatzaufbau	5.4.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einer wachsenden Anzahl von hochfrequenten und beschreibenden Wörtern;	6.4.1.1 Vokabeln zu Lernthemen erkennen, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter mit mehr als einer Bedeutung;	7.4.1.1 ein breites Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen erkennen, einschließlich einer Vielzahl von Wortformen;	8.4.1.1 ein breites Spektrum an akademischem Vokabular erkennen, einschließlich einiger Homophone und Homonyme;	9.4.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen erkennen, einschließlich akademischer Wörter und Wörter mit mehreren Bedeutungen;
2. Erfassung der AutorInnenmeinung beim Überfliegen	5.4.2.1 Thema und wichtige Punkte in einfachen Texten mit vertrautem und häufigem Wortschatz erkennen; 5.4.2.2 Sachinformationen in kurzen, einfachen Texten erkennen;	6.4.2.1 die Hauptideen und einige spezifische und detaillierten Informationen in einfachen Texten zu Lehrplanthemen erkennen, die allgemeinen Vokabular enthalten; 6.4.2.2 in Texten zu vertrauten und curricularen Themen zwischen Fakt und Meinung unterscheiden;	7.4.2.1 in einfachen Sachtexten zu Lehrplanthemen die Meinung des Autors, den Zweck bzw. die Zielgruppe und weitere Details erkennen; 7.4.2.2 den Unterschied zwischen Fakten und Meinungen, Ursache und Wirkung in literarischen und Sachtexten zu Lehrplanthemen erkennen;	8.4.2.1 die Meinung des Autors, unterstützende Themensätze und andere Details in verwandten Absätzen erkennen, die durch verschiedene zusammenhängende Mittel verknüpft sind; 8.4.2.2 den Unterschied zwischen Fakten und Meinungen, Ursache und Wirkung in	9.4.2.1 die Einstellung und / oder Meinung des Verfassers korrelieren und alle relevanten unterstützenden Details identifizieren; 9.4.2.2 die Stärke eines meinungsbildenden Arguments, seine verschiedenen Beweisstücke als Stütze für Behauptungen bewerten, indem Sie sie auf

				literari- schen und Sachtexten zu Lehr- planthemen erkennen;	Glaubwür- digkeit der verwende- ten Quellen überprüfen;
3. Informati- onssuche in digitalen und medialen Quellen	5.4.3.1 spe- zifische In- formationen in kurzen, einfachen Mitteilun- gen zu fin- den (z. B. Postkarten, Anzeigen, Sonderver- anstaltungs- program- men, Falt- blätter oder Broschüren, Infografik- en);	6.4.3.1 spe- zifische In- formatio- nen in kur- zen, einfa- chen Nach- richten, E- Mails, Wetter- und Stadt- plänen, In- fografiken zu bekann- ten The- men finden und be- schreiben;	7.4.3.1 spe- zifische In- formationen in prakti- schen, kon- kreten, vor- hersehbaren Texten fin- den (z. B. Reiseführer, Rezepte, Beschrei- bungen von Waren in Broschüren und Dia- grammen);	8.4.3.1 spe- zifische In- formatio- nen in ver- schiedenen Arten von Briefen, Beiträgen, Blogs, Gra- fiken, Dia- grammen, Balkendia- grammen usw. zu we- niger ver- trauten Themen finden;	9.4.3.1 spe- zifische In- formatio- nen in un- terschiedli- chen Kor- responden- zen, ein- schließlich Blogs, Ar- tikeln, Gra- fiken, Dia- grammen, Balkendia- grammen usw. zu weniger vertrauten Themen mit Hilfe von Wör- terbüchern und Refe- renzen fin- den;
4. Erschlie- ßung von Be- deutungen aus dem Kontext	5.4.4.1 die Bedeutung unbekann- ter Wörter anhand des Kontexts und der Textmerk- male (Bil- der, Dia- gramme mit Inschriften, bekannte	6.4.4.1 Die Bedeutung von unbe- kannten Wörtern und Texten mithilfe von Wor- terken- nung, Wie- derlesen und Vor- hersage- strategien	7.4.4.1 an- hand von Überschrif- ten, Titeln, Bildern oder Schlagzei- len einfache Schlüsse o- der Vorher- sagen über den Inhalt eines Textes machen;	8.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplan- themen durch Vor- hersagen, Schlussfol- gerungen, kontextbe- zogene Hinweise	9.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplan- themen durch Vor- hersagen, Schlussfol- gerungen, Kontext- hinweise, Wortana-

	Phrasen) erschliessen;	bestimmen;		und Wortanalysen erschließen;	lyse, Überfliegen und Scannen ableiten;
5. Lesen zu Freizeit-zwecken	5.4.5.1 grundlegende und spezifische Informationen über die Figuren und die Handlung von Bilder-geschichten finden;	6.4.5.1 die wichtigsten und spezifischen Informationen in kurzen Erzählungen und Beschreibungen aus dem Leben einer Person zusammenfassen;	7.4.5.1 spezifische und detaillierte Informationen in einfachen narrativen Texten wie Geschichten, Comics auf persönliche Erfahrungen beziehen;	8.4.5.1 spezifische und detaillierte Informationen in mehr als einem erzählenden und beschreibenden Text vergleichen und gegenüberstellen, z. B. in Tagebüchern oder Geschichten mit ähnlichen Themen;	9.4.5.1 selbständig spezifische und detaillierte Informationen in belletristischen und nicht-belletristischen Texten, wie Kurzgeschichten, Reiseführern, Filmen, Gedichten und Zeitschriftenartikeln finden;

5) Abschnitt 5 «Schreiben»:

Unterabschnitte	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse
	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B1.3
1. Verfassen von Texten in verschiedenen Textsorten	5.5.1.1 einfache Texte zu persönlichen und alltäglichen Themen (Grußkarten/Bildposter/kurze Textblöcke/Notizen/kurze Blogs) in einem geeigneten Layout	6.5.1.1 einen Text mit narrativen Elementen verfassen, der alltägliche Aspekte mit einfachen Schlüssel-details (einfache persönliche	7.5.1.1 einfache beschreibende oder verfahrensbezogene (Bro-schüren/Rezepte/Handbücher) formelle und informelle Korrespondenz unter	8.5.1.1 Texte mit fortlaufenden Erklärungen, Sachtexte, reale und erfundene Erlebnisse, Gefühle und vergangene Ereignisse	9.5.1.1 längere und komplexere Texte in verschiedenen Genres (Film/ Buchbesprechung/ Bericht/ Nachrichten/ Nachrichten) in

	verfassen;	Briefe/ Tagebucheinträge/ Bildbeschreibungen/ Anzeige/ Schule) unter Verwendung eines geeigneten Layouts beschreibt;	Verwendung eines geeigneten Layouts verfassen;	(Blogeinträge/ Kurzberichte/ Biografien, Märchen) unter Verwendung eines geeigneten Layouts verfassen;	einem persönlichen oder akademischen Kontext in einem geeigneten Layout schreiben;
2. Prozessorientiertes Schreiben	5.5.2.1 kurze Absätze mit Hauptgedanken und/oder einigen Details unter Verwendung eines angemessenen Layouts planen, schreiben, überarbeiten und korrekturlesen;	6.5.2.1 kurze Absätze mit Abfolge von Ereignissen oder Erfahrungen (wichtige Informationen, Details) unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und korrekturlesen;	7.5.2.1 persönliche, beschreibende und erzählende Texte unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und korrekturlesen;	8.5.2.1 Planen, Schreiben, Bearbeiten und Korrekturlesen persönlicher, beschreibender, erzählender Texte, einschließlich Ideen aus verschiedenen Quellen, unter Verwendung eines geeigneten Layouts;	9.5.2.1 persönliches, beschreibendes und diskursives/argumentatives Schreiben mit Behauptungen, Begründungen und Beweisen unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und Korrektur lesen;
3. Sicherung von Kohärenz und Kohäsion	5.5.3.1 Sätze zu kohärenten Absätzen unter Verwendung grundlegender koordinierender Konnektoren verknüpfen;	6.5.3.1 kohärente Argumente mit einer formelhaften Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwen-	7.5.3.1 zusammenhängende Argumente mit einer einfachen Einleitung, einem Hauptteil entwickeln, unterstützt	8.5.3.1 kohärente Argumente mit einer klaren Einleitung, einem klaren Hauptteil und einer klaren	9.5.3.1 kohärenter Argumente, klare Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einer Vielzahl

		dung einfacher koordinierender Konjunktionen und einfacher Zeitmarkierungen entwickeln;	durch Beispiele/Gründe und eine Schlussfolgerung, und dabei gängige Konjunktionen sowie Zeit- und Reihenfolgemarkierungen verwenden;	Schlussfolgerung entwickeln und dabei eine Vielzahl von Konjunktionen, Zeit- und Sequenzmarkern verwenden;	von zusammenhängenden von Verknüpfungselementen entwickeln;
4. Verwendung des Wortschatzes beim Schreiben	5.5.4.1 Einige hochfrequente Vokabeln und beschreibende Wörter im Zusammenhang mit Lernthemen und persönlichen Erfahrungen verwenden;	6.5.4.1 einen gewissen Wortschatz zu Lernthemen verwenden, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter sowie Wörter mit mehr als einer Bedeutung;	7.5.4.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich akademischer Wörter und Wörter mit mehreren Bedeutungen;	8.5.4.1 eine Reihe von Lehrplanthemen verwenden, einschließlich einiger Homophone und Homonyme;	9.5.4.1 ein breites Spektrum an Vokabular zu den Lernthemen verwenden, einschließlich einer Vielzahl von Wortformen;
5. Rechtschreibungs	5.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter und Vokabeln zu Lehrplanthemen richtig buchstabieren;	6.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter mit mäßiger Genauigkeit zu einer begrenzten Anzahl von akademischen Themen schreiben;	7.5.5.1 den meisten hochfrequenten Wortschatz mit beträchtlicher Genauigkeit zu einer wachsenden Anzahl von Lehrplanthemen buchstabieren;	8.5.5.1 die meisten häufig verwendeten Vokabeln mit ausreichender Genauigkeit zu einer Reihe von Lehrplanthemen buchstabieren;	9.5.5.1 mit einem hohen Maß an Genauigkeit die meisten hochfrequenten Vokabeln aus einem breiten Spektrum akademischer Themen aussprechen;

6. Beherrschung der Interpunktionen	5.5.6.1 Großschreibung und Satzzeichen (Punkt, Ausrufezeichen und Fragezeichen, Komma) zu curricularen Themen verwenden;	6.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung im Zusammenhang mit Grammatik und Lehrplanthemen;	7.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden;	8.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden;	9.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden;
-------------------------------------	--	---	--	--	--

6) Abschnitt 6 «Sprachanwendung»:

Unterabschnitte	5. Klasse (A2.1)	6. Klasse (A2.2)	7. Klasse (B1.1)	8. Klasse (B1.2)	9. Klasse (B1.3)
1. Substantive	5.6.1.1 Substantive (Singular/Plural), Substantive in Genitiv-s zu einer geringen Anzahl von Lehrthemen verwenden (Annas Mutter)	6.6.1.1 die Deklination von Substantiven in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden	7.6.1.1 die n-Deklination von Substantiven zu einer geringen Anzahl von Lehrthemen verwenden	8.6.1.1 die Deklination von Substantiven, die n-Deklination von Substantiven mit bestimmten und unbestimmten Artikel in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden	9.6.1.1 die Deklination von Substantiven, die N-Deklination von Substantiven mit und ohne Artikel zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden
2. Pronomen	5.6.2.1 grundlegende Personalpronomen, Demonstrativpronomen, Possessivpronomen und ihre Deklination zu	6.6.2.1 grundlegende Personalpronomen, Demonstrativpronomen, Possessivpronomen	7.6.2.1 eine Vielzahl von Reflexivpronomen einem wachsenden Spektrum von	8.6.2.1 eine Vielzahl von Relativpronomen, Indefinitpronomen (eins, keins, meins, welche) zu einer Reihe von	9.6.2.1 eine Vielzahl von Relativ-, Demonstrativ-, Indefinit-, und Reflexivpronomen zu einem breiten Spektrum von

	einer begrenzten Anzahl von Lehrthemen verwenden	und ihre Deklination in einem wachsenden Spektrum on Lehrthemen verwenden 6.6.2.2 Reflexivpronomen im Akkusativ verwenden	Lernthemen verwenden 7.6.2.2 Relativpronomen im Akkusativ verwenden	Lehrplanthemen verwenden 8.6.2.2 Personalpronomen bei Verben mit Akkusativ und Dativ verwenden	Lehrplanthemen verwenden
3. Adjektive und Adverbien	5.6.3.1 Adjektive nach dem unbestimmten Artikel (Nominativ, Dativ, Akkusativ) verwenden 5.6.3.2 Adjektive, Komparativ- und Superlativformen einiger Adjektive der Listen verwenden 5.6.3.3 Komparativ: Vergleiche (als ..., (nicht) so ...wie ..., genauso/so ... wie ...) verwenden	6.6.3.1 eine größere Anzahl von Adjektiven, Komparativ- und Superlativadjektiven in einem begrenzten Bereich von Lernthemen verwenden; 6.6.3.2 Adjektive nach dem bestimmten Artikel (Nominativ, Akkusativ) verwenden 6.6.3.3 Adjektive nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel im Dativ verwenden	7.6.3.1 die Adjektivdeklination nach bestimmten, unbestimmten Artikeln in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden;	8.6.3.1 die Adjektivdeklination nach bestimmten, unbestimmten und Nullartikeln in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 8.6.3.2 Komparativ und Superlativ vor Nomen (Nominativ, Akkusativ, Dativ) verwenden 8.6.3.3 Adjektivendungen im Genitiv verwenden	9.6.3.1 Adjektivdeklination mit Superlativ zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden 9.6.3.2 Adjektive ohne Artikel verwenden 9.6.3.3 Partizip I und II als Adjektiv verwenden
4. Attribution	5.6.4.1 Bestimmungswörter mit bestimmten	6.6.4.1 Quantitätsbegleiter zur	7.6.4.1 Quantitätsbegleiter	8.6.4.1 Bestimmungswörter mit	9.6.4.1 Quantitätsbegleiter zur ungenauen

	Artikeln verwenden	ungenauen Mengenangabe verwenden	zur genauen Mengenangabe verwenden	bestimmten Artikeln verwenden	und genauen Mengenangabe verwenden
5. Präposition	5.6.5.1 Wechselpräpositionen in einem begrenzten Bereich von Lernthemen verwenden 5.6.4.2 lokale Präpositionen verwenden 5.6.4.3 temporale Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ verwenden	6.6.5.1 eine Vielzahl von lokalen und temporalen Präpositionen sowie einige gebräuchliche Präpositionalphrasen zu einer wachsenden Anzahl von Lernthemen verwenden 6.6.4.2 Präpositionen mit Akkusativ (für, gegen, ohne) verwenden	7.6.5.1 eine Vielzahl von Wechselpräpositionen, lokalen, temporalen und kausalen Präpositionen sowie einige gebräuchliche Präpositionalphrasen in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden	8.6.5.1 grundlegende Präpositionen mit Genitiv verwenden	9.6.5.1 modale Präpositionen zu einem breiten Spektrum von Lehrthemen verwenden 9.6.4.2 eine größere Anzahl von Präpositionen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden
6. Verben	5.6.6.1 grundlegende reflexive Verben zu einer begrenzten Anzahl von Lehrthemen verwenden 5.6.6.2 Positionsverben und Aktionsverben (stehen, hängen, liegen, sitzen; stellen, hängen, legen, setzen) verwenden 5.6.6.3 Den Infinitiv in seiner Grundform zur	6.6.6.1 eine größere Anzahl von reflexiven Verben in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 6.6.6.2 Verben mit Dativ-, Akkusativ- und Präpositionalergänzung zu einem breiten Spektrum	7.6.6.1 eine Vielzahl von Präfixverben (Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen) zu Lernthemen verwenden 7.6.6.2 Den Infinitiv mit „zu“ in einfachen Nebensätzen verwenden.	8.6.6.1 eine größere Anzahl von Verben mit festen Präpositionen in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 8.6.6.2 Den erweiterten Infinitiv mit „zu“ nach bestimmten Verben und	9.6.6.1 eine größere Anzahl von reflexiven Verben, Präfixverben und Verben mit festen Präpositionen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden 9.6.6.2 Den Infinitiv mit und ohne „zu“ in komplexen Satzstrukturen verwenden.

