

Приложение__

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 16 сентября 2022 года
№__

Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

Пояснительная записка

Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2025 года № 35670.

Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» обеспечивает реализацию единства обучения и воспитания, формирование у обучающегося мировоззрения, нравственных ориентиров посредством содержательных концептов, основанных на базовых ценностях.

Содержание типовой учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» ориентируется на формирование у обучающихся компетенции личностного самосовершенствования, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, познавательных, научных и исследовательских, информационно-технологических ключевых компетенций по завершению основного среднего образования.

Историческое сознание – осмысление исторического опыта и вытекающих из него уроков, социальное прогнозирование (исходя из понимания сущности настоящего, инвариантности прошлого и альтернативности будущего), осознание исторической ответственности за свою деятельность. Исторические знания способствуют формированию ключевых компетенций личности, необходимых для успешной адаптации в обществе.

Содержание учебного предмета «История Казахстана» дает возможность понять уникальность культуры наших предков, место и роль Казахстана в

мировой истории, его вклад в развитие общемировой цивилизации.

Цель обучения учебному предмету «История Казахстана» – формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, уважения к истории своей страны, гордости за достижения своих предков, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

Задачи обучения учебному предмету:

1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;

2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторического источника;

6) формирование и развитие навыков проведения исследования (составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции, выдвижение гипотез), использования информации из различных источников, включая публикации в интернете (соблюдая правила безопасного использования интернета) и электронные средства обучения;

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде.

Параграф 1. Организация учебного процесса

1. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет:

1) в 5 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 6 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 7 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 8 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

5) в 9 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» реализуется с применением ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов.

3. Содержание Типовой учебной программы адаптируется для обучающихся с ООП с учетом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Параграф 2. Содержание учебного предмета

4. Содержание учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

5. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.

6. Содержание учебного предмета включает 4 раздела:

- 1) развитие социальных отношений;
- 2) развитие культуры;
- 3) развитие государства;
- 4) экономическое развитие Казахстана.

7. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) этнические отношения;
- 2) социальные отношения.

8. Раздел «Развитие культуры» состоит из следующих подразделов:

- 1) мировоззрение и религия;
- 2) искусство и литература;
- 3) образование и наука.

9. Раздел «Развитие государства и политических процессов» включает следующие подразделы:

- 1) внутренняя политика государства;
- 2) внешняя политика государства.

10. Раздел «Экономическое развитие Казахстана» состоит из следующих подразделов:

- 1) хозяйство;
- 2) производственные отношения и торговля.

11. Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения. Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по учебному предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;

5) значимость;

6) интерпретация.

12. Ожидаемые результаты обучения на основе исторических концептов:

1) изменение и преемственность:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве, объединять примеры непрерывности и изменения в течение продолжительного времени до масштабных исторических процессов или тем, объяснять основания (критерии) систематизации и организации исторических событий и процессов внутри определенного временного блока;

2) причина и следствие:

обучающиеся должны уметь: анализировать и оценивать взаимодействие нескольких причин и влияний, понимать историческую обусловленность, выделяя совпадения, причинно-следственную связь и взаимосвязи, объяснять и оценивать способы, в которых явление, событие или процесс связывается с другими аналогичными историческими явлениями во времени и в пространстве;

3) доказательство:

обучающиеся должны уметь: анализировать особенности исторического источника, такие как аудитория, цели, точки зрения, формат, аргумент, ограничения и контекст, относящиеся к рассматриваемому доказательству, на основе анализа и оценки исторического свидетельства делать обоснованные заключения и соответствующие выводы, анализировать различные, иногда противоречивые свидетельства из первичных источников и вторичных работ в целях создания объективного представления о прошлом;

4) сходство и различия:

обучающиеся должны уметь сравнивать связанные исторические события и процессы на местах в течение определенного отрезка времени, в различных обществах или внутри одного общества;

5) значимость:

обучающиеся должны уметь определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества;

6) интерпретация:

обучающиеся должны уметь объяснять и оценивать различные точки зрения на определенное историческое событие, явление, процесс.

13. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 5 класса:

1) Представление об истории и историческом времени. Введение. Понятие «история». Историческое время (понятия «периодизация» и летоисчисление). Исторические источники: археологические и письменные. Казахские историки-археологи (Ә. Марғұлан, Х. Алпысбаев, К. Ақишев, В. Зайберт).

2) Природные условия и жизнь древних людей на территории Казахстана. Жизнь и занятия древних людей. Орудия труда. Этапы развития человека. Стоянки эпохи камня. Переход к скотоводству и земледелию. Ботай – начало Степной цивилизации. Возникновение всаднической культуры. Мировоззрение древних людей.

3) Казахстан в эпоху бронзы. Андроновская и Бегазы-Дандыбайская культуры. Развитие комплексного хозяйства в эпоху бронзы (скотоводство, земледелие, металлургия, ремесла). Зарождение кочевого скотоводства в эпоху поздней бронзы. Древние наскальные рисунки в Казахстане (в урочище Тамгалы, горах Баянжурек, Ешкиолмес). Древние городища Аркаим и Кент.

4) Казахстан в эпоху раннего железа. Освоение железа на территории Казахстана. Развитие кочевого скотоводства и всаднической культуры. Сакские племена. Общественное устройство саков (военная демократия). Томирис – царица массагетов. Подвиг Шырака. Борьба саков с армией Александра Македонского.

5) Археологическое наследие саков. «Алтын адам» Иссыкского кургана. «Звериный стиль» в искусстве саков. Царские курганы Шиликты и Бесшатыр. Курганы Берел. Тасмолинская культура. Древние городища (Ширик-Рабат, Бабиш-Мола).

6) Сарматы. Исторические сведения о сарматах (савроматах). Общественное устройство (военная демократия). Отношения сарматов с соседними странами. Хозяйство и быт сарматов. Культура. Археологические памятники (Аралтобе, Сынтас, Бесоба).

7) Ранние государственные образования. Письменные источники об усунях и кангюях. Государство Усунь. Общественный строй, хозяйство, культура. «Полихромный стиль». Каргалинская диадема. История государства Кангюй. Общественное устройство кангюев. Хозяйство и культура. Древние городища (Кок-Мардан, Алтынасар, Актау).

8) Гунны (хунну) в истории Казахстана. Объединение гуннских племен. Моде шаньюй. Социальная структура гуннов. Взаимоотношения гуннов с соседними государствами. Переселение гуннов на Запад. Едиль (Аттила) – великий правитель гуннского государства. Развитие хозяйства и культуры гуннов. «Полихромный стиль».

Антропологический облик древних людей на территории Казахстана в эпоху бронзы и железа.

Краеведение: Легенды и сказания родного края. Исторические памятники края. Исторические личности края. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

14. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 6 класса:

1) Исторические сведения о тюрках. Введение. Основные понятия «тюрк», «тюркский мир», «тюркская эпоха», «Великая Степь». Тюркские государства Великой Степи. Древние тюрки – наследники гуннов. Источники по средневековой истории Казахстана.

2) Великая Степь в VI-VIII вв. Раннесредневековые государства на территории Казахстана. Тюркский каганат. Западно-Тюркский каганат. Восточно-Тюркский каганат. Тюркешский каганат. Таласская (Атлахская) битва. Военное искусство тюрков. Карлукский каганат.

3) Тюркский мир IX – начала XIII вв. Огузское государство. Кимакский каганат. Политический строй и внешняя политика тюркских государств IX —

начала XIII вв. Государство Караханидов. Государство каракитаев. Государство найманов и кереитов. Начало распространения ислама на территории Казахстана.

4) Развитие экономики и торговых отношений тюрков. Хозяйство тюрков: кочевое и полукочевое скотоводство, оседлое земледелие. Торгово-экономические отношения государств IX века - начала XIII века. Великий Шелковый путь и средневековая городская культура (Баршынкент. Сыганак. Тараз. Баласагун. Шаугар. Ясы. Жент). Отырар, Сауран – города крепости. Влияние Великого Шелкового пути на развитие международных связей, экономики, культуры.

5) Кыпчаки в истории Казахстана. Понятие «Дешт-Кыпчак». Кыпчакское ханство. Кыпчаки и страны Восточной Европы. Кыпчаки и Центральная Азия. Роль кыпчаков в становлении казахского народа.

6) Тюркская цивилизация в Великой Степи. Карта Махмуда Кашгари и тюркская историческая топонимика. Легендарные правители Великой Степи (Бумын каган, Бильге каган, Кюльтегин, Тоныкок). Алтай – колыбель тюркской цивилизации.

7) Культура тюрков. Материальная культура тюрков. Тамги тюркских племен. Духовная культура тюрков. Письменность древних тюрков. Памятники тюркской письменности. Стеллы Бильге кагану и Кюльтегину, Тоныкоку. Таласские памятники. Мировоззрение тюрков. Коркыт Ата. Арыстан Баб. Ыскак Баб. Средневековая архитектура тюрков.

8) Развитие средневековой науки. Абу-Насыр Аль-Фараби. Жусип Баласагуни «Кутадгу билиг». Кожа Ахмет Иасауи «Диуани хикмет». Махмуд Кашкари «Диуани лугат ат-тюрк». Ахмет Иугнеки «Акикат сыйы». «Кодекс куманикус».

Краеведение: Топонимы-свидетели прошлого времени (история названия земли-воды). Хранители культурно-исторических традиций: национальные ремесла края. Одна страна-одна судьба (народы моего края). Современные свидетели истории родного края.

15. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 7 класса:

1) Политические процессы в Великой Степи в XIII веке. Введение. Общий обзор истории Великой Степи XIII–XVII вв. Создание империи Чингиз хана. Походы армии Чингиз хана в Великую Степь. Образование Улуса Джучи. Бату и Орда Ежен. Правление Берке в Улусе Джучи. Улус Чагатай в 1206-1269

гг. Таласский курултай 1269 года.

2) Улус Джучи в 1269-1313 гг. Правление Менгу Тимур хана в Улусе Джучи. Улус Орда Ежена в 1269-1313 гг. Родоплеменной состав населения Улуса Джучи.

3) Расцвет Золотой Орды (1313-1359 гг.). Правление Озбек хана (1313–41гг.). Жанибек хан. Экономическое развитие Золотой Орды и роль торговли. Города Золотой Орды.

4) Ослабление и распад Золотой Орды. Гражданская война в Золотой Орде и ее основные причины. Урус (Орыс) хан и его наследники. Государство эмира

Тимура. Правление Токтамыс хана. Едиге бий и его роль в истории Золотой Орды. Барак хан. Государство Могулистан. Правление Абилькаир (Әбілқайыр) хана и его наследники. Ногайская Орда. Сибирское ханство.

