Приложение

Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №

Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

Пояснительная записка

Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» с Государственными соответствии общеобязательными разработана стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, профессионального, послесреднего образования». технического Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2025 года № 35670.

Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» обеспечивает реализацию единства обучения и воспитания, формирование у обучающегося мировоззрения, нравственных ориентиров посредством содержательных концептов, основанных на базовых ценностях.

Содержание типовой учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» ориентируется на формирование у обучающихся компетенции личностного самосовершенствования, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, познавательных, научных и исследовательских, информационно-технологических ключевых компетенций по завершению основного среднего образования.

Историческое сознание — осмысление исторического опыта и вытекающих из него уроков, социальное прогнозирование (исходя из понимания сущности настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего), осознание исторической ответственности за свою деятельность. Исторические знания способствуют формированию ключевых компетенций личности, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Содержание учебного предмета «История Казахстана» дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в

мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.

Цель обучения учебному предмету «История Казахстана» — формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

Задачи обучения учебному предмету:

- 1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;
- 2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;
- 3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;
- 4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;
- 5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторического источника;
- 6) формирование и развитие навыков проведения исследования (составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции, выдвижение гипотез), использования информации из различных источников, включая публикации в интернете (соблюдая правила безопасного использования интернета) и электронные средства обучения;
- 7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;
- 8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде.

Параграф 1. Организация учебного процесса

- 1. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:
 - 1) в 5 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
 - 2) в 6 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
 - 3) в 7 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
 - 4) в 8 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
 - 5) в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.
- 2. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» реализуется с применением ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов.

3. Содержание Типовой учебной программы адаптируется для обучающихся с ООП с учетом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Параграф 2. Содержание учебного предмета

- 4. Содержание учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.
- 5. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.
 - 6. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:
 - 1) развитие социальных отношений;
 - 2) развитие культуры;
 - 3) развитие государства;
 - 4) экономическое развитие Казахстана.
- 7. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:
 - 1) этнические отношения;
 - 2) социальные отношения.
 - 8. Раздел «Развитие культуры» состоит из следующих подразделов:
 - 1) мировоззрение и религия;
 - 2) искусство и литература;
 - 3) образование и наука.
- 9. Раздел «Развитие государства и политических процессов» включает следующие подразделы:
 - 1) внутренняя политика государства;
 - 2) внешняя политика государства.
- 10. Раздел «Экономическое развитие Казахстана» состоит из следующих подразделов:
 - 1) хозяйство;
 - 2) производственные отношения и торговля.
- 11. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по учебному предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):
 - 1) изменение и преемственность;
 - 2) причина и следствие;
 - 3) доказательство;
 - 4) сходство и различие;

- 5) значимость;
- 6) интерпретация.
- 12. Ожидаемые результаты обучения на основе исторических концептов:
- 1) изменение и преемственность:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве, объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем, объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;

2) причина и следствие:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний, понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи, объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве;

3) доказательство:

обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства делать обоснованные заключения и соответствующие выводы, анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом;

4) сходство и различия:

обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;

- 5) значимость:
- обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;
 - 6) интерпретация:
- обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.
- 13. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 5 класса:
- 1) Представление об истории и историческом времени. Введение. Понятие «история». Историческое время (понятия «периодизация» и летоисчисление). Исторические источники: археологические и письменные. Казахстанские историки-археологи (Ә. Маргулан, Х. Алпысбаев, К. Акишев, В. Зайберт).
- 2) Природные условия и жизнь древних людей на территории Казахстана. Жизнь и занятия древних людей. Орудия труда. Этапы развития человека. Стоянки эпохи камня. Переход к скотоводству и земледелию. Ботай начало Степной цивилизации. Возникновение всаднической культуры. Мировоззрение древних людей.

- 3) Казахстан в эпоху бронзы. Андроновская и Бегазы-Дандыбайская культуры. Развитие комплексного хозяйства в эпоху бронзы (скотоводство, земледелие, металлургия, ремесла). Зарождение кочевого скотоводства в эпоху поздней бронзы. Древние наскальные рисунки в Казахстане (в урочище Тамгалы, горах Баянжурек, Ешкиолмес). Древние городища Аркаим и Кент.
- 4) Казахстан в эпоху раннего железа. Освоение железа на территории Казахстана. Развитие кочевого скотоводства и всаднической культуры. Сакские племена. Общественное устройство саков (военная демократия). Томирис царица массагетов. Подвиг Шырака. Борьба саков с армией Александра Македонского.
- 5) Археологическое наследие саков. «Алтын адам» Иссыкского кургана. «Звериный стиль» в искусстве саков. Царские курганы Шиликты и Бесшатыр. Курганы Берел. Тасмолинская культура. Древние городища (Ширик-Рабад, Бабиш-Мола).
- 6) Сарматы. Исторические сведения о сарматах (савроматах). Общественное устройство (военная демократия). Отношения сарматов с соседними странами. Хозяйство и быт сарматов. Культура. Археологические памятники (Аралтобе, Сынтас, Бесоба).
- 7) Ранние государственные образования. Письменные источники об усунях и кангюях. Государство Усунь. Общественный строй, хозяйство, культура. «Полихромный стиль». Каргалинская диадема. История государства Кангюй. Общественное устройство кангюев. Хозяйство и культура. Древние городища (Кок-Мардан, Алтынасар, Актау).
- 8) Гунны (хунну) в истории Казахстана. Объединение гуннских племен. Моде шаньюй. Социальная структура гуннов. Взаимоотношения гуннов с соседними государствами. Переселение гуннов на Запад. Едиль (Аттила) великий правитель гуннского государства. Развитие хозяйства и культуры гуннов. «Полихромный стиль».

Антропологический облик древних людей на территории Казахстана в эпоху бронзы и железа.

Краеведение: Легенды и сказания родного края. Исторические памятники края. Исторические личности края. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

- 14. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 6 класса:
- 1) Исторические сведения о тюрках. Введение. Основные понятия «тюрк», «тюркский мир», «тюркская эпоха», «Великая Степь». Тюркские государства Великой Степи. Древние тюрки наследники гуннов. Источники по средневековой истории Казахстана.
- 2) Великая Степь в VI-VIII вв. Раннесредневековые государства на территории Казахстана. Тюркский каганат. Западно-Тюркский каганат. Восточно-Тюркский каганат. Тюргешский каганат. Таласская (Атлахская) битва. Военное искусство тюрков. Карлукский каганат.
- 3) Тюркский мир IX начала XIII вв. Огузское государство. Кимакский каганат. Политический строй и внешняя политика тюркских государств IX —

начала XIII вв. Государство Караханидов. Государство каракитаев. Государство найманов и кереитов. Начало распространения ислама на территории Казахстана.

- 4) Развитие экономики и торговых отношений тюрков. Хозяйство тюрков: кочевое и полукочевое скотоводство, оседлое земледелие. Торгово-экономические отношения государств IX века начала XIII века. Великий Шелковый путь и средневековая городская культура (Баршынкент. Сыганак. Тараз. Баласагун. Шаугар. Ясы. Жент). Отырар, Сауран города крепости. Влияние Великого Шелкового пути на развитие международных связей, экономики, культуры.
- 5) Кыпчаки в истории Казахстана. Понятие «Дешт-Кыпчак». Кыпчакское ханство. Кыпчаки и страны Восточной Европы. Кыпчаки и Центральная Азия. Роль кыпчаков в становлении казахского народа.
- 6) Тюркская цивилизация в Великой Степи. Карта Махмуда Кашгари и тюркская историческая топонимика. Легендарные правители Великой Степи (Бумын каган, Бильге каган, Кюльтегин, Тоныкок). Алтай колыбель тюркской цивилизации.
- 7) Культура тюрков. Материальная культура тюрков. Тамги тюркских племен. Духовная культура тюрков. Письменность древних тюрков. Памятники тюркской письменности. Стеллы Бильге кагану и Кюльтегину, Тоныкоку. Таласские памятники. Мировоззрение тюрков. Коркыт Ата. Арыстан Баб. Ыскак Баб. Средневековая архитектура тюрков.
- 8) Развитие средневековой науки. Абу-Насыр Аль-Фараби. Жусип Баласагуни «Кутадгу билиг». Кожа Ахмет Иасауи «Диуани хикмет». Махмуд Кашкари «Диуани лугат ат-тюрк». Ахмет Иугнеки «Акикат сыйы». «Кодекс куманикус».

Краеведение: Топонимы-свидетели прошлого времени (история названия земли-воды). Хранители культурно-исторических традиций: национальные ремесла края. Одна страна-одна судьба (народы моего края). Современные свидетели истории родного края.

- 15. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 7 класса:
- 1) Политические процессы в Великой Степи в XIII веке. Введение. Общий обзор истории Великой Степи XIII—XVII вв. Создание империи Чингиз хана. Походы армии Чингиз хана в Великую Степь. Образование Улуса Джучи. Бату и Орда Ежен. Правление Берке в Улусе Джучи. Улус Чагатая в 1206-1269
 - гг. Таласский курултай 1269 года.
- 2) Улус Джучи в 1269-1313 гг. Правление Менгу Тимур хана в Улусе Джучи. Улус Орда Ежена в 1269-1313 гг. Родоплеменной состав населения Улуса Джучи.
- 3) Расцвет Золотой Орды (1313-1359 гг.). Правление Озбек хана (1313–41гг.). Жанибек хан. Экономическое развитие Золотой Орды и роль торговли. Города Золотой Орды.
- 4) Ослабление и распад Золотой Орды. Гражданская война в Золотой Орде и ее основные причины. Урус (Орыс) хан и его наследники. Государство эмира

Тимура. Правление Токтамыс хана. Едиге бий и его роль в истории Золотой Орды. Барак хан. Государство Могулистан. Правление Абилькаир (Әбілқайыр) хана и его наследники. Ногайская Орда. Сибирское ханство.

- 5) Культура Великой Степи. Материальная культура. Ремесла. Прикладное искусство. Развитие архитектуры. Мавзолеи. Духовная культура XIII-XV вв. Эпические произведения. «Кобыланды». «Алпамыс». «Едиге». «Орак-Мамай». Жырау XIII XV веков. Асан Кайгы. Кетбуга. «Қырымнын қырық батыры». Сыпыра жырау. Наука в Золотой Орде (Кутб ад-дин Сараи, Сайф-и Сараи, Хисам Катиб, Абдурахим Хафиз Хорезми). Религия и традиционное мировоззрение. Средневековые путешественники о Казахстане (Плано Карпини. Вильгельм Рубрук. Марко Поло. Ибн Батутта).
- 6) Формирование казахского народа. Понятие «единая нация». Этноним «казах». Казахи наследники Великой Степи: историческая и этническая преемственность. Союз тюркских племен «Алаш Мыңы». Завершение формирования казахского народа.
- 7) Казахское ханство. Создание единого казахского государства. Казахское ханство наследник Улуса Джучи. Керей и Жанибек (Әз Жәнібек) –основатели государства. Восстановление политического единства Восточного Дешт-Кыпчака. Касым хан (Қасым). Укрепление Казахского ханства при правлении Касым хана. «Қасым-ханның қасқа жолы». Казахское ханство на европейских картах XV XVI веков. Укрепление Казахского ханства под властью Хакназар хана (Хақназар). Шигай (Шығай) и Тауекель ханы. Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель (Тәуекел) хане. Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане (Еңсегей бойлы Ер-Есім). Внутренняя и внешняя политика Есим хана (Есім). «Есім-ханның ескі жолы». Ослабление центральной власти в Казахском ханстве.
- 8) Социально-экономическое развитие Казахского ханства. Структура власти и управления в Казахском ханстве. Казахские жузы. Социальная структура казахского общества. Традиционное хозяйство казахского народа в XV-XVII веках. Развитие торговли XV-XVII веков.
- 9) Культура казахского народа в XV–XVII веках. Духовная культура казахского народа. Творчество акынов и жырау. Исторические труды XV-XVII веков. Мухаммед Хайдар Дулати «Тарихи Рашиди». Қадыргали Жалаири «Джами-ат Тауарих», Осман Кухистани «Тарихи Абилькаир хани», Отемис Хаджи «Шынгыс-нама», Абульгазы «Шежире-и тюрк». Традиции, обычаи, обряды казахского народа. Представления об астрономии, народный календарь. Летоисчисление казахского народа. Прикладное искусство казахского народа. Юрта уникальный памятник культуры.

Краеведение: Туристские маршруты. Выдающиеся личности родного края. История родного края. История моей школы.

- 16. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 8 класса:
- 1) Казахско-джунгарские отношения и войны в XVII-начале XVIII века. Введение. Казахское ханство в XVII веке. Историческая характеристика эпохи.