	Beschreibung einfacher Handlungen verwenden.	von Lehrplanthemen verwenden 6.6.6.3 Den Infinitiv nach Modalverben in alltäglichen Sätzen verwenden.		Ausdrücken verwenden.	
7. Zeitformen	5.6.7.1 Präsens mit regelmäßigen und unregelmäßigen Verben verwenden 5.6.7.2 Futur I: werden + Infinitiv verwenden 5.5.7.3 einfache Vergangenheitsformen zu Themen verwenden	6.6.7.1 Präsens verwenden 6.6.7.2 Futur I: werden + Infinitiv verwenden 6.6.7.3 Perfekt mit Positionsverben und Aktionsverben verwenden 6.6.7.4 Präteritum (regelmäßige und unregelmäßige Verben) verwenden	7.6.7.1 Präsens verwenden 7.6.7.2 Futur mit werden verwenden 7.6.7.3 mit Zeitangabe und Präsens Zukunft ausdrücken 7.6.7.4 Perfekt verwenden 7.6.7.5 Präteritum verwenden	8.6.7.1 Präsens verwenden 8.6.7.2 Futur I: werden + Infinitiv verwenden 8.6.7.3 Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit verwenden 8.6.7.4 Nebensatz mit nachdem verwenden	9.6.7.1 Präsens verwenden 9.6.7.2 Futur I: werden + Infinitiv verwenden 9.6.7.3 Futur II verwenden 9.6.7.4 Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit verwenden
8. Modalverben	5.6.8.1 grundlegende Modalverben im Präsens zur Beschreibung von Fähigkeiten und Notwendigkeiten verwenden (z. B. können, müssen)	6.6.8.1 grundlegende Modalverben im Präsens in Aussagen und Fragen situationsgerecht verwenden	7.6.8.1 verschiedene Modalverben im Präsens und Präteritum zur Beschreibung von Wünschen, Pflichten und Möglichkeiten verwenden (dürfen,	8.6.8.1 Modalverben im Präsens und Präteritum in komplexeren Satzstrukturen verwenden (z. B. Nebensätze, zusammengesetzte Aussagen)	9.6.8.1 Modalverben in verschiedenen Zeiten (Präsens, Präteritum, Perfekt) korrekt anwenden

			wollen, sollen)		
9. Passiv			7.6.9.1 Passiv Präsens verwenden	8.6.9.1 Passiv mit Modalverben verwenden	9.6.9.1 Passiv Präsens verwenden 9.6.9.2 Passiv mit Modalverben verwenden
10. Indirekte Rede		6.6.10.1 Indirekte Fragen mit Fragepronomen und der Konjunktion ob verwenden	7.6.10.1 Indirekte Rede verwenden	8.6.10.1 Indirekte Rede verwenden	9.6.10.1 Umschreibung von direkter Rede in indirekte Rede, direkte Rede in indirekte Rede verwenden
11. Zusammengesetzte Sätze und Konjunktionen		6.6.11.1 Konjunktiv II verwenden, um Höflichkeit auszudrücken 6.6.8.2 Konjunktiv II verwenden, um Ratschläge zu geben	7.6.11.1 Konjunktiv II von müssen verwenden	8.6.11.1 Konjunktiv II verwenden, um Wünsche zu äußern	9.6.11.1 um irrealen Zustand auszudrücken, wenn-Satz mit irrealer Bedingung verwenden

Die Lernziele des Programms werden durch Codes dargestellt. Die erste: Die erste Zahl im Code ist eine Klasse, die zweite ist die Nummer des Abschnitts, die dritte ist die Nummer des Unterabschnitts und die vierte ist die Nummer des Ziels. Bei der Kodierung 5.1.2.1 ist beispielsweise «5» eine Klasse, «1» ein Abschnitt, «2» ein Unterabschnitt und «1» die Ordnungszahl des Lernziels.

14. Die Verteilung der Stunden wird im Viertel nach Einheiten und innerhalb der Einheiten nach der Entscheidung des Lehrers vorgenommen.

15. Dieser Lehrplan wird in Übereinstimmung mit dem langfristigen Plan für die Durchführung des Fachprogramms «Deutsch» für die Klassen 5-9 der Sekundarstufe durchgeführt.

Kapitel 4. Langzeitplan für das Fach «Deutsch» der grundlegenden sekundären Bildung

1) 5. Klasse:

Einheit	Abschnitte	Lernziele
Viertel 1		
Werte 1. die Familie und die Beziehung 2. die Freundschaft	Inhalt	5.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben; 5.1.6.1 Informationen klar formulieren und anderen präsentieren; 5.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;
	Hörverstehen	5.2.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einiger allgemeiner und grundlegender beschreibender Wörter, die sich auf Bereiche von primärer Bedeutung beziehen; einfache Fragen verstehen (wer, was, wo, wann, wie viele/wie viel); 5.2.5.1 sehr einfache, gut strukturierte kurze Gespräche befolgen, die langsam und deutlich mit Wiederholungen gesprochen werden; 5.2.6.1 auf der Grundlage von Titeln, Bildmaterial oder Schlüsselwörtern einfache Schlüsse oder Vorhersagen über das Audiomaterial machen;
	Sprechen	5.3.1.1 einen minimalen Wortschatz verwenden, um grundlegende Bedürfnisse, Wünsche und Gefühle mitzuteilen; 5.3.2.1 einfache Fragen stellen und beantworten (wer, was, wo, wann, wie viel / wie viele); 5.3.3.1 grundlegende Informationen über sich selbst und andere geben (Menschen / Orte / Besitz / Gefühle und Vorlieben mit einfachen Begriffen beschreiben); 5.3.4.1 einfache Begrüßungen und Musterausdrücke verwenden, um in sozialen und schulischen Kontexten zu interagieren; 5.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. grafische Organizer, Zeichnungen) vor Gleichaltrigen zu Lernthemen präsentieren;
	Leseverstehen	5.4.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einer wachsenden Anzahl von hochfrequenten und beschreibenden Wörtern;

		5.4.2.1 Thema und wichtige Punkte in einfachen Texten mit vertrautem und häufigem Wortschatz erkennen; 5.4.2.2 Sachinformationen in kurzen, einfachen Texten erkennen; 5.4.5.1 grundlegende und spezifische Informationen über die Figuren und die Handlung von Bilder geschichten finden;
	Schreiben	5.5.1.1 einfache Texte zu persönlichen und alltäglichen Themen (Grußkarten/Bildposter/kurze Textblöcke/Notizen/kurze Blogs) in einem geeigneten Layout verfassen; 5.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter und Vokabeln zu Lehrplanthemen richtig buchstabieren; 5.5.6.1 Großschreibung und Satzzeichen (Punkt, Ausrufezeichen und Fragezeichen, Komma) zu curricularen Themen verwenden;
	Sprachanwendung	5.6.1.1 Substantive (Singular/Plural), Substantive in Genitiv-s zu einer geringen Anzahl von Lehrthemen verwenden (Annas Mutter) 5.6.2.1 grundlegende Personalpronomen, Demonstrativpronomen, Possessivpronomen und ihre Deklination zu einer begrenzten Anzahl von Lehrthemen verwenden 5.6.7.1 Präsens mit regelmäßigen und unregelmäßigen Verben verwenden
Unsere Gemeinschaften 1. Mein Zuhause 2. Meine Nachbarschaft	Inhalt	5.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und kooperativ in Gruppen zu lösen; 5.1.6.1 Informationen klar formulieren und anderen präsentieren; 5.1.7.1 Schlüsselinformationen aus einfachen visuellen Bildmaterialien zu vertrauten Themen zu erkennen (Wetterkarten, ein einfaches Flussdiagramm usw.); 5.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln
	Hörverstehen	5.2.2.1 einfache Fragen verstehen (wer, was, wo, wann, wie viele/wie viel); 5.2.4.1 das Thema und die wichtigen Punkte kurzer und unterstützter einfacher Gespräche identifizieren; 5.2.6.1 auf der Grundlage von Titeln, Bildmaterial oder Schlüsselwörtern einfache Schlüsse oder Vorhersagen über das Audiomaterial machen;

	Sprechen	5.3.1.1 einen minimalen Wortschatz verwenden, um grundlegende Bedürfnisse, Wünsche und Gefühle mitzuteilen; 5.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. grafische Organizer, Zeichnungen) vor Gleichaltrigen zu Lernthemen präsentieren; 5.3.6.1 einige wichtige Ereignisse durch Sequenzieren von Bildern, Zeichnen oder Beschriften nacherzählen;
	Leseverstehen	5.4.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einer wachsenden Anzahl von hochfrequenten und beschreibenden Wörtern; 5.4.2.1 Thema und wichtige Punkte in einfachen Texten mit vertrautem und häufigem Wortschatz erkennen; 5.4.3.1 spezifische Informationen in kurzen, einfachen Mitteilungen zu finden (z. B. Postkarten, Anzeigen, Sonderveranstaltungsprogrammen, Faltblätter oder Broschüren, Infografiken); 5.4.4.1 die Bedeutung unbekannter Wörter anhand des Kontexts und der Textmerkmale (Bilder, Diagramme mit Inschriften, bekannte Phrasen) erschliessen;
	Schreiben	5.5.4.1 Einige hochfrequente Vokabeln und beschreibende Wörter im Zusammenhang mit Lernthemen und persönlichen Erfahrungen verwenden; 5.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter und Vokabeln zu Lehrplanthemen richtig buchstabieren; 5.5.6.1 Großschreibung und Satzzeichen (Punkt, Ausrufezeichen und Fragezeichen, Komma) zu curricularen Themen verwenden;
	Sprachanwendung	5.6.5.1 Wechselpräpositionen in einem begrenzten Bereich von Lernthemen verwenden 5.6.6.2 Positionsverben und Aktionsverben (stehen, hängen, liegen, sitzen; stellen, hängen, legen, setzen) verwenden
Viertel 2		
Die Arbeitswelt 1. Innen- und Außenjobs 2. Dienstleistungen	Inhalt	5.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben; 5.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren;
	Hörverstehen	5.2.2.1 einfache Fragen verstehen (wer, was, wo, wann, wie viele/wie viel);

		5.2.3.1 einfache einschrittige Anweisungen und Unterrichtsabläufe befolgen; 5.2.4.1 das Thema und die wichtigen Punkte kurzer und unterstützter einfacher Gespräche identifizieren; 5.2.5.1 sehr einfache, gut strukturierte kurze Gespräche befolgen, die langsam und deutlich mit Wiederholungen gesprochen werden; 5.2.6.1 auf der Grundlage von Titeln, Bildmaterial oder Schlüsselwörtern einfache Schlüsse oder Vorhersagen über das Audiomaterial machen;
	Sprechen	5.3.2.1 einfache Fragen stellen und beantworten (wer, was, wo, wann, wie viel / wie viele); 5.3.3.1 grundlegende Informationen über sich selbst und andere geben (Menschen / Orte / Besitz / Gefühle und Vorlieben mit einfachen Begriffen beschreiben); 5.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. grafische Organizer, Zeichnungen) vor Gleichaltrigen zu Lernthemen präsentieren; 5.3.6.1 einige wichtige Ereignisse durch Sequenzieren von Bildern, Zeichnen oder Beschriften nacherzählen;
	Leseverstehen	5.4.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einer wachsenden Anzahl von hochfrequenten und beschreibenden Wörtern; 5.4.2.1 Thema und wichtige Punkte in einfachen Texten mit vertrautem und häufigem Wortschatz erkennen; 5.4.2.2 Sachinformationen in kurzen, einfachen Texten erkennen; 5.4.4.1 die Bedeutung unbekannter Wörter anhand des Kontexts und der Textmerkmale (Bilder, Diagramme mit Inschriften, bekannte Phrasen) erschliessen;
	Schreiben	5.5.2.1 kurze Absätze mit Hauptgedanken und/oder einigen Details unter Verwendung eines angemessenen Layouts planen, schreiben, überarbeiten und korrekturlesen; 5.5.4.1 Einige hochfrequente Vokabeln und beschreibende Wörter im Zusammenhang mit Lernthemen und persönlichen Erfahrungen verwenden;
	Sprachanwendung	5.6.3.1 Adjektive nach dem unbestimmten Artikel (Nominativ, Dativ, Akkusativ) verwenden

		5.6.6.1 Grundlegende reflexive Verben zu einer begrenzten Anzahl von Lehrthemen verwenden 5.6.8.1 grundlegende Modalverben im Präsens zur Beschreibung von Fähigkeiten und Notwendigkeiten verwenden (z. B. können, müssen)
Lebewesen 1. Menschen beschreiben 2. Die Naturwelt	Inhalt	5.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 5.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; 5.1.7.1 Schlüsselinformationen aus einfachen visuellen Bildmaterialien zu vertrauten Themen zu erkennen (Wetterkarten, ein einfaches Flussdiagramm usw.);
	Hörverstehen	5.2.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einiger allgemeiner und grundlegender beschreibender Wörter, die sich auf Bereiche von primärer Bedeutung beziehen; 5.2.4.1 das Thema und die wichtigen Punkte kurzer und unterstützter einfacher Gespräche identifizieren; 5.2.5.1 sehr einfache, gut strukturierte kurze Gespräche befolgen, die langsam und deutlich mit Wiederholungen gesprochen werden; 5.2.6.1 auf der Grundlage von Titeln, Bildmaterial oder Schlüsselwörtern einfache Schlüsse oder Vorhersagen über das Audiomaterial machen;
	Sprechen	5.3.3.1 grundlegende Informationen über sich selbst und andere geben (Menschen / Orte / Besitz / Gefühle und Vorlieben mit einfachen Begriffen beschreiben); 5.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. grafische Organizer, Zeichnungen) vor Gleichaltrigen zu Lernthemen präsentieren; 5.3.6.1 einige wichtige Ereignisse durch Sequenzieren von Bildern, Zeichnen oder Beschriften nacherzählen;
	Leseverstehen	5.4.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einer wachsenden Anzahl von hochfrequenten und beschreibenden Wörtern; 5.4.2.2 Sachinformationen in kurzen, einfachen Texten erkennen; 5.4.4.1 die Bedeutung unbekannter Wörter anhand des Kontexts und der Textmerkmale (Bilder, Diagramme mit Inschriften, bekannte Phrasen) erschliessen;

		5.4.5.1 grundlegende und spezifische Informationen über die Figuren und die Handlung von Bilder- geschichten finden;
	Schreiben	5.5.2.1 kurze Absätze mit Hauptgedanken und/oder einigen Details unter Verwendung eines angemessenen Layouts planen, schreiben, überarbeiten und korrekturlesen; 5.5.3.1 Sätze zu kohärenten Absätzen unter Ver- wendung grundlegender koordinierender Konnektoren verknüpfen; 5.5.4.1 Einige hochfrequente Vokabeln und be- schreibende Wörter im Zusammenhang mit Lernthemen und persönlichen Erfahrungen ver- wenden; 5.5.6.1 Großschreibung und Satzzeichen (Punkt, Ausrufezeichen und Fragezeichen, Komma) zu cur- ricularen Themen verwenden;
	Sprachan- wendung	5.6.3.2 Adjektive, Komparativ- und Superlativfor- men einiger Adjektive der Listen verwenden 5.6.3.3 Komparativ: Vergleiche (als ..., (nicht) so ...wie ..., genauso/so ... wie ...) verwenden 5.6.7.2 Futur I: werden + Infinitiv verwenden
Viertel 3		
Sport in meinem Leben 1. Sportarten. 2. Mein Lieblingssport.	Inhalt	5.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren; 5.1.6.1 Informationen klar formulieren und anderen präsentieren;
	Hörverste- hen	5.2.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, ein- schließlich einiger allgemeiner und grundlegender beschreibender Wörter, die sich auf Bereiche von primärer Bedeutung beziehen; 5.2.4.1 das Thema und die wichtigen Punkte kurzer und unterstützter einfacher Gespräche identifizie- ren; 5.2.5.1 sehr einfache, gut strukturierte kurze Ge- spräche befolgen, die langsam und deutlich mit Wiederholungen gesprochen werden; 5.2.6.1 auf der Grundlage von Titeln, Bildmaterial oder Schlüsselwörtern einfache Schlüsse oder Vor- hersagen über das Audiomaterial machen;
	Sprechen	5.3.2.1 einfache Fragen stellen und beantworten (wer, was, wo, wann, wie viel / wie viele); 5.3.3.1 grundlegende Informationen über sich selbst und andere geben (Menschen / Orte / Besitz / Gefühle und Vorlieben mit einfachen Begriffen beschreiben);