5) Культура Великой Степи. Материальная культура. Ремесла. Прикладное искусство. Развитие архитектуры. Мавзолеи. Духовная культура XIII-XV вв. Эпические произведения. «Кобыланды». «Алпамыс». «Едиге». «Орак-Мамай». Жырау XIII – XV веков. Асан Кайгы. Кетбуга. «Қырымнын қырық батыры». Сыпыра жырау. Наука в Золотой Орде (Кутб ад-дин Сарай, Сайф-и Сарай, Хисам Катиб, Абдурахим Хафиз Хорезми). Религия и традиционное мировоззрение. Средневековые путешественники о Казахстане (Плано Карпини. Вильгельм Рубрук. Марко Поло. Ибн Батутта).

6) Формирование казахского народа. Понятие «единая нация». Этноним «казах». Казахи – наследники Великой Степи: историческая и этническая преемственность. Союз тюркских племен «Алаш Мыңы». Завершение формирования казахского народа.

7) Казахское ханство. Создание единого казахского государства. Казахское ханство – наследник Улуса Джучи. Керей и Жанибек (Әз Жәнібек) – основатели государства. Восстановление политического единства Восточного Дешт-Кыпчака. Касым хан (Қасым). Укрепление Казахского ханства при правлении Касым хана. «Қасым-ханның қасқа жолы». Казахское ханство на европейских картах XV – XVI веков. Укрепление Казахского ханства под властью Хакназар хана (Хақназар). Шигай (Шығай) и Тауекель ханы. Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель (Тәуекел) хане. Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане (Еңсегей бойлы Ер-Есім). Внутренняя и внешняя политика Есим хана (Есім). «Есім-ханның ескі жолы». Ослабление центральной власти в Казахском ханстве.

8) Социально-экономическое развитие Казахского ханства. Структура власти и управления в Казахском ханстве. Казахские жузы. Социальная структура казахского общества. Традиционное хозяйство казахского народа в XV-XVII веках. Развитие торговли XV-XVII веков.

9) Культура казахского народа в XV–XVII веках. Духовная культура казахского народа. Творчество акынов и жырау. Исторические труды XV-XVII веков. Мухаммед Хайдар Дулати «Тарихи Рашиди». Қадырғали Жалаири «Джами-ат Тауарих», Осман Кухистани «Тарихи Абилькаир хани», Отемис Хаджи «Шынғыс-нама», Абульгазы «Шежире-и тюрк». Традиции, обычаи, обряды казахского народа. Представления об астрономии, народный календарь. Летоисчисление казахского народа. Прикладное искусство казахского народа. Юрта – уникальный памятник культуры.

Краеведение: Туристские маршруты. Выдающиеся личности родного края. История родного края. История моей школы.

16. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 8 класса:

1) Казахско-джунгарские отношения и войны в XVII-начале XVIII века. Введение. Казахское ханство в XVII веке. Историческая характеристика эпохи.

Казахско-джунгарские отношения и войны в XVII-начале XVIII века. Образование Джунгарского ханства. Казахско-джунгарские войны. Орбулакская битва и Жангир хан. Время Тауке хана (Әз Тәуке). «Жети Жаргы». Великие казахские бии: Толе (Төле), Казыбек (Қазыбек) и Айтеке (Әйтеке). Совет биев на Культобе. Год великого бедствия - «Ақтабан шубырынды, Алқакөл сулама».

2) Организация отпора джунгарам. Курултай в Каракумах и Ордабасы. Формирование казахского ополчения. Булантинская битва. Аныракайская битва. Батыры - защитники Отечества (Кабанбай, Богенбай, Кожабеген, Жанибек, Олжабай, Райымбек, Есет Кокиулы и др.). Казахские женщины-батыры. Военное искусство и военные традиции казахского народа. Жырау – в казахском обществе (Бухар жырау, Умбетей жырау, Ақтамберди жырау, Татикара жырау). Казахско-джунгарские войны 30-40-х годов XVIII века. Казахские ханы: Кайып, Болат, Абыльмамбет, Самеке, Жолбарыс, Абылкаир (Әбілқайыр);

3) Казахское ханство в XVIII веке. Казахстан в орбите интересов Российской империи. Политика Российской империи по отношению к территории Казахстана в начале XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений). Абылкаир хан и его военно-дипломатические отношения с Россией. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Осложнения внутривластной ситуации в Казахстане в 40-х годах XVIII века. Казахское ханство при Абылай хане: внутренняя и внешняя политика. Военные столкновения казахских войск с Цинской империей в 1756-1757 гг. Политико-дипломатические отношения Казахского ханства с Цинской империей. Мамырсуевский договор 1757 г. Социальная структура казахского общества. Түленгүтство. Аталықство.

4) Духовная и материальная культура казахского народа в XVIII веке. Шежире (Шежіре) казахов – залог единства и целостности народа. Устное народное творчество казахского народа в XVIII в. Героический эпос («Богенбай батыр», «Кабанбай батыр», «Батыр Баян», «Жантай батыр», «Ер Жанибек батыр»). Лирические и социально-бытовые эпосы («Козы-Корпеш и Баян-Сулу», «Кыз-Жибек»). Казахское народное прикладное искусство.

5) Колонизация казахских земель и национально-освободительные движения в XVIII веке. Военно-казахская колонизация Казахстана в XVIII веке. Участие казахов в восстании Е. Пугачева 1773–1775 гг. Национально-освободительное движение под руководством Сырыма Датұлы 1783 -1797 гг.

6) Усиление колонизации казахских земель и национально-освободительная борьба казахского народа в XIX веке. Букеевская Орда. Административные реформы 1822-1824 гг.: Устав о сибирских киргизах, Устав об оренбургских киргизах (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Национально-освободительные восстания казахского народа в первой половине XIX века. Борьба султанов Касыма и Саржана. Восстание Жоламан Тіленшіұлы в 20-30-е гг. XIX века. Восстание казахов 1836–1838 гг. в Букеевской Орде. Национально-освободительное восстание под руководством Кенесары Касымұлы. Кенесары Касымұлы: личность и политик. Кенесары – последний казахский хан. Завершение присоединения Казахстана к России.

Национально-освободительное восстание под предводительством Жанкожи Нурмухамедулы и Есета Котибарулы. Административно-территориальные реформы в 60-е – 90-е гг. XIX века. Национально-освободительные восстания казахов в 1860-е–1870-е гг.

7) Изменения в социально-экономической жизни казахского народа. Переселение уйгуров и дунган в Жетысу. Изменения в социально-экономической жизни казахского народа во второй половине XIX века. Проникновение капиталистических отношений. Города. Развитие торговых отношений и предпринимательства. Кризис традиционного казахского общества.

8) Культура Казахстана в XIX - начале XX вв. Образование и просвещение в XIX веке. Джадидизм. Светские и религиозные учебные заведения. Просветительская деятельность хана Бокеевской орды Жангир хана. Научные исследования в Казахстане (А.Левшин, Г.Потанин, В.Радлов, Т.Седельников, А.Букейхан, М.Шорманулы, М.Бабаджанов, А.Диваев и др.). Казахи в трудах зарубежных ученых (А. Вамбери, Ф.Жозеф де Гинь, Т.Аткинсон и др.). Шокан Уалиханов – великий казахский ученый. Ыбырай Алтынсарин – просветитель, педагог, общественный деятель. Абай (Ибраһим) Кунанбайулы – великий мыслитель, основоположник казахской письменной литературы. Общественно-политическая мысль XIX века. Поэты эпохи «Зар заман». Исторические труды Машхур Жусип Копейулы, Курбангали Халида, Нуржана Наушабай. Развитие казахского музыкального искусства (Махамбет Утемисулы, Курмангазы Сагырбайулы, Даулеткерей Шыгайулы, Таттимбет Казангапулы, Акан сери, Жаяу Муса, Биржан сал).

Обычаи и традиции казахского народа. Отражение жизни и быта казахов в творчестве известных художников. Картины Т. Шевченко, В.Верещагина, Н.Хлудова на историческую тему. Национальный контекст в творчестве известных художников.

17. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 9 класса:

1) Введение. Казахстана в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Переселенческая политика царизма. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Движение «Алаш». Каркаралинская петиция. Участие интеллигенции в деятельности I и II Государственных Дум. Развитие политической прессы (газета «Казак», журнал «Айқап»). Политические лидеры казахского народа (А. Букейхан, А. Байтурсынулы, М. Дулатулы, М. Тынышпайулы, М. Шокай). Национально-освободительное восстание 1916 года. Революции 1917 года. Партия «Алаш» и правительство «Алаш-Орда». Национальные автономии (Туркестанская автономия, Автономия «Алаш»). Установление власти Советов в Казахстане. Партия «Уш Жуз». Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 гг.).

2) Казахстан в 1920 – 1930-е гг. Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики. Деятельность КазЦИК и СНК КазАССР и их руководителей. Роль казахской национальной

интеллигенции в сохранении территориальной целостности казахских земель. Политика «военного коммунизма». Голод 1921-1922 гг. Земельно-водная реформа. НЭП в Казахстане в 1921-1925 гг. Казахстан в годы индустриализации. Дискуссии о развитии республики. С. Садуакасов, Ж. Мынбаев. Политика «Малого Октября». Коллективизация и восстания шаруа в 1929-1932 гг. «Письмо пяти», письмо Т. Рыскулова. «Нәубет» – казахстанская трагедия XX века. Общественно-политические процессы в 1920-1930-е гг. Формирование системы ГУЛАГ на территории Казахстана. Политические репрессии. Преобразование Казахстана в союзную республику.

3) Культура Казахстана в 1920-1930 годы. Ахмет Байтурсынулы – «учитель нации». Развитие народного просвещения и открытие высших учебных заведений. КазФАН СССР и роль Каныша Сатпаева в развитии науки. Развитие казахской национальной литературы (Ж. Аймауытов, С. Торайгыров, М. Жумабаев, К. Кеменгеров, И. Жансугиров). Декада казахского искусства и литературы в Москве в 1936 году. Деятели культуры (Т.Жургенов, Қ.Жубанов, Ж. Шанин. К. Байсеитова, А. Кашаубаев, А. Затаевич, А.Кастеев). Влияние советской идеологии на казахскую литературу, театр, кино и изобразительное искусство.