- Казахско-джунгарские отношения и войны в XVII-начале XVIII века. Образование Джунгарского ханства. Казахско-джунгарские войны. Орбулакская битва и Жангир хан. Время Тауке хана (Әз Тәуке). «Жети Жаргы». Великие казахские бии: Толе (Төле), Казыбек (Қазыбек) и Айтеке (Әйтеке). Совет биев на Культобе. Год великого бедствия «Актабан шубырынды, Алкаколь сулама».
- 2) Организация отпора джунгарам. Курултаи в Каракумах и Ордабасы. Формирование казахского ополчения. Булантинская битва. Аныракайская битва. Батыры защитники Отечества (Кабанбай, Богенбай, Кожаберген, Жанибек, Олжабай, Райымбек, Есет Кокиулы и др.). Казахские женщины-батыры. Военное искусство и военные традиции казахского народа. Жырау в казахском обществе (Бухар жырау, Умбетей жырау, Актамберди жырау, Татикара жырау). Казахско-джунгарские войны 30-40-х годов XVIII века. Казахские ханы: Кайып, Болат, Абильмамбет, Самеке, Жолбарыс, Абилькаир (Әбілқайыр);
- 3) Казахское ханство в XVIII веке. Казахстан в орбите интересов Российской империи. Политика Российской империи по отношению к территории Казахстана в начале XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Абилькаир хан и его военно-дипломатические отношения с Россией. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Осложнения внутриполитической ситуации в Казахстане в 40-х годах XVIII века. Казахское ханство при Абылай хане: внутренняя и внешняя политика. Военные столкновения казахских войск с Цинской империей в 1756-1757 гг. Политикодипломатические отношения Казахского ханства с Цинской империей. Мамырсуский договор 1757 г. Социальная структура казахского общества. Туленгутство. Аталыкство.
- 4) Духовная и материальная культура казахского народа в XVIII веке. Шежире (Шежіре) казахов залог единства и целостности народа. Устное народное творчество казахского народа в XVIII в. Героический эпос («Богенбай батыр», «Кабанбай батыр», «Батыр Баян», «Жантай батыр», «Ер Жанибек батыр»). Лирические и социально-бытовые эпосы («Козы-Корпеш и Баян-Сулу», «Кыз-Жибек»). Казахское народное прикладное искусство.
- 5) Колонизация казахских земель и национально-освободительные движения в XVIII веке. Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке. Участие казахов в восстании Е. Пугачева 1773–1775 гг. Национально-освободительное движение под руководством Сырыма Датулы 1783 -1797 гг.
- 6) Усиление колонизации казахских земель национальноосвободительная борьба казахского народа в XIX веке. Букеевская Орда. Административные реформы 1822-1824 гг.: Устав о сибирских киргизах, Устав об оренбургских киргизах (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Национально-освободительные восстания казахского народа в первой половине XIX века. Борьба султанов Касыма и Саржана. Восстание Жоламана Тиленшиулы в 20-30-е гг. XIX века. Восстание казахов 1836–1838 гг. в Букеевской Орде. Национально-освободительное восстание под руководством Кенесары Касымулы. Кенесары Касымулы: личность и политик. Кенесары – последний казахский хан. Завершение присоединения Казахстана к России.

Национально-освободительное восстание под предводительством Жанкожи Нурмухамедулы и Есета Котибарулы. Административно-территориальные реформы в 60-е – 90-е гг. XIX века. Национально-освободительные восстания казахов в 1860-е–1870-е гг.

- 7) Изменения в социально-экономической жизни казахского народа. Переселение уйгуров и дунган в Жетысу. Изменения в социально-экономической жизни казахского народа во второй половине XIX века. Проникновение капиталистических отношений. Города. Развитие торговых отношений и предпринимательства. Кризис традиционного казахского общества.
- 8) Культура Казахстана в XIX начале XX вв. Образование и просвещение в XIX веке. Джадидизм. Светские и религиозные учебные заведения. Просветительская деятельность хана Бокеевской орды Жангир хана. Научные исследования в Казахстане (А.Левшин, Г.Потанин, В.Радлов, Т.Седельников, А.Букейхан, М.Шорманулы, М.Бабаджанов, А.Диваев и др.). Казахи в трудах зарубежных ученых (А. Вамбери, Ф.Жозеф де Гинь, Т.Аткинсон и др.). Шокан Уалиханов великий казахский ученый. Ыбырай Алтынсарин просветитель, педагог, общественный деятель. Абай (Ибраним) Кунанбайулы великий мыслитель, основоположник казахской письменной литературы. Общественно-политическая мысль XIX века. Поэты эпохи «Зар заман». Исторические труды Машхур Жусип Копейулы, Курбангали Халида, Нуржана Наушабай. Развитие казахского музыкального искусства (Махамбет Утемисулы, Курмангазы Сагырбайулы, Даулеткерей Шыгайулы, Таттимбет Казангапулы, Акан сери, Жаяу Муса, Биржан сал).

Обычаи и традиции казахского народа. Отражение жизни и быта казахов в творчестве известных художников. Картины Т. Шевченко, В.Верещагина, Н.Хлудова на историческую тему. Национальный контекст в творчестве известных художников.

- 17. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 9 класса:
- 1) Введение. Казахстана в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Переселенческая политика царизма. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Движение «Алаш». Каркаралинская петиция. Участие интеллигенции в деятельности I и II Государственных Дум. Развитие политической прессы (газета «Казак», журнал «Айкап»). Политические лидеры казахского народа (А. Букейхан, Байтурсынулы, М. Дулатулы, М. Тынышпайулы, М. Шокай). Национальноосвободительное восстание 1916 года. Революции 1917 года. Партия «Алаш» и «Алаш-Орда». Национальные правительство автономии (Туркестанская автономия, Автономия «Алаш»). Установление власти Советов в Казахстане. Партия «Уш Жуз». Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 гг.).
- 2) Казахстан в 1920 1930-е гг. Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики. Деятельность КазЦИК и СНК КазАССР и их руководителей. Роль казахской национальной

- интеллигенции в сохранении территориальной целостности казахских земель. Политика «военного коммунизма». Голод 1921-1922 гг. Земельно-водная реформа. НЭП в Казахстане в 1921-1925 гг. Казахстан в годы индустриализации. Дискуссии о развитии республики. С. Садуакасов, Ж. Мынбаев. Политика «Малого Октября». Коллективизация и восстания шаруа в 1929-1932 гг. «Письмо пяти», письмо Т. Рыскулова. «Нәубет» казахстанская трагедия XX века. Общественно-политические процессы в 1920-1930-е гг. Формирование системы ГУЛАГ на территории Казахстана. Политические репрессии. Преобразование Казахстана в союзную республику.
- 3) Культура Казахстана в 1920-1930 годы. Ахмет Байтурсынулы «учитель нации». Развитие народного просвещения и открытие высших учебных заведений. КазФАН СССР и роль Каныша Сатпаева в развитии науки. Развитие казахской национальной литературы (Ж. Аймауытов, С. Торайгыров, М. Жумабаев, К. Кеменгеров, И. Жансугиров). Декада казахского искусства и литературы в Москве в 1936 году. Деятели культуры (Т.Жургенов, Қ.Жубанов, Ж. Шанин. К. Байсеитова, А. Кашаубаев, А. Затаевич, А.Кастеев). Влияние советской идеологии на казахскую литературу, театр, кино и изобразительное искусство.
- 4) Казахстан в 1940-1950-е годы. Казахстан в годы войны 1941-1945 гг. Формирование воинских частей в Казахстане и их участие в сражениях на Советско-Германском фронте. Б. Момышулы – легендарная личность. Подвиг казахских женщин на фронтах (женщины летчики, пулеметчики, танкисты. М. Маметова, А. Молдагулова, Х. Доспанова). Подвиг Т. Бегельдинова и партизана К. Кайсенова. Подвиг Р. Кошкарбаева. Казахстан – арсенал фронта. Вклад народа в победу. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана. Развитие литературы, искусства, театра, кино, живописи (М. Ауэзов, Ж. Жабаев, Мухамедханов, Д. Снегин, С. Аманжолов, А.Жубанов, М.Тулебаев, Брусиловский, К. Байсеитова, Р.Багланова). Восстановление экономики и хозяйства (промышленность и сельское хозяйство). Открытие военных, ядерных полигонов на территории Казахстана. Особенности социально-политической жизни в Казахстане в послевоенные годы. Деятельность казахских партийносоветских политических деятелей (Ж. Шаяхметов, Н. Ондасынов, др.). «Дело Бекмаханова» и преследование казахской Абдыхалыков и интеллигенции.
- 5) Казахстан в 1950-1970-е годы. Социально -политическое развитие Казахстана в годы «оттепели». События в Темиртау. Деятельность и политика выших партийных и советских органов государственной власти и управления в Казахстане. Деятельность партийных деятелей Казахстана Д.А. Кунаева, Ж.Т. Ташенева. И.А.Юсупова. Казахстан в годы освоения целины. Преобразования хозяйственно-экономической системы в 1965 г. Социально-политическая жизнь населения республики в 1960-1980-е годы. События 1979 года в Целинограде. Положение казахского языка. Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века (А Маргулан, К.Бабаев, К.Мынбаев, Ш.Чокин, К.Акишев, Е. Букетов, А.Машанов, А.Коныратбаев). Развитие литературы и искусства Казахстана Казахстана в 1950-1970-е гг. (А. Нурпеисов, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М.

- Шаханов, Г. Бельгер, К. Мырза Али, К.Токаев). Казахский театр, кино и живопись (Ш. Айманов, А. Карсакбаев, С. Ходжиков, М. Кенбаев).
- 6) Казахстан в 1980-1990-е гг. Экологические проблемы Казахстана (атомные полигоны, промышленное загрязнение атмосферы, воды, нарушение биоразнообразия, и эрозия почв). Кризис партийно-советской системы управления. Перестройка и демократические процессы в Казахстане. Желтоксан 1986 г. К. Рыскулбеков, М. Абдикулов, Е. Сыпатаев, Л. Асанова, С. Мухамеджанова. Формирование институтов гражданского общества в Казахстане. Принятие Закона о языках (1989 г.). Введение института президентства (1990 г.). Принятие «Декларации о государственном суверенитете Казахской ССР» (1990 г.). Закрытие Семипалатинского ядерного полигона (1991).
- 7) Казахстан в годы независимости. Провозглашение независимости Казахстан. Конституционный Закон «O государственной независимости РК». Принятие государственной символики. Деятельность Н.А.Назарбаева. Деятельность Парламента Республики Казахстан. Внешняя политика и международное сотрудничество Республики Казахстан. Казахстан – Вступление в ООН. Международные международного права. инициативы Казахстана и развитие взаимоотношений с международными организациями. Казахстан и ЮНЕСКО. Председательствование Казахстана в ОБСЕ и ОИС. Развитие отношений Казахстана с организациями тюркских государств. Государственное строительство в первые годы независимости и становление новых общественно-политических институтов. Конституции РК 1993 и 1995 годов и преобразование органов власти. Ассамблея народа Казахстана. Экономическое развитие Казахстана в первые годы независимости. Переход от плановой экономики к рыночной экономике. Введение национальной валюты. Кризис экономики. Астана – новая столица Казахстана. Изменения административно-территориального устройства.
- 8) Социальные процессы в Казахстане. Социально-демографические процессы. Переписи населения. Всемирный Курултай казахов. Демографическое развитие Казахстана в 1950-1980-е годы. Реэмиграция казахов из Китая. Казахская диаспора и ирридента, и возвращение репатриантов на родину. Государственные стратегии Республики Казахстан. Государственные стратегии «Казахстан 2030» и «Казахстан 2050». Общественное согласие и межрелигиозные отношения в Казахстане. Съезды лидеров мировых и традиционных религий в Астане. «Мәңгілік Ел» общеказахстанская национальная идея.
- 9) Модернизация Казахстана в условиях глобализации. Инициативы Президента К-Ж.Токаева на современном этапе развития Казахстана. Создание Национального Курултая при Президенте Республики Казахстан. Статья главы государства К.Ж.Токаева «Независимость превыше всего». Послание Президента К-Ж.Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм». Экономическое развитие современного Казахстана. Социальная политика независимого Казахстана.

10) Культурное развитие современного Казахстана. Развитие просвещения и науки на современном этапе. Государственная программа «Болашак». Культурное наследие нации. Государственная программа «Мәдени мұра». Абай и XXI век. Молодежь - движущая сила общества. Современная литература, искусство, театр, кино, спорт. Всемирные игры кочевников.