		5.3.4.1 einfache Begrüßungen und Musterausdrücke verwenden, um in sozialen und schulischen Kontexten zu interagieren; 5.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. grafische Organizer, Zeichnungen) vor Gleichaltrigen zu Lernthemen präsentieren;
	Leseverstehen	5.4.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einer wachsenden Anzahl von hochfrequenten und beschreibenden Wörtern; 5.4.2.1 Thema und wichtige Punkte in einfachen Texten mit vertrautem und häufigem Wortschatz erkennen; 5.4.2.2 Sachinformationen in kurzen, einfachen Texten erkennen; 5.4.3.1 spezifische Informationen in kurzen, einfachen Mitteilungen zu finden (z. B. Postkarten, Anzeigen, Sonderveranstaltungsprogrammen, Faltblätter oder Broschüren, Infografiken);
	Schreiben	5.5.1.1 einfache Texte zu persönlichen und alltäglichen Themen (Grußkarten/Bildposter/kurze Textblöcke/Notizen/kurze Blogs) in einem geeigneten Layout verfassen; 5.5.3.1 Sätze zu kohärenten Absätzen unter Verwendung grundlegender koordinierender Konnektoren verknüpfen; 5.5.4.1 Einige hochfrequente Vokabeln und beschreibende Wörter im Zusammenhang mit Lernthemen und persönlichen Erfahrungen verwenden; 5.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter und Vokabeln zu Lehrplanthemen richtig buchstabieren;
	Sprachanwendung	5.6.2.1 grundlegende Personalpronomen, Demonstrativpronomen, Possessivpronomen und ihre Deklination zu einer begrenzten Anzahl von Lehrthemen verwenden 5.6.4.2 lokale Präpositionen verwenden
Kreativität 1. Kunst und berühmte Künstler 2. Musik und Musiker 3. Künstliche Intelligenz in Kunst und Musik	Inhalt	5.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; 5.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken; 5.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;

	Hörverstehen	5.2.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einiger allgemeiner und grundlegender beschreibender Wörter, die sich auf Bereiche von primärer Bedeutung beziehen; 5.2.4.1 das Thema und die wichtigen Punkte kurzer und unterstützter einfacher Gespräche identifizieren; 5.2.5.1 sehr einfache, gut strukturierte kurze Gespräche befolgen, die langsam und deutlich mit Wiederholungen gesprochen werden; 5.2.6.1 auf der Grundlage von Titeln, Bildmaterial oder Schlüsselwörtern einfache Schlüsse oder Vorhersagen über das Audiomaterial machen;
	Sprechen	5.3.3.1 grundlegende Informationen über sich selbst und andere geben (Menschen / Orte / Besitz / Gefühle und Vorlieben mit einfachen Begriffen beschreiben); 5.3.4.1 einfache Begrüßungen und Musterausdrücke verwenden, um in sozialen und schulischen Kontexten zu interagieren; 5.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. grafische Organizer, Zeichnungen) vor Gleichaltrigen zu Lernthemen präsentieren; 5.3.6.1 einige wichtige Ereignisse durch Sequenzieren von Bildern, Zeichnen oder Beschriften nacherzählen;
	Leseverstehen	5.4.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einer wachsenden Anzahl von hochfrequenten und beschreibenden Wörtern; 5.4.2.1 Thema und wichtige Punkte in einfachen Texten mit vertrautem und häufigem Wortschatz erkennen; 5.4.3.1 spezifische Informationen in kurzen, einfachen Mitteilungen zu finden (z. B. Postkarten, Anzeigen, Sonderveranstaltungsprogrammen, Faltblätter oder Broschüren, Infografiken); 5.4.4.1 die Bedeutung unbekannter Wörter anhand des Kontexts und der Textmerkmale (Bilder, Diagramme mit Inschriften, bekannte Phrasen) erschliessen;
	Schreiben	5.5.1.1 einfache Texte zu persönlichen und alltäglichen Themen (Grußkarten/Bildposter/kurze Textblöcke/Notizen/kurze Blogs) in einem geeigneten Layout verfassen;

		5.5.4.1 Einige hochfrequente Vokabeln und beschreibende Wörter im Zusammenhang mit Lernthemen und persönlichen Erfahrungen verwenden; 5.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter und Vokabeln zu Lehrplanthemen richtig buchstabieren;
	Sprachanwendung	5.6.4.3 temporale Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ verwenden 5.5.7.3 einfache Vergangenheitsformen zu Themen verwenden
Lesen zum Vergnügen Kasachische Volksmärchen	Inhalt	5.1.7.1 Schlüsselinformationen aus einfachen visuellen Bildmaterialien zu vertrauten Themen zu erkennen (Wetterkarten, ein einfaches Flussdiagramm usw.); 5.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln 5.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;
	Hörverstehen	5.2.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einiger allgemeiner und grundlegender beschreibender Wörter, die sich auf Bereiche von primärer Bedeutung beziehen; 5.2.2.1 einfache Fragen verstehen (wer, was, wo, wann, wie viele/wie viel); 5.2.3.1 einfache einschrittige Anweisungen und Unterrichtsabläufe befolgen; 5.2.4.1 das Thema und die wichtigen Punkte kurzer und unterstützter einfacher Gespräche identifizieren; 5.2.5.1 sehr einfache, gut strukturierte kurze Gespräche befolgen, die langsam und deutlich mit Wiederholungen gesprochen werden; 5.2.6.1 auf der Grundlage von Titeln, Bildmaterial oder Schlüsselwörtern einfache Schlüsse oder Vorhersagen über das Audiomaterial machen;
	Sprechen	5.3.3.1 grundlegende Informationen über sich selbst und andere geben (Menschen / Orte / Besitz / Gefühle und Vorlieben mit einfachen Begriffen beschreiben); 5.3.4.1 einfache Begrüßungen und Musterausdrücke verwenden, um in sozialen und schulischen Kontexten zu interagieren;

		5.3.6.1 einige wichtige Ereignisse durch Sequenzieren von Bildern, Zeichnen oder Beschriften nacherzählen;
	Leseverstehen	5.4.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einer wachsenden Anzahl von hochfrequenten und beschreibenden Wörtern; 5.4.2.1 Thema und wichtige Punkte in einfachen Texten mit vertrautem und häufigem Wortschatz erkennen; 5.4.2.2 Sachinformationen in kurzen, einfachen Texten erkennen; 5.4.5.1 grundlegende und spezifische Informationen über die Figuren und die Handlung von Bilder geschichten finden;
	Schreiben	5.5.1.1 einfache Texte zu persönlichen und alltäglichen Themen (Grußkarten/Bildposter/kurze Textblöcke/Notizen/kurze Blogs) in einem geeigneten Layout verfassen; 5.5.4.1 Einige hochfrequente Vokabeln und beschreibende Wörter im Zusammenhang mit Lernthemen und persönlichen Erfahrungen verwenden; 5.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter und Vokabeln zu Lehrplanthemen richtig buchstabieren;
Viertel 4		
Orte zum Besuchen 1. Länder und Nationalitäten 2. Sehenswürdigkeiten 3. Virtuelles Reisen	Inhalt	5.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren; 5.1.7.1 Schlüsselinformationen aus einfachen visuellen Bildmaterialien zu vertrauten Themen zu erkennen (Wetterkarten, ein einfaches Flussdiagramm usw.); 5.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln; 5.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;
	Hörverstehen	5.2.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einiger allgemeiner und grundlegender beschreibender Wörter, die sich auf Bereiche von primärer Bedeutung beziehen; 5.2.2.1 einfache Fragen verstehen (wer, was, wo, wann, wie viele/wie viel);

		5.2.4.1 das Thema und die wichtigen Punkte kurzer und unterstützter einfacher Gespräche identifizieren;
	Sprechen	5.3.3.1 grundlegende Informationen über sich selbst und andere geben (Menschen / Orte / Besitz / Gefühle und Vorlieben mit einfachen Begriffen beschreiben); 5.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. grafische Organizer, Zeichnungen) vor Gleichaltrigen zu Lernthemen präsentieren; 5.3.6.1 einige wichtige Ereignisse durch Sequenzieren von Bildern, Zeichnen oder Beschriften nacherzählen;
	Leseverstehen	5.4.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einer wachsenden Anzahl von hochfrequenten und beschreibenden Wörtern; 5.4.2.1 Thema und wichtige Punkte in einfachen Texten mit vertrautem und häufigem Wortschatz erkennen; 5.4.2.2 Sachinformationen in kurzen, einfachen Texten erkennen; 5.4.4.1 die Bedeutung unbekannter Wörter anhand des Kontexts und der Textmerkmale (Bilder, Diagramme mit Inschriften, bekannte Phrasen) erschliessen;
	Schreiben	5.5.1.1 einfache Texte zu persönlichen und alltäglichen Themen (Grußkarten/Bildposter/kurze Textblöcke/Notizen/kurze Blogs) in einem geeigneten Layout verfassen; 5.5.2.1 kurze Absätze mit Hauptgedanken und/oder einigen Details unter Verwendung eines angemessenen Layouts planen, schreiben, überarbeiten und korrekturlesen; 5.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter und Vokabeln zu Lehrplanthemen richtig buchstabieren;
Meine Sommerferien 1.Ferienaktivitäten	Sprachanwendung	5.5.7.3 einfache Vergangenheitsformen zu Themen verwenden 5.6.4.1 Bestimmungswörter mit bestimmten Artikeln verwenden
	Inhalt	5.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und kooperativ in Gruppen zu lösen; 5.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren;

2.Ferienplanung		5.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln;
	Hörverstehen	5.2.1.1 einen minimalen Wortschatz erkennen, einschließlich einiger allgemeiner und grundlegender beschreibender Wörter, die sich auf Bereiche von primärer Bedeutung beziehen; 5.2.5.1 sehr einfache, gut strukturierte kurze Gespräche befolgen, die langsam und deutlich mit Wiederholungen gesprochen werden; 5.2.6.1 auf der Grundlage von Titeln, Bildmaterial oder Schlüsselwörtern einfache Schlüsse oder Vorhersagen über das Audiomaterial machen;
	Sprechen	5.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. grafische Organizer, Zeichnungen) vor Gleichaltrigen zu Lernthemen präsentieren; 5.3.6.1 einige wichtige Ereignisse durch Sequenzieren von Bildern, Zeichnen oder Beschriften nacherzählen;
	Leseverstehen	5.4.2.1 Thema und wichtige Punkte in einfachen Texten mit vertrautem und häufigem Wortschatz erkennen; 5.4.2.2 Sachinformationen in kurzen, einfachen Texten erkennen; 5.4.3.1 spezifische Informationen in kurzen, einfachen Mitteilungen zu finden (z. B. Postkarten, Anzeigen, Sonderveranstaltungsprogrammen, Faltblätter oder Broschüren, Infografiken); 5.4.4.1 die Bedeutung unbekannter Wörter anhand des Kontexts und der Textmerkmale (Bilder, Diagramme mit Inschriften, bekannte Phrasen) erschliessen;
	Schreiben	5.5.1.1 einfache Texte zu persönlichen und alltäglichen Themen (Grußkarten/Bildposter/kurze Textblöcke/Notizen/kurze Blogs) in einem geeigneten Layout verfassen; 5.5.2.1 kurze Absätze mit Hauptgedanken und/oder einigen Details unter Verwendung eines angemessenen Layouts planen, schreiben, überarbeiten und korrekturlesen; 5.5.3.1 Sätze zu kohärenten Absätzen unter Verwendung grundlegender koordinierender Konnektoren verknüpfen; 5.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter und Vokabeln zu Lehrplanthemen richtig buchstabieren;

	Sprachanwendung	5.6.4.1 Bestimmungswörter mit bestimmten Artikeln verwenden 5.6.6.3 Den Infinitiv in seiner Grundform zur Beschreibung einfacher Handlungen verwenden 5.6.7.2 Futur I: werden + Infinitiv verwenden
--	-----------------	---

2) 6. Klasse:

Einheit	Abschnitte	Lernziele
Viertel 1		
Mein Lernen. 1. Beschreibung der Mitschüler 2. Lernen im Team 3. Schulleben	Inhalt	6.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und kooperativ in Gruppen zu lösen; 6.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren; 6.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren;
	Hörverstehen	6.2.1.1 Vokabeln erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender sowie einiger vertrauter Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.2.2.1 offene Fragen zu vertrauten Themen verstehen, die einfache Erklärungen erfordern; 6.2.4.1 die Hauptgedanken und einige Details in einem kurzen, unterstützten Gespräch zu akademischen Themen identifizieren;
	Sprechen	6.3.1.1 einige Vokabeln, einschließlich gebräuchlicher beschreibender Wörter und vertrauter Ausdrücke zu Lehrplanthemen beim Erzählen, Beschreiben und Erklären verwenden; 6.3.2.1 einige offene Fragen zu vertrauten Themen zur Klärung oder Bestätigung stellen und beantworten; 6.3.3.1 kurze, einfache Beschreibungen von Ereignissen und alltäglichen Aspekten der eigenen Umgebung geben (Pläne/Planungen/Gewohnheiten und Routinen/vergangene Handlungen und persönliche Erfahrungen);
	Leseverstehen	6.4.1.1 Vokabeln zu Lernthemen erkennen, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter mit mehr als einer

		Bedeutung; 6.4.2.1 die Hauptideen und einige spezifische und detaillierten Informationen in einfachen Texten zu Lehrplanthemen erkennen, die allgemeines Vokabular enthalten; 6.4.3.1 spezifische Informationen in kurzen, einfachen Nachrichten, E-Mails, Wetter- und Stadtplänen, Infografiken zu bekannten Themen finden und beschreiben;
	Schreiben	6.5.1.1 einen Text mit narrativen Elementen verfassen, der alltägliche Aspekte mit einfachen Schlüsseldetails (einfache persönliche Briefe/ Tagebucheinträge/ Bildbeschreibungen/ Anzeige/ Schule) unter Verwendung eines geeigneten Layouts beschreibt; 6.5.2.1 kurze Absätze mit Abfolge von Ereignissen oder Erfahrungen (wichtige Informationen, Details) unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und korrekturlesen; 6.5.3.1 kohärente Argumente mit einer formelhaften Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einfacher koordinierender Konjunktionen und einfacher Zeitmarkierungen entwickeln;
	Sprachanwendung	6.6.1.1 die Deklination von Substantiven in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 6.6.2.1 grundlegende Personalpronomen, Demonstrativpronomen, Possessivpronomen und ihre Deklination in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 6.6.3.1 eine größere Anzahl von Adjektiven, Komparativ- und Superlativadjektiven in einem begrenzten Bereich von Lernthemen verwenden;
Unsere Nachbarschaft 1. Öffentliche Plätze und Gebäude	Inhalt	6.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben; 6.1.4.1 bewerten und konstruktiv auf Feedback von anderen reagieren;