4) Казахстан в 1940-1950-е годы. Казахстан в годы войны 1941-1945 гг. Формирование воинских частей в Казахстане и их участие в сражениях на Советско-Германском фронте. Б. Момышулы – легендарная личность. Подвиг казахских женщин на фронтах (женщины летчики, пулеметчики, танкисты. М. Маметова, А. Молдагулова, Х. Доспанова). Подвиг Т. Бегельдинова и партизана К. Кайсенова. Подвиг Р. Кошкарбаева. Казахстан – арсенал фронта. Вклад народа в победу. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана. Развитие литературы, искусства, театра, кино, живописи (М. Ауэзов, Ж. Жабаев, К. Мухамедханов, Д. Снегин, С. Аманжолов, А.Жубанов, М.Тулбаев, Е. Брусиловский, К. Байсеитова, Р.Багланова). Восстановление экономики и хозяйства (промышленность и сельское хозяйство). Открытие военных, ядерных полигонов на территории Казахстана. Особенности социально-политической жизни в Казахстане в послевоенные годы. Деятельность казахских партийно-советских политических деятелей (Ж. Шаяхметов, Н. Ондасынов, М. Абдыхалыков и др.). «Дело Бекмаханова» и преследование казахской интеллигенции.

5) Казахстан в 1950-1970-е годы. Социально -политическое развитие Казахстана в годы «оттепели». События в Темиртау. Деятельность и политика высших партийных и советских органов государственной власти и управления в Казахстане. Деятельность партийных деятелей Казахстана - Д.А. Кунаева, Ж.Т. Ташенева. И.А.Юсупова. Казахстан в годы освоения целины. Преобразования хозяйственно-экономической системы в 1965 г. Социально-политическая жизнь населения республики в 1960-1980-е годы. События 1979 года в Целинограде. Положение казахского языка. Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века (А Маргулан, К.Бабаев, К.Мынбаев, Ш.Чокин, К.Акишев, Е. Букетов, А.Машанов, А.Коньратбаев). Развитие литературы и искусства Казахстана Казахстана в 1950-1970-е гг. (А. Нурпеисов, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М.

Шаханов, Г. Бельгер, К. Мырза Али, К.Токаев). Казахский театр, кино и живопись (Ш. Айманов, А. Карсакбаев, С. Ходжиков, М. Кенбаев).

6) Казахстан в 1980-1990-е гг. Экологические проблемы Казахстана (атомные полигоны, промышленное загрязнение атмосферы, воды, нарушение биоразнообразия, и эрозия почв). Кризис партийно-советской системы управления. Перестройка и демократические процессы в Казахстане. Желтоксан 1986 г. К. Рыскулбеков, М. Абдикулов, Е. Сыпатаев, Л. Асанова, С. Мухамеджанова. Формирование институтов гражданского общества в Казахстане. Принятие Закона о языках (1989 г.). Введение института президентства (1990 г.). Принятие «Декларации о государственном суверенитете Казахской ССР» (1990 г.). Закрытие Семипалатинского ядерного полигона (1991).

7) Казахстан в годы независимости. Провозглашение независимости Республики Казахстан. Конституционный Закон «О государственной независимости РК». Принятие государственной символики. Деятельность Н.А.Назарбаева. Деятельность Парламента Республики Казахстан. Внешняя политика и международное сотрудничество Республики Казахстан. Казахстан – субъект международного права. Вступление в ООН. Международные инициативы Казахстана и развитие взаимоотношений с международными организациями. Казахстан и ЮНЕСКО. Председательство Казахстана в ОБСЕ и ОИС. Развитие отношений Казахстана с организациями тюркских государств. Государственное строительство в первые годы независимости и становление новых общественно-политических институтов. Конституции РК 1993 и 1995 годов и преобразование органов власти. Ассамблея народа Казахстана. Экономическое развитие Казахстана в первые годы независимости. Переход от плановой экономики к рыночной экономике. Введение национальной валюты. Кризис экономики. Астана – новая столица Казахстана. Изменения административно-территориального устройства.

8) Социальные процессы в Казахстане. Социально-демографические процессы. Переписи населения. Всемирный Курултай казахов. Демографическое развитие Казахстана в 1950-1980-е годы. Реэмиграция казахов из Китая. Казахская диаспора и ирридента, и возвращение репатриантов на родину. Государственные стратегии Республики Казахстан. Государственные стратегии «Казахстан - 2030» и «Казахстан - 2050». Общественное согласие и межрелигиозные отношения в Казахстане. Съезды лидеров мировых и традиционных религий в Астане. «Мәңгілік Ел» - общекзахстанская национальная идея.

9) Модернизация Казахстана в условиях глобализации. Инициативы Президента К-Ж.Токаева на современном этапе развития Казахстана. Создание Национального Курултая при Президенте Республики Казахстан. Статья главы государства К.Ж.Токаева «Независимость превыше всего». Послание Президента К-Ж.Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм». Экономическое развитие современного Казахстана. Социальная политика независимого Казахстана.

10) Культурное развитие современного Казахстана. Развитие просвещения и науки на современном этапе. Государственная программа «Болашак». Культурное наследие нации. Государственная программа «Мәдени мұра». Абай и XXI век. Молодежь - движущая сила общества. Современная литература, искусство, театр, кино, спорт. Всемирные игры кочевников.

Параграф 3. Цели обучения, ориентированные на ожидаемые результаты по учебному предмету

18. В типовой учебной программе достижение ожидаемых результатов обучения обеспечивается системой целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.

19. Ожидаемые результаты освоения содержания основного среднего образования ориентируют на формирование у обучающегося гражданско-патриотических, лидерских, этических, социально-нравственных, творческих ключевых компетенций и навыков самоорганизации.

20. Цели обучения даны по разделам для каждого класса:

1) развитие социальных отношений:

Обучающийся должен:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Этнические отношения	5.1.1.1 описывать антропологические признаки людей древнего Казахстана	6.1.1.1 определять преемственность в формировании народа	7.1.1.1 характеризовать основные этапы становления казахского народа	8.1.1.1 анализировать изменения в традиционном казахском обществе	9.1.1.1 анализировать этнические отношения в обществе
			7.1.1.2 объяснять значение этнонима «казах»		9.1.1.2 характеризовать этнодемографические процессы современного Казахстана
1.2 Социальные	5.1.2.1 объяснять особенности	6.1.2.1 характеризовать	7.1.2.1 определять социальную	8.1.2.1 определять	9.1.2.1 анализировать социальную

отношения	социальных групп	социальную структуру государства	ю структуру государства	особенности социальной организации казахского общества	политику Казахстана на современном этапе развития
	5.1.2.2 объяснять влияние хозяйства на изменения в обществе			8.1.2.2 определять последствия исторических событий в жизни общества	9.1.2.2 анализировать причины и последствия демографических изменений в Казахстане
					9.1.2.3 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении общественного согласия

2) развитие культуры:

Обучающийся должен:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Мировоззрение и религия	5.2.1.1. объяснять особенности и верований древних людей	6.2.1.1 описывать особенности мировоззрения тюрков	7.2.1.1 анализировать особенности мировоззрения кочевников	8.2.1.1 оценивать вклад просветителей в развитие общественного сознания	9.2.1.1 анализировать роль периодической печати в пробуждении и национального самосознания

					ия
	5.2.1.2 определять влияние кочевничес тва на развитие культуры	6.2.1.2 характериз овать тамгу как элемент культуры тюркских племен и родов	7.2.1.2 оценивать роль жырау в обществе	8.2.1.2 определять ценность обычаев и традиций народа	9.2.1.2 анализиров ать значение национальн ого культурно- историческ ого наследия
		6.2.1.3 определять влияние религии на общество;			
2.2 Искусство и литература	5.2.2.1. описывать город на основе источников	6.2.2.1 характериз овать особенност и городской культуры тюрков	7.2.2.1 определят ь уникально сть и значение средневеко вых городов	8.2.2.1 оценивать значение духовного наследия	9.2.2.1 выявлять ключевые тенденции развития современно го искусства и литературы

	5.2.2.2 описывать особенности и археологических памятников	6.2.2.2 характеризовать особенности и средневековых памятников архитектуры	7.2.2.2 определять особенности памятников в архитектуре;	8.2.2.2 определять особенности архитектурного облика городов	9.2.2.2 оценивать роль государственных программ в возрождении и национального культурного наследия
	5.2.2.3 объяснять развитие духовной культуры народа	6.2.2.3 определять ценность духовной культуры кочевников	7.2.2.3 анализировать роль духовной культуры народа	8.2.2.3 определять значимость устного народного творчества как исторического источника	9.2.2.3 оценивать влияние произведений литературы и искусства на общественное сознание
	5.2.2.4 описывать особенности и прикладного искусства древних племен	6.2.2.4 характеризовать достижения кочевников в прикладном искусстве	7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства	8.2.2.4 анализировать прикладное искусство казахского народа	9.2.2.4 характеризовать достижения независимого Казахстана в сфере культуры и спорта
	5.2.2.5 – описывать влияние кочевников на развитие мировой цивилизации				
2.3 Образование и наука	5.2.3.1 объяснять значение	6.2.3.1 объяснять значение	7.2.3.1. определять значение	8.2.3.1 анализировать	9.2.3.1 анализировать

	науки истории в познании мира	древнетюркской письменности как исторических источников	развития науки	развитие просвещения во второй половине XIX века	творческое наследие казахской интеллигенции
	5.2.3.2 объяснять ценность исторических источников	6.2.3.2 определять ценность трудов ученых	7.2.3.2 оценивать вклад ученого в науку	8.2.3.2 доказывать важность научных трудов ученых	9.2.3.2 анализировать изменения в сфере образования и науки
	5.2.3.3. объяснять археологические открытия казахстанских ученых	6.2.3.3. характеризовать ценность сведений исторических источников	7.2.3.3 оценивать вклад кочевников в мировую цивилизацию		
		6.2.3.4. характеризовать историю и культуру родного края	7.2.3.4. анализировать историю и культуру родного края		

3) развитие государства и политических процессов:

Обучающийся должен:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Внутренняя политика государства	5.3.1.1 объяснять на карте территорию расселения племен	6.3.1.1 определять изучаемые события на исторической карте	7.3.1.1 определять на исторической карте политическое	8.3.1.1 характеризовать исторические события,	9.3.1.1 анализировать общественно-политическое

ства			ие изменения	используя карту	ие процессы в Казахстане
	5.3.1.2 объяснять формирован ие древних племенных объединени й	6.3.1.2 использова ть понятие «Великая Степь» для объяснения преемствен ности историческ их процессов	7.3.1.2 характеризо вать особенност и внутренней политики государства	8.3.1.2 анализиров ать внутреннее политичес кое положение Казахского ханства	9.3.1.2 анализирова ть общественн о- политическо е развитие независимог о Казахстана
	5.3.1.3. объяснять влияние личности на исторически е события	6.3.1.3 определять роль личности в историческ их событиях	7.3.1.3 характеризо вать роль личности в укреплении государства	8.3.1.3 анализиров ать роль личности в истории	9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
		6.3.1.4 характериз овать достижения кочевников в военном искусстве	7.3.1.4 определять достижения кочевников в военном искусстве	8.3.1.4 оценивать достижени я кочевнико в в военном искусстве	9.3.1.4 оценивать последствия создания военно- промышлен ного комплекса в Казахстане
		6.3.1.5 объяснять особенност и развития государства	7.3.1.5 описывать систему государстве нного управления	8.3.1.5 объяснять сущность колониаль ной политики Российско й империи	9.3.1.5 интерпрети ровать роль национальн ых автономий в истории народа на основе источников
			7.3.1.6 определять значимость законов	8.3.1.6 анализиров ать борьбу казахского	9.3.1.6 оценивать деятельност ь