Параграф 3. Цели обучения, ориентированные на ожидаемые результаты по учебному предмету

- 18. В типовой учебной программе достижение ожидаемых результатов обучения обеспечивается системой целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.
- 19. Ожидаемые результаты освоения содержания основного среднего образования ориентируют на формирование у обучающегося гражданско-патриотических, лидерских, этических, социально-нравственных, творческих ключевых компетенций и навыков самоорганизации.
 - 20. Цели обучения даны по разделам для каждого класса:
 - 1) развитие социальных отношений:

Обучающ	цийся должен:				
Подразд	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ел					
1.1	5.1.1.1	6.1.1.1	7.1.1.1	8.1.1.1	9.1.1.1
Этничес	описывать	определять	характериз	анализир	анализировать
кие	антропологи	преемствен	овать	овать	этнические
отноше	ческие	ность в	основные	изменени	отношения в
КИН	признаки	формирова	этапы	ЯВ	обществе
	людей	нии народа	становлен	традицио	
	древнего		ия	нном	
	Казахстана		казахского	казахско	
			народа	M	
				обществе	
			7.1.1.2		9.1.1.2
			объяснять		характеризова
			значение		ТЬ
			этнонима		этнодемограф
			«казах»		ические
					процессы
					современного
					Казахстана
1.2	5.1.2.1	6.1.2.1	7.1.2.1	8.1.2.1	9.1.2.1
Социал	объяснять	характериз	определять	определя	анализировать
ьные	особенности	овать	социальну	ТЬ	социальную

отноше ния	социальных групп	социальну ю структуру государств а	ю структуру государств а	особенно сти социальн ой организа ции казахског о общества	политику Казахстана на современном этапе развития
	5.1.2.2 объяснять влияние хозяйства на изменения в обществе			8.1.2.2 определя ть последст вия историче ских событий в жизни общества	9.1.2.2 анализировать причины и последствия демографичес ких изменений в Казахстане
					9.1.2.3 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении общественног о согласия

2) развитие культуры:

Обучающий	Обучающийся должен:						
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
2.1	5.2.1.1.	6.2.1.1	7.2.1.1	8.2.1.1	9.2.1.1		
Мировоззр	объяснять	описывать	анализиро	оценивать	анализиров		
ение и	особенност	особенност	вать	вклад	ать роль		
религия	И	И	особеннос	просветите	периодичес		
	верований	мировоззре	ти	лей в	кой печати		
	древних	ния тюрков	мировоззр	развитие	В		
	людей		ения	обществен	пробуждени		
			кочевнико	ного	И		
			В	сознания	национальн		
					ого		
					самосознан		

	5.2.1.2 определять	6.2.1.2 характериз	7.2.1.2 оценивать	8.2.1.2 определять	я 9.2.1.2 анализиров
	влияние кочевничес тва на развитие	овать тамгу как элемент культуры	роль жырау в обществе	ценность обычаев и традиций народа	ать значение национальн ого
	культуры	тюркских племен и родов			культурно- историческ ого наследия
		6.2.1.3 определять влияние религии на общество;			
2.2 Искусство	5.2.2.1.	6.2.2.1	7.2.2.1	8.2.2.1	9.2.2.1
И	описывать город на	характериз	определят ь	оценивать значение	выявлять ключевые
литература	основе источников	особенност и городской	уникально сть и значение	духовного наследия	тенденции развития современно
		культуры тюрков	средневек овых городов		го искусства и литературы

	<i>5</i> 2 2 2	(000	7.0.0.0	0.2.2.2	0.2.2.2
	5.2.2.2	6.2.2.2	7.2.2.2	8.2.2.2	9.2.2.2
	описывать	характериз	определят	определять	оценивать
	особенност	овать	Ь	особеннос	роль
	И	особенност	особеннос	ТИ	государстве
	археологич	И	ТИ	архитектур	нных
	еских	средневеко	памятнико	ного	программ в
	памятников	вых	В	облика	возрождени
		памятников	архитекту	городов	И
		архитектур	ры;		национальн
		Ы			ого
					культурног
					о наследия
	5.2.2.3	6.2.2.3	7.2.2.3	8.2.2.3	9.2.2.3
	объяснять	определять	анализиро	определять	оценивать
	развитие	ценность	вать роль	значимост	влияние
	духовной	духовной	духовной	ь устного	произведен
	культуры	культуры	культуры	народного	ий
	народа	кочевников	народа	творчества	литературы
				как	и искусства
				историческ	на
				ого	общественн
				источника	ое сознание
	5.2.2.4	6.2.2.4	7.2.2.4	8.2.2.4	9.2.2.4
	описывать	характериз	оценивать	анализиро	характеризо
	особенност	овать	достижен	вать	вать
	И	достижени	ия	прикладно	достижения
	прикладног	Я	прикладно	e	независимо
	о искусства	кочевников	ГО	искусство	ГО
	древних	В	искусства	казахского	Казахстана
	племен	прикладно	3	народа	в сфере
		м искусстве		1	культуры и
	, in the second	,			спорта
	5.2.2.5 -				
	описывать				
	влияние				
	кочевников				
	на развитие				
	мировой				
	_				
i contract of the contract of	цивилизаци				
	цивилизаци и				
2.3		6.2.3.1	7.2.3.1.	8.2.3.1	9.2.3.1
2.3 Образован	И	6.2.3.1 объяснять	7.2.3.1. определят	8.2.3.1 анализиро	9.2.3.1 анализиров
	и 5.2.3.1				

	науки	древнетюр	развития	развитие	творческое
	•	кской	науки	-	наследие
	истории в познании		пауки	просвещен ия во	казахской
		письменно			
	мира	сти как		второй	интеллиген
		историческ		половине	ции
		ИХ		XIX века	
		источников			
			7.0.0.0	0.000	0.000
	5.2.3.2	6.2.3.2	7.2.3.2	8.2.3.2	9.2.3.2
	объяснять	определять	оценивать	доказывать	анализиров
	ценность	ценность	вклад	важность	ать
	историческ	трудов	ученого в	научных	изменения в
	ИХ	ученых	науку	трудов	сфере
	источников			ученых	образовани
					я и науки
	5.2.3.3.	6.2.3.3.	7.2.3.3		
	объяснять	характериз	оценивать		
	археологич	овать	вклад		
	еские	ценность	кочевнико		
	открытия	сведений	в мировую		
	казахстанск	историческ	цивилизац		
	их ученых	их	ию		
		источников			
		6.2.3.4.	7.2.3.4.		
		характериз	анализиро		
		овать	вать		
		историю и	историю и		
		культуру	культуру		
		родного	родного		
		края	края		
L		1	I I	I	1

3) развитие государства и политических процессов:

	Обучающийся должен:							
Подразд	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
ел								
3.1	5.3.1.1	6.3.1.1	7.3.1.1	8.3.1.1	9.3.1.1			
Внутре	объяснять	определять	определять	характериз	анализирова			
нняя	на карте	изучаемые	на	овать	ТЬ			
политик	территорию	события на	историческ	историческ	общественн			
a	расселения	историческ	ой карте	ие	0-			
государ	племен	ой карте	политическ	события,	политическ			

ства			ие	используя	ие процессы
СТВа			изменения	карту	В
			изменения	Кирту	Казахстане
	5.3.1.2	6.3.1.2	7.3.1.2	8.3.1.2	9.3.1.2
	объяснять	использова			
			характеризо вать	анализиров	анализирова ть
	формирован	ть понятие «Великая	особенност		
	ие древних			внутреннее политичес	общественн
	племенных	Степь» для	И		0-
	объединени й	объяснения	внутренней	кое	политическо
	И	преемствен	политики	положение	е развитие
		ности	государства	Казахского	независимог
		историческ		ханства	0
		ИХ			Казахстана
	5212	процессов	7.0.1.0	0.2.1.2	0.2.1.2
	5.3.1.3.	6.3.1.3	7.3.1.3	8.3.1.3	9.3.1.3
	объяснять	определять	характеризо	анализиров	оценивать
	влияние	роль	вать роль	ать роль	роль
	личности на	личности в	личности в	личности в	личности в
	исторически	историческ	укреплении	истории	истории
	е события	их	государства		
		событиях	701	0.0.1.4	0.01.4
		6.3.1.4	7.3.1.4	8.3.1.4	9.3.1.4
		характериз	определять	оценивать	оценивать
		овать	достижения	достижени	последствия
		достижения	кочевников	R	создания
		кочевников	в военном	кочевнико	военно-
		в военном	искусстве	ВВ	промышлен
		искусстве		военном	НОГО
				искусстве	комплекса в
		6215	7215	0.2.1.7	Казахстане
*		6.3.1.5	7.3.1.5	8.3.1.5	9.3.1.5
		объяснять	описывать	объяснять	интерпрети
		особенност	систему	сущность	ровать роль
		и развития	государстве	колониаль	национальн
		государства	нного	ной	ЫХ
			управления	политики	автономий в
				Российско	истории
				й империи	народа на
					основе
					источников
			7216	0216	0216
			7.3.1.6	8.3.1.6	9.3.1.6
			определять	анализиров	оценивать
			значимость	ать борьбу	деятельност
			законов	казахского	Ь

			государства	народа против колониаль ной политики	политическо го лидера в защите национальн ых интересов
				8.3.1.7 анализиров ать значимость законов в укреплени и государств а	9.3.1.7 анализирова ть причины и последствия экологическ их изменений
3.2 Внешня я политик а государ ства	5.3.2.1 объяснять взаимоотно шения первых государстве нных объединени й с соседними странами	6.3.2.1 характериз овать внешнюю политику государства	7.3.2.1 определять направлени я внешней политики государства	8.3.2.1 анализиров ать внешнюю политику Казахского ханства	9.3.2.1 оценивать роль Казахстана как субъекта международ ных отношений
	5.3.2.2 объяснять место ранних кочевников Казахстана на международ ной арене	6.3.2.2 определять место кыпчаков в истории Евразии;			9.3.2.2 определять важность связей казахской диаспоры с историческо й Родиной
	non apone				9.3.2.3 оценивать вклад казахстанце в в победу в Великой Отечествен ной войне

		9.3.2.4
		определять
		миротворче
		ские
		инициативы
		Казахстана

4) экономическое развитие Казахстана:

Обучающийс	я должен:				
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4.1	5.4.1.1	6.4.1.1	7.4.1.1	8.4.1.1	9.4.1.1
Хозяйство	описыва	характериз	определят	анализирова	анализирова
	ТЬ	овать	ь	ТЬ	ТЬ
	технолог	особенност	особеннос	особенности	социально-
	ию	И	ти	хозяйственн	экономичес
	изготовл	хозяйствен	экономиче	ых	кие
	ения	ной жизни	ского	изменений	процессы в
	орудий		развития		Казахстане
	труда		государств		
			a		
	5.4.1.2	6.4.1.2	7.4.1.2	8.4.1.2	9.4.1.2
	объяснят	определять	характериз	анализирова	определять
	Ь	регионы	овать	ть влияние	перспектив
	влияние	оседло-	особеннос	капиталисти	ы и
	природн	земледельч	ти	ческих	направлени
	ых	еской и	традицион	отношений	Я
	условий	кочевой	ного	на	модернизац
	на	культур	хозяйства	экономику	ии
	развитие	11,512 1 J P	казахов	Казахстана	интеграции
	хозяйств		11000001102		экономичес
	a				кой сфере
	5.4.1.3		7.4.1.3		9.4.1.3
	описыва		характериз		анализирова
	ТЬ		овать		ть этапы
	занятия		особеннос		развития
	древнего		ти		экономики
	человека		материаль		Республики
			ной		Казахстан
			культуры		
	5.4.1.4				9.4.1.4
	определ				анализирова
	АТК				ТЬ

	влияние				достижения
	металлу				И
	ргии на				недостатки
	развитие				индустриал
	хозяйств				изации
	a				Казахстана
					9.4.1.5
					анализирова
					ТЬ
					состояние
					промышлен
					ности
					сопоставляя
					факты,
					процессы,
					события
4.2	5.4.2.1	6.4.2.1	7.4.2.1	8.4.2.1	9.4.2.1
Производст	объясня	определять	определят	анализирова	анализирова
венные	ТЬ	роль	ь значение	ТЬ	ть торгово-
отношения	значение	торговли в	торговых	особенности	экономичес
и торговля	торговл	развитии	отношени	торговли на	кие
1	ив	хозяйства	йв	территории	отношения
	развити		развитии	Казахстана в	Казахстана
	И		государств	XIX веке	на мировой
	городов		a		арене
	•				1
		6.4.2.2			
		анализиров			
		ать роль			
		Великого			
		Шелкового			
		пути в			
\		развитии			
'		городской			
		культуры			
		калылары			

Цель обучения обозначаются кодом. Первая цифра кода обозначает класс, вторая и третья цифры — раздел и подраздел, четвертая цифра показывает нумерацию цели обучения. Например, в коде $7.2.1.2 \ \text{«7»}$ — класс, «2» — раздел, «1» — подраздел, «2» — нумерация цели обучения.

- 29. Количество часов на изучение раздела и тем распределяется педагогом.
- 30. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

1) 5 класс:

Раздел	Темы, исследовательские	Цели обучения		
	вопросы			
1 четверть				
Представление	Введение. Понятие	5.2.3.1 объяснять значение		
об истории и	«история».	науки истории в познании		
историческом		мира		
времени	Исследовательский			
	вопрос:			
	Что изучает история			
	Казахстана?			
	Исторические источники.	5.2.3.2 объяснять ценность		
		исторических источников;		
	Исследовательский	5.2.3.3. объяснять		
	вопрос:	археологические открытия		
	В чем ценность	казахстанских ученых		
	исторических источников?			
Природные	Жизнь и занятия древних	5.4.1.3 описывать занятия		
условия и жизнь	людей.	древнего человека;		
древних людей		5.4.1.1 описывать технологию		
на территории	Исследовательский	изготовления орудий труда		
Казахстана	вопрос:			
	Какую роль в жизни			
	древних людей играли			
	охота и собирательство?			
	Этапы развития человека.	5.1.1.1 описывать		
		антропологические признаки		
	Исследовательский	людей древнего Казахстана		
	вопрос:			
	Как проходила эволюция			
	человека?			
	Стоянки людей в эпоху	5.2.2.2 описывать		
	камня.	особенности археологических		
		памятников;		
	Исследовательский	5.2.3.3. объяснять		
	вопрос:	археологические открытия		
	Какие находки эпохи	казахстанских ученых		
	камня были обнаружены			