2. Stadtorientierung		6.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen;
	Hörverstehen	6.2.1.1 Vokabeln erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender sowie einiger vertrauter Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.2.3.1 grundlegende Anweisungen und einfache Ankündigungen in sozialen Medien und im Unterricht befolgen; 6.2.5.1 einer einfachen, gut strukturierten Präsentation oder Demonstration zu vertrauten Themen folgen;
	Sprechen	6.3.2.1 einige offene Fragen zu vertrauten Themen zur Klärung oder Bestätigung stellen und beantworten; 6.3.3.1 kurze, einfache Beschreibungen von Ereignissen und alltäglichen Aspekten der eigenen Umgebung geben (Pläne/Planungen/Gewohnheiten und Routinen/vergangene Handlungen und persönliche Erfahrungen); 6.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. Poster, Projekt) vor Gleichaltrigen zu Lehrplanthemen präsentieren;
	Leseverstehen	6.4.1.1 Vokabeln zu Lernthemen erkennen, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.4.2.1 die Hauptideen und einige spezifische und detaillierten Informationen in einfachen Texten zu Lehrplanthemen erkennen, die allgemeines Vokabular enthalten; 6.4.2.2 in Texten zu vertrauten und curricularen Themen zwischen Fakt und Meinung unterscheiden; 6.4.3.1 spezifische Informationen in kurzen, einfachen Nachrichten, E-Mails, Wetter- und Stadtplänen, Infografiken zu bekannten Themen finden und beschreiben;
	Schreiben	6.5.1.1 einen Text mit narrativen Elementen verfassen, der alltägliche Aspekte mit einfachen Schlüsseldetails (einfache persönliche Briefe/ Tagebucheinträge/ Bildbeschreibungen/ Anzeige/ Schule) unter

		Verwendung eines geeigneten Layouts beschreibt; 6.5.3.1 kohärente Argumente mit einer formelhaften Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einfacher koordinierender Konjunktionen und einfacher Zeitmarkierungen entwickeln; 6.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung im Zusammenhang mit Grammatik und Lehrplanthemen;
	Sprachanwendung	6.6.2.2 Reflexivpronomen im Akkusativ verwenden 6.6.5.1 eine Vielzahl von lokalen und temporalen Präpositionen sowie einige gebräuchliche Präpositionalphrasen zu einer wachsenden Anzahl von Lernthemen verwenden 6.6.7.1 Präsens verwenden
Viertel 2		
Herausfordernde Jobs 1. Notfalldienste 2. Extreme Jobs	Inhalt	6.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 6.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; 6.1.7.1 in einfachen Sätzen visuelle Bildmaterialien zu vertrauten Themen mit einigen Auslassungen beschreiben;
	Hörverstehen	6.2.2.1 offene Fragen zu vertrauten Themen verstehen, die einfache Erklärungen erfordern; 6.2.4.1 die Hauptgedanken und einige Details in einem kurzen, unterstützten Gespräch zu akademischen Themen identifizierten; 6.2.6.1 Zahlen, Daten, Namen, Eigennamen usw. zur Identifizierung von Themen verwenden
	Sprechen	6.3.2.1 einige offene Fragen zu vertrauten Themen zur Klärung oder Bestätigung stellen und beantworten; 6.3.3.1 kurze, einfache Beschreibungen von Ereignissen und alltäglichen Aspekten der eigenen Umgebung geben (Pläne/Planungen/Gewohnheiten und

		Routinen/vergangene Handlungen und persönliche Erfahrungen); 6.3.4.1 Zustimmung oder Ablehnung zu Lehrplanthemen in Einzelgesprächen, in der Gruppe und in der ganzen Klasse ausdrücken;
	Leseverstehen	6.4.1.1 Vokabeln zu Lernthemen erkennen, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.4.2.1 die Hauptideen und einige spezifische und detaillierten Informationen in einfachen Texten zu Lehrplanthemen erkennen, die allgemeines Vokabular enthalten; 6.4.4.1 Die Bedeutung von unbekannten Wörtern und Texten mithilfe von Worterkennung, Wiederlesen und Vorhersagestrategien bestimmen;
	Schreiben	6.5.3.1 kohärente Argumente mit einer formelhaften Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einfacher koordinierender Konjunktionen und einfacher Zeitmarkierungen entwickeln; 6.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter mit mäßiger Genauigkeit zu einer begrenzten Anzahl von akademischen Themen schreiben; 6.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung im Zusammenhang mit Grammatik und Lehrplanthemen;
	Sprachanwendung	6.6.6.2 Verben mit Dativ-, Akkusativ- und Präpositionalergänzung zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden 6.6.6.3 Den Infinitiv nach Modalverben in alltäglichen Sätzen verwenden. 6.6.8.1 grundlegende Modalverben im Präsens in Aussagen und Fragen situationsgerecht verwenden
Stadt und ihre Umgebung. 1. Städte und Gemeinden 2. Smart Städte	Inhalt	6.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; 6.1.7.1 in einfachen Sätzen visuelle Bildmaterialien zu vertrauten Themen mit einigen Auslassungen beschreiben;

3. Landschaft		6.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln
	Hörverstehen	6.2.2.1 offene Fragen zu vertrauten Themen verstehen, die einfache Erklärungen erfordern; 6.2.4.1 die Hauptgedanken und einige Details in einem kurzen, unterstützten Gespräch zu akademischen Themen identifizieren; 6.2.6.1 Zahlen, Daten, Namen, Eigennamen usw. zur Identifizierung von Themen verwenden
	Sprechen	6.3.3.1 kurze, einfache Beschreibungen von Ereignissen und alltäglichen Aspekten der eigenen Umgebung geben (Pläne/Planungen/Gewohnheiten und Routinen/vergangene Handlungen und persönliche Erfahrungen); 6.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. Poster, Projekt) vor Gleichaltrigen zu Lehrplanthemen präsentieren; 6.3.6.1 einige Hauptereignisse durch Sequenzieren von Bildern und Verwenden von Schlüsselwörtern und Phrasen nachzählen;
	Leseverstehen	6.4.2.2 in Texten zu vertrauten und curricularen Themen zwischen Fakt und Meinung unterscheiden; 6.4.4.1 die Bedeutung von unbekannten Wörtern und Texten mithilfe von Worterkennung, Wiederlesen und Vorhersagestrategien bestimmen; 6.4.5.1 die wichtigsten und spezifischen Informationen in kurzen Erzählungen und Beschreibungen aus dem Leben einer Person zusammenfassen;
	Schreiben	6.5.3.1 kohärente Argumente mit einer formelhaften Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einfacher koordinierender Konjunktionen und einfacher Zeitmarkierungen entwickeln; 6.5.4.1 einen gewissen Wortschatz zu Lernthemen verwenden, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender

		Wörter sowie Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter mit mäßiger Genauigkeit zu einer begrenzten Anzahl von akademischen Themen schreiben;
	Sprachanwendung	6.6.4.1 Quantitätsbegleiter zur ungenauen Mengenangabe verwenden 6.6.6.1 eine größere Anzahl von reflexiven Verben in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 6.6.7.3 Perfekt mit Positionsverben und Aktionsverben verwenden
Viertel 3		
Unsere Gesundheit 1. Unser Körper 2. Gesunde Gewohnheiten	Inhalt	6.1.7.1 in einfachen Sätzen visuelle Bildmaterialien zu vertrauten Themen mit einigen Auslassungen beschreiben; 6.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken; 6.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;
	Hörverstehen	6.2.2.1 offene Fragen zu vertrauten Themen verstehen, die einfache Erklärungen erfordern; 6.2.3.1 grundlegende Anweisungen und einfache Ankündigungen in sozialen Medien und im Unterricht befolgen; 6.2.4.1 die Hauptgedanken und einige Details in einem kurzen, unterstützten Gespräch zu akademischen Themen identifizierten;
	Sprechen	6.3.2.1 einige offene Fragen zu vertrauten Themen zur Klärung oder Bestätigung stellen und beantworten; 6.3.3.1 kurze, einfache Beschreibungen von Ereignissen und alltäglichen Aspekten der eigenen Umgebung geben (Pläne/Planungen/Gewohnheiten und Routinen/vergangene Handlungen und persönliche Erfahrungen); 6.3.4.1 Zustimmung oder Ablehnung zu Lehrplanthemen in Einzelgesprächen, in der

		Gruppe und in der ganzen Klasse ausdrücken;
	Leseverstehen	6.4.1.1 Vokabeln zu Lernthemen erkennen, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.4.4.1 Die Bedeutung von unbekannten Wörtern und Texten mithilfe von Worterkennung, Wiederlesen und Vorhersagestrategien bestimmen; 6.4.5.1 die wichtigsten und spezifischen Informationen in kurzen Erzählungen und Beschreibungen aus dem Leben einer Person zusammenfassen;
	Schreiben	6.5.1.1 einen Text mit narrativen Elementen verfassen, der alltägliche Aspekte mit einfachen Schlüsseldetails (einfache persönliche Briefe/ Tagebucheinträge/ Bildbeschreibungen/ Anzeige/ Schule) unter Verwendung eines geeigneten Layouts beschreibt; 6.5.4.1 einen gewissen Wortschatz zu Lernthemen verwenden, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter sowie Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter mit mäßiger Genauigkeit zu einer begrenzten Anzahl von akademischen Themen schreiben;
	Sprachanwendung	6.6.3.2 Adjektive nach dem bestimmten Artikel (Nominativ, Akkusativ) verwenden 6.6.7.4 Präteritum (regelmäßige und unregelmäßige Verben) verwenden
Kleidung und Accessoires 1. Einkaufen gehen 2. Handwerk 3. Mach es selbst	Inhalt	6.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; 6.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln 6.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt
	Hörverstehen	6.2.5.1 einer einfachen, gut strukturierten Präsentation oder Demonstration zu vertrauten Themen folgen;

	Sprechen	6.3.2.1 einige offene Fragen zu vertrauten Themen zur Klärung oder Bestätigung stellen und beantworten; 6.3.3.1 kurze, einfache Beschreibungen von Ereignissen und alltäglichen Aspekten der eigenen Umgebung geben (Pläne/Planungen/Gewohnheiten und Routinen/vergangene Handlungen und persönliche Erfahrungen); 6.3.4.1 Zustimmung oder Ablehnung zu Lehrplanthemen in Einzelgesprächen, in der Gruppe und in der ganzen Klasse ausdrücken;
	Leseverstehen	6.4.1.1 Vokabeln zu Lernthemen erkennen, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.4.2.1 die Hauptideen und einige spezifische und detaillierten Informationen in einfachen Texten zu Lehrplanthemen erkennen, die allgemeines Vokabular enthalten; 6.4.4.1 Die Bedeutung von unbekannten Wörtern und Texten mithilfe von Worterkennung, Wiederlesen und Vorhersagestrategien bestimmen;
	Schreiben	6.5.3.1 kohärente Argumente mit einer formelhaften Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einfacher koordinierender Konjunktionen und einfacher Zeitmarkierungen entwickeln; 6.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter mit mäßiger Genauigkeit zu einer begrenzten Anzahl von akademischen Themen schreiben; 6.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung im Zusammenhang mit Grammatik und Lehrplanthemen;
	Sprachanwendung	6.6.4.2 Präpositionen mit Akkusativ (für, gegen, ohne) verwenden 6.6.7.3 Perfekt mit Positionsverben und Aktionsverben verwenden
Lesen zum Vergnügen	Inhalt	6.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen;

Deutsche Märchen		6.1.7.1 in einfachen Sätzen visuelle Bildmaterialien zu vertrauten Themen mit einigen Auslassungen beschreiben; 6.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt
	Hörverstehen	6.2.1.1 Vokabeln erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender sowie einiger vertrauter Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.2.5.1 einer einfachen, gut strukturierten Präsentation oder Demonstration zu vertrauten Themen folgen; 6.2.6.1 Zahlen, Daten, Namen, Eigennamen usw. zur Identifizierung von Themen verwenden
	Sprechen	6.3.1.1 einige Vokabeln, einschließlich gebräuchlicher beschreibender Wörter und vertrauter Ausdrücke zu Lehrplanthemen beim Erzählen, Beschreiben und Erklären verwenden; 6.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. Poster, Projekt) vor Gleichaltrigen zu Lehrplanthemen präsentieren; 6.3.6.1 einige Hauptereignisse durch Sequenzieren von Bildern und Verwenden von Schlüsselwörtern und Phrasen nachzählen;
	Leseverstehen	6.4.2.2 in Texten zu vertrauten und curricularen Themen zwischen Fakt und Meinung unterscheiden; 6.4.4.1 Die Bedeutung von unbekannten Wörtern und Texten mithilfe von Worterkennung, Wiederlesen und Vorhersagestrategien bestimmen; 6.4.5.1 die wichtigsten und spezifischen Informationen in kurzen Erzählungen und Beschreibungen aus dem Leben einer Person zusammenfassen;
	Schreiben	6.5.3.1 kohärente Argumente mit einer formelhaften Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einfacher koordinierender Konjunktionen und einfacher Zeitmarkierungen entwickeln;

		6.5.4.1 einen gewissen Wortschatz zu Lernthemen verwenden, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter sowie Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter mit mäßiger Genauigkeit zu einer begrenzten Anzahl von akademischen Themen schreiben;
	Sprachanwendung	6.6.8.2 Konjunktiv II verwenden, um Rat-schläge zu geben 6.6.10.1 Indirekte Fragen mit Frageprono-men und der Konjunktion <u>ob</u> verwenden
Viertel 4		
Rund um die Welt 1. Deutschsprachige Länder 2. Fakten über das Land	Inhalt	6.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln; 6.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;
	Hörverstehen	6.2.1.1 Vokabeln erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender sowie einiger vertrauter Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.2.5.1 einer einfachen, gut strukturierten Präsentation oder Demonstration zu vertrauten Themen folgen; 6.2.6.1 Zahlen, Daten, Namen, Eigennamen usw. zur Identifizierung von Themen verwenden
	Sprechen	6.3.1.1 einige Vokabeln, einschließlich gebräuchlicher beschreibender Wörter und vertrauter Ausdrücke zu Lehrplanthemen beim Erzählen, Beschreiben und Erklären verwenden; 6.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. Poster, Projekt) vor Gleichaltrigen zu Lehrplanthemen präsentieren; 6.3.6.1 einige Hauptereignisse durch Sequenzieren von Bildern und Verwenden von Schlüsselwörtern und Phrasen nachzählen;
	Leseverstehen	6.4.2.1 die Hauptideen und einige spezifi-sche und detaillierten Informationen in ein-fachen Texten zu Lehrplanthemen erken-nen, die allgemeines Vokabular enthalten;

		6.4.2.2 in Texten zu vertrauten und curricularen Themen zwischen Fakt und Meinung unterscheiden; 6.4.4.1 Die Bedeutung von unbekannten Wörtern und Texten mithilfe von Worterkennung, Wiederlesen und Vorhersagestrategien bestimmen; 6.4.5.1 die wichtigsten und spezifischen Informationen in kurzen Erzählungen und Beschreibungen aus dem Leben einer Person zusammenfassen;
	Schreiben	6.5.3.1 kohärente Argumente mit einer formelhaften Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einfacher koordinierender Konjunktionen und einfacher Zeitmarkierungen entwickeln; 6.5.4.1 einen gewissen Wortschatz zu Lernthemen verwenden, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter sowie Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.5.5.1 die meisten häufig vorkommenden Wörter mit mäßiger Genauigkeit zu einer begrenzten Anzahl von akademischen Themen schreiben;
	Sprachanwendung	6.6.4.2 Präpositionen mit Akkusativ (für, gegen, ohne) verwenden 6.6.11.1 Konjunktiv II verwenden, um Höflichkeit auszudrücken
Verkehrsmittel 1. Arten von Transport 2. Die Wahl der Verkehrsmitteln	Inhalt	6.1.7.1 in einfachen Sätzen visuelle Bildmaterialien zu vertrauten Themen mit einigen Auslassungen beschreiben; 6.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;
	Hörverstehen	6.2.1.1 Vokabeln erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender sowie einiger vertrauter Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.2.4.1 die Hauptgedanken und einige Details in einem kurzen, unterstützten Gespräch zu akademischen Themen identifizierten;