			государства	народа против колониальной политики	политического лидера в защите национальных интересов
				8.3.1.7 анализировать значимость законов в укреплении и государства	9.3.1.7 анализировать причины и последствия экологических изменений
3.2 Внешняя политика государства	5.3.2.1 объяснять взаимоотношения первых государственных объединений с соседними странами	6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства	7.3.2.1 определять направления внешней политики государства	8.3.2.1 анализировать внешнюю политику Казахского ханства	9.3.2.1 оценивать роль Казахстана как субъекта международных отношений
	5.3.2.2 объяснять место ранних кочевников Казахстана на международной арене	6.3.2.2 определять место кыпчаков в истории Евразии;			9.3.2.2 определять важность связей казахской диаспоры с исторической Родиной
					9.3.2.3 оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне

					9.3.2.4 определять миротворче ские инициативы Казахстана
--	--	--	--	--	---

4) экономическое развитие Казахстана:

Обучающийся должен:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4.1 Хозяйство	5.4.1.1 описыва ть технолог ию изготовл ения орудий труда	6.4.1.1 характериз овать особенност и хозяйствен ной жизни	7.4.1.1 определят ь особеннос ти экономиче ского развития государств а	8.4.1.1 анализирова ть особенности хозяйственн ых изменений	9.4.1.1 анализирова ть социально- экономичес кие процессы в Казахстане
	5.4.1.2 объяснят ь влияние природн ых условий на развитие хозяйств а	6.4.1.2 определять регионы оседло- земледельч еской и кочевой культур	7.4.1.2 характериз овать особеннос ти традицион ного хозяйства казахов	8.4.1.2 анализирова ть влияние капиталисти ческих отношений на экономику Казахстана	9.4.1.2 определять перспектив ы и направлени я модернизаци и интеграции экономичес кой сфере
	5.4.1.3 описыва ть занятия древнего человека		7.4.1.3 характериз овать особеннос ти материаль ной культуры		9.4.1.3 анализирова ть этапы развития экономики Республики Казахстан
	5.4.1.4 определ ять				9.4.1.4 анализирова ть

	влияние металлургии на развитие хозяйства				достижения и недостатки индустриализации Казахстана
					9.4.1.5 анализировать состояние промышленности сопоставляя факты, процессы, события
4.2 Производственные отношения и торговля	5.4.2.1 объяснять значение торговли и в развитии городов	6.4.2.1 определять роль торговли в развитии хозяйства	7.4.2.1 определять значение торговых отношений в развитии государства	8.4.2.1 анализировать особенности торговли на территории Казахстана в XIX веке	9.4.2.1 анализировать торгово-экономические отношения Казахстана на мировой арене
		6.4.2.2 анализировать роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры			

Цель обучения обозначаются кодом. Первая цифра кода обозначает класс, вторая и третья цифры – раздел и подраздел, четвертая цифра показывает нумерацию цели обучения. Например, в коде 7.2.1.2 «7» – класс, «2» – раздел, «1» – подраздел, «2» – нумерация цели обучения.

29. Количество часов на изучение раздела и тем распределяется педагогом.

30. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

1) 5 класс:

Раздел	Темы, исследовательские вопросы	Цели обучения
1 четверть		
Представление об истории и историческом времени	Введение. Понятие «история». Исследовательский вопрос: Что изучает история Казахстана?	5.2.3.1 объяснять значение науки истории в познании мира
	Исторические источники. Исследовательский вопрос: В чем ценность исторических источников?	5.2.3.2 объяснять ценность исторических источников; 5.2.3.3. объяснять археологические открытия казахстанских ученых
Природные условия и жизнь древних людей на территории Казахстана	Жизнь и занятия древних людей. Исследовательский вопрос: Какую роль в жизни древних людей играли охота и собирательство?	5.4.1.3 описывать занятия древнего человека; 5.4.1.1 описывать технологию изготовления орудий труда
	Этапы развития человека. Исследовательский вопрос: Как проходила эволюция человека?	5.1.1.1 описывать антропологические признаки людей древнего Казахстана
	Стоянки людей в эпоху камня. Исследовательский вопрос: Какие находки эпохи камня были обнаружены	5.2.2.2 описывать особенности археологических памятников; 5.2.3.3. объяснять археологические открытия казахстанских ученых

	археологами на территории Казахстана?	
	Переход к земледелию и скотоводству. Исследовательский вопрос: Что изменилось с переходом к производящему труду?	5.4.1.3 описывать занятия древнего человека; 5.4.1.1 описывать технологию изготовления орудий труда
	Ботай – начало Степной цивилизации. Исследовательский вопрос: Почему ботайцы считаются первыми, приручившими лошадей?	5.2.2.5 описывать влияние кочевников на развитие мировой цивилизации; 5.2.3.3. объяснять археологические открытия казахстанских ученых
	Мировоззрение древних людей. Исследовательский вопрос: В чем особенности верований древних людей?	5.2.1.1 объяснять особенности верований древних людей
Казахстан в эпоху бронзы	Андроновская и Бегазы-Дандыбайская культуры. Исследовательский вопрос: Каковы особенности памятников эпохи бронзы?	5.2.2.2 описывать особенности археологических памятников; 5.2.3.3. объяснять археологические открытия казахстанских ученых
	Занятия людей в эпоху бронзы. Исследовательский вопрос: Как использование металла изменило жизнь древних людей?	5.4.1.3 описывать занятия древнего человека; 5.4.1.4 определять влияние металлургии на развитие хозяйства; 5.4.1.2 объяснять влияние природных условий на развитие хозяйства
	Древние наскальные рисунки в Казахстане. Исследовательский	5.2.1.1 объяснять особенности верований древних людей; 5.2.2.2 описывать

	вопрос: Какова ценность наскальных рисунков?	особенности археологических памятников
	Повторение	
Краеведение	Легенды и сказания родного края.	5.2.3.2 объяснять ценность исторических источников
2 четверть		
Казахстан в эпоху раннего железа	Освоение железа на территории Казахстана. Исследовательский вопрос: Каким образом использование железа изменило жизнь древних людей?	5.4.1.4 определять влияние металлургии на развитие хозяйства
	Развитие кочевого скотоводства. Исследовательский вопрос: Каковы особенности кочевого хозяйства?	5.4.1.3 описывать занятия древнего человека; 5.1.2.2 объяснять влияние хозяйства на изменения в обществе.
	Материальная культура древних кочевников. Исследовательский вопрос: Каковы особенности жилища кочевников?	5.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.1.2 определять влияние кочевничества на развитие культуры
	Сакские племена. Исследовательский вопрос: Какие исторические источники свидетельствуют о жизни саков?	5.3.1.1 объяснять на карте территорию расселения племен; 5.3.1.2 объяснять формирование древних племенных объединений
	Общественное устройство саков. Исследовательский вопрос: Почему считают, что у	5.1.2.1 объяснять особенности социальных групп

	саков была военная демократия?	
	Томирис – царица массагетов. Исследовательский вопрос: Чем восхищала Томирис античных авторов?	5.3.1.3. объяснять влияние личности на исторические события; 5.3.2.2 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене
	Подвиг Шырака. Исследовательский вопрос: Как саки боролись за свою независимость?	5.3.1.3. объяснять влияние личности на исторические события; 5.3.2.1 объяснять взаимоотношения первых государственных объединений с соседними странами
	Борьба саков с армией Александра Македонского. Исследовательский вопрос: Почему поход Александра Македонского против саков закончился неудачей?	5.3.1.3. объяснять влияние личности на исторические события; 5.3.2.2 объяснять место ранних кочевников Казахстана на международной арене
	Повторение	
Краеведение	Исторические памятники края.	5.2.3.2 объяснять ценность исторических источников
3 четверть		
Археологическое наследие саков	«Алтын адам» Иссыкского кургана. Исследовательский вопрос: Кем был «Алтын адам», найденный в Иссыкском кургане?	5.2.2.2 описывать особенности археологических памятников; 5.2.1.1. объяснять особенности верований древних людей
	«Звериный стиль» в искусстве саков. Исследовательский вопрос:	5.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.5 описывать вклад кочевников в развитие

	Почему искусству саков характерен «звериный стиль»?	мировой цивилизации
	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр. Исследовательский вопрос: Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют «царскими»?	5.2.2.2 описывать особенности археологических памятников; 5.2.1.1. объяснять особенности верований древних людей
	Курганы Берел. Исследовательский вопрос: Как характеризуют культуру саков находки из Берельского кургана?	5.2.2.2 описывать особенности археологических памятников; 5.2.2.5 описывать вклад кочевников в развитие мировой цивилизации
	Тасмолинская культура. Исследовательский вопрос: Что символизируют «курганы с усами»?	5.2.2.2 описывать особенности археологических памятников; 5.2.1.1. объяснять особенности верований древних людей
	Древние городища (Чирик Рабат, Бабиш Мола). Исследовательский вопрос: Чем уникальны древние города Чирик Рабат, Бабиш Мола?	5.2.2.1. описывать город на основе источников
Сарматы	Исторические сведения о сарматах. Исследовательский вопрос: Какие сведения предоставляют исторические источники о сарматах?	5.3.1.1 объяснять на карте территорию расселения племен; 5.1.2.1 объяснять особенности социальных групп
	Отношения сарматских племен с соседними странами.	5.3.2.1 объяснять взаимоотношения первых государственных объединений с соседними

	Исследовательский вопрос: Каковы особенности сарматского общества?	странами
	Археологические памятники сарматов. Исследовательский вопрос: Как археологические памятники рассказывают о жизни и культуре сарматов?	5.2.2.2 описывать особенности археологических памятников; 5.1.2.2 объяснять влияние хозяйства на изменения в обществе
	Повторение	
Краеведение	Исторические личности края.	5.3.1.3. объяснять влияние личности на исторические события
4 четверть		
Ранние государственные образования	Письменные источники об усунях и кангюях. Исследовательский вопрос: Какие сведения об усунях и кангюях содержатся в китайских источниках?	5.3.1.1 объяснять на карте территорию расселения племен; 5.2.3.2 объяснять ценность исторических источников
	Государство Усунь. Исследовательский вопрос: Какие особенности усуньского общества описаны в китайских письменных источниках?	5.1.2.1 объяснять особенности социальных групп; 5.3.2.1 объяснять взаимоотношения первых государственных объединений с соседними странами
	Хозяйство и культура усуней. «Полихромный стиль». Исследовательский вопрос: Какие тайны скрывают драгоценные камни и орнаменты на Каргалинской диадеме?	5.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.4.1.2 объяснять влияние природных условий на развитие хозяйства