	T	
	археологами на	
	территории Казахстана?	
	Переход к земледелию и	5.4.1.3 описывать занятия
	скотоводству.	древнего человека;
		5.4.1.1 описывать технологию
	Исследовательский	изготовления орудий труда
	вопрос:	
	Что изменилось с	
	переходом к	
	производящему труду?	
	Ботай – начало Степной	5.2.2.5 описывать влияние
	цивилизации.	кочевников на развитие
	дивинящин.	мировой цивилизации;
	Исследовательский	5.2.3.3. объяснять
	вопрос:	археологические открытия
	Почему ботайцы	_
		казахстанских ученых
	считаются первыми,	
	приручившими лошадей?	52115
	Мировоззрение древних	5.2.1.1 объяснять
	людей.	особенности верований
		древних людей
	Исследовательский	
	вопрос:	
	В чем особенности	
	верований древних	
	людей?	
Казахстан в	Андроновская и Бегазы-	5.2.2.2 описывать
эпоху бронзы	Дандыбайская культуры.	особенности археологических
		памятников;
	Исследовательский	5.2.3.3. объяснять
	вопрос: Каковы	археологические открытия
	особенности памятников	казахстанских ученых
	эпохи бронзы?	•
	Занятия людей в эпоху	5.4.1.3 описывать занятия
	бронзы.	древнего человека;
V		5.4.1.4 определять влияние
	Исследовательский	металлургии на развитие
	вопрос:	хозяйства;
	Как использование	5.4.1.2 объяснять влияние
	металла изменило жизнь	природных условий
	древних людей?	на развитие хозяйства
		5.2.1.1 объяснять
	Древние наскальные	
	рисунки в Казахстане.	особенности верований
	Изападарстату заг	древних людей;
	Исследовательский	5.2.2.2 описывать

	вопрос:	особенности археологических
	Какова ценность	памятников
	наскальных рисунков?	Памятников
	Повторение	
Краеведение	Легенды и сказания	5.2.3.2 объяснять ценность
	родного края.	исторических источников
	2 четверть	
Казахстан в	Освоение железа на	5.4.1.4 определять влияние
эпоху раннего	территории Казахстана.	металлургии на развитие
железа		хозяйства
	Исследовательский	
	вопрос:	
	Каким образом	
	использование железа	
	изменило жизнь древних	
	людей?	
	Развитие кочевого	5.4.1.3 описывать занятия
	скотоводства.	древнего человека;
		5.1.2.2 объяснять влияние
	Исследовательский	хозяйства на изменения в
	вопрос:	обществе.
	Каковы особенности	
	кочевого хозяйства?	
	Материальная культура	5.2.2.4 описывать
	древних кочевников.	особенности прикладного
		искусства древних племен;
	Исследовательский	5.2.1.2 определять влияние
	вопрос:	кочевничества на развитие
	Каковы особенности	культуры
	жилища кочевников?	
	Сакские племена.	5.3.1.1 объяснять на карте
		территорию расселения
	Исследовательский	племен;
	вопрос:	5.3.1.2 объяснять
	Какие исторические	формирование древних
	источники	племенных объединений
	свидетельствуют о жизни	
	саков?	
	Общественное устройство	5.1.2.1 объяснять
	саков.	особенности социальных
		групп
	Исследовательский	
	вопрос:	
	Почему считают, что у	

	<u></u>	
	саков была военная	
	демократия?	5 2 1 2
	Томирис – царица	5.3.1.3. объяснять влияние
	массагетов.	личности на исторические
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	события;
	Исследовательский	5.3.2.2 определять место
	вопрос:	ранних кочевников
	Чем восхищала Томирис	Казахстана на
	античных авторов?	международной арене
	Подвиг Шырака.	5.3.1.3. объяснять влияние
		личности на исторические
	Исследовательский	события;
	вопрос:	5.3.2.1 объяснять
	Как саки боролись за свою	взаимоотношения первых
	независимость?	государственных
		объединений с соседними
		странами
	Борьба саков с армией	5.3.1.3. объяснять влияние
	Александра	личности на исторические
	Македонского.	события;
		5.3.2.2 объяснять место
	Исследовательский	ранних кочевников
	вопрос:	Казахстана на
	Почему поход Александра	международной арене
	Македонского против	
	саков закончился	
	неудачей?	
	Повторение	
	Исторические памятники	5.2.3.2 объяснять ценность
Краеведение	края.	исторических источников
	3 четверть	mere mines
Археологическое	«Алтын адам» Иссыкского	5.2.2.2 описывать
наследие саков	кургана.	особенности археологических
паследие саков	Kyprunu.	памятников;
	Исследовательский	5.2.1.1. объяснять
	вопрос:	особенности верований
	кем был «Алтын адам»,	древних людей
	найденный в Иссыкском	древних люден
	кургане?	
	«Звериный стиль» в	5.2.2.4 описывать
	искусстве саков.	особенности прикладного
	Heryceide carob.	<u> </u>
	Исспедорожен сили	искусства древних племен;
	Исследовательский	5.2.2.5 описывать вклад
	вопрос:	кочевников в развитие

	Почему искусству саков	мировой цивилизации
	характерен «звериный	
	стиль»?	
	Царские курганы	5.2.2.2 описывать
	Шиликты и Бесшатыр.	особенности археологических
	1	памятников;
	Исследовательский	5.2.1.1. объяснять
	вопрос:	особенности верований
	Почему курганы Шиликты	древних людей
	и Бесшатыр называют	Ub o zamin o za o Zoni
	«царскими»?	
	Курганы Берел.	5.2.2.2 описывать
		особенности археологических
	Исследовательский	памятников;
	вопрос:	5.2.2.5 описывать вклад
	Как характеризуют	кочевников в развитие
	культуру саков находки из	мировой цивилизации
	Берельского кургана?	
	Тасмолинская культура.	5.2.2.2 описывать
		особенности археологических
	Исследовательский	памятников;
	вопрос:	5.2.1.1. объяснять
	Что символизируют	особенности верований
	«курганы с усами»?	древних людей
	Древние городища (Чирик	5.2.2.1. описывать город на
	Рабат, Бабиш Мола).	основе источников
	Исследовательский	
	вопрос:	
	Чем уникальны древние	
	города Чирик Рабат, Бабиш Мола?	
Сормоти		5 2 1 1 267 924 977 112 122772
Сарматы	Исторические сведения о сарматах.	5.3.1.1 объяснять на карте
	Сарматах.	территорию расселения племен;
	Исследовательский	5.1.2.1 объяснять
	вопрос:	особенности социальных
	Какие сведения	групп
	предоставляют	
	исторические источники о	
	сарматах?	
	Отношения сарматских	5.3.2.1 объяснять
	племен с соседними	взаимоотношения первых
	1 ' '	
	странами.	государственных

	Исследовательский	странами
	вопрос: Каковы	
	особенности сарматского	
	общества?	
	Археологические	5.2.2.2 описывать
	памятники сарматов.	особенности археологических
	1	памятников;
	Исследовательский	5.1.2.2 объяснять влияние
	вопрос:	хозяйства на изменения в
	Как археологические	обществе
	памятники рассказывают о	
	жизни и культуре	
	сарматов?	
	Повторение	
Краеведение	Исторические личности	5.3.1.3. объяснять влияние
	края.	личности на исторические
		события
	4 четверть	
Ранние	Письменные источники	5.3.1.1 объяснять на карте
государственные	об усунях и кангюях.	территорию расселения
образования		племен;
	Исследовательский	5.2.3.2 объяснять ценность
	вопрос:	исторических источников
	Какие сведения об усунях	
	и кангюях содержатся в	
	китайских источниках?	
	Государство Усунь.	5.1.2.1 объяснять
		особенности социальных
	Исследовательский	групп;
	вопрос:	5.3.2.1 объяснять
	Какие особенности	взаимоотношения первых
	усуньского общества	государственных
	описаны в китайских	объединений с соседними
	письменных источниках?	странами
	Хозяйство и культура	5.2.2.4 описывать
	усуней. «Полихромный	особенности прикладного
	стиль».	искусства древних племен;
		5.4.1.2 объяснять влияние
	Исследовательский	природных условий на
	вопрос:	развитие хозяйства
	Какие тайны скрывают	
	драгоценные камни и	
	орнаменты на	
	Каргалинской диадеме?	

	**	5 1 0 1 · 5
	История государства	5.1.2.1 объяснять
	Кангюй.	особенности социальных
		групп;
	Исследовательский	5.3.2.1 объяснять
	вопрос:	взаимоотношения первых
	Как скрепляли уйсуни и	государственных
	кангюи свои	объединений с соседними
	союзнические отношения?	странами
	Хозяйство и культура	5.2.2.4 описывать
	кангюев.	особенности прикладного
		искусства древних племен;
	Исследовательский	5.2.2.3 объяснять развитие
	вопрос:	духовной культуры народа;
	Каковы особенности	5.4.2.1 объяснять значение
	культуры кангюев?	торговли в развитии городов
Гунны (хунну) в	Объединение гуннских	5.3.1.3. объяснять влияние
истории	племен.	личности на исторические
Казахстана		события;
	Исследовательский	5.1.2.1 объяснять
	вопрос:	особенности социальных
	Почему Модэ шаньюй	групп
	говорил: «Земля - основа	
	государства»?	*
	Взаимоотношения гуннов	5.3.2.1 объяснять
	с соседними	взаимоотношения первых
	государствами.	государственных
		объединений с соседними
	Исследовательский	странами
	вопрос:	1
	Как строительство	
	Великой китайской стены	
	связано с гуннами?	
	Переселение гуннов на	5.3.1.1 объяснять на карте
	Запад.	территорию расселения
	ourag.	племен;
	Исследовательский	5.3.2.1 объяснять
	вопрос:	взаимоотношения первых
	Какие изменения	государственных
	произошли в результате	объединений с соседними
	переселения гуннов на	странами
	Запад?	Tpulium
	Едиль (Аттила) – великий	5.3.1.3. объяснять влияние
	,	
	правитель гуннского	личности на исторические события;
	государства.	1
		5.2.2.5 описывать влияние

	Исследовательский	кочевников на развитие
	вопрос:	мировой цивилизации
	Каков вклад гуннов в	
	мировую историю?	
	Развитие хозяйства и	5.2.2.4 описывать
	культуры гуннов.	особенности прикладного
		искусства древних племен
	Исследовательский	
	вопрос:	
	Какие источники имеют	
	сведения о занятиях и	
	культуре гуннов?	
	Антропологический облик	5.1.1.1 описывать
	древних людей на	антропологические признаки
	территории Казахстана в	людей древнего Казахстана
	эпоху бронзы и железа.	
	Исследовательский	
	вопрос:	
	Как менялся	
	антропологический облик	
	древних жителей	
	Казахстана?	
	Повторение	
Краеведение	Краеведческий музей и	5.2.3.2 объяснять ценность
	исторические экспонаты.	исторических источников

2) 6 класс:

Раздел	Темы, исследовательские	Цели обучения
	вопросы	
	1 четверть	
Исторические	Введение. Тюркская эпоха	6.3.1.2 использовать
сведения о	Великой Степи.	понятие «Великая степь»
тюрках		для объяснения
	Исследовательский вопрос:	преемственности
	Какова сущность понятия	исторических процессов;
	«тюркский мир»?	6.3.1.1 определять
		изучаемые события на
		исторической карте
	Тюркские государства	6.3.1.2 использовать
	Великой Степи.	понятие «Великая степь»
		для объяснения

	TT V	T
	Исследовательский вопрос:	преемственности
	Каковы особенности	исторических процессов;
	«Великой степи»?	6.3.1.1 определять
		изучаемые события на
		исторической карте
	Источники по	6.2.3.3. характеризовать
	средневековой истории	ценность сведений
	Казахстана.	исторических источников
		1
	Исследовательский вопрос:	
	Какие исторические	
	источники являются	
	основой средневековой	
	истории Казахстана?	
Великая степь в	Тюркский каганат.	6.3.1.5 объяснять
VI -VIII BB.	1	особенности развития
	Исследовательский вопрос:	государства;
	Почему имя кагана Бумына	6.3.2.1 характеризовать
	сохранилось в истории?	внешнюю политику
	confunition of the confunition	государства;
		6.3.1.3 определять роль
		личности в исторических
		событиях
	Западно-Тюркский каганат.	6.3.2.1 характеризовать
	западно-тюркский каганат.	внешнюю политику
	Исследовательский вопрос:	_
	Какие события повысили	государства; 6.3.1.3 определять роль
	политический авторитет	личности в исторических
	Западно-Тюркского	событиях
	каганата?	(221
	Восточно-Тюркский	6.3.2.1 характеризовать
	каганат.	внешнюю политику
		государства;
	Исследовательский вопрос:	6.3.1.3 определять роль
	Какие сведения об истории	личности в исторических
	Восточно-Тюркского	событиях
	каганата содержат	
	рунические тексты?	
	Тюргешский каганат.	6.3.2.1 характеризовать
		внешнюю политику
	Исследовательский вопрос:	государства;
	Почему Сулу кагану	6.3.1.3 определять роль
	присвоено звание «Верный	личности в исторических
	каган»?	событиях;
1		

	Таласская (Атлахская) битва. Исследовательский вопрос: Какие особенности военной тактики применялись кочевниками?	6.1.2.1 характеризовать социальную структуру государств 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.3.1.4 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве
	Карлукский каганат. Исследовательский вопрос: Почему карлуки переселились в Жетысу?	6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.2.2.1 характеризовать особенности городской культуры тюрков
	Повторение	
Краеведение	Топонимы-свидетели прошлого времени (история названия земли-воды).	6.2.3.4. характеризовать историю и культуру родного края
	2 четверть	<i>y</i>
Тюркский мир IX – начала XIII вв.	Огузское государство. Исследовательский вопрос: Какой вклад внесли огузы в историю Евразии? Кимакский каганат. Исследовательский вопрос: Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков?	6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства 6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.2.2.1 характеризовать особенности городской культуры тюрков; 6.4.2.1 определять роль торговли в развитии хозяйства;
	Политический строй и внешняя политика тюркских государств IX-начала XIII вв. Исследовательский вопрос:	6.3.1.1 определять изучаемые события на исторической карте; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства

	Как менялась политическая карта Евразии в IX – начале XIII веков?	
	Государство Караханидов. Исследовательский вопрос: Каковы особенности развития государства Караханидов?	6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.1.2.1 характеризовать социальную структуру
	Государство каракитаев. Исследовательский вопрое: Почему империя, созданная правителем каракитаев Елюй Даши, считалась самозванной?	государств 6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства
	Государство найманов и кереитов. Исследовательский вопрос: Почему найманы, кереиты переселились в Жетысу?	6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства
	Начало распространения ислама на территории Казахстана. Исследовательский вопрос: Как ислам повлиял на	6.2.1.3 определять влияние религии на общество; 6.2.2.2 характеризовать особенности средневековых памятников архитектуры
V	культуру казахов? Повторение	
Краеведение	Хранители культурно- исторических традиций: национальные ремесла края	6.2.3.4. характеризовать историю и культуру родного края
3 четверть		
Развитие экономики и торговых	Хозяйство тюрков: кочевое, полукочевое скотоводство и оседлое земледелие.	6.4.1.1 характеризовать особенности хозяйственной жизни 6.4.1.2 определять

K TO P T O	Исследовательский вопрос: Саково влияние природно- еографических факторов на развитие хозяйства? Соргово-экономические отношения государств IX века - начала XIII века.	регионы оседло- земледельческой и кочевой культур 6.4.2.1 определять роль торговли в развитии
K TO P T O	Саково влияние природно- еографических факторов на развитие хозяйства? Соргово-экономические отношения государств IX	6.4.2.1 определять роль
то р Т о	еографических факторов на развитие хозяйства? Соргово-экономические отношения государств IX	6.4.2.1 определять роль
T o	развитие хозяйства? Соргово-экономические отношения государств IX	
To	Соргово-экономические отношения государств IX	
0	тношения государств IX	
	• •	Toprobin b pasbirini
	icka ila lasia 21111 beka.	хозяйства;
		6.3.1.1 определять
	Исследовательский вопрос:	изучаемые события на
	Сак влиял Великий	исторической карте
	Иелковый путь на развитие	
	иеждународных	
	отношений?	
В	Великий Шелковый путь и	6.4.2.2 анализировать роль
	редневековая городская	Великого Шелкового пути
K	ультура.	в развитии городской
		культуры
	Ісследовательский вопрос:	
	Сакую роль играли города	
	а Великом Шелковом	
	ути?	
	Отрар, Сауран – города	6.4.2.1
K	грепости.	определять роль торговли в
		развитии хозяйства;
	Асследовательский вопрос:	6.2.2.1 характеризовать
	3 чем уникальность городов	особенности городской
	Этрар и Сауран?	культуры тюрков
TC TC	C	6215-5-
	Сыпчакское ханство.	6.3.1.5 объяснять
истории Казахстана И	Асспановатон акий вончас	особенности развития
	Ісследовательский вопрос: Іочему Евразийская степь	государства; 6.3.2.1 успокторизовать
	• •	6.3.2.1 характеризовать
	изывалась «Дешт-и Сыпчак»?	внешнюю политику
	XDIII 4 a k.// ;	государства
K	Сыпчаки и страны	6.3.2.1 характеризовать
	Восточной Европы.	внешнюю политику
	Total Esponsi	государства;
	Исследовательский вопрос:	6.3.2.2 определять место
) чем свидетельствуют	кыпчаков в истории
	ричерноморских степях?	1
«	каменные балбалы» в	Евразии

	TC TT	6221
	Кыпчаки и Центральная	6.3.2.1 характеризовать
	Азия.	внешнюю политику
		государства;
	Исследовательский вопрос:	6.3.2.2 определять место
	Как повлияли кыпчаки на	кыпчаков в истории
	историю и культуру	Евразии;
	Центральной Азии и	1 /
	Евразийской степи?	
	Роль кыпчаков в	6.1.1.1 определять
		_
	становлении казахского	преемственность в
	народа.	формировании народа
	Исследовательский вопрос:	
	Каково место кыпчаков в	
	становлении казахского	
	народа?	
Тюркская	Карта Махмуда Кашгари и	6.3.1.1 определять
цивилизация в	тюркская историческая	изучаемые события на
Великой Степи	топонимика.	исторической карте;
		6.2.2.3 определять ценность
	Исследовательский вопрос:	духовной культуры
	Какие исторические	кочевников
	пространства отражает	
	уникальная карта Махмуда	
	Кашгари?	
	Легендарные правители	6.3.1.3 определять роль
	Великой Степи (Бумын	личности в исторических
	каган, Бильге каган,	событиях
	Кюльтегин, Тоныкок).	СООВІТИЯХ
	кнольтегин, тоныкок).	
	Изананаражану зунуй пана	
	Исследовательский вопрос:	
	Какого роль правителей в	
	формировании тюркской	
	цивилизации?	
	Алтай – колыбель тюркской	6.2.3.4. характеризовать
	цивилизации.	историю и культуру
		родного края
	Исследовательский вопрос:	
	Почему Алтай называют	
	колыбелью тюркской	
	цивилизации?	
	Повторение	1
	Одна страна-одна судьба	6.2.3.4. характеризовать
Краеведение	(народы моего края)	историю и культуру
Термоводонно	(mapogar moore repair)	
		родного края

	4 четверть	
Культура тюрков	Материальная культура	6.2.2.4 характеризовать
	тюрков.	достижения кочевников в
		прикладном искусстве
	Исследовательский вопрос:	
	Какой вклад внесла	
	тюркская культура в	
	развитие мировой	
	цивилизации?	
	Тамги тюркских племен.	6.2.1.2 характеризовать
	1	тамгу как элемент
	Исследовательский вопрос:	культуры тюркских племен
	Какие функции выполняли	и родов
	тамги тюркских племен?	
	Письменность древних	6.2.3.1 объяснять значение
	тюрков.	древнетюркской
		письменности как
	Исследовательский вопрос:	исторических источников
	Каковы особенности	
	памятников орхоно-	
	енисейской письменности?	
	Мировоззрение тюрков	6.2.1.1 описывать
		особенности
	Исследовательский вопрос:	мировоззрения тюрков
	Какие сведения о	
	верованиях тюрков	
	содержатся в памятнике	
	Кюльтегину?	
	Коркыт Ата. Арыстан-Баб.	6.2.2.3 определять ценность
	Ыскак Баб.	духовной культуры
		кочевников
	Исследовательский вопрос:	
	Почему Коркыт Ата	
	считают создателем кобыза?	
	Средневековая архитектура	6.2.2.2 характеризовать
7	тюрков.	особенности
		средневековых памятников
	Исследовательский вопрос:	архитектуры
	Какие памятники	
	средневековой архитектуры	
	вошли в культурное	
	наследие ЮНЕСКО?	

Развитие	Абу-Насыр Аль-Фараби.	6.2.3.2 определять ценность
средневековой науки	Исследовательский вопрос:	трудов ученых
	Какой вклад в развитие	
	средневековой науки внесло	
	культурное наследие Аль- Фараби?	
	Жусип Баласагуни.	6.2.3.2 определять ценность трудов ученых
	Исследовательский вопрос:	
	Каков вклад Ж. Баласагуни в	
	философию, математику,	
	медицину, астрологию?	
	Кожа Ахмет Иасауи.	6.2.3.2 определять ценность трудов ученых
	Исследовательский вопрос:	
	Какое изменение в культуру	
	тюркских народов внесло	
	учение А. Иасауи?	
	Махмуд Кашкари.	6.2.3.2 определять ценность
	11	трудов ученых
	Исследовательский вопрос:	
	Какое историческое значение имеет труд М.	
	Кашкари «Диуани-лугат ат-	
	тюрк»?	
	Ахмет Иугнеки.	6.2.3.2 определять ценность
		трудов ученых
	Исследовательский вопрос:	
	Почему современники	
	прозвали поэта «Адип	
	Ахмет»	
	«Кодекс куманикус».	6.2.3.2 определять ценность
		трудов ученых
	Исследовательский вопрос:	
	Какую роль играл словарь	
	«Кодекс Куманикус» в	
	развитии международных связей?	
	Повторение	
Краеведение	Современные свидетели	6.2.3.4. характеризовать
териоводонно	истории родного края.	историю и культуру
	потории родиого крил.	родного края
	<u> </u>	11 7

3) 7 класс:

Раздел	Темы, исследовательские вопросы	Цели обучения	
1 четверть			
Политические	Введение. Общий обзор	7.3.1.1 определять на	
процессы в	истории Великой степи XIII-	исторической карте	
Великой степи в	XVII BB.	политические изменения	
XIII веке			
	Исследовательский вопрос:		
	Чем интересна история		
	Великой Степи?		
	Создание империи Чингиз	7.3.2.1 определять	
	хана.	направления внешней	
		политики государства;	
	Исследовательский вопрос:	7.3.1.4 определять	
	Можно ли считать империю	достижения кочевников в	
	Чингиз хана преемником	военном искусстве	
	Великого Тюркского Эля?		
	Походы армии Чингиз хана в	7.3.1.2 характеризовать	
	Великую степь.	особенности внутренней	
		политики государства;	
	Исследовательский вопрос:	7.3.2.1	
	Какую роль должен был	определять направления	
	выполнить караван,	внешней политики	
	посланный Чингиз ханом к	государства;	
	хорезмшаху в 1218 году?	7.3.1.1 определять на	
		исторической карте	
		политические изменения	
	Образование Улуса Джучи.	7.3.1.2 характеризовать	
	, ,	особенности внутренней	
	Исследовательский вопрос:	политики государства;	
	Каково значение образования	7.3.1.5 описывать	
	Улуса Джучи в Великой	систему	
	Степи?	государственного	
		управления	
	Бату и Орда Ежен.	7.3.1.2 характеризовать	
	,,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,	особенности внутренней	
	Исследовательский вопрос:	политики государства;	
	Почему создатель Золотой	7.3.1.3 характеризовать	
	Орды Бату не носил титул	роль личности в	
	хана?	укреплении государства	

I		7.2.1.2
	Правление Берке в Улусе	7.3.1.2 характеризовать
	Джучи.	особенности внутренней
		политики государства;
	Исследовательский вопрос:	7.3.1.3 характеризовать
	Каков вклад Берке в	роль личности в
	сохранении Улуса Джучи?	укреплении государства
	Улус Чагатая в 1206-1269 гг.	7.3.1.1 определять на
		исторической карте
	Исследовательский вопрос:	политические изменения;
	Какие изменения произошли	7.3.1.2 характеризовать
	на политической карте	особенности внутренней
	Великой Степи в результате	политики государства
	образования улусов?	
	Таласский курултай 1269	7.3.1.2 характеризовать
	года.	особенности внутренней
		политики государства;
	Исследовательский вопрос:	7.3.1.5 описывать
	Какое значение имел	систему
	Таласский курултай в	государственного
	истории Улуса Джучи?	управления
Улус Джучи в	Правление Менгу Тимур	7.3.1.2 характеризовать
1269-1313 гг.	хана в Улусе Джучи.	особенности внутренней
		политики государства;
	Исследовательский вопрос:	7.3.1.3 характеризовать
	Можно ли правление Менгу-	роль личности в
	Тимура назвать временем	укреплении государства
	становления улуса Джучи как	
	независимого государства?	
	Улус Орда Ежена в 1269-	7.3.1.2 характеризовать
	1313 гг.	особенности внутренней
		политики государства;
	Исследовательский вопрос:	7.3.1.3 характеризовать
	Какие политические	роль личности в
	изменения происходили в	укреплении государства
	Улусе Орда-Ежена?	J 1 J 7 W
V	Родоплеменной состав	7.1.2.1 определять
	населения Улуса Джучи.	социальную структуру
		государства
	Исследовательский вопрос:	31
	Какие народы и племена	
	составляли основу населения	
	Улуса Джучи?	
	Повторение	

Краеведение	Туристские маршруты.	7.2.3.4. анализировать
Tip web egains	1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1	историю и культуру
		родного края
	2 четверть	
Расцвет Золотой	Расцвет Золотой Орды при	7.3.1.2 характеризовать
орды (1313-1359	ханах Озбеке и Жанибеке.	особенности внутренней
гг.).		политики государства;
,	Исследовательский вопрос:	7.3.1.3 характеризовать
	Как Золотая Орда при ханах	роль личности в
	Озбеке и Жанибеке стала	укреплении государства
	самой крупной и мощной	
	империей на евразийском	
	пространстве?	
	Экономическое развитие	7.4.1.1 определять
	Золотой Орды и роль	особенности
	торговли.	экономического развития
		государства;
	Исследовательский вопрос:	7.4.2.1 определять
	Почему в Золотой Орде	значение торговых
	активно чеканились монеты?	отношений в развитии
	F	государства
	Города Золотой Орды.	7.2.2.1 определять
	Изачановатан акий вонов:	уникальность и значение
	Исследовательский вопрос: Почему город Сарайшык	средневековых городов
	произвел особое впечатление	
	на арабского	
	путешественника Ибн	
	Баттуту?	
Ослабление и	Гражданская война	7.3.1.2 характеризовать
распад Золотой	в Золотой Орде и ее	особенности внутренней
Орды	основные причины.	политики государства
177	1	3
	Исследовательский вопрос:	
	Что привело к 20-летней	
Y	политической смуте в	
	Золотой Орде?	
	Урус (Орыс) хан и его	7.3.1.3 характеризовать
	наследники.	роль личности в
		укреплении государства;
	Исследовательский вопрос:	7.3.2.1 определять
	Почему Урус (Орыс) хан	направления внешней
	начинает чеканить в	политики государства
	Сыганаке монеты со своим	
	именем?	