		6.2.5.1 einer einfachen, gut strukturierten Präsentation oder Demonstration zu vertrauten Themen folgen;
	Sprechen	6.3.1.1 einige Vokabeln, einschließlich gebräuchlicher beschreibender Wörter und vertrauter Ausdrücke zu Lehrplanthemen beim Erzählen, Beschreiben und Erklären verwenden; 6.3.2.1 einige offene Fragen zu vertrauten Themen zur Klärung oder Bestätigung stellen und beantworten; 6.3.3.1 kurze, einfache Beschreibungen von Ereignissen und alltäglichen Aspekten der eigenen Umgebung geben (Pläne/Planungen/Gewohnheiten und Routinen/vergangene Handlungen und persönliche Erfahrungen); 6.3.4.1 Zustimmung oder Ablehnung zu Lehrplanthemen in Einzelgesprächen, in der Gruppe und in der ganzen Klasse ausdrücken;
	Leseverstehen	6.4.1.1 Vokabeln zu Lernthemen erkennen, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.4.2.2 in Texten zu vertrauten und curricularen Themen zwischen Fakt und Meinung unterscheiden; 6.4.4.1 Die Bedeutung von unbekannten Wörtern und Texten mithilfe von Worterkennung, Wiederlesen und Vorhersagestrategien bestimmen; 6.4.5.1 die wichtigsten und spezifischen Informationen in kurzen Erzählungen und Beschreibungen aus dem Leben einer Person zusammenfassen;
	Schreiben	6.5.1.1 einen Text mit narrativen Elementen verfassen, der alltägliche Aspekte mit einfachen Schlüsseldetails (einfache persönliche Briefe/ Tagebucheinträge/ Bildbeschreibungen/ Anzeige/ Schule) unter Verwendung eines geeigneten Layouts beschreibt; 6.5.3.1 kohärente Argumente mit einer formelhaften Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung

		einfacher koordinierender Konjunktionen und einfacher Zeitmarkierungen entwickeln; 6.5.4.1 einen gewissen Wortschatz zu Lernthemen verwenden, einschließlich häufig vorkommender und beschreibender Wörter sowie Wörter mit mehr als einer Bedeutung; 6.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung im Zusammenhang mit Grammatik und Lehrplanthemen;
	Sprachanwendung	6.6.3.3 Adjektive nach dem bestimmten und unbestimmten Artikel im Dativ verwenden 6.6.7.2 Futur I: werden + Infinitiv verwenden 6.6.10.1 Indirekte Fragen mit Fragepronomen und der Konjunktion <u>ob</u> verwenden

3) 7 Klasse:

Einheit	Abschnitte	Lernziele
Viertel 1		
Hobbys, Interessen und Alltag 1. Hobbys und Freizeitaktivitäten 2. Hausarbeit 3. KI - Helfer im Haushalt	Inhalt	7.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren; 7.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 7.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln;
	Hörverstehen	7.2.1.1 einen wachsenden Wortschatz erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter sowie mehrerer Bedeutungen vertrauter Wörter zu akademischen Themen; 7.2.2.1 offene Fragen verstehen, die Erklärungen, Klarstellungen und Vergleiche erfordern;
	Sprechen	7.3.2.1 einige offene Fragen zu curricularen Themen zur Klärung, Erklärung und zum Vergleich stellen und beantworten; 7.3.6.1 einige erweiterte Texte der Reihe nach mit Verwendung von Schlüsselphrasen oder grafischen Darstellungen nacherzählen;
	Leseverstehen	7.4.2.1 in einfachen Sachtexten zu Lehrplanthemen die Meinung des Autors, den Zweck

		bzw. die Zielgruppe und weitere Details erkennen; 7.4.3.1 spezifische Informationen in praktischen, konkreten, vorhersehbaren Texten finden (z. B. Reiseführer, Rezepte, Beschreibungen von Waren in Broschüren und Diagrammen);
	Schreiben	7.5.2.1 persönliche, beschreibende und erzählende Texte unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und korrekturlesen; 7.5.5.1 den meisten hochfrequenten Wortschatz mit beträchtlicher Genauigkeit zu einer wachsenden Anzahl von Lehrplanthemen buchstabieren; 7.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden;
	Sprachanwendung	7.6.1.1 die n-Deklination von Substantiven zu einer geringen Anzahl von Lehrthemen verwenden 7.6.2.1 eine Vielzahl von Reflexivpronomen einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 7.6.3.1 die Adjektivdeklinaton nach bestimmten, unbestimmten Artikeln in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden;
Kommunikation 1. Kommunikationsmittel 2. Verhalten im Internet	Inhalt	7.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 7.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; 7.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln;
	Hörverstehen	7.2.1.1 einen wachsenden Wortschatz erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter sowie mehrerer Bedeutungen vertrauter Wörter zu akademischen Themen; 7.2.3.1 einfacher mehrstufiger Anweisungen und Wegbeschreibungen befolgen;
	Sprechen	7.3.1.1 eine Reihe von Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Nacherzählen, Meinungsäußerung, Verhandeln und Lösen von Problemen;

		7.3.5.1 ihre eigene Arbeit präsentieren (z. B. im Klassenzimmer), ihre eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Poster, Projekt) unter Verwendung von Argumenten und Beweisen aus einer Vielzahl von Quellen vor Gleichaltrigen zu einem Thema präsentieren, einschließlich mündlicher Zitate; 7.3.6.1 einige erweiterte Texte der Reihe nach mit Verwendung von Schlüsselphrasen oder grafischen Darstellungen nacherzählen;
	Leseverstehen	7.4.1.1 ein breites Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen erkennen, einschließlich einer Vielzahl von Wortformen; 7.4.2.1 in einfachen Sachtexten zu Lehrplanthemen die Meinung des Autors, den Zweck bzw. die Zielgruppe und weitere Details erkennen;
	Schreiben	7.5.3.1 zusammenhängende Argumente mit einer einfachen Einleitung, einem Hauptteil entwickeln, unterstützt durch Beispiele/Gründe und eine Schlussfolgerung, und dabei gängige Konjunktionen sowie Zeit- und Reihenfolgemarkierungen verwenden; 7.5.5.1 den meisten hochfrequenten Wortschatz mit beträchtlicher Genauigkeit zu einer wachsenden Anzahl von Lehrplanthemen buchstabieren;
	Sprachanwendung	7.6.6.1 eine Vielzahl von Präfixverben (Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen) zu Lernthemen verwenden 7.6.7.1 Präsens verwenden
Viertel 2		
Berufe und persönliche Qualitäten 1. Welt der Berufe 2. Entwicklung beruflicher Fähigkeiten 3. Teamarbeit	Inhalt	7.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; 7.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln; 7.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;
	Hörverstehen	7.2.2.1 offene Fragen verstehen, die Erklärungen, Klarstellungen und Vergleiche erfordern; 7.2.4.1 die wichtigsten Ideen, Details und Beispiele in langen Gesprächen zu akademische Themen identifizieren;

	Sprechen	7.3.3.1 Meinungen zu verschiedenen Lernthemen äußern und diese mit Fakten aus dem täglichen Leben untermauern (Erfahrungen/Gefühle und Reaktionen); 7.3.4.1 ein einfaches Gespräch zu akademischen Themen in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse beginnen, aufrechterhalten und beenden;
	Leseverstehen	7.4.1.1 ein breites Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen erkennen, einschließlich einer Vielzahl von Wortformen; 7.4.2.1 in einfachen Sachtexten zu Lehrplanthemen die Meinung des Autors, den Zweck bzw. die Zielgruppe und weitere Details erkennen; 7.4.4.1 anhand von Überschriften, Titeln, Bildern oder Schlagzeilen einfache Schlüsse oder Vorhersagen über den Inhalt eines Textes machen;
	Schreiben	7.5.5.1 den meisten hochfrequenten Wortschatz mit beträchtlicher Genauigkeit zu einer wachsenden Anzahl von Lehrplanthemen buchstabieren; 7.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden;
	Sprachanwendung	7.6.2.2 Relativpronomen im Akkusativ verwenden 7.6.5.1 eine Vielzahl von Wechselpräpositionen, lokalen, temporalen und kausalen Präpositionen sowie einige gebräuchliche Präpositionalphrasen in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 7.6.8.1 verschiedene Modalverben im Präsens und Präteritum zur Beschreibung von Wünschen, Pflichten und Möglichkeiten verwenden (dürfen, wollen, sollen)
Unsere Umwelt 1. Flora und Fauna 2. Rettung unseres Planeten	Inhalt	7.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben; 7.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 7.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen;

	Hörverstehen	7.2.4.1 die wichtigsten Ideen, Details und Beispiele in langen Gesprächen zu akademische Themen identifizieren; 7.2.6.1 die Erkennung bekannter Wörter nutzen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu erschließen und den Hauptgedanken zu bestimmen;
	Sprechen	7.3.3.1 Meinungen zu verschiedenen Lernthemen äußern und diese mit Fakten aus dem täglichen Leben untermauern (Erfahrungen/Gefühle und Reaktionen); 7.3.5.1 ihre eigene Arbeit präsentieren (z. B. im Klassenzimmer), ihre eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Poster, Projekt) unter Verwendung von Argumenten und Beweisen aus einer Vielzahl von Quellen vor Gleichaltrigen zu einem Thema präsentieren, einschließlich mündlicher Zitate;
	Leseverstehen	7.4.2.1 in einfachen Sachtexten zu Lehrplanthemen die Meinung des Autors, den Zweck bzw. die Zielgruppe und weitere Details erkennen; 7.4.2.2 den Unterschied zwischen Fakten und Meinungen, Ursache und Wirkung in literarischen und Sachtexten zu Lehrplanthemen erkennen; 7.4.4.1 anhand von Überschriften, Titeln, Bildern oder Schlagzeilen einfache Schlüsse oder Vorhersagen über den Inhalt eines Textes machen;
	Schreiben	7.5.2.1 persönliche, beschreibende und erzählende Texte unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und korrekturlesen; 7.5.3.1 zusammenhängende Argumente mit einer einfachen Einleitung, einem Hauptteil entwickeln, unterstützt durch Beispiele/Gründe und eine Schlussfolgerung, und dabei gängige Konjunktionen sowie Zeit- und Reihenfolgemarkierungen verwenden;
	Sprachanwendung	7.6.1.1 die n-Deklination von Substantiven zu einer geringen Anzahl von Lehrthemen verwenden 7.6.6.2 Den Infinitiv mit „zu“ in einfachen Nebensätzen verwenden

		7.6.7.5 Präteritum verwenden
Viertel 3		
Gesunder Lebensstil 1. Gesunde Ernährung 2. Besuch beim Arzt 3. Gesundheits-Apps	Inhalt	7.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 7.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen;
	Hörverstehen	7.2.3.1 einfacher mehrstufiger Anweisungen und Wegbeschreibungen befolgen; 7.2.4.1 die wichtigsten Ideen, Details und Beispiele in langen Gesprächen zu akademische Themen identifizieren;
	Sprechen	7.3.3.1 Meinungen zu verschiedenen Lernthemen äußern und diese mit Fakten aus dem täglichen Leben untermauern (Erfahrungen/Gefühle und Reaktionen); 7.3.4.1 ein einfaches Gespräch zu akademischen Themen in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse beginnen, aufrechterhalten und beenden;
	Leseverstehen	7.4.1.1 ein breites Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen erkennen, einschließlich einer Vielzahl von Wortformen; 7.4.3.1 spezifische Informationen in praktischen, konkreten, vorhersehbaren Texten finden (z. B. Reiseführer, Rezepte, Beschreibungen von Waren in Broschüren und Diagrammen); 7.4.5.1 spezifische und detaillierte Informationen in einfachen narrativen Texten wie Geschichten, Comics auf persönliche Erfahrungen beziehen
	Schreiben	7.5.3.1 zusammenhängende Argumente mit einer einfachen Einleitung, einem Hauptteil entwickeln, unterstützt durch Beispiele/Gründe und eine Schlussfolgerung, und dabei gängige Konjunktionen sowie Zeit- und Reihenfolgemarkierungen verwenden; 7.5.4.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich akademischer Wörter und Wörter mit mehreren Bedeutungen;
	Sprachanwendung	7.6.7.2 Futur mit werden verwenden 7.6.9.1 Passiv Präsens verwenden

Kleidung und Mode 1. Mein Kleidungsstil 2. Nationale Trachten	Inhalt	7.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; 7.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; 7.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt
	Hörverstehen	7.2.5.1 einen Demonstrations- oder Präsentationsplan zu akademischen Themen befolgen; 7.2.6.1 die Erkennung bekannter Wörter nutzen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu erschließen und den Hauptgedanken zu bestimmen;
	Sprechen	7.3.1.1 eine Reihe von Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Nacherzählen, Meinungsäußerung, Verhandeln und Lösen von Problemen; 7.3.4.1 ein einfaches Gespräch zu akademischen Themen in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse beginnen, aufrechterhalten und beenden;
	Leseverstehen	7.4.1.1 ein breites Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen erkennen, einschließlich einer Vielzahl von Wortformen; 7.4.2.1 in einfachen Sachtexten zu Lehrplanthemen die Meinung des Autors, den Zweck bzw. die Zielgruppe und weitere Details erkennen;
	Schreiben	7.5.2.1 persönliche, beschreibende und erzählende Texte unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und korrekturlesen; 7.5.5.1 den meisten hochfrequenten Wortschatz mit beträchtlicher Genauigkeit zu einer wachsenden Anzahl von Lehrplanthemen buchstabieren;
	Sprachanwendung	7.6.7.4 Perfekt verwenden 7.6.11.1 Konjunktiv II von müssen verwenden
Lesen zum Vergnügen Abenteuer- geschichten	Inhalt	7.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; 7.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln;

	Hörverstehen	7.2.5.1 einen Demonstrations- oder Präsentationsplan zu akademischen Themen befolgen; 7.2.6.1 die Erkennung bekannter Wörter nutzen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu erschließen und den Hauptgedanken zu bestimmen;
	Sprechen	7.3.1.1 eine Reihe von Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Nacherzählen, Meinungsäußerung, Verhandeln und Lösen von Problemen; 7.3.6.1 einige erweiterte Texte der Reihe nach mit Verwendung von Schlüsselphrasen oder grafischen Darstellungen nacherzählen;
	Leseverstehen	7.4.2.1 in einfachen Sachtexten zu Lehrplanthemen die Meinung des Autors, den Zweck bzw. die Zielgruppe und weitere Details erkennen; 7.4.4.1 anhand von Überschriften, Titeln, Bildern oder Schlagzeilen einfache Schlüsse oder Vorhersagen über den Inhalt eines Textes machen; 7.4.5.1 spezifische und detaillierte Informationen in einfachen narrativen Texten wie Geschichten, Comics auf persönliche Erfahrungen beziehen;
	Schreiben	7.5.3.1 zusammenhängende Argumente mit einer einfachen Einleitung, einem Hauptteil entwickeln, unterstützt durch Beispiele/Gründe und eine Schlussfolgerung, und dabei gängige Konjunktionen sowie Zeit- und Reihenfolgemarkierungen verwenden; 7.5.5.1 den meisten hochfrequenten Wortschatz mit beträchtlicher Genauigkeit zu einer wachsenden Anzahl von Lehrplanthemen buchstabieren;
	Sprachanwendung	7.6.3.1 die Adjektivdeklinaton nach bestimmten, unbestimmten Artikeln in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden; 7.6.9.1 Passiv Präsens verwenden
Viertel 4		
Kulturen und Sprachen	Inhalt	7.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren;