	История государства Кангюй. Исследовательский вопрос: Как скрепляли уйсун и кангюи свои союзнические отношения?	5.1.2.1 объяснять особенности социальных групп; 5.3.2.1 объяснять взаимоотношения первых государственных объединений с соседними странами
	Хозяйство и культура кангюев. Исследовательский вопрос: Каковы особенности культуры кангюев?	5.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен; 5.2.2.3 объяснять развитие духовной культуры народа; 5.4.2.1 объяснять значение торговли в развитии городов
Гунны (хунну) в истории Казахстана	Объединение гуннских племен. Исследовательский вопрос: Почему Модэ шаньюй говорил: «Земля - основа государства»?	5.3.1.3. объяснять влияние личности на исторические события; 5.1.2.1 объяснять особенности социальных групп
	Взаимоотношения гуннов с соседними государствами. Исследовательский вопрос: Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами?	5.3.2.1 объяснять взаимоотношения первых государственных объединений с соседними странами
	Переселение гуннов на Запад. Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?	5.3.1.1 объяснять на карте территорию расселения племен; 5.3.2.1 объяснять взаимоотношения первых государственных объединений с соседними странами
	Едиль (Аттила) – великий правитель гуннского государства.	5.3.1.3. объяснять влияние личности на исторические события; 5.2.2.5 описывать влияние

	Исследовательский вопрос: Каков вклад гуннов в мировую историю?	кочевников на развитие мировой цивилизации
	Развитие хозяйства и культуры гуннов. Исследовательский вопрос: Какие источники имеют сведения о занятиях и культуре гуннов?	5.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен
	Антропологический облик древних людей на территории Казахстана в эпоху бронзы и железа. Исследовательский вопрос: Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	5.1.1.1 описывать антропологические признаки людей древнего Казахстана
	Повторение	
Краеведение	Краеведческий музей и исторические экспонаты.	5.2.3.2 объяснять ценность исторических источников

2) 6 класс:

Раздел	Темы, исследовательские вопросы	Цели обучения
1 четверть		
Исторические сведения о тюрках	Введение. Тюркская эпоха Великой Степи. Исследовательский вопрос: Какова сущность понятия «тюркский мир»?	6.3.1.2 использовать понятие «Великая степь» для объяснения преемственности исторических процессов; 6.3.1.1 определять изучаемые события на исторической карте
	Тюркские государства Великой Степи.	6.3.1.2 использовать понятие «Великая степь» для объяснения

	Исследовательский вопрос: Каковы особенности «Великой степи»?	преимущества исторических процессов; 6.3.1.1 определять изучаемые события на исторической карте
	Источники по средневековой истории Казахстана. Исследовательский вопрос: Какие исторические источники являются основой средневековой истории Казахстана?	6.2.3.3. характеризовать ценность сведений исторических источников
Великая степь в VI -VIII вв.	Тюркский каганат. Исследовательский вопрос: Почему имя кагана Бумына сохранилось в истории?	6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.3.1.3 определять роль личности в исторических событиях
	Западно-Тюркский каганат. Исследовательский вопрос: Какие события повысили политический авторитет Западно-Тюркского каганата?	6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.3.1.3 определять роль личности в исторических событиях
	Восточно-Тюркский каганат. Исследовательский вопрос: Какие сведения об истории Восточно-Тюркского каганата содержат рунические тексты?	6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.3.1.3 определять роль личности в исторических событиях
	Тюркешский каганат. Исследовательский вопрос: Почему Сулу кагану присвоено звание «Верный каган»?	6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.3.1.3 определять роль личности в исторических событиях;

		6.1.2.1 характеризовать социальную структуру государств
	Таласская (Атлахская) битва. Исследовательский вопрос: Какие особенности военной тактики применялись кочевниками?	6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.3.1.4 характеризовать достижения кочевников в военном искусстве
	Карлукский каганат. Исследовательский вопрос: Почему карлуки переселились в Жетысу?	6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.2.2.1 характеризовать особенности городской культуры тюрков
	Повторение	
Краеведение	Топонимы-свидетели прошлого времени (история названия земли-воды).	6.2.3.4. характеризовать историю и культуру родного края
2 четверть		
Тюркский мир IX – начала XIII вв.	Огузское государство. Исследовательский вопрос: Какой вклад внесли огузы в историю Евразии?	6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства
	Кимакский каганат. Исследовательский вопрос: Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков?	6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.2.2.1 характеризовать особенности городской культуры тюрков; 6.4.2.1 определять роль торговли в развитии хозяйства;
	Политический строй и внешняя политика тюркских государств IX-начала XIII вв. Исследовательский вопрос:	6.3.1.1 определять изучаемые события на исторической карте; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства

	Как менялась политическая карта Евразии в IX – начале XIII веков?	
	Государство Караханидов. Исследовательский вопрос: Каковы особенности развития государства Караханидов?	6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.1.2.1 характеризовать социальную структуру государств
	Государство каракитаев. Исследовательский вопрос: Почему империя, созданная правителем каракитаев Елюй Даши, считалась самозванной?	6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства
	Государство найманов и кереитов. Исследовательский вопрос: Почему найманы, кереиты переселились в Жетысу?	6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства
	Начало распространения ислама на территории Казахстана. Исследовательский вопрос: Как ислам повлиял на культуру казахов?	6.2.1.3 определять влияние религии на общество; 6.2.2.2 характеризовать особенности средневековых памятников архитектуры
	Повторение	
Краеведение	Хранители культурно-исторических традиций: национальные ремесла края	6.2.3.4. характеризовать историю и культуру родного края
3 четверть		
Развитие экономики и торговых	Хозяйство тюрков: кочевое, полукочевое скотоводство и оседлое земледелие.	6.4.1.1 характеризовать особенности хозяйственной жизни 6.4.1.2 определять

отношений тюрков	Исследовательский вопрос: Каково влияние природно-географических факторов на развитие хозяйства?	регионы оседло-земледельческой и кочевой культур
	Торгово-экономические отношения государств IX века - начала XIII века. Исследовательский вопрос: Как влиял Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?	6.4.2.1 определять роль торговли в развитии хозяйства; 6.3.1.1 определять изучаемые события на исторической карте
	Великий Шелковый путь и средневековая городская культура. Исследовательский вопрос: Какую роль играли города на Великом Шелковом пути?	6.4.2.2 анализировать роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры
	Отрар, Сауран – города крепости. Исследовательский вопрос: В чем уникальность городов Отрар и Сауран?	6.4.2.1 определять роль торговли в развитии хозяйства; 6.2.2.1 характеризовать особенности городской культуры тюрков
Кыпчаки в истории Казахстана	Кыпчакское ханство. Исследовательский вопрос: Почему Евразийская степь называлась «Дешт-и Кыпчак»?	6.3.1.5 объяснять особенности развития государства; 6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства
	Кыпчаки и страны Восточной Европы. Исследовательский вопрос: О чем свидетельствуют «каменные балбалы» в причерноморских степях?	6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.3.2.2 определять место кыпчаков в истории Евразии

	Кыпчаки и Центральная Азия. Исследовательский вопрос: Как повлияли кыпчаки на историю и культуру Центральной Азии и Евразийской степи?	6.3.2.1 характеризовать внешнюю политику государства; 6.3.2.2 определять место кыпчаков в истории Евразии;
	Роль кыпчаков в становлении казахского народа. Исследовательский вопрос: Каково место кыпчаков в становлении казахского народа?	6.1.1.1 определять преемственность в формировании народа
Тюркская цивилизация в Великой Степи	Карта Махмуда Кашгари и тюркская историческая топонимика. Исследовательский вопрос: Какие исторические пространства отражает уникальная карта Махмуда Кашгари?	6.3.1.1 определять изучаемые события на исторической карте; 6.2.2.3 определять ценность духовной культуры кочевников
	Легендарные правители Великой Степи (Бумын каган, Бильге каган, Кюльтегин, Тоныкок). Исследовательский вопрос: Какова роль правителей в формировании тюркской цивилизации?	6.3.1.3 определять роль личности в исторических событиях
	Алтай – колыбель тюркской цивилизации. Исследовательский вопрос: Почему Алтай называют колыбелью тюркской цивилизации?	6.2.3.4. характеризовать историю и культуру родного края
	Повторение	
Краеведение	Одна страна-одна судьба (народы моего края)	6.2.3.4. характеризовать историю и культуру родного края

4 четверть		
Культура тюрков	Материальная культура тюрков. Исследовательский вопрос: Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?	6.2.2.4 характеризовать достижения кочевников в прикладном искусстве
	Тамги тюркских племен. Исследовательский вопрос: Какие функции выполняли тамги тюркских племен?	6.2.1.2 характеризовать тамгу как элемент культуры тюркских племен и родов
	Письменность древних тюрков. Исследовательский вопрос: Каковы особенности памятников орхоно-енисейской письменности?	6.2.3.1 объяснять значение древнетюркской письменности как исторических источников
	Мировоззрение тюрков Исследовательский вопрос: Какие сведения о верованиях тюрков содержатся в памятнике Кюльтегину?	6.2.1.1 описывать особенности мировоззрения тюрков
	Коркыт Ата. Арыстан-Баб. Ыскак Баб. Исследовательский вопрос: Почему Коркыт Ата считают создателем кобыза?	6.2.2.3 определять ценность духовной культуры кочевников
	Средневековая архитектура тюрков. Исследовательский вопрос: Какие памятники средневековой архитектуры вошли в культурное наследие ЮНЕСКО?	6.2.2.2 характеризовать особенности средневековых памятников архитектуры

Развитие средневековой науки	Абу-Насыр Аль-Фараби. Исследовательский вопрос: Какой вклад в развитие средневековой науки внесло культурное наследие Аль-Фараби?	6.2.3.2 определять ценность трудов ученых
	Жусип Баласагуни. Исследовательский вопрос: Каков вклад Ж. Баласагуни в философию, математику, медицину, астрологию?	6.2.3.2 определять ценность трудов ученых
	Кожа Ахмет Иасауи. Исследовательский вопрос: Какое изменение в культуру тюркских народов внесло учение А. Иасауи?	6.2.3.2 определять ценность трудов ученых
	Махмуд Кашкари. Исследовательский вопрос: Какое историческое значение имеет труд М. Қашкари «Диуани-лугат ат-тюрк»?	6.2.3.2 определять ценность трудов ученых
	Ахмет Иугнеки. Исследовательский вопрос: Почему современники прозвали поэта «Адип Ахмет»	6.2.3.2 определять ценность трудов ученых
	«Кодекс куманикус». Исследовательский вопрос: Какую роль играл словарь «Кодекс Куманикус» в развитии международных связей?	6.2.3.2 определять ценность трудов ученых
	Повторение	
Краеведение	Современные свидетели истории родного края.	6.2.3.4. характеризовать историю и культуру родного края