Государство эмира Тимура.	7.3.1.3 характеризовать
т осударство эмира тимура.	роль личности в
Исследовательский вопрос:	укреплении государства;
Почему эмир Тимур не смог	7.3.2.1 определять
получить титул хана	направления внешней
несмотря на то, что был	политики государства
сильным правителем?	политина гобударства
Правление Токтамыс хана.	7.3.1.2 характеризовать
Tipusite in to the minute of the control of the con	особенности внутренней
Исследовательский вопрос:	политики государства;
Почему Токтамыс в 1382	7.3.2.1
году разгромил Москву?	определять направления
, 5 1 1	внешней политики
	государства
Едиге бий и его роль в	7.3.1.2 характеризовать
истории Золотой Орды.	особенности внутренней
	политики государства;
Исследовательский вопрос:	7.3.1.3 характеризовать
Почему Едиге бию удавалось	роль личности в
свергать ханов Золотой Орды	укреплении государства
и возводить их на престол?	
Барак хан.	7.3.1.2 характеризовать
	особенности внутренней
Исследовательский вопрос:	политики государства;
Какую территорию	7.3.1.3 характеризовать
объединял Улус Барак хана?	роль личности в
	укреплении государства
Государство Могулистан.	7.3.1.2 характеризовать
77	особенности внутренней
Исследовательский вопрос:	политики государства;
Какие причины привели к	7.3.2.1
сложным политическим	определять направления
событиям в Могулистане?	внешней политики
A Francisco (DEigneigner) was a	государства
Абилькаир (Әбілқайыр) хан и	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней
его наследники.	• -
Исследовательский вопрос: В чем особенность	политики государства; 7.3.1.3 характеризовать
территориального устройства	роль личности в
ханства Абилькаира?	•
Ногайская Орда.	укреплении государства 7.3.1.2 характеризовать
ты анскал Орда.	особенности внутренней
Исследовательский вопрос:	политики государства;
теследовательский вопрос.	политики государства,

	Почему Шокан Уалиханов	7.3.1.3 характеризовать
	называл «ногаев и казахов	роль личности в
	двумя родными ордами»?	укреплении государства
	Сибирское ханство.	7.3.1.2 характеризовать
	Спопрекое лапетво.	особенности внутренней
	Исследовательский вопрос:	политики государства;
	Как связаны истории	7.3.2.1 определять
	Сибирского ханства и	направления внешней
	Абилькаир хана?	политики государства
		7.3.1.3 характеризовать
		роль личности в
		укреплении государства
	Повторение	july and a second
Краеведение	Выдающиеся личности	7.3.1.3 характеризовать
	родного края.	роль личности в
	1	укреплении государства
	3 четверть	37,1
Культура Великой	Материальная культура.	7.4.1.3 характеризовать
Степи		особенности
	Исследовательский вопрос:	материальной культуры;
	Каковы особенности	7.2.2.4 оценивать
	материальной культуры	достижения прикладного
	кочевников?	искусства
	Развитие архитектуры.	7.2.2.2 определять
		особенности памятников
	Исследовательский вопрос:	архитектуры;
	Какое влияние оказал ислам	7.2.2.4 оценивать
	на развитие архитектуры?	достижения прикладного
		искусства
	Духовная культура XIII – XV	7.2.2.3 анализировать
	веков.	роль духовной культуры
		народа
	Исследовательский вопрос:	
	Как духовная культура	
	отражала изменения в	
·	обществе?	
	Жырау XIII – XV веков.	7.2.2.3 анализировать
		роль духовной культуры
	Исследовательский вопрос:	народа
	Какие проблемы поднимали	7.2.1.2 оценивать роль
	в своих произведениях	жырау в обществе
	жырау?	
	Наука в Золотой Орде.	7.2.3.1. определять
		значение развития науки

	Исследовательский вопрос:	
	Какое место в Золотой Орде	
	отводилось науке?	
		7 2 1 1 242 444 444
	Религия и традиционное	7.2.1.1 анализировать
	мировоззрение.	особенности
	TT 0	мировоззрения
	Исследовательский вопрос:	кочевников
	Каковы особенности	
	мировоззрения кочевников?	
	Средневековые	7.2.3.1. определять
	путешественники о	значение развития науки;
	Казахстане.	7.2.2.3 анализировать
		роль духовной культуры
	Исследовательский вопрос:	народа
	Какие сведения о Великой	
	Степи содержатся в трудах	
	средневековых	
	путешественников?	
Формирование	Казахи – наследники	7.1.1.1 характеризовать
казахского народа	Великой степи: историческая	основные этапы
	и этническая	становления казахского
	преемственность.	народа;
	Исследовательский вопрос:	7.1.1.2 объяснять
	Какова роль союза тюркских	значение этнонима
	племен «Алаш Мыңы» в	«казах»
	становлении казахского	
	народа?	
	Завершение формирования	7.1.1.1 характеризовать
	казахского народа.	основные этапы
	1	становления казахского
	Исследовательский вопрос:	народа
	Как сформировался	1 ''
	наследник Великой Степи -	
	казахский народ?	
Казахское ханство	Создание единого казахского	7.3.1.2 характеризовать
	государства.	особенности внутренней
	7 C. F	политики государства;
	Исследовательский вопрос:	7.3.1.3 характеризовать
	Можно ли называть	роль личности в
	Казахское ханство главным	укреплении государства
	преемником Улуса Джучи?	J 1 J "
	Касым хан (Қасым).	7.3.1.2 характеризовать
	Исследовательский вопрос:	особенности внутренней
	,, = =================================	политики государства;
	L	политии государства,

	IC IC	7.2.1.2
	Какова роль Касым хана в	7.3.1.3 характеризовать
	укреплении Казахского	роль личности в
	ханства?	укреплении государства;
		7.3.1.6 определять
		значимость законов
		государства
	Укрепление Казахского	7.3.2.1 определять
	ханства под властью	направления внешней
	Хакназар хана (Хақназар).	политики государства;
	1 (1)	7.3.1.3 характеризовать
	Исследовательский вопрос:	роль личности в
	Каковы были направления	укреплении государства
	внешней политики Хакназар	укреплении государства
	хана?	
	Шигай (Шығай) и Тауекель	7.3.2.1 определять
	ханы.	
		направления внешней
	Исследовательский вопрос:	политики государства;
	Был ли Тауекель хан	7.3.1.3 характеризовать
	дипломатом?	роль личности в
		укреплении государства
	Укрепление единства	7.3.2.1 определять
	Казахского ханства при Есим	направления внешней
	хане (Еңсегей бойлы Ер-	политики государства;
	Есім).	7.3.1.3 характеризовать
		роль личности в
	Исследовательский вопрос:	укреплении государства
	Как Есим хан смог сохранить	7.3.1.6 определять
	целостность Казахского	значимость законов
	ханства?	государства
	Ослабление центральной	7.3.1.2 характеризовать
	власти в Казахском ханстве.	особенности внутренней
	2 Itasantini nancibe.	политики государства
	Исследовательский вопрос:	Политини госудиретви
	Что привело Казахское	
	ханство в сложное	
	политическое положение?	
IC	Повторение	7.2.2.4
Краеведение.	История родного края.	7.2.3.4. анализировать
		историю и культуру
		родного края
	4 четверть	
Социально-	Структура власти и	7.3.1.5 описывать
экономическое	управления в Казахском	систему
развитие	ханстве.	
		

Казахского		государственного
ханства	Исследовательский вопрос:	управления
	Какова была система	
	управления Казахским	
	ханством?	
	Социальная структура	7.1.2.1 определять
	казахского общества.	социальную структуру
		государства
	Исследовательский вопрос:	
	В чем была важность	
	сохранения социальной	
	структуры казахского	
	государства?	
	Традиционное хозяйство	7.4.1.2 характеризовать
	казахского народа в XV-XVII	особенности
	веках.	традиционного хозяйства
		казахов
	Исследовательский вопрос:	
	Какие факторы влияли на	
	казахское традиционное	
	хозяйство?	
	Развитие торговли в XV-XVII	7.4.2.1 определять
	BB.	значение торговых
	11	отношений в развитии
	Исследовательский вопрос: Каковы особенности	государства
	торговых отношений	
Lyman day and	казахского народа?	7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Культура	Духовная культура	7.2.2.3 анализировать
казахского народа в XV–XVII веках	казахского народа.	роль духовной культуры народа;
BAV-AVII BCKAA	Исследовательский вопрос:	7.2.1.2 оценивать роль
	Какие ценности находили	жырау в обществе
	отражение в творчестве	жырау в оощеетве
	жырау?	
	Исторические труды XV-	7.2.3.1. определять
	XVII веков	значение развития науки;
		7.2.3.2 оценивать вклад
	Исследовательский вопрос:	ученого в науку
	В чем ценность	
	средневековых исторических	
	трудов?	
	Традиции, обычаи, обряды	7.2.2.3 анализировать
	казахского народа.	роль духовной культуры
		народа

	Исследовательский вопрос:	
	Каковы ценности обычаев и	
	традиций кочевников?	
	Представления об	7.2.3.3 оценивать вклад
	астрономии, летоисчисление	кочевников мировую
	казахского народа.	цивилизацию;
		7.4.1.2 характеризовать
	Исследовательский вопрос:	особенности
	Каково значение	традиционного хозяйства
	астрономических знаний в	казахов
	традиционном хозяйстве?	
	Прикладное искусство	7.2.2.4 оценивать
	казахского народа.	достижения прикладного
		искусства
	Исследовательский вопрос:	
	Какова ценность достижений	
	прикладного искусства	
	кочевников?	
	Повторение	
Краеведение	История моей школы.	7.2.3.4. анализировать
		историю и культуру
		родного края

4) 8 класс:

Раздел	Темы, исследовательские	Цели обучения
	вопросы	
	1 четверть	
Казахско-	Введение. Казахское ханство	8.3.1.2 анализировать
джунгарские	в XVII веке.	внутреннее политическое
войны в XVII-		положение Казахского
начале XVIII века	Исследовательский вопрос:	ханства; 8.3.2.1
	Каковы особенности	анализировать внешнюю
	политического положения	политику Казахского
	Казахского ханства в XVII	ханства
,	веке?	
	Казахско-джунгарские	8.3.1.2 анализировать
	отношения и войны в XVII-	внутреннее политическое
	начале XVIII века.	положение Казахского
		ханства; 8.3.2.1
	Исследовательский вопрос:	анализировать внешнюю
	Почему джунгары стали	политику Казахского
	большой угрозой для	ханства
	Казахского ханства?	

	Жангир уон	8 2 1 2 augustus part
	Жангир хан.	8.3.1.2 анализировать
	H	внутреннее политическое
	Исследовательский вопрос:	положение Казахского
	Почему считают, что	ханства; 8.3.2.1
	«Орбулакская битва»	анализировать внешнюю
	способствовала	политику Казахского
	поднятию боевого духа	ханства;
	народа?	8.3.1.3 анализировать
		роль личности в истории
	Время Тауке хана (Әз Тауке	8.3.1.2 анализировать
	хан).	внутреннее политическое
	,	положение Казахского
	Исследовательский вопрос:	ханства; 8.3.2.1
	Почему эпоха Тауке хана	анализировать внешнюю
	была названа «Кой устине	политику Казахского
	бозторгай жумырткалаган	ханства;
	заман»?	8.3.1.3 анализировать
		роль личности в истории
	Сборник законов «Жеты	8.3.1.7 анализировать
	Жаргы».	значимость законов в
	The property of the property o	укреплении государства;
	Исследовательский вопрос:	8.3.1.3 анализировать
	Какова роль «Жеты жаргы» в	роль личности в истории
	укреплении государства?	posib sin moeth b hetopin
	Великие казахские бии.	8.3.1.3 анализировать
	Bestrate Rusuxeane onn.	роль личности в истории
	Исследовательский вопрос:	posib sin moeth b hetopin
	Какую роль в обществе	
	выполняли великие бии	
	казахского народа: Толе,	
	Казыбек, Айтеке?	
	Год великого бедствия	8.2.2.3 определять
	«Актабан шубырынды,	значимость устного
	Алкаколь сулама».	народного творчества как
	1 Dinanosib Cysiavia//.	исторического
	Исследовательский вопрос:	источника;
	Почему «Елим-ай» стала	8.1.2.2 определять
	всенародной песней?	последствия
	веснародной песней:	* *
		исторических событий в
Опроинтонния	Опроиндоння отнова	жизни общества
Организация	Организация отпора	8.3.1.1 характеризовать
отпора джунгарам	джунгарам.	исторические события,
	T	используя карту;
	Исследовательский вопрос:	8.3.2.1 анализировать
	Почему Ордабасы стал	внешнюю политику