1. Große deutsche Schriftsteller 2. Welt der kasachischen Literatur		7.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen;
	Hörverstehen	7.2.1.1 einen wachsenden Wortschatz erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter sowie mehrerer Bedeutungen vertrauter Wörter zu akademischen Themen; 7.2.5.1 einen Demonstrations- oder Präsentationsplan zu akademischen Themen befolgen;
	Sprechen	7.3.5.1 ihre eigene Arbeit präsentieren (z. B. im Klassenzimmer), ihre eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Poster, Projekt) unter Verwendung von Argumenten und Beweisen aus einer Vielzahl von Quellen vor Gleichaltrigen zu einem Thema präsentieren, einschließlich mündlicher Zitate; 7.3.6.1 einige erweiterte Texte der Reihe nach mit Verwendung von Schlüsselphrasen oder grafischen Darstellungen nacherzählen;
	Leseverstehen	7.4.3.1 spezifische Informationen in praktischen, konkreten, vorhersehbaren Texten finden (z. B. Reiseführer, Rezepte, Beschreibungen von Waren in Broschüren und Diagrammen); 7.4.4.1 anhand von Überschriften, Titeln, Bildern oder Schlagzeilen einfache Schlüsse oder Vorhersagen über den Inhalt eines Textes machen; 7.4.5.1 spezifische und detaillierte Informationen in einfachen narrativen Texten wie Geschichten, Comics auf persönliche Erfahrungen beziehen;
	Schreiben	7.5.4.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich akademischer Wörter und Wörter mit mehreren Bedeutungen; 7.5.5.1 den meisten hochfrequenten Wortschatz mit beträchtlicher Genauigkeit zu einer wachsenden Anzahl von Lehrplanthemen buchstabieren;
	Sprachanwendung	7.6.4.1 Quantitätsbegleiter zur genauen Mengenangabe verwenden 7.6.5.1 eine Vielzahl von Wechselpräpositionen, lokalen, temporalen und kausalen Präpo-

		sitionen sowie einige gebräuchliche Präpositionalphrasen in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden
Familienreise 1. Reisearten 2. Übernachtung in Hotels 3. Reisebudget	Inhalt	7.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen; 7.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; 7.1.7.1 allgemeine Tendenzen in einfachen Diagrammen (Tabellen, Balkendiagramme usw.) mit einigen lexikalischen Einschränkungen zusammenfassen;
	Hörverstehen	7.2.1.1 einen wachsenden Wortschatz erkennen, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter sowie mehrerer Bedeutungen vertrauter Wörter zu akademischen Themen; 7.2.6.1 die Erkennung bekannter Wörter nutzen, um die Bedeutung unbekannter Wörter zu erschließen und den Hauptgedanken zu bestimmen;
	Sprechen	7.3.1.1 eine Reihe von Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Nacherzählen, Meinungsäußerung, Verhandeln und Lösen von Problemen; 7.3.2.1 einige offene Fragen zu curricularen Themen zur Klärung, Erklärung und zum Vergleich stellen und beantworten; 7.3.3.1 Meinungen zu verschiedenen Lernthemen äußern und diese mit Fakten aus dem täglichen Leben untermauern (Erfahrungen/Gefühle und Reaktionen); 7.3.4.1 ein einfaches Gespräch zu akademischen Themen in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse beginnen, aufrechterhalten und beenden;
	Leseverstehen	7.4.2.2 den Unterschied zwischen Fakten und Meinungen, Ursache und Wirkung in literarischen und Sachtexten zu Lehrplanthemen erkennen; 7.4.4.1 anhand von Überschriften, Titeln, Bildern oder Schlagzeilen einfache Schlüsse oder Vorhersagen über den Inhalt eines Textes machen;

	Schreiben	7.5.1.1 einfache beschreibende oder verfahrensbezogene (Broschüren/Rezepte/Handbücher) formelle und informelle Korrespondenz unter Verwendung eines geeigneten Layouts verfassen; 7.5.3.1 zusammenhängende Argumente mit einer einfachen Einleitung, einem Hauptteil entwickeln, unterstützt durch Beispiele/Gründe und eine Schlussfolgerung, und dabei gängige Konjunktionen sowie Zeit- und Reihenfolgemarkierungen verwenden;
	Sprachanwendung	7.6.7.3 mit Zeitangabe und Präsens Zukunft ausdrücken 7.6.10.1 Indirekte Rede verwenden

4) 8. Klasse:

Einheit	Abschnitte	Lernziele
Viertel 1		
Wohltätigkeit 1. Wohltätigkeitsorganisationen (in der Welt und in Kasachstan) 2. Freiwilligenarbeit	Inhalt	8.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben; 8.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; 8.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln
	Hörverstehen	8.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 8.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; 8.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;
	Sprechen	8.2.1.1 eine Reihe von Vokabeln erkennen, darunter allgemeine, beschreibende und akademische Vokabeln sowie Wörter mit mehreren Bedeutungen zu akademischen Themen; 8.2.2.1 hypothetische Fragen verstehen, wie z. B. "Wenn...", "Was wäre wenn...", "Würdest du...", "Wie..."; 8.2.5.1 den Ablauf erweiterter Gespräche zu Lehrplanthemen befolgen;

		8.2.6.1 Vorhersagen, was nach dem Hören eines kurzen Stücks als nächstes passiert;
	Leseverstehen	8.3.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Klassifizieren, Erklären, Vergleichen und Kontrastieren, Zusammenfassen; 8.3.2.1 Fragen stellen, die zu einer Vertiefung führen, und auf die Fragen und Kommentare anderer eingehen; 8.3.3.1 sachliche Informationen zu einem akademischen Thema geben, um die Art des Problems zu verdeutlichen; 8.3.4.1 die Interaktion in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse durch Kommentare, Paraphrasieren und Unterstützen initiieren;
	Schreiben	8.4.1.1 ein breites Spektrum an akademischem Vokabular erkennen, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.4.2.1 die Meinung des Autors, unterstützende Themensätze und andere Details in verwandten Absätzen erkennen, die durch verschiedene zusammenhängende Mittel verknüpft sind; 8.4.3.1 spezifische Informationen in verschiedenen Arten von Briefen, Beiträgen, Blogs, Grafiken, Diagrammen, Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen finden; 8.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, kontextbezogene Hinweise und Wortanalysen erschließen;
	Sprachanwendung	8.5.1.1 Texte mit fortlaufenden Erklärungen, Sachtexte, reale und erfundene Erlebnisse, Gefühle und vergangene Ereignisse (Blogeinträge/ Kurzberichte/ Biografien, Märchen) unter Verwendung eines geeigneten Layouts verfassen; 8.5.4.1 eine Reihe von Lehrplanthemen verwenden, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.5.5.1 die meisten häufig verwendeten Vokabeln mit ausreichender Genauigkeit zu einer Reihe von Lehrplanthemen buchstabieren;

		8.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden;
	Sprachanwendung	8.6.1.1 die Deklination von Substantiven, die n-Deklination von Substantiven mit bestimmten und unbestimmten Artikel in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 8.6.2.1 eine Vielzahl von Relativpronomen, Indefinitpronomen (eins, keins, meins, welche) zu einer Reihe von Lehrplanthemen verwenden 8.6.7.1 Präsens verwenden
Welt der Technologie 1. Gadgets und Computer 2. KI in der Bildung 3. Smart Häuser	Inhalt	8.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen; 8.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben; 8.1.7.1 allgemeine Trends zusammenfassen und detaillierte Informationen in Diagrammen in ihren Interessengebieten mit einigen lexikalischen Lücken hervorheben;
	Hörverstehen	8.2.1.1 eine Reihe von Vokabeln erkennen, darunter allgemeine, beschreibende und akademische Vokabeln sowie Wörter mit mehreren Bedeutungen zu akademischen Themen; 8.2.3.1 mehrstufige Anweisungen, Wegbeschreibungen und Ankündigungen zu einer Reihe von Lehrplanthemen befolgen; 8.2.4.1 bestimmte Details identifizieren, die durch kohäsive Mittel in erweiterten Gesprächen zu einer Vielzahl von allgemeinen und schulischen Themen verknüpft sind; 8.2.5.1 den Ablauf erweiterter Gespräche zu Lehrplanthemen befolgen;
	Sprechen	8.3.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Klassifizieren, Erklären, Vergleichen und Kontrastieren, Zusammenfassen; 8.3.2.1 Fragen stellen, die zu einer Vertiefung führen, und auf die Fragen und Kommentare anderer eingehen;

		8.3.3.1 sachliche Informationen zu einem akademischen Thema geben, um die Art des Problems zu verdeutlichen; 8.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. digitale Präsentationen, Projekte) präsentieren und dabei zusammenhängende Geräte verwenden, um Ideen und Informationen zu Lehrplanthemen zu organisieren, einschließlich Nachweisen aus verschiedenen Quellen;
	Leseverstehen	8.4.1.1 ein breites Spektrum an akademischem Vokabular erkennen, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.4.3.1 spezifische Informationen in verschiedenen Arten von Briefen, Beiträgen, Blogs, Grafiken, Diagrammen, Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen finden; 8.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, kontextbezogene Hinweise und Wortanalysen erschließen;
	Schreiben	8.5.1.1 Texte mit fortlaufenden Erklärungen, Sachtexte, reale und erfundene Erlebnisse, Gefühle und vergangene Ereignisse (Blogeinträge/ Kurzberichte/ Biografien, Märchen) unter Verwendung eines geeigneten Layouts verfassen; 8.5.3.1 kohärente Argumente mit einer klaren Einleitung, einem klaren Hauptteil und einer klaren Schlussfolgerung entwickeln und dabei eine Vielzahl von Konjunktionen, Zeit- und Sequenzmarkern verwenden; 8.5.4.1 eine Reihe von Lehrplanthemen verwenden, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.5.5.1 die meisten häufig verwendeten Vokabeln mit ausreichender Genauigkeit zu einer Reihe von Lehrplanthemen buchstabieren;
	Sprachanwendung	8.6.3.1 die Adjektivdeklinaton nach bestimmten, unbestimmten und Nullartikeln in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 8.6.5.1 grundlegende Präpositionen mit Genitiv verwenden

		8.6.6.2 Den erweiterten Infinitiv mit „zu“ nach bestimmten Verben und Ausdrücken verwenden
Viertel 2		
Lebensplan 1. Berufswahl 2. Bewerbung um einen Arbeitsplatz	Inhalt	8.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben; 8.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren; 8.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen;
	Hörverstehen	8.2.1.1 eine Reihe von Vokabeln erkennen, darunter allgemeine, beschreibende und akademische Vokabeln sowie Wörter mit mehreren Bedeutungen zu akademischen Themen; 8.2.2.1 hypothetische Fragen verstehen, wie z. B. "Wenn...", "Was wäre wenn...", "Würdest du...", "Wie..."; 8.2.5.1 den Ablauf erweiterter Gespräche zu Lehrplanthemen befolgen; 8.2.6.1 Vorhersagen, was nach dem Hören eines kurzen Stücks als nächstes passiert;
	Sprechen	8.3.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Klassifizieren, Erklären, Vergleichen und Kontrastieren, Zusammenfassen; 8.3.2.1 Fragen stellen, die zu einer Vertiefung führen, und auf die Fragen und Kommentare anderer eingehen; 8.3.4.1 die Interaktion in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse durch Kommentare, Paraphrasieren und Unterstützen initiieren; 8.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. digitale Präsentationen, Projekte) präsentieren und dabei zusammenhängende Geräte verwenden, um Ideen und Informationen zu Lehrplanthemen zu organisieren, einschließlich Nachweisen aus verschiedenen Quellen;
	Leseverstehen	8.4.1.1 ein breites Spektrum an akademischem Vokabular erkennen, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.4.2.1 die Meinung des Autors, unterstützende

		Themensätze und andere Details in verwandten Absätzen erkennen, die durch verschiedene zusammenhängende Mittel verknüpft sind; 8.4.3.1 spezifische Informationen in verschiedenen Arten von Briefen, Beiträgen, Blogs, Grafiken, Diagrammen, Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen finden; 8.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, kontextbezogene Hinweise und Wortanalysen erschließen;
	Schreiben	8.5.3.1 kohärente Argumente mit einer klaren Einleitung, einem klaren Hauptteil und einer klaren Schlussfolgerung entwickeln und dabei eine Vielzahl von Konjunktionen, Zeit- und Sequenzmarkern verwenden; 8.5.4.1 eine Reihe von Lehrplanthemen verwenden, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.5.5.1 die meisten häufig verwendeten Vokabeln mit ausreichender Genauigkeit zu einer Reihe von Lehrplanthemen buchstabieren;
	Sprachanwendung	8.6.6.1 eine größere Anzahl von Verben mit festen Präpositionen in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 8.6.9.1 Passiv mit Modalverben verwenden
Naturkatastrophen 1. Arten von Naturkatastrophen 2. KI und Katastrophenvorhersage 3. Bekämpfung von Notfällen (Klimamassnahmen)	Inhalt	8.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen; 8.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; 8.1.7.1 allgemeine Trends zusammenfassen und detaillierte Informationen in Diagrammen in ihren Interessengebieten mit einigen lexikalischen Lücken hervorheben;
	Hörverstehen	8.2.1.1 eine Reihe von Vokabeln erkennen, darunter allgemeine, beschreibende und akademische Vokabeln sowie Wörter mit mehreren Bedeutungen zu akademischen Themen; 8.2.4.1 bestimmte Details identifizieren, die durch kohäsive Mittel in erweiterten Gesprächen zu einer Vielzahl von allgemeinen und schulischen Themen verknüpft sind;

		8.2.5.1 den Ablauf erweiterter Gespräche zu Lehrplanthemen befolgen;
	Sprechen	8.3.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Klassifizieren, Erklären, Vergleichen und Kontrastieren, Zusammenfassen; 8.3.2.1 Fragen stellen, die zu einer Vertiefung führen, und auf die Fragen und Kommentare anderer eingehen; 8.3.4.1 die Interaktion in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse durch Kommentare, Paraphrasieren und Unterstützen initiieren; 8.3.6.1 Hauptereignisse oder Ideen in der richtigen Reihenfolge beschreiben und die Beziehung zwischen ihnen erklären;
	Leseverstehen	8.4.1.1 ein breites Spektrum an akademischem Vokabular erkennen, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.4.2.2 den Unterschied zwischen Fakten und Meinungen, Ursache und Wirkung in literarischen und Sachtexten zu Lehrplanthemen erkennen; 8.4.3.1 spezifische Informationen in verschiedenen Arten von Briefen, Beiträgen, Blogs, Grafiken, Diagrammen, Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen finden;
	Schreiben	8.5.2.1 Planen, Schreiben, Bearbeiten und Korrekturlesen persönlicher, beschreibender, erzählender Texte, einschließlich Ideen aus verschiedenen Quellen, unter Verwendung eines geeigneten Layouts; 8.5.4.1 eine Reihe von Lehrplanthemen verwenden, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.5.5.1 die meisten häufig verwendeten Vokabeln mit ausreichender Genauigkeit zu einer Reihe von Lehrplanthemen buchstabieren; 8.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden;

	Sprachanwendung	8.6.9.1 Konnektoren verwenden: nicht nur ... sondern auch 8.6.8.1 Modalverben im Präsens und Präteritum in komplexeren Satzstrukturen verwenden (z. B. Nebensätze, zusammengesetzte Aussagen) 8.6.11.1 Konjunktiv II verwenden, um Wünsche zu äußern
Viertel 3		
Sport, Bewegung und Gesundheit 1. Massen- und Profisport 2. Smart Trainingsprogramme 3. Extremsport	Inhalt	8.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 8.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen;
	Hörverstehen	8.2.1.1 eine Reihe von Vokabeln erkennen, darunter allgemeine, beschreibende und akademische Vokabeln sowie Wörter mit mehreren Bedeutungen zu akademischen Themen; 8.2.4.1 bestimmte Details identifizieren, die durch kohäsive Mittel in erweiterten Gesprächen zu einer Vielzahl von allgemeinen und schulischen Themen verknüpft sind; 8.2.5.1 den Ablauf erweiterter Gespräche zu Lehrplanthemen befolgen;
	Sprechen	8.3.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Klassifizieren, Erklären, Vergleichen und Kontrastieren, Zusammenfassen; 8.3.2.1 Fragen stellen, die zu einer Vertiefung führen, und auf die Fragen und Kommentare anderer eingehen; 8.3.4.1 die Interaktion in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse durch Kommentare, Paraphrasieren und Unterstützen initiieren; 8.3.6.1 Hauptereignisse oder Ideen in der richtigen Reihenfolge beschreiben und die Beziehung zwischen ihnen erklären;
	Leseverstehen	8.4.1.1 ein breites Spektrum an akademischem Vokabular erkennen, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.4.3.1 spezifische Informationen in verschiedenen Arten von Briefen, Beiträgen, Blogs, Grafiken, Diagrammen,

		Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen finden; 8.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, kontextbezogene Hinweise und Wortanalysen erschließen;
	Schreiben	8.5.1.1 Texte mit fortlaufenden Erklärungen, Sachtexte, reale und erfundene Erlebnisse, Gefühle und vergangene Ereignisse (Blogeinträge/ Kurzberichte/ Biografien, Märchen) unter Verwendung eines geeigneten Layouts verfassen; 8.5.4.1 eine Reihe von Lehrplanthemen verwenden, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.5.5.1 die meisten häufig verwendeten Vokabeln mit ausreichender Genauigkeit zu einer Reihe von Lehrplanthemen buchstabieren;
	Sprachanwendung	8.6.3.2 Komparativ und Superlativ vor Nomen (Nominativ, Akkusativ, Dativ) verwenden 8.6.4.1 Bestimmungswörter mit bestimmten Artikeln verwenden
Filme und Unterhaltung 1. Filmgenres 2. Film- und Konzertkritiken	Inhalt	8.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen; 8.1.7.1 allgemeine Trends zusammenfassen und detaillierte Informationen in Diagrammen in ihren Interessengebieten mit einigen lexikalischen Lücken hervorheben; 8.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;
	Hörverstehen	8.2.1.1 eine Reihe von Vokabeln erkennen, darunter allgemeine, beschreibende und akademische Vokabeln sowie Wörter mit mehreren Bedeutungen zu akademischen Themen; 8.2.4.1 bestimmte Details identifizieren, die durch kohäsive Mittel in erweiterten Gesprächen zu einer Vielzahl von allgemeinen und schulischen Themen verknüpft sind; 8.2.5.1 den Ablauf erweiterter Gespräche zu Lehrplanthemen befolgen;
	Sprechen	8.3.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich

		allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Klassifizieren, Erklären, Vergleichen und Kontrastieren, Zusammenfassen; 8.3.3.1 sachliche Informationen zu einem akademischen Thema geben, um die Art des Problems zu verdeutlichen; 8.3.6.1 Hauptereignisse oder Ideen in der richtigen Reihenfolge beschreiben und die Beziehung zwischen ihnen erklären;
	Leseverstehen	8.4.1.1 ein breites Spektrum an akademischem Vokabular erkennen, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.4.2.1 die Meinung des Autors, unterstützende Themensätze und andere Details in verwandten Absätzen erkennen, die durch verschiedene zusammenhängende Mittel verknüpft sind; 8.4.3.1 spezifische Informationen in verschiedenen Arten von Briefen, Beiträgen, Blogs, Grafiken, Diagrammen, Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen finden; 8.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, kontextbezogene Hinweise und Wortanalysen erschließen;
	Schreiben	8.5.1.1 Texte mit fortlaufenden Erklärungen, Sachtexte, reale und erfundene Erlebnisse, Gefühle und vergangene Ereignisse (Blogeinträge/ Kurzberichte/ Biografien, Märchen) unter Verwendung eines geeigneten Layouts verfassen; 8.5.4.1 eine Reihe von Lehrplanthemen verwenden, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden;
	Sprachanwendung	8.6.2.2 Personalpronomen bei Verben mit Akkusativ und Dativ verwenden 8.6.3.3 Adjektivendungen im Genitiv verwenden
Lesen als Freizeitbeschäftigung	Inhalt	8.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen; 8.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren;

Science-Fiction		8.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;
	Hörverstehen	8.2.1.1 eine Reihe von Vokabeln erkennen, darunter allgemeine, beschreibende und akademische Vokabeln sowie Wörter mit mehreren Bedeutungen zu akademischen Themen; 8.2.4.1 bestimmte Details identifizieren, die durch kohäsive Mittel in erweiterten Gesprächen zu einer Vielzahl von allgemeinen und schulischen Themen verknüpft sind; 8.2.5.1 den Ablauf erweiterter Gespräche zu Lehrplanthemen befolgen;
	Sprechen	8.3.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Klassifizieren, Erklären, Vergleichen und Kontrastieren, Zusammenfassen; 8.3.2.1 Fragen stellen, die zu einer Vertiefung führen, und auf die Fragen und Kommentare anderer eingehen; 8.3.6.1 Hauptereignisse oder Ideen in der richtigen Reihenfolge beschreiben und die Beziehung zwischen ihnen erklären;
	Leseverstehen	8.4.2.1 die Meinung des Autors, unterstützende Themensätze und andere Details in verwandten Absätzen erkennen, die durch verschiedene zusammenhängende Mittel verknüpft sind; 8.4.2.2 den Unterschied zwischen Fakten und Meinungen, Ursache und Wirkung in literarischen und Sachtexten zu Lehrplanthemen erkennen; 8.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, kontextbezogene Hinweise und Wortanalysen erschließen; 8.4.5.1 spezifische und detaillierte Informationen in mehr als einem erzählenden und beschreibenden Text vergleichen und gegenüberstellen, z. B. in Tagebüchern oder Geschichten mit ähnlichen Themen;
	Schreiben	8.5.1.1 Texte mit fortlaufenden Erklärungen,

		Sachtexte, reale und erfundene Erlebnisse, Gefühle und vergangene Ereignisse (Blogeinträge/ Kurzberichte/ Biografien, Märchen) unter Verwendung eines geeigneten Layouts verfassen; 8.5.3.1 kohärente Argumente mit einer klaren Einleitung, einem klaren Hauptteil und einer klaren Schlussfolgerung entwickeln und dabei eine Vielzahl von Konjunktionen, Zeit- und Sequenzmarkern verwenden;
Viertel 4		
Traditionen und Bräuche 1. Feiern 2. Nationale Küche	Inhalt	8.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln; 8.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken; 8.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;
	Hörverstehen	8.2.1.1 eine Reihe von Vokabeln erkennen, darunter allgemeine, beschreibende und akademische Vokabeln sowie Wörter mit mehreren Bedeutungen zu akademischen Themen; 8.2.3.1 mehrstufige Anweisungen, Wegbeschreibungen und Ankündigungen zu einer Reihe von Lehrplanthemen befolgen; 8.2.4.1 bestimmte Details identifizieren, die durch kohäsive Mittel in erweiterten Gesprächen zu einer Vielzahl von allgemeinen und schulischen Themen verknüpft sind; 8.2.5.1 den Ablauf erweiterter Gespräche zu Lehrplanthemen befolgen;
	Sprechen	8.3.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Klassifizieren, Erklären, Vergleichen und Kontrastieren, Zusammenfassen; 8.3.2.1 Fragen stellen, die zu einer Vertiefung führen, und auf die Fragen und Kommentare anderer eingehen; 8.3.4.1 die Interaktion in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse durch Kommentare, Paraphrasieren und Unterstützen initiieren;

	Leseverstehen	8.4.2.1 die Meinung des Autors, unterstützende Themensätze und andere Details in verwandten Absätzen erkennen, die durch verschiedene zusammenhängende Mittel verknüpft sind; 8.4.3.1 spezifische Informationen in verschiedenen Arten von Briefen, Beiträgen, Blogs, Grafiken, Diagrammen, Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen finden; 8.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, kontextbezogene Hinweise und Wortanalysen erschließen; 8.4.5.1 spezifische und detaillierte Informationen in mehr als einem erzählenden und beschreibenden Text vergleichen und gegenüberstellen, z. B. in Tagebüchern oder Geschichten mit ähnlichen Themen;
	Schreiben	8.5.1.1 Texte mit fortlaufenden Erklärungen, Sachtexte, reale und erfundene Erlebnisse, Gefühle und vergangene Ereignisse (Blogeinträge/ Kurzberichte/ Biografien, Märchen) unter Verwendung eines geeigneten Layouts verfassen; 8.5.3.1 kohärente Argumente mit einer klaren Einleitung, einem klaren Hauptteil und einer klaren Schlussfolgerung entwickeln und dabei eine Vielzahl von Konjunktionen, Zeit- und Sequenzmarkern verwenden; 8.5.4.1 eine Reihe von Lehrplanthemen verwenden, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.5.5.1 die meisten häufig verwendeten Vokabeln mit ausreichender Genauigkeit zu einer Reihe von Lehrplanthemen buchstabieren;
	Sprachanwendung	8.6.3.1 die Adjektivdeklinaton nach bestimmten, unbestimmten und Nullartikeln in einem wachsenden Spektrum von Lernthemen verwenden 8.6.7.3 Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit verwenden 8.6.10.1 Indirekte Rede verwenden
	Inhalt	8.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren;

Nationaler Tourismus 1. Nationale Sehenswürdigkeiten 2. Förderung des nationalen Tourismus 3. Reiseziele weltweit		8.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 8.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln;
	Hörverstehen	8.2.1.1 eine Reihe von Vokabeln erkennen, darunter allgemeine, beschreibende und akademische Vokabeln sowie Wörter mit mehreren Bedeutungen zu akademischen Themen; 8.2.3.1 mehrstufige Anweisungen, Wegbeschreibungen und Ankündigungen zu einer Reihe von Lehrplanthemen befolgen; 8.2.4.1 bestimmte Details identifizieren, die durch kohäsive Mittel in erweiterten Gesprächen zu einer Vielzahl von allgemeinen und schulischen Themen verknüpft sind; 8.2.6.1 Vorhersagen, was nach dem Hören eines kurzen Stücks als nächstes passiert;
	Sprechen	8.3.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich allgemeiner, beschreibender und akademischer Wörter zum Beschreiben, Klassifizieren, Erklären, Vergleichen und Kontrastieren, Zusammenfassen; 8.3.2.1 Fragen stellen, die zu einer Vertiefung führen, und auf die Fragen und Kommentare anderer eingehen; 8.3.4.1 die Interaktion in Paaren, Gruppen und der ganzen Klasse durch Kommentare, Paraphrasieren und Unterstützen initiieren; 8.3.5.1 eigene Arbeiten (z. B. digitale Präsentationen, Projekte) präsentieren und dabei zusammenhängende Geräte verwenden, um Ideen und Informationen zu Lehrplanthemen zu organisieren, einschließlich Nachweisen aus verschiedenen Quellen;
	Leseverstehen	8.4.1.1 ein breites Spektrum an akademischem Vokabular erkennen, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.4.2.2 den Unterschied zwischen Fakten und Meinungen, Ursache und Wirkung in literarischen und Sachtexten zu Lehrplanthemen erkennen; 8.4.3.1 spezifische Informationen in verschiedenen Arten von Briefen, Beiträgen,

		Blogs, Grafiken, Diagrammen, Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen finden;
	Schreiben	8.5.2.1 Planen, Schreiben, Bearbeiten und Korrekturlesen persönlicher, beschreibender, erzählender Texte, einschließlich Ideen aus verschiedenen Quellen, unter Verwendung eines geeigneten Layouts; 8.5.3.1 kohärente Argumente mit einer klaren Einleitung, einem klaren Hauptteil und einer klaren Schlussfolgerung entwickeln und dabei eine Vielzahl von Konjunktionen, Zeit- und Sequenzmarkern verwenden; 8.5.4.1 eine Reihe von Lehrplanthemen verwenden, einschließlich einiger Homophone und Homonyme; 8.5.5.1 die meisten häufig verwendeten Vokabeln mit ausreichender Genauigkeit zu einer Reihe von Lehrplanthemen buchstabieren; 8.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden;
	Sprachanwendung	8.6.7.2 Futur I: wer-den + Infini-tiv verwenden 8.6.7.3 Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit verwenden 8.6.7.4 Nebensatz mit nachdem verwenden

5) 9. Klasse:

Einheit	Abschnitte	Lernziele
Viertel 1		
Ethik und Werte 1. Ethische Entscheidung 2. Persönliche Werte	Inhalt	9.1.2.1 Sprech- und Hörfähigkeiten einsetzen, um Gleichaltrigen sensibles Feedback zu geben; 9.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;
	Hörverstehen	9.2.1.1 ein breites Spektrum an Vokabular erkennen, einschließlich akademischer Wörter zu Lehrplanthemen; 9.2.4.1 den Zweck und die Hauptgedanken mit unterstützenden

		Details identifizieren, die durch zusammenhängende Elemente in einem längeren Gespräch über ein breites Spektrum von Lehrplanthemen verbunden sind;
	Sprechen	9.3.1.1 ein breites Vokabular zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich akademischer Wörter zur Analyse, Darstellung von Ursache und Wirkung und zur Problemlösung; 9.3.3.1 Gründe und Erklärungen geben, um Standpunkte zu untermauern, und dabei Belege aus verschiedenen Quellen verwenden; 9.3.4.1 die Interaktion in Paaren, Gruppen und der gesamten Klasse unterstützen, indem sie klären oder zustimmen; 9.3.5.1 eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Projekt) unter Verwendung von zusammenhängenden Elementen präsentieren, um Hauptideen und spezifische unterstützende Details aus glaubwürdigen Quellen zu akademischen Themen zu verbinden;
	Leseverstehen	9.4.2.1 die Einstellung und / oder Meinung des Verfassers korrelieren und alle relevanten unterstützenden Details identifizieren; 9.4.2.2 die Stärke eines meinungsbildenden Arguments, seine verschiedenen Beweisstücke als Stütze für Behauptungen bewerten, indem Sie sie auf Glaubwürdigkeit der verwendeten Quellen überprüfen; 9.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, Kontexthinweise, Wortanalyse, Überfliegen und Scannen ableiten;
	Schreiben	9.5.2.1 persönliches, beschreibendes und diskursives/ argumentatives Schreiben mit Behauptungen, Be-gründungen und Beweisen unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und Korrektur lesen;

		9.5.5.1 mit einem hohen Maß an Genauigkeit die meisten hochfrequenten Vokabeln aus einem breiten Spektrum akademischer Themen aussprechen; 9.5.6.1 Großschreibung und Zeichensetzung entsprechend der Grammatik und den Lernthemen verwenden;
	Sprachanwendung	9.6.1.1 die Deklination von Substantiven, die N-Deklination von Substantiven mit und ohne Artikel zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden 9.6.2.1 eine Vielzahl von Relativ-, Demonstrativ-, Indefinit-, und Reflexivpronomen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden 9.6.7.1 Präsens verwenden
Digitale Staatsbürgerschaft 1. Digitale Kommunikation 2. Cybermobbing	Inhalt	9.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren; 9.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 9.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; 9.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen;
	Hörverstehen	9.2.1.1 ein breites Spektrum an Vokabular erkennen, einschließlich akademischer Wörter zu Lehrplanthemen; 9.2.4.1 den Zweck und die Hauptgedanken mit unterstützenden Details identifizieren, die durch zusammenhängende Elemente in einem längeren Gespräch über ein breites Spektrum von Lehrplanthemen verbunden sind; 9.2.5.1 eines den Vortrags- oder Präsentationsplan befolgen, wenn das Thema vertraut ist;
	Sprechen	9.3.1.1 ein breites Vokabular zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich akademischer Wörter zur Analyse, Darstellung von Ursache und Wirkung und zur Problemlösung; 9.3.3.1 Gründe und Erklärungen geben, um Standpunkte zu untermauern, und

		dabei Belege aus verschiedenen Quellen verwenden; 9.3.4.1 die Interaktion in Paaren, Gruppen und der gesamten Klasse unterstützen, indem sie klären oder zustimmen; 9.3.5.1 eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Projekt) unter Verwendung von zusammenhängenden Elementen präsentieren, um Hauptideen und spezifische unterstützende Details aus glaubwürdigen Quellen zu akademischen Themen zu verbinden;
	Leseverstehen	9.4.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen erkennen, einschließlich akademischer Wörter und Wörter mit mehreren Bedeutungen; 9.4.2.1 die Einstellung und / oder Meinung des Verfassers korrelieren und alle relevanten unterstützenden Details identifizieren; 9.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, Kontexthinweise, Wortanalyse, Überfliegen und Scannen ableiten;
	Schreiben	9.5.1.1 längere und komplexere Texte in verschiedenen Genres (Film/ Buchbesprechung/ Bericht/ Nachrichten/ Nachrichten) in einem persönlichen oder akademischen Kontext in einem geeigneten Layout schreiben; 9.5.3.1 kohärenter Argumente, klare Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einer Vielzahl von zusammenhängenden von Verknüpfungselementen entwickeln; 9.5.4.1 ein breites Spektrum an Vokabular zu den Lernthemen verwenden, einschließlich einer Vielzahl von Wortformen;
	Sprachanwendung	9.6.3.1 Adjektivdeklinaton mit Superlativ zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden

		9.6.5.1 modale Präpositionen zu einem breiten Spektrum von Lehrthemen verwenden 9.6.6.2 Den Infinitiv mit und ohne „zu“ in komplexen Satzstrukturen verwenden
Viertel 2		
Moderne Arbeitsplätze 1. Arbeitsplätze des 21. Jahrhunderts 2. Fähigkeiten des 21. Jahrhunderts (Soft Skills) 3. Cybersicherheit	Inhalt	9.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren; 9.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; 9.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;
	Hörverstehen	9.2.2.1 schlussfolgernde und bewertende Fragen verstehen; 9.2.5.1 eines den Vortrags- oder Präsentationsplan befolgen, wenn das Thema vertraut ist;
	Sprechen	9.3.2.1 Fragen stellen, die die Ideen mehrerer Sprecher miteinander verbinden, und auf die Ideen und unerwarteten Kommentare anderer eingehen; 9.3.3.1 Gründe und Erklärungen geben, um Standpunkte zu untermauern, und dabei Belege aus verschiedenen Quellen verwenden; 9.3.5.1 eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Projekt) unter Verwendung von zusammenhängenden Elementen präsentieren, um Hauptideen und spezifische unterstützende Details aus glaubwürdigen Quellen zu akademischen Themen zu verbinden;
	Leseverstehen	9.4.2.1 die Einstellung und / oder Meinung des Verfassers korrelieren und alle relevanten unterstützenden Details identifizieren; 9.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, Kontexthinweise, Wortanalyse, Überfliegen und Scannen ableiten;
	Schreiben	9.5.2.1 persönliches, beschreibendes und diskursives/ argumentatives Schreiben

		mit Behauptungen, Begründungen und Beweisen unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und Korrektur lesen; 9.5.3.1 kohärenter Argumente, klare Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einer Vielzahl von zusammenhängenden von Verknüpfungselementen entwickeln; 9.5.4.1 ein breites Spektrum an Vokabular zu den Lernthemen verwenden, einschließlich einer Vielzahl von Wortformen;
	Sprachanwendung	9.6.4.2 eine größere Anzahl von Präpositionen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden 9.6.6.1 eine größere Anzahl von reflexiven Verben, Präfixverben und Verben mit festen Präpositionen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden 9.6.8.1 Modalverben in verschiedenen Zeiten (Präsens, Präteritum, Perfekt) korrekt anwenden
Grüne Themen 1. Globale Umweltprobleme 2. Öko-Festivals	Inhalt	9.1.5.1 Feedback nutzen, um persönliche Lernziele zu setzen; 9.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; 9.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln; 9.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken; 9.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;
	Hörverstehen	9.2.2.1 schlussfolgernde und bewertende Fragen verstehen; 9.2.5.1 eines den Vortrags- oder Präsentationsplan befolgen, wenn das Thema vertraut ist; 9.2.6.1 die Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Kontext erschließen und die Bedeutung eines Satzes erraten;

	Sprechen	9.3.1.1 ein breites Vokabular zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich akademischer Wörter zur Analyse, Darstellung von Ursache und Wirkung und zur Problemlösung; 9.3.2.1 Fragen stellen, die die Ideen mehrerer Sprecher miteinander verbinden, und auf die Ideen und unerwarteten Kommentare anderer eingehen; 9.3.3.1 Gründe und Erklärungen geben, um Standpunkte zu untermauern, und dabei Belege aus verschiedenen Quellen verwenden; 9.3.5.1 eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Projekt) unter Verwendung von zusammenhängenden Elementen präsentieren, um Hauptideen und spezifische unterstützende Details aus glaubwürdigen Quellen zu akademischen Themen zu verbinden;
	Leseverstehen	9.4.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen erkennen, einschließlich akademischer Wörter und Wörter mit mehreren Bedeutungen; 9.4.3.1 spezifische Informationen in unterschiedlichen Korrespondenzen, einschließlich Blogs, Artikeln, Grafiken, Diagrammen, Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen mit Hilfe von Wörterbüchern und Referenzen finden;
	Schreiben	9.5.2.1 persönliches, beschreibendes und diskursives/ argumentatives Schreiben mit Behauptungen, Begründungen und Beweisen unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und Korrektur lesen; 9.5.3.1 kohärenter Argumente, klare Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einer Vielzahl von zusammenhängenden von Verknüpfungselementen entwickeln; 9.5.4.1 ein breites Spektrum an Vokabular zu den Lernthemen verwenden, einschließlich einer Vielzahl von

		Wortformen;
	Sprachanwendung	9.6.3.2 Adjektive ohne Artikel verwenden 9.6.7.2 <u>Futur I</u> : werden + Infinitiv verwenden
Viertel 3		
Gesundheit und Medizin Gesundheitsprobleme 2. Arten der medizinischen Behandlung 3. Fernüberwachung von Patienten	Inhalt	9.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren; 9.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 9.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen;
	Hörverstehen	9.2.2.1 schlussfolgernde und bewertende Fragen verstehen; 9.2.3.1 komplexe Anweisungen, Wegbeschreibungen und öffentliche Ankündigungen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen befolgen; 9.2.6.1 die Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Kontext erschließen und die Bedeutung eines Satzes erraten;
	Sprechen	9.3.1.1 ein breites Vokabular zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich akademischer Wörter zur Analyse, Darstellung von Ursache und Wirkung und zur Problemlösung; 9.3.2.1 Fragen stellen, die die Ideen mehrerer Sprecher miteinander verbinden, und auf die Ideen und unerwarteten Kommentare anderer eingehen; 9.3.3.1 Gründe und Erklärungen geben, um Standpunkte zu untermauern, und dabei Belege aus verschiedenen Quellen verwenden; 9.3.4.1 die Interaktion in Paaren, Gruppen und der gesamten Klasse unterstützen, indem sie klären oder zustimmen;
	Leseverstehen	9.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, Kontexthinweise, Wortanalyse, Überfliegen und Scannen ableiten;
	Schreiben	9.5.2.1 persönliches, beschreibendes und

		diskursives/ argumentatives Schreiben mit Behauptungen, Begründungen und Beweisen unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und Korrektur lesen; 9.5.3.1 kohärenter Argumente, klare Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einer Vielzahl von zusammenhängenden von Verknüpfungselementen entwickeln;
	Sprachanwendung	9.6.9.2 Passiv mit Modalverben verwenden 9.6.11.1 um irrealen Zustand auszudrücken, wenn-Satz mit irrealer Bedingung verwenden
Selbstdarstellung 1 Wege der Selbstdarstellung 2 Erstellung eigener Medienprodukte	Inhalt	9.1.3.1 unterschiedliche Standpunkte respektieren; 9.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln; 9.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;
	Hörverstehen	9.2.4.1 den Zweck und die Hauptgedanken mit unterstützenden Details identifizieren, die durch zusammenhängende Elemente in einem längeren Gespräch über ein breites Spektrum von Lehrplanthemen verbunden sind; 9.2.5.1 eines den Vortrags- oder Präsentationsplan befolgen, wenn das Thema vertraut ist;
	Sprechen	9.3.2.1 Fragen stellen, die die Ideen mehrerer Sprecher miteinander verbinden, und auf die Ideen und unerwarteten Kommentare anderer eingehen; 9.3.3.1 Gründe und Erklärungen geben, um Standpunkte zu untermauern, und dabei Belege aus verschiedenen Quellen verwenden; 9.3.5.1 eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Projekt) unter Verwendung von zusammenhängenden Elementen

		präsentieren, um Hauptideen und spezifische unterstützende Details aus glaubwürdigen Quellen zu akademischen Themen zu verbinden;
	Leseverstehen	9.4.1.1 ein wachsendes Spektrum an Vokabeln zu Lehrplanthemen erkennen, einschließlich akademischer Wörter und Wörter mit mehreren Bedeutungen; 9.4.3.1 spezifische Informationen in unterschiedlichen Korrespondenzen, einschließlich Blogs, Artikeln, Grafiken, Diagrammen, Balkendiagrammen usw. zu weniger vertrauten Themen mit Hilfe von Wörterbüchern und Referenzen finden;
	Schreiben	9.5.2.1 persönliches, beschreibendes und diskursives/ argumentatives Schreiben mit Behauptungen, Begründungen und Beweisen unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und Korrektur lesen; 9.5.3.1 kohärenter Argumente, klare Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einer Vielzahl von zusammenhängenden von Verknüpfungselementen entwickeln;
	Sprachanwendung	9.6.4.1 Quantitäts-begleiter zur ungenauen und genauen Mengenangabe verwenden 9.6.7.4 Plusquamperfekt: <u>Vorzeitigkeit</u> verwenden 9.6.9.1 Passiv Präsens verwenden
Lesen zum Vergnügen Moderne Belletristik für Teenager	Inhalt	9.1.1.1 Sprechen und Zuhören, um Probleme kreativ und gemeinsam in Gruppen zu lösen; 9.1.6.1 Informationen für andere klar strukturieren und darstellen; 9.1.8.1 interkulturelles Verständnis durch Lesen und Diskussion entwickeln;
	Hörverstehen	9.2.4.1 den Zweck und die Hauptgedanken mit unterstützenden Details identifizieren, die durch zusammenhängende Elemente in einem längeren Gespräch über ein breites Spektrum von Lehrplanthemen verbunden sind;

		9.2.5.1 eines den Vortrags- oder Präsentationsplan befolgen, wenn das Thema vertraut ist;
	Sprechen	9.3.3.1 Gründe und Erklärungen geben, um Standpunkte zu untermauern, und dabei Belege aus verschiedenen Quellen verwenden; 9.3.6.1 die wichtigsten Ereignisse mit etwas Reflexion beschreiben und analysieren;
	Leseverstehen	9.4.2.1 die Einstellung und / oder Meinung des Verfassers korrelieren und alle relevanten unterstützenden Details identifizieren; 9.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, Kontexthinweise, Wortanalyse, Überfliegen und Scannen ableiten; 9.4.5.1 selbständig spezifische und detaillierte Informationen in belletristischen und nicht-belletristischen Texten, wie Kurzgeschichten, Reiseführern, Filmen, Gedichten und Zeitschriftenartikeln finden;
	Schreiben	9.5.2.1 persönliches, beschreibendes und diskursives/ argumentatives Schreiben mit Behauptungen, Begründungen und Beweisen unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und Korrektur lesen; 9.5.3.1 kohärenter Argumente, klare Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einer Vielzahl von zusammenhängenden von Verknüpfungselementen entwickeln;
	Sprachanwendung	9.6.4.2 eine größere Anzahl von Präpositionen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen verwenden 9.6.7.3 Futur II verwenden
Viertel 4		
Kulturelles Erbe 1. Nationale Museen	Inhalt	9.1.4.1 Feedback von anderen bewerten und konstruktiv darauf reagieren; 9.1.7.1 allgemeine Trends und Details mithilfe von Wörterbüchern und anderen

2. Geschaffene Meisterwerke		Referenzen interpretieren und schriftlich darstellen; 9.1.10.1 Einsatz von Sprechen oder Schreiben als Mittel zur Reflexion und Auseinandersetzung mit einer Reihe von Perspektiven auf die Welt;
	Hörverstehen	9.2.3.1 komplexe Anweisungen, Wegbeschreibungen und öffentliche Ankündigungen zu einem breiten Spektrum von Lehrplanthemen befolgen; 9.2.5.1 eines den Vortrags- oder Präsentationsplan befolgen, wenn das Thema vertraut ist;
	Sprechen	9.3.4.1 die Interaktion in Paaren, Gruppen und der gesamten Klasse unterstützen, indem sie klären oder zustimmen; 9.3.5.1 eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Projekt) unter Verwendung von zusammenhängenden Elementen präsentieren, um Hauptideen und spezifische unterstützende Details aus glaubwürdigen Quellen zu akademischen Themen zu verbinden;
	Leseverstehen	9.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, Kontexthinweise, Wortanalyse, Überfliegen und Scannen ableiten; 9.4.5.1 selbständig spezifische und detaillierte Informationen in belletristischen und nicht-belletristischen Texten, wie Kurzgeschichten, Reiseführern, Filmen, Gedichten und Zeitschriftenartikeln finden;
	Schreiben	9.5.2.1 persönliches, beschreibendes und diskursives/ argumentatives Schreiben mit Behauptungen, Begründungen und Beweisen unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und Korrektur lesen; 9.5.3.1 kohärenter Argumente, klare Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einer Vielzahl von zusammenhängenden von Verknüpfungselementen entwickeln;

	Sprachanwendung	9.6.3.3 Partizip I und II als Adjektiv verwenden 9.6.11.1 um irrealen Zustand auszudrücken, wenn-Satz mit irrealer Bedingung verwenden
Weltraum forschung und Tourismus 1. Erforschung des Weltraums 2. Weltraum tourismus	Inhalt	9.1.7.1 allgemeine Trends und Details mithilfe von Wörterbüchern und anderen Referenzen interpretieren und schriftlich darstellen; 9.1.9.1 die Vorstellungskraft einsetzen, um Gedanken, Ideen, Erfahrungen und Gefühle auszudrücken;
	Hörverstehen	9.2.4.1 den Zweck und die Hauptgedanken mit unterstützenden Details identifizieren, die durch zusammenhängende Elemente in einem längeren Gespräch über ein breites Spektrum von Lehrplanthemen verbunden sind; 9.2.5.1 einen den Vortrags- oder Präsentationsplan befolgen, wenn das Thema vertraut ist; 9.2.6.1 die Bedeutung von unbekannten Wörtern aus dem Kontext erschließen und die Bedeutung eines Satzes erraten;
	Sprechen	9.3.1.1 ein breites Vokabular zu Lehrplanthemen verwenden, einschließlich akademischer Wörter zur Analyse, Darstellung von Ursache und Wirkung und zur Problemlösung; 9.3.5.1 eigene Arbeit (z. B. digitale Präsentation, Projekt) unter Verwendung von zusammenhängenden Elementen präsentieren, um Hauptideen und spezifische unterstützende Details aus glaubwürdigen Quellen zu akademischen Themen zu verbinden; 9.3.6.1 die wichtigsten Ereignisse mit etwas Reflexion beschreiben und analysieren;
	Leseverstehen	9.4.4.1 die Bedeutung längerer Texte zu Lehrplanthemen durch Vorhersagen, Schlussfolgerungen, Kontexthinweise, Wortanalyse, Überfliegen und Scannen ableiten;

	Schreiben	9.5.2.1 persönliches, beschreibendes und diskursives/ argumentatives Schreiben mit Behauptungen, Begründungen und Beweisen unter Verwendung eines geeigneten Layouts planen, schreiben, bearbeiten und Korrektur lesen; 9.5.3.1 kohärenter Argumente, klare Einleitung und Schlussfolgerung unter Verwendung einer Vielzahl von zusammenhängenden von Verknüpfungselementen entwickeln; 9.5.4.1 ein breites Spektrum an Vokabular zu den Lernthemen verwenden, einschließlich einer Vielzahl von Wortformen;
	Sprachanwendung	9.6.3.2 Adjektive ohne Artikel verwenden 9.6.10.1 Umschreibung von direkter Rede in indirekte Rede, direkte Rede indirekte Rede verwenden