3) 7 класс:

Раздел	Темы, исследовательские вопросы	Цели обучения
1 четверть		
Политические процессы в Великой степи в XIII веке	Введение. Общий обзор истории Великой степи XIII–XVII вв. Исследовательский вопрос: Чем интересна история Великой Степи?	7.3.1.1 определять на исторической карте политические изменения
	Создание империи Чингиз хана. Исследовательский вопрос: Можно ли считать империю Чингиз хана преемником Великого Тюркского Эля?	7.3.2.1 определять направления внешней политики государства; 7.3.1.4 определять достижения кочевников в военном искусстве
	Походы армии Чингиз хана в Великую степь. Исследовательский вопрос: Какую роль должен был выполнить караван, посланный Чингиз ханом к хорезмшаху в 1218 году?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.2.1 определять направления внешней политики государства; 7.3.1.1 определять на исторической карте политические изменения
	Образование Улуса Джучи. Исследовательский вопрос: Каково значение образования Улуса Джучи в Великой Степи?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.1.5 описывать систему государственного управления
	Бату и Орда Ежен. Исследовательский вопрос: Почему создатель Золотой Орды Бату не носил титул хана?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства

	Правление Берке в Улусе Джучи. Исследовательский вопрос: Каков вклад Берке в сохранении Улуса Джучи?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
	Улус Чагатай в 1206-1269 гг. Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли на политической карте Великой Степи в результате образования улусов?	7.3.1.1 определять на исторической карте политические изменения; 7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства
	Таласский курултай 1269 года. Исследовательский вопрос: Какое значение имел Таласский курултай в истории Улуса Джучи?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.1.5 описывать систему государственного управления
	Улус Джучи в 1269-1313 гг.	
	Правление Менгу Тимур хана в Улусе Джучи. Исследовательский вопрос: Можно ли правление Менгу-Тимура назвать временем становления улуса Джучи как независимого государства?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
	Улус Орда Ежена в 1269-1313 гг. Исследовательский вопрос: Какие политические изменения происходили в Улусе Орда-Ежена?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
	Родоплеменной состав населения Улуса Джучи. Исследовательский вопрос: Какие народы и племена составляли основу населения Улуса Джучи?	7.1.2.1 определять социальную структуру государства
	Повторение	

Краеведение	Туристские маршруты.	7.2.3.4. анализировать историю и культуру родного края
2 четверть		
Расцвет Золотой орды (1313-1359 гг.).	Расцвет Золотой Орды при ханах Озбеке и Жанибеке. Исследовательский вопрос: Как Золотая Орда при ханах Озбеке и Жанибеке стала самой крупной и мощной империей на евразийском пространстве?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
	Экономическое развитие Золотой Орды и роль торговли. Исследовательский вопрос: Почему в Золотой Орде активно чеканились монеты?	7.4.1.1 определять особенности экономического развития государства; 7.4.2.1 определять значение торговых отношений в развитии государства
	Города Золотой Орды. Исследовательский вопрос: Почему город Сарайшык произвел особое впечатление на арабского путешественника Ибн Баттуту?	7.2.2.1 определять уникальность и значение средневековых городов
Ослабление и распад Золотой Орды	Гражданская война в Золотой Орде и ее основные причины. Исследовательский вопрос: Что привело к 20-летней политической смуте в Золотой Орде?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства
	Урус (Орыс) хан и его наследники. Исследовательский вопрос: Почему Урус (Орыс) хан начинает чеканить в Сыганке монеты со своим именем?	7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства; 7.3.2.1 определять направления внешней политики государства

Государство эмира Тимура. Исследовательский вопрос: Почему эмир Тимур не смог получить титул хана несмотря на то, что был сильным правителем?	7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства; 7.3.2.1 определять направления внешней политики государства
Правление Токтамыс хана. Исследовательский вопрос: Почему Токтамыс в 1382 году разгромил Москву?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.2.1 определять направления внешней политики государства
Едиге бий и его роль в истории Золотой Орды. Исследовательский вопрос: Почему Едиге бию удавалось свергать ханов Золотой Орды и возводить их на престол?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
Барак хан. Исследовательский вопрос: Какую территорию объединял Улус Барак хана?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
Государство Могулистан. Исследовательский вопрос: Какие причины привели к сложным политическим событиям в Могулистане?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.2.1 определять направления внешней политики государства
Абилькаир (Әбілқайыр) хан и его наследники. Исследовательский вопрос: В чем особенность территориального устройства ханства Абилькаира?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
Ногайская Орда. Исследовательский вопрос:	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства;

	Почему Шокан Уалиханов называл «ногаев и казахов двумя родными ордами»?	7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
	Сибирское ханство. Исследовательский вопрос: Как связаны истории Сибирского ханства и Абылькаир хана?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.2.1 определять направления внешней политики государства 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
	Повторение	
Краеведение	Выдающиеся личности родного края.	7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
3 четверть		
Культура Великой Степи	Материальная культура. Исследовательский вопрос: Каковы особенности материальной культуры кочевников?	7.4.1.3 характеризовать особенности материальной культуры; 7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства
	Развитие архитектуры. Исследовательский вопрос: Какое влияние оказал ислам на развитие архитектуры?	7.2.2.2 определять особенности памятников архитектуры; 7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства
	Духовная культура XIII – XV веков. Исследовательский вопрос: Как духовная культура отражала изменения в обществе?	7.2.2.3 анализировать роль духовной культуры народа
	Жырау XIII – XV веков. Исследовательский вопрос: Какие проблемы поднимали в своих произведениях жырау?	7.2.2.3 анализировать роль духовной культуры народа 7.2.1.2 оценивать роль жырау в обществе
	Наука в Золотой Орде.	7.2.3.1. определять значение развития науки

	Исследовательский вопрос: Какое место в Золотой Орде отводилось науке?	
	Религия и традиционное мировоззрение. Исследовательский вопрос: Каковы особенности мировоззрения кочевников?	7.2.1.1 анализировать особенности мировоззрения кочевников
	Средневековые путешественники о Казахстане. Исследовательский вопрос: Какие сведения о Великой Степи содержатся в трудах средневековых путешественников?	7.2.3.1. определять значение развития науки; 7.2.2.3 анализировать роль духовной культуры народа
Формирование казахского народа	Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Исследовательский вопрос: Какова роль союза тюркских племен «Алаш Мыңы» в становлении казахского народа?	7.1.1.1 характеризовать основные этапы становления казахского народа; 7.1.1.2 объяснять значение этнонима «казах»
	Завершение формирования казахского народа. Исследовательский вопрос: Как сформировался наследник Великой Степи - казахский народ?	7.1.1.1 характеризовать основные этапы становления казахского народа
Казахское ханство	Создание единого казахского государства. Исследовательский вопрос: Можно ли называть Казахское ханство главным преемником Улуса Джучи?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
	Касым хан (Қасым). Исследовательский вопрос:	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства;

	Какова роль Касым хана в укреплении Казахского ханства?	7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства; 7.3.1.6 определять значимость законов государства
	Укрепление Казахского ханства под властью Хакназар хана (Хакназар). Исследовательский вопрос: Каковы были направления внешней политики Хакназар хана?	7.3.2.1 определять направления внешней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
	Шигай (Шығай) и Тауекель ханы. Исследовательский вопрос: Был ли Тауекель хан дипломатом?	7.3.2.1 определять направления внешней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства
	Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане (Еңсегей бойлы Ер-Есім). Исследовательский вопрос: Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства?	7.3.2.1 определять направления внешней политики государства; 7.3.1.3 характеризовать роль личности в укреплении государства 7.3.1.6 определять значимость законов государства
	Ослабление центральной власти в Казахском ханстве. Исследовательский вопрос: Что привело Казахское ханство в сложное политическое положение?	7.3.1.2 характеризовать особенности внутренней политики государства
	Повторение	
Краеведение.	История родного края.	7.2.3.4. анализировать историю и культуру родного края
4 четверть		
Социально-экономическое развитие	Структура власти и управления в Казахском ханстве.	7.3.1.5 описывать систему

Казахского ханства	Исследовательский вопрос: Какова была система управления Казахским ханством?	государственного управления
	Социальная структура казахского общества. Исследовательский вопрос: В чем была важность сохранения социальной структуры казахского государства?	7.1.2.1 определять социальную структуру государства
	Традиционное хозяйство казахского народа в XV-XVII веках. Исследовательский вопрос: Какие факторы влияли на казахское традиционное хозяйство?	7.4.1.2 характеризовать особенности традиционного хозяйства казахов
	Развитие торговли в XV-XVII вв. Исследовательский вопрос: Каковы особенности торговых отношений казахского народа?	7.4.2.1 определять значение торговых отношений в развитии государства
Культура казахского народа в XV–XVII веках	Духовная культура казахского народа. Исследовательский вопрос: Какие ценности находили отражение в творчестве жырау?	7.2.2.3 анализировать роль духовной культуры народа; 7.2.1.2 оценивать роль жырау в обществе
	Исторические труды XV-XVII веков Исследовательский вопрос: В чем ценность средневековых исторических трудов?	7.2.3.1. определять значение развития науки; 7.2.3.2 оценивать вклад ученого в науку
	Традиции, обычаи, обряды казахского народа.	7.2.2.3 анализировать роль духовной культуры народа

	Исследовательский вопрос: Каковы ценности обычаев и традиций кочевников?	
	Представления об астрономии, летоисчисление казахского народа. Исследовательский вопрос: Каково значение астрономических знаний в традиционном хозяйстве?	7.2.3.3 оценивать вклад кочевников мировую цивилизацию; 7.4.1.2 характеризовать особенности традиционного хозяйства казахов
	Прикладное искусство казахского народа. Исследовательский вопрос: Какова ценность достижений прикладного искусства кочевников?	7.2.2.4 оценивать достижения прикладного искусства
	Повторение	
Краеведение	История моей школы.	7.2.3.4. анализировать историю и культуру родного края

4) 8 класс:

Раздел	Темы, исследовательские вопросы	Цели обучения
1 четверть		
Казахско-джунгарские войны в XVII-начале XVIII века	Введение. Казахское ханство в XVII веке. Исследовательский вопрос: Каковы особенности политического положения Казахского ханства в XVII веке?	8.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 8.3.2.1 анализировать внешнюю политику Казахского ханства
	Казахско-джунгарские отношения и войны в XVII-начале XVIII века. Исследовательский вопрос: Почему джунгары стали большой угрозой для Казахского ханства?	8.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 8.3.2.1 анализировать внешнюю политику Казахского ханства