	^	TC
	символом единства народа?	Казахского ханства;
		8.3.1.3 анализировать
		роль личности в истории
	Батыры - защитники	8.3.1.3 анализировать
	Отечества.	роль личности в истории;
		8.3.1.4 оценивать
	Исследовательский вопрос:	достижения кочевников в
	Какие военные традиции	военном искусстве
	укрепляли боевой дух	
	воинов?	
	Жырау в казахском обществе.	8.3.1.3 анализировать
		роль личности в истории;
	Исследовательский вопрос:	8.2.2.3 определять
	Почему в казахском обществе	значимость устного
	был высок авторитет жырау?	народного творчества как
		исторического источника
	Казахско-джунгарские войны	8.3.1.1 характеризовать
	30-40-х годов XVIII века.	исторические события,
		используя карту;
	Исследовательский вопрос:	8.3.2.1 анализировать
	Почему ситуация в Казахском	внешнюю политику
	ханстве обострилась в 30-40-х годах XVIII века?	Казахского ханства
	Казахские ханы: Кайып,	8.3.1.1 характеризовать
	Болат, Абильмамбет, Самеке,	исторические события,
	Жолбарыс, Абилькаир.	используя карту;
		8.3.1.3 анализировать
	Исследовательский вопрос:	роль личности в истории
	Смогли ли ханы выполнить	
	свою роль в государстве?	
	Повторение	
	2 четверть	
Казахское ханство	Казахстан в орбите интересов	8.3.1.2 анализировать
в XVIII в.	Российской империи.	внутреннее политическое
,		положение Казахского
	Исследовательский вопрос:	ханства;
	Почему Россия считала	8.3.2.1 анализировать
	Казахстан «ключом и	внешнюю политику
	вратами» в Азию?	Казахского ханства
	Абилькаир хан и его военно-	8.3.2.1 анализировать
	дипломатические отношения	внешнюю политику
	с Россией.	Казахского ханства;
	вратами» в Азию? Абилькаир хан и его военно- дипломатические отношения	Казахского ханства 8.3.2.1 анализировать внешнюю политику

		0 2 1 2 0220
	II	8.3.1.3 анализировать
	Исследовательский вопрос:	роль личности в истории
	Почему Абилькаир хан	
	принял решение обратиться к	
	Российской империи?	
	Политика Российской	8.3.1.5 объяснять
	империи в Казахстане в 30-50-	сущность колониальной
	е годы XVIII века.	политики Российской
		империи
	Исследовательский вопрос:	
	Какими способами	
	Российская империя	
	осуществляла колонизацию	
	Казахстана?	
	Казахское ханство при	8.3.1.2 анализировать
	Абылай хане: внутренняя и	внутреннее политическое
	внешняя политика.	положение Казахского
	Исследовательский вопрос:	ханства 8.3.2.1
	Почему Абылай хану	анализировать внешнюю
	удавалось сохранять	политику Казахского
	самостоятельность казахского	ханства
	государства?	8.3.1.3 анализировать
		роль личности в истории
	Политико-дипломатические	8.3.2.1 анализировать
	отношения Казахского	внешнюю политику
	ханства с Цинской империей.	Казахского ханства
	Исследовательский вопрос:	
	Почему соглашение	
	«Мамырсу» считается	
	крупнейшей дипломатической	
	победой Казахского ханства?	
	Социальная структура	8.1.2.1 определять
	казахского общества.	особенности социальной
V	·	организации казахского
	Исследовательский вопрос:	общества
	Каковы были роли	
	социальных групп в	
	Казахском ханстве?	
Духовная и	Шежире казахского народа -	8.1.2.1 определять
материальная	залог единства и целостности	особенности социальной
культура	народа.	организации казахского
казахского народа		общества;
в XVIII веке	Исследовательский вопрос:	8.2.2.3 определять

	Помоли омогите момите с бълга	DIVOVINA COME ANOMINA DO
	Почему знание шежире было	значимость устного
	важным в казахском	народного творчества как
	обществе?	исторического источника
	Устное народное творчество	8.2.2.3
	казахского народа в XVIII в.	определять значимость
	_	устного народного
	Исследовательский вопрос:	творчества как
	Почему эпические поэмы	исторического
	казахов называют	источника;
	«исторической поэтикой»?	8.3.1.3 анализировать
		роль личности в истории
	Лирические и социально-	8.2.2.3 определять
	бытовые эпосы.	значимость устного
		народного творчества как
	Исследовательский вопрос:	исторического источника
	В чем ценность поэмы «Козы-	1
	Корпеш и Баян-Сулу», «Кыз-	
	Жибек» как литературного	
	наследия?	Y Y
		9.2.2.4 2222 2222 2222
	Казахское народное	8.2.2.4 анализировать
	прикладное искусство.	прикладное искусство
		казахского народа
	Исследовательский вопрос:	
	В чем уникальность	
	казахского национального	
	прикладного искусства?	
	Повторение	
	3 четверть	
Колонизация	Военно-казачья колонизация	8.3.1.5 объяснять
казахских земель	Казахстана в XVIII веке.	сущность колониальной
	Rasazerana B Z v III Beke.	политики Российской
и национально-	W	
освободительное	Исследовательский вопрос:	империи;
движение в XVIII	Какая роль отводилась	8.1.1.1 анализировать
веке	казакам на территории	изменения в
	Казахстана?	традиционном казахском
,		обществе
	Участие казахов в восстании	8.3.1.6 анализировать
	Е. Пугачева в 1773-1775 гг.	борьбу казахского народа
		против колониальной
	Исследовательский вопрос:	политики
	Почему казахи участвовали в	
	восстании Е. Пугачева?	0.2.1.6
	Национально-	8.3.1.6 анализировать
	освободительное движение	борьбу казахского народа

	под руководством Сырыма Датулы 1783 -1797 гг.	против колониальной политики; 8.3.1.3 анализировать
	Исследовательский вопрос:	роль личности в истории
	Какие права казахов защищал	
37	Сырым Датулы?	0.2.1.2
Усиление	Букеевская Орда.	8.3.1.2 анализировать
колонизации казахских земель	Исследовательский вопрос:	внутреннее политическое положение Казахского
и национально-	Какие изменения ввел Жангир	ханства; 8.3.1.3
освободительная	хан в социально-	анализировать роль
борьба казахского	экономической и культурной	личности в истории
народа в XIX веке	жизни общества?	
	Административные реформы	8.3.1.5 объяснять
	1822-1824 гг.	сущность колониальной
		политики Российской
	Исследовательский вопрос:	империи;
	К каким изменениям в жизни	8.1.1.1 анализировать
	казахов привели царские	изменения в
	реформы 1822-1824 гг.?	традиционном казахском
	Борьба султанов Касыма и	обществе 8.3.1.6 анализировать
	Саржана.	борьбу казахского народа
	Саржана.	против колониальной
	Исследовательский вопрос:	политики;
	Почему борьба султанов	8.3.1.3 анализировать
	Касыма и Саржана приобрела	роль личности в истории
	национально-	
	освободительный характер?	
	Восстание Жоламана	8.3.1.6 анализировать
	Тиленшиулы в 20-30-е гг. XIX	борьбу казахского народа
	B.	против колониальной
	Haarananan ayay a	политики;
	Исследовательский вопрос: Какие действия царизма	8.3.1.3 анализировать
	спровоцировали народ на	роль личности в истории
	восстание?	
	Восстание казахов в 1836-	8.3.1.6 анализировать
	1838 годах в Букеевской	борьбу казахского народа
	Орде.	против колониальной
		политики;
	Исследовательский вопрос:	8.3.1.3 анализировать
	Какие идеи сближали Исатая	роль личности в истории
	Тайманулы и Махамбета	
	Утемисулы?	

Γ	1	T
	Национально-	8.3.1.6 анализировать
	освободительное восстание	борьбу казахского народа
	под руководством Кенесары	против колониальной
	Касымулы.	политики;
		8.3.1.3 анализировать
	Исследовательский вопрос:	роль личности в истории
	Почему восстание Кенесары	1
	хана приобрело	
	общенародный характер?	
	Завершение присоединения	8.3.1.2 анализировать
	Казахстана к России.	
	Казахстана к г оссии.	внутреннее политическое положение Казахского
	II	
	Исследовательский вопрос:	ханства; 8.3.1.5
	Как шел процесс	объяснять сущность
	присоединения южных	колониальной политики
	регионов Казахстана к	Российской империи
	России?	2216
	Национально-	8.3.1.6 анализировать
	освободительное восстание	борьбу казахского народа
	под предводительством	против колониальной
	Жанкожа Нурмухамедулы и	политики;
	Есета Котибарулы.	8.3.1.3 анализировать
		роль личности в истории
	Исследовательский вопрос:	
	В чем проявлялась экспансия	
	Среднеазиатских ханств в	
	южные регионы Казахстана?	
	Административно-	8.3.1.5 объяснять
	территориальные реформы в	сущность колониальной
	60-е – 90-е гг. XIX века.	политики Российской
		империи;
	Исследовательский вопрос:	8.1.1.1 анализировать
	Как царское правительство	изменения в
	осуществляло принцип	традиционном казахском
	«разделяй и властвуй»?	обществе
	Национально-	8.3.1.5 объяснять
	освободительные восстания	сущность колониальной
	казахов в 1860-е–1870-е гг.	политики Российской
	1000 € 1070 € 11.	империи;
	Исследовательский вопрос:	8.3.1.6 анализировать
	В чем проявилась	борьбу казахского народа
	преемственность народных	против колониальной
	требований в восстаниях 60-	_
	_	политики
	70-х годов XIX века?	
	Повторение	

	4 четверть	
Изменения в	Переселение уйгуров и	8.4.1.1 анализировать
социально-	дунган в Жетысу.	особенности
экономической		хозяйственных
жизни казахского	Исследовательский вопрос:	изменений
народа	Повлияло ли переселение	
•	уйгуров и дунган на жизнь	
	местного населения?	
	Проникновение	8.4.1.2 анализировать
	капиталистических	влияние
	отношений. Города.	капиталистических
	_	отношений на экономику
	Исследовательский вопрос:	Казахстана;
	Почему иностранцы	8.2.2.2 определять
	устремились в Казахстан в	особенности
	XIX веке?	архитектурного облика
		городов
	Развитие торговых	8.4.2.1 анализировать
	отношений и	особенности торговли на
	предпринимательства.	территории Казахстана в
		XIX веке
	Исследовательский вопрос:	
	Почему в Казахстане	
	преимущественно развивалась	
	ярмарочная торговля?	
Культура	Образование и просвещение в	8.2.3.1 анализировать
Казахстана в XIX-	XIX веке. Джадидизм.	развитие просвещения во
начале		второй половине XIX
XX веков	Исследовательский вопрос:	века
	В каких направлениях	
	развивалось просвещение в	
	Казахстане в XIX веке?	
	Научные исследования в	8.2.3.2 доказывать
	Казахстане.	важность научных
		трудов ученых
, and the second	Исследовательский вопрос:	
	Какие исторические факты	
	были представлены в научных	
	исследованиях ученых?	
	Шокан Уалиханов – великий	8.2.3.2 доказывать
	казахский ученый.	важность научных
		трудов ученых;
	Исследовательский вопрос:	8.3.1.3 анализировать
	Почему С. Муканов назвал	роль личности в истории
	свой роман, посвященный	

	*** **	
	Ш. Уалиханову,	
	«Промелькнувший метеор»?	
	Ыбырай Алтынсарин -	8.2.1.1 оценивать вклад
	просветитель, педагог,	просветителей в развитие
	общественный деятель.	общественного сознания;
		8.3.1.3 анализировать
	Исследовательский вопрос:	роль личности в истории
	В чем состоит новаторство Ы.	1
	Алтынсарина в области	
	народного просвещения?	
	Абай Кунанбайулы – великий	8.2.2.1 оценивать
	мыслитель, основоположник	значение духовного
	казахской письменной	наследия;
		8.3.1.3 анализировать
	литературы.	роль личности в истории
	Исследовательский вопрос:	роль личности в истории
	Почему Абая Кунанбайулы	
	называли «Хакім Абай»?	0.221
	Общественно-политическая	8.2.2.1 оценивать
	мысль XIX века. Поэты эпохи	значение духовного
	«Зар Заман».	наследия
	Исследовательский вопрос:	
	Какие идеи несли	
	произведения поэтов эпохи	
	«Зар Заман»?	
	Исторические труды.	8.2.2.1 оценивать
		значение духовного
	Исследовательский вопрос:	наследия
	В чем историческая ценность	
	трудов мыслителей?	
	Развитие казахского	8.2.2.1 оценивать
	музыкального искусства.	значение духовного
	, ,	наследия
	Исследовательский вопрос:	
V	Почему XIX век считается	
	эпохой расцвета	
	музыкального искусства	
	казахского народа?	
	Обычаи и традиции	8.2.1.2 определять
	казахского народа.	ценность обычаев и
	казалокого парода.	традиций народа
	Исследовательский вопрос:	традиции парода
	Почему обычаи и традиции	
	_	
	формируют национальное	

C	самосознание народа?	
(Этражение жизни и быта	8.1.1.1 анализировать
K	казахов в творчестве	изменения в
I I	известных художников.	традиционном казахском
		обществе
	Исследовательский вопрос:	
F	Как описывается казахская	
C	степь в творчестве известных	
X	художников?	
	Повторение	

5) 9 класс:

Раздел	Темы, исследовательские	Цели обучения
	вопросы	
	1 четверть	
Введение.	Переселенческая политика	9.3.1.1 анализировать
Общественно-	царизма и социально-	общественно-
политические	экономическое положение	политические процессы
процессы в	Казахстана в начале XX века.	в Казахстане;
Казахстане в		9.1.2.2 анализировать
начале XX века	Исследовательский вопрос:	причины и последствия
	Почему А. Байтурсынулы	демографических
	считал, что «для казахского	изменений в Казахстане
	народа стало проблемой даже	9.3.1.3 оценивать роль
	само существование»?	личности в истории
	Движение Алаш.	9.2.1.1 анализировать
		роль периодической
		печати в пробуждении
	Исследовательский вопрос:	национального
	Как отстаивали национальные	самосознания;
	интересы представители	9.3.1.6 оценивать
	казахской интеллигенции?	деятельность
		политического лидера в
		защите национальных
,		интересов
	Национально-освободительное	9.3.1.1 анализировать
	восстание 1916 года в	общественно-
	Казахстане.	политические процессы
		в Казахстане;
	Исследовательский вопрос:	9.3.1.3 оценивать роль
		личности в истории

	Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	
	Революции 1917 года.	9.3.1.1 анализировать общественно-
	Исследовательский вопрос: Какие события	политические процессы в Казахстане
	свидетельствуют о росте политической активности в Казахстане в 1917 г?	
	Национальные автономии.	9.3.1.5 интерпретировать роль национальных
	Исследовательский вопрос: Как лидеры национальной	автономий в истории народа на основе
	интеллигенции реализовывали идею создания суверенного казахского государства?	источников; 9.3.1.6 оценивать деятельность
	пизиленете тесудиретри	политического лидера в защите национальных
		интересов
	Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920)	9.3.1.1 анализировать общественно- политические процессы
	гг.). Исследовательский вопрос:	в Казахстане; 9.3.1.3 оценивать роль
	Какие политические устремления и надежды	личности в истории
Казахстан в 1920	вызвали у народа лозунги Октябрьской революции? Образование Киргизской	9.3.1.1 анализировать
– 1930-е гг.	(Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.	общественно- политические процессы в Казахстане; 9.3.1.6 оценивать
	Исследовательский вопрос: Какова роль казахской интеллигенции в сохранении территориальной целостности Казахстана в 20-е годы XX в.?	деятельность политического лидера в защите национальных интересов
	От политики «военного коммунизма» к НЭП.	9.3.1.1 анализировать общественно-

	Исследовательский вопрос: Каковы положительные итоги новой экономической политики для Казахстана? Казахстан в годы индустриализации. Исследовательский вопрос:	политические процессы в Казахстан; 9.4.1.1 анализировать социально-экономические процессы в Казахстане 9.4.1.1 анализировать социально-экономические процессы в Казахстане;
	В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?	9.4.1.4 анализировать достижения и недостатки
	Коллективизация и восстания	индустриализации Казахстана 9.4.1.1. анализировать
	шаруа в 1929-1932 гг.	социально- экономические процессы
	Исследовательский вопрос: Каким образом политика	в Казахстане; 9.1.2.2 анализировать причины
	коллективизации изменила жизнь казахского народа?	и последствия демографических изменений в Казахстане
	Социально-политические процессы в 1920-1930-е гг.	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы
	Исследовательский вопрос: Почему представителей казахской национальной	в Казахстане; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
	интеллигенции подвергли политическим репрессиям?	
Культура Казахстана в 20- 30 годы XX века.	А. Байтурсынулы – учитель нации.	9.2.3.1 анализировать творческое наследие казахской
	Исследовательский вопрос: Какова роль личности А. Байтурсынулы как «учителя нации»?	интеллигенции; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
	Развитие народного просвещения и открытие высших учебных заведений.	9.2.3.2 анализировать изменения в сфере образования и науки;
	Исследовательский вопрос:	9.3.1.3 оценивать роль личности в истории

	В чем заключаются феноменальные особенности личности К.И. Сатпаева? Развитие литературы и искусства. Исследовательский вопрос: Смогла ли казахская культура сохранить свою самобытность в 20-30-е гг. ХХ века? Повторение	9.2.3.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
	2 четверть	
Казахстан в 1940-50-е годы	Казахстан в годы войны 1941-1945 гг. Исследовательский вопрос: Какой вклад казахский народ, наряду с другими народами СССР, внес в победу? Казахстан — арсенал фронта Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал арсеналом фронта? Депортация народов СССР в Казахстан. Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал Родиной для депортированных народов?	9.3.2.3 оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории 9.4.1.1 анализировать социально- экономические процессы в Казахстане; 9.3.2.3 оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне; 9.3.1.1 анализировать общественно- политические процессы в Казахстане; 9.1.2.2 анализировать причины и последствия демографических изменений в Казахстане 9.1.1.1. анализировать этнические отношения в обществе
	Культура Казахстана Исследовательский вопрос:	9.2.2.3 оценивать влияние произведений литературы и искусства на общественное сознание

	Каковы особенности развития казахской национальной культуры? Восстановление экономики и хозяйства в послевоенные	9.4.1.1 анализировать социально- экономические процессы
	годы. Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний?	в Казахстане; 9.3.1.4 оценивать последствия создания военно-промышленного комплекса в Казахстане
	Особенности социально - политической жизни в Казахстане в послевоенные годы.	9.3.1.1 анализировать общественно- политические процессы в Казахстане; 9.3.1.3 оценивать роль
	Исследовательский вопрос: Почему историк Е.Бекмаханов был осужден на 25 лет?	личности в истории
Казахстан в 1950- 1970-е годы	Социально -политическое развитие Казахстана в годы «оттепели».	9.3.1.1 анализировать общественно- политические процессы в Казахстане;
	Исследовательский вопрос: Какова была роль политических деятелей в сохранении целостности	9.3.1.6 оценивать деятельность политического лидера в защите национальных
	казахских земель? Казахстан в годы освоения целины.	интересов 9.4.1.1. анализировать социально- экономические процессы
	Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?	в Казахстане; 9.1.2.2 анализировать причины и последствия демографических изменений в Казахстане
	Преобразования хозяйственно-экономической системы в 1965 г.	9.4.1.5 анализировать состояние промышленности сопоставляя факты,
	Исследовательский вопрос: Насколько учитывались национальные интересы при	процессы, события

	освоении природных ресурсов Казахстана?	
	Социально-политическая жизнь населения республики в 1960-1980-е годы.	9.4.1.1. анализировать социально- экономические процессы в Казахстане;
	Исследовательский вопрос:	9.4.1.5 анализировать
	Почему 1965-1985 годы	состояние
	называют периодом «застоя»?	промышленности
		сопоставляя факты,
	Постимочния коромотомочну	процессы, события 9.2.3.2 анализировать
	Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX	изменения сфере
	века.	образования и науки;
	BCRa.	9.3.1.3 оценивать роль
	Исследовательский вопрос:	личности в истории
	Какие отрасли науки	and and and plan
	развивались наиболее успешно	
	во второй половине XX века?	
	Развитие литературы и	9.2.2.3 оценивать
	искусства.	влияние произведений
		литературы и искусства
	Исследовательский вопрос:	на общественное
	Какие новые направления,	сознание;
	стили и жанры нашли место в	9.2.3.1 анализировать
	литературе и искусстве?	творческое наследие
		казахской
		интеллигенции
	Повторение	
	3 четверть	
Казахстан в 1980-	Экологические проблемы	9.3.1.4 оценивать
1990-е годы	Казахстана.	последствия создания
		военно-промышленного
	Исследовательский вопрос:	комплекса в Казахстане;
	Как военные полигоны, целина	9.3.1.7 анализировать
	и промышленность изменили	причины и последствия
	природу и жизнь людей в	экологических
	Казахстане?	изменений

	Кризис партийно-советской системы управления.	9.3.1.1 анализировать общественно-
	3 1	политические процессы
	Исследовательский вопрос:	в Казахстане
	Как перестройка повлияла на	
	общественно-политические	
	процессы в Казахстане?	
	«Желтоксан» 1986г.	9.3.1.1 анализировать
		общественно-
	Исследовательский вопрос:	политические процессы
	Как декабрьские события 1986	в Казахстане;
	года способствовали	9.3.1.3 оценивать роль
	становлению независимого	личности в истории
	Казахстана?	
	Формирование институтов	9.3.1.1 анализировать
	гражданского общества в	общественно-
	Казахстане.	политические процессы
		в Казахстане
	Исследовательский вопрос:	
	Какую роль сыграли	
	гражданские движения и	
	общественные организации в	
	процессе демократизации	
	общества?	
Казахстан	Провозглашение	9.3.1.1 анализировать
в годы	независимости Республики	общественно-
независимости	Казахстан.	политические процессы
		в Казахстане
	Исследовательский вопрос:	9.3.1.3 оценивать роль
	Каково историческое значение	личности в истории
	закона «О государственной	
	независимости Республики	
	Казахстан»?	
	Внешняя политика и	9.3.2.1 оценивать роль
	международное	Казахстана как субъекта
	сотрудничество Республики	международных
	Казахстан.	отношений;
		9.3.2.4 определять
	Исследовательский вопрос:	миротворческие
	Как происходил процесс	инициативы Казахстана
	интеграции Казахстана в	
	мировое сообщество?	

	Гооударатрауууса	0.2.1.2 0112 7112 712
	Государственное	9.3.1.2 анализировать
	строительство в первые годы	общественно-
	независимости.	политическое развитие
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	независимого
	Исследовательский вопрос:	Казахстана
	Как происходило становление	
	общественно-политических	
	институтов независимого	
	Казахстана?	
	Экономическое развитие	9.4.1.3 анализировать
	Казахстана в первые годы	этапы развития
	независимости.	экономики Республики
		Казахстан
	Исследовательский вопрос:	9.4.1.1. анализировать
	Каковы социально-	социально-
	экономические последствия	экономические процессы
	перехода к рыночной	в Казахстане
	экономике?	
	Астана – столица Республики	9.3.1.2 анализировать
	Казахстан.	общественно-
		политическое развитие
	Исследовательский вопрос:	независимого
	Как перенос столицы повлиял	Казахстана
	на развитие страны?	
Социальные	Социально-демографические	9.1.1.2 характеризовать
процессы в	процессы.	этнодемографические
Казахстане		процессы современного
	Исследовательский вопрос:	Казахстана;
	В чем особенности социально-	9.3.2.2 определять
	демографических процессов в	важность связей
	Казахстане?	казахской диаспоры с
		исторической Родиной
	Государственные стратегии	9.3.1.2 анализировать
	Республики Казахстан.	общественно-
	2 conjuniti Rasancian.	политическое развитие
	Исследовательский вопрос:	независимого
	Как государственные	Казахстана;
	стратегии способствуют	9.4.1.1. анализировать
	развитию Казахстана?	социально-
	развитию казалетана:	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		экономические процессы в Казахстане
	Общественное согласие и	9.1.2.3 оценивать роль
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_
	межрелигиозные отношения в Казахстане.	Ассамблеи народа
	казахстане.	Казахстана в укреплении
		общественного согласия

	Исследовательский вопрос: Какова сущность казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия?	9.1.1.2 характеризовать этнодемографические процессы современного Казахстана; 9.1.1.1 анализировать этнические отношения в обществе		
	«Мәңгілік Ел» - общеказахстанская национальная идея.	9.3.1.2 анализировать общественно- политическое развитие независимого		
	Исследовательский вопрос: Какова консолидирующая роль Национальной идеи «Мәңгілік Ел»?	Казахстана; 9.2.2.2 оценивать роль государственных программ в возрождении национального		
	Повторение	культурного наследия		
4 четверть				
Модернизация Казахстана в условиях глобализации	Инициативы Президента К- Ж.Токаева на современном этапе развития Казахстана. Исследовательский вопрос: Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства?	9.3.1.2 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории		
	Экономическое развитие современного Казахстана. Исследовательский вопрос: Какова роль диверсификации в обеспечении роста экономики Казахстана?	9.4.2.1 анализировать торгово-экономические отношения Казахстана на мировой арене; 9.4.1.2 определять перспективы и направления модернизации интеграции экономической сфере		
	Социальная политика независимого Казахстана. Исследовательский вопрос: Каковы особенности	9.1.2.1 анализировать социальную политику Казахстана на современном этапе развития		

	социальной политики Казахстана?	
Культурное	Развитие просвещения	9.2.3.2 анализировать
развитие	современного Казахстана.	изменения сфере
современного	современного казахетана.	образования и науки
Казахстана	Исследовательский вопрос:	ооразования и науки
Rasaxerana	Каковы тенденции развития	
	казахстанского образования в	
	условиях глобализации?	
		0.2.2.2 аманириворати
	Развитие науки на	9.2.3.2 анализировать
	современном этапе.	изменения сфере
		образования и науки
	Исследовательский вопрос:	
	Каковы основные направления	
	развития казахстанской науки?	
	Культурное наследие нации.	9.2.1.2 анализировать
		значение национального
	Исследовательский вопрос:	культурно-
	Каково значение	исторического наследия;
	Государственной программы	
	«Мәдени мұра» в сохранении	
	наследия нации?	
	Абай и XXI век.	9.3.1.3 оценивать роль
		личности в истории;
	Исследовательский вопрос:	9.2.1.2 анализировать
	Какова роль философии Абая в	значение национального
	становлении мировоззрения	культурно-
	человека, гражданина?	исторического наследия
	Современная литература,	9.2.2.1 выявлять
	искусство, театр, кино, спорт.	ключевые тенденции
	, I) , P	развития современного
	Исследовательский вопрос:	искусства и литературы;
	Почему важны достижения в	9.2.2.4 характеризовать
	культуре и спорте?	достижения
V	J J1F	независимого
		Казахстана в сфере
		культуры и спорта
	Повторение	1-5-22) 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 2
L	110B10Penne	