	Жангир хан. Исследовательский вопрос: Почему считают, что «Орбулакская битва» способствовала поднятию боевого духа народа?	8.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 8.3.2.1 анализировать внешнюю политику Казахского ханства; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Время Тауке хана (Әз Тауке хан). Исследовательский вопрос: Почему эпоха Тауке хана была названа «Кой устине бозторгай жумырткалаған заман»?	8.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 8.3.2.1 анализировать внешнюю политику Казахского ханства; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Сборник законов «Жеты Жаргы». Исследовательский вопрос: Какова роль «Жеты жаргы» в укреплении государства?	8.3.1.7 анализировать значимость законов в укреплении государства; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Великие казахские бии. Исследовательский вопрос: Какую роль в обществе выполняли великие бии казахского народа: Толе, Казыбек, Айтеке?	8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Год великого бедствия «Ақтабан шубырынды, Алқакөл сулама». Исследовательский вопрос: Почему «Елим-ай» стала всенародной песней?	8.2.2.3 определять значимость устного народного творчества как исторического источника; 8.1.2.2 определять последствия исторических событий в жизни общества
Организация отпора джунгарам	Организация отпора джунгарам. Исследовательский вопрос: Почему Ордабасы стал	8.3.1.1 характеризовать исторические события, используя карту; 8.3.2.1 анализировать внешнюю политику

	символом единства народа?	Казахского ханства; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Батыры - защитники Отечества. Исследовательский вопрос: Какие военные традиции укрепляли боевой дух воинов?	8.3.1.3 анализировать роль личности в истории; 8.3.1.4 оценивать достижения кочевников в военном искусстве
	Жырау в казахском обществе. Исследовательский вопрос: Почему в казахском обществе был высок авторитет жырау?	8.3.1.3 анализировать роль личности в истории; 8.2.2.3 определять значимость устного народного творчества как исторического источника
	Казахско-джунгарские войны 30-40-х годов XVIII века. Исследовательский вопрос: Почему ситуация в Казахском ханстве обострилась в 30-40-х годах XVIII века?	8.3.1.1 характеризовать исторические события, используя карту; 8.3.2.1 анализировать внешнюю политику Казахского ханства
	Казахские ханы: Кайып, Болат, Абилямбет, Самеке, Жолбарыс, Абилькаир. Исследовательский вопрос: Смогли ли ханы выполнить свою роль в государстве?	8.3.1.1 характеризовать исторические события, используя карту; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Повторение	
2 четверть		
Казахское ханство в XVIII в.	Казахстан в орбите интересов Российской империи. Исследовательский вопрос: Почему Россия считала Казахстан «ключом и вратами» в Азию?	8.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 8.3.2.1 анализировать внешнюю политику Казахского ханства
	Абилькаир хан и его военно- дипломатические отношения с Россией.	8.3.2.1 анализировать внешнюю политику Казахского ханства;

	Исследовательский вопрос: Почему Абилякайр хан принял решение обратиться к Российской империи?	8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Исследовательский вопрос: Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?	8.3.1.5 объяснять сущность колониальной политики Российской империи
	Казахское ханство при Абылай хане: внутренняя и внешняя политика. Исследовательский вопрос: Почему Абылай хану удавалось сохранять самостоятельность казахского государства?	8.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства 8.3.2.1 анализировать внешнюю политику Казахского ханства 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Политико-дипломатические отношения Казахского ханства с Цинской империей. Исследовательский вопрос: Почему соглашение «Мамырсу» считается крупнейшей дипломатической победой Казахского ханства?	8.3.2.1 анализировать внешнюю политику Казахского ханства
	Социальная структура казахского общества. Исследовательский вопрос: Каковы были роли социальных групп в Казахском ханстве?	8.1.2.1 определять особенности социальной организации казахского общества
Духовная и материальная культура казахского народа в XVIII веке	Шежире казахского народа - залог единства и целостности народа. Исследовательский вопрос:	8.1.2.1 определять особенности социальной организации казахского общества; 8.2.2.3 определять

	Почему знание шежере было важным в казахском обществе?	значимость устного народного творчества как исторического источника
	Устное народное творчество казахского народа в XVIII в. Исследовательский вопрос: Почему эпические поэмы казахов называют «исторической поэтикой»?	8.2.2.3 определять значимость устного народного творчества как исторического источника; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Лирические и социально-бытовые эпосы. Исследовательский вопрос: В чем ценность поэмы «Козы-Корпеш и Баян-Сулу», «Кыз-Жибек» как литературного наследия?	8.2.2.3 определять значимость устного народного творчества как исторического источника
	Казахское народное прикладное искусство. Исследовательский вопрос: В чем уникальность казахского национального прикладного искусства?	8.2.2.4 анализировать прикладное искусство казахского народа
	Повторение	
3 четверть		
Колонизация казахских земель и национально-освободительное движение в XVIII веке	Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке. Исследовательский вопрос: Какая роль отводилась казакам на территории Казахстана?	8.3.1.5 объяснять сущность колониальной политики Российской империи; 8.1.1.1 анализировать изменения в традиционном казахском обществе
	Участие казахов в восстании Е. Пугачева в 1773-1775 гг. Исследовательский вопрос: Почему казахи участвовали в восстании Е. Пугачева?	8.3.1.6 анализировать борьбу казахского народа против колониальной политики
	Национально-освободительное движение	8.3.1.6 анализировать борьбу казахского народа

	под руководством Сырыма Датулы 1783 -1797 гг. Исследовательский вопрос: Какие права казахов защищал Сырым Датулы?	против колониальной политики; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
Усиление колонизации казахских земель и национально-освободительная борьба казахского народа в XIX веке	Букеевская Орда. Исследовательский вопрос: Какие изменения ввел Жангир хан в социально-экономической и культурной жизни общества?	8.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Административные реформы 1822-1824 гг. Исследовательский вопрос: К каким изменениям в жизни казахов привели царские реформы 1822-1824 гг.?	8.3.1.5 объяснять сущность колониальной политики Российской империи; 8.1.1.1 анализировать изменения в традиционном казахском обществе
	Борьба султанов Касыма и Саржана. Исследовательский вопрос: Почему борьба султанов Касыма и Саржана приобрела национально-освободительный характер?	8.3.1.6 анализировать борьбу казахского народа против колониальной политики; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Восстание Жоламана Тиленшиулы в 20-30-е гг. XIX в. Исследовательский вопрос: Какие действия царизма спровоцировали народ на восстание?	8.3.1.6 анализировать борьбу казахского народа против колониальной политики; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде. Исследовательский вопрос: Какие идеи сближали Исатая Тайманулы и Махамбета Утемисулы?	8.3.1.6 анализировать борьбу казахского народа против колониальной политики; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории

	Национально-освободительное восстание под руководством Кенесары Касымулы. Исследовательский вопрос: Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?	8.3.1.6 анализировать борьбу казахского народа против колониальной политики; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Завершение присоединения Казахстана к России. Исследовательский вопрос: Как шел процесс присоединения южных регионов Казахстана к России?	8.3.1.2 анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 8.3.1.5 объяснять сущность колониальной политики Российской империи
	Национально-освободительное восстание под предводительством Жанкожа Нурмухамедулы и Есета Котибарулы. Исследовательский вопрос: В чем проявлялась экспансия Среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана?	8.3.1.6 анализировать борьбу казахского народа против колониальной политики; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Административно-территориальные реформы в 60-е – 90-е гг. XIX века. Исследовательский вопрос: Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»?	8.3.1.5 объяснять сущность колониальной политики Российской империи; 8.1.1.1 анализировать изменения в традиционном казахском обществе
	Национально-освободительные восстания казахов в 1860-е–1870-е гг. Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?	8.3.1.5 объяснять сущность колониальной политики Российской империи; 8.3.1.6 анализировать борьбу казахского народа против колониальной политики
	Повторение	

4 четверть		
Изменения в социально-экономической жизни казахского народа	Переселение уйгуров и дунган в Жетысу. Исследовательский вопрос: Повлияло ли переселение уйгуров и дунган на жизнь местного населения?	8.4.1.1 анализировать особенности хозяйственных изменений
	Проникновение капиталистических отношений. Города. Исследовательский вопрос: Почему иностранцы устремились в Казахстан в XIX веке?	8.4.1.2 анализировать влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана; 8.2.2.2 определять особенности архитектурного облика городов
	Развитие торговых отношений и предпринимательства. Исследовательский вопрос: Почему в Казахстане преимущественно развивалась ярмарочная торговля?	8.4.2.1 анализировать особенности торговли на территории Казахстана в XIX веке
Культура Казахстана в XIX-начале XX веков	Образование и просвещение в XIX веке. Джадидизм. Исследовательский вопрос: В каких направлениях развивалось просвещение в Казахстане в XIX веке?	8.2.3.1 анализировать развитие просвещения во второй половине XIX века
	Научные исследования в Казахстане. Исследовательский вопрос: Какие исторические факты были представлены в научных исследованиях ученых?	8.2.3.2 доказывать важность научных трудов ученых
	Шокан Уалиханов – великий казахский ученый. Исследовательский вопрос: Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный	8.2.3.2 доказывать важность научных трудов ученых; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории

	Ш. Уалиханову, «Промелькнувший метеор»?	
	Ыбырай Алтынсарин - просветитель, педагог, общественный деятель. Исследовательский вопрос: В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?	8.2.1.1 оценивать вклад просветителей в развитие общественного сознания; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Абай Кунанбайулы – великий мыслитель, основоположник казахской письменной литературы. Исследовательский вопрос: Почему Абая Кунанбайулы называли «Хакім Абай»?	8.2.2.1 оценивать значение духовного наследия; 8.3.1.3 анализировать роль личности в истории
	Общественно-политическая мысль XIX века. Поэты эпохи «Зар Заман». Исследовательский вопрос: Какие идеи несли произведения поэтов эпохи «Зар Заман»?	8.2.2.1 оценивать значение духовного наследия
	Исторические труды. Исследовательский вопрос: В чем историческая ценность трудов мыслителей?	8.2.2.1 оценивать значение духовного наследия
	Развитие казахского музыкального искусства. Исследовательский вопрос: Почему XIX век считается эпохой расцвета музыкального искусства казахского народа?	8.2.2.1 оценивать значение духовного наследия
	Обычаи и традиции казахского народа. Исследовательский вопрос: Почему обычаи и традиции формируют национальное	8.2.1.2 определять ценность обычаев и традиций народа

	самосознание народа?	
	Отражение жизни и быта казахов в творчестве известных художников. Исследовательский вопрос: Как описывается казахская степь в творчестве известных художников?	8.1.1.1 анализировать изменения в традиционном казахском обществе
	Повторение	

5) 9 класс:

Раздел	Темы, исследовательские вопросы	Цели обучения
1 четверть		
Введение. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	Переселенческая политика царизма и социально-экономическое положение Казахстана в начале XX века. Исследовательский вопрос: Почему А. Байтурсынулы считал, что «для казахского народа стало проблемой даже само существование»?	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане; 9.1.2.2 анализировать причины и последствия демографических изменений в Казахстане 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
	Движение Алаш. Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	9.2.1.1 анализировать роль периодической печати в пробуждении национального самосознания; 9.3.1.6 оценивать деятельность политического лидера в защите национальных интересов
	Национально-освободительное восстание 1916 года в Казахстане. Исследовательский вопрос:	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории

	Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	
	Революции 1917 года. Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют о росте политической активности в Казахстане в 1917 г?	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане
	Национальные автономии. Исследовательский вопрос: Как лидеры национальной интеллигенции реализовывали идею создания суверенного казахского государства?	9.3.1.5 интерпретировать роль национальных автономий в истории народа на основе источников; 9.3.1.6 оценивать деятельность политического лидера в защите национальных интересов
	Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие политические устремления и надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
Казахстан в 1920 – 1930-е гг.	Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики. Исследовательский вопрос: Какова роль казахской интеллигенции в сохранении территориальной целостности Казахстана в 20-е годы XX в.?	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане; 9.3.1.6 оценивать деятельность политического лидера в защите национальных интересов
	От политики «военного коммунизма» к НЭП.	9.3.1.1 анализировать общественно-

	Исследовательский вопрос: Каковы положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	политические процессы в Казахстан; 9.4.1.1 анализировать социально- экономические процессы в Казахстане
	Казахстан в годы индустриализации. Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?	9.4.1.1 анализировать социально- экономические процессы в Казахстане; 9.4.1.4 анализировать достижения и недостатки индустриализации Казахстана
	Коллективизация и восстания шаруа в 1929-1932 гг. Исследовательский вопрос: Каким образом политика коллективизации изменила жизнь казахского народа?	9.4.1.1. анализировать социально- экономические процессы в Казахстане; 9.1.2.2 анализировать причины и последствия демографических изменений в Казахстане
	Социально-политические процессы в 1920-1930-е гг. Исследовательский вопрос: Почему представителей казахской национальной интеллигенции подвергли политическим репрессиям?	9.3.1.1 анализировать общественно- политические процессы в Казахстане; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
Культура Казахстана в 20- 30 годы XX века.	А. Байтурсынулы – учитель нации. Исследовательский вопрос: Какова роль личности А. Байтурсынулы как «учителя нации»?	9.2.3.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
	Развитие народного просвещения и открытие высших учебных заведений. Исследовательский вопрос:	9.2.3.2 анализировать изменения в сфере образования и науки; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории

	В чем заключаются феноменальные особенности личности К.И. Сатпаева?	
	Развитие литературы и искусства. Исследовательский вопрос: Смогла ли казахская культура сохранить свою самобытность в 20-30-е гг. XX века?	9.2.3.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
	Повторение	
2 четверть		
Казахстан в 1940-50-е годы	Казахстан в годы войны 1941-1945 гг. Исследовательский вопрос: Какой вклад казахский народ, наряду с другими народами СССР, внес в победу?	9.3.2.3 оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
	Казахстан – арсенал фронта Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал арсеналом фронта?	9.4.1.1 анализировать социально-экономические процессы в Казахстане; 9.3.2.3 оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне;
	Депортация народов СССР в Казахстан. Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал Родиной для депортированных народов?	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане; 9.1.2.2 анализировать причины и последствия демографических изменений в Казахстане 9.1.1.1. анализировать этнические отношения в обществе
	Культура Казахстана Исследовательский вопрос:	9.2.2.3 оценивать влияние произведений литературы и искусства на общественное сознание

	Каковы особенности развития казахской национальной культуры?	
	Восстановление экономики и хозяйства в послевоенные годы. Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний?	9.4.1.1 анализировать социально-экономические процессы в Казахстане; 9.3.1.4 оценивать последствия создания военно-промышленного комплекса в Казахстане
	Особенности социально - политической жизни в Казахстане в послевоенные годы. Исследовательский вопрос: Почему историк Е.Бекмаханов был осужден на 25 лет?	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
Казахстан в 1950-1970-е годы	Социально -политическое развитие Казахстана в годы «оттепели». Исследовательский вопрос: Какова была роль политических деятелей в сохранении целостности казахских земель?	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане; 9.3.1.6 оценивать деятельность политического лидера в защите национальных интересов
	Казахстан в годы освоения целины. Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?	9.4.1.1. анализировать социально-экономические процессы в Казахстане; 9.1.2.2 анализировать причины и последствия демографических изменений в Казахстане
	Преобразования хозяйственно-экономической системы в 1965 г. Исследовательский вопрос: Насколько учитывались национальные интересы при	9.4.1.5 анализировать состояние промышленности сопоставляя факты, процессы, события

	освоении природных ресурсов Казахстана?	
	Социально-политическая жизнь населения республики в 1960-1980-е годы. Исследовательский вопрос: Почему 1965-1985 годы называют периодом «застоя»?	9.4.1.1. анализировать социально-экономические процессы в Казахстане; 9.4.1.5 анализировать состояние промышленности сопоставляя факты, процессы, события
	Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века. Исследовательский вопрос: Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века?	9.2.3.2 анализировать изменения сфере образования и науки; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
	Развитие литературы и искусства. Исследовательский вопрос: Какие новые направления, стили и жанры нашли место в литературе и искусстве?	9.2.2.3 оценивать влияние произведений литературы и искусства на общественное сознание; 9.2.3.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции
	Повторение	
3 четверть		
Казахстан в 1980-1990-е годы	Экологические проблемы Казахстана. Исследовательский вопрос: Как военные полигоны, целина и промышленность изменили природу и жизнь людей в Казахстане?	9.3.1.4 оценивать последствия создания военно-промышленного комплекса в Казахстане; 9.3.1.7 анализировать причины и последствия экологических изменений

	Кризис партийно-советской системы управления. Исследовательский вопрос: Как перестройка повлияла на общественно-политические процессы в Казахстане?	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане
	«Желтоксан» 1986г. Исследовательский вопрос: Как декабрьские события 1986 года способствовали становлению независимого Казахстана?	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
	Формирование институтов гражданского общества в Казахстане. Исследовательский вопрос: Какую роль сыграли гражданские движения и общественные организации в процессе демократизации общества?	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане
Казахстан в годы независимости	Провозглашение независимости Республики Казахстан. Исследовательский вопрос: Каково историческое значение закона «О государственной независимости Республики Казахстан»?	9.3.1.1 анализировать общественно-политические процессы в Казахстане 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
	Внешняя политика и международное сотрудничество Республики Казахстан. Исследовательский вопрос: Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество?	9.3.2.1 оценивать роль Казахстана как субъекта международных отношений; 9.3.2.4 определять миротворческие инициативы Казахстана

	Государственное строительство в первые годы независимости. Исследовательский вопрос: Как происходило становление общественно-политических институтов независимого Казахстана?	9.3.1.2 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана
	Экономическое развитие Казахстана в первые годы независимости. Исследовательский вопрос: Каковы социально-экономические последствия перехода к рыночной экономике?	9.4.1.3 анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан 9.4.1.1. анализировать социально-экономические процессы в Казахстане
	Астана – столица Республики Казахстан. Исследовательский вопрос: Как перенос столицы повлиял на развитие страны?	9.3.1.2 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана
Социальные процессы в Казахстане	Социально-демографические процессы. Исследовательский вопрос: В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане?	9.1.1.2 характеризовать этнодемографические процессы современного Казахстана; 9.3.2.2 определять важность связей казахской диаспоры с исторической Родиной
	Государственные стратегии Республики Казахстан. Исследовательский вопрос: Как государственные стратегии способствуют развитию Казахстана?	9.3.1.2 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; 9.4.1.1. анализировать социально-экономические процессы в Казахстане
	Общественное согласие и межрелигиозные отношения в Казахстане.	9.1.2.3 оценивать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении общественного согласия

	Исследовательский вопрос: Какова сущность казахстанской модели межэтнического и межконфессионального согласия?	9.1.1.2 характеризовать этнодемографические процессы современного Казахстана; 9.1.1.1 анализировать этнические отношения в обществе
	«Мәңгілік Ел» - общекзахстанская национальная идея. Исследовательский вопрос: Какова консолидирующая роль Национальной идеи «Мәңгілік Ел»?	9.3.1.2 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; 9.2.2.2 оценивать роль государственных программ в возрождении национального культурного наследия
	Повторение	
4 четверть		
Модернизация Казахстана в условиях глобализации	Инициативы Президента К-Ж.Токаева на современном этапе развития Казахстана. Исследовательский вопрос: Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства?	9.3.1.2 анализировать общественно-политическое развитие независимого Казахстана; 9.3.1.3 оценивать роль личности в истории
	Экономическое развитие современного Казахстана. Исследовательский вопрос: Какова роль диверсификации в обеспечении роста экономики Казахстана?	9.4.2.1 анализировать торгово-экономические отношения Казахстана на мировой арене; 9.4.1.2 определять перспективы и направления модернизации интеграции экономической сфере
	Социальная политика независимого Казахстана. Исследовательский вопрос: Каковы особенности	9.1.2.1 анализировать социальную политику Казахстана на современном этапе развития

	социальной политики Казахстана?	
Культурное развитие современного Казахстана	Развитие просвещения современного Казахстана. Исследовательский вопрос: Каковы тенденции развития казахстанского образования в условиях глобализации?	9.2.3.2 анализировать изменения сфере образования и науки
	Развитие науки на современном этапе. Исследовательский вопрос: Каковы основные направления развития казахстанской науки?	9.2.3.2 анализировать изменения сфере образования и науки
	Культурное наследие нации. Исследовательский вопрос: Каково значение Государственной программы «Мәдени мұра» в сохранении наследия нации?	9.2.1.2 анализировать значение национального культурно-исторического наследия;
	Абай и XXI век. Исследовательский вопрос: Какова роль философии Абая в становлении мировоззрения человека, гражданина?	9.3.1.3 оценивать роль личности в истории; 9.2.1.2 анализировать значение национального культурно-исторического наследия
	Современная литература, искусство, театр, кино, спорт. Исследовательский вопрос: Почему важны достижения в культуре и спорте?	9.2.2.1 выявлять ключевые тенденции развития современного искусства и литературы; 9.2.2.4 характеризовать достижения независимого Казахстана в сфере культуры и спорта
	Повторение	