Приложение

Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №

Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

Пояснительная записка

Типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального и основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года №12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Ресстре государственной регистрации нормативных правовых актов под №35670).

Типовая учебная программа по учебному предмету «География» обеспечивает реализацию единства обучения и воспитания, формирование у обучающегося мировоззрения, нравственных ориентиров посредством содержательных концептов, основанные на базовых ценностях.

Содержание типовой учебной программы по учебному предмету «География» ориентируется на формирование у обучающегося компетенции личностного самосовершенствования, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, познавательных, научных и исследовательских, информационно-технологических ключевых компетенций по завершению основного среднего образования.

Цель обучения учебному предмету «География»: воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

Задачи обучения учебному предмету «География»:

1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

- 2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- 3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;
- 4) способствовать овладению обучающихся навыками и методами географических исследований;
- 5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки;
- 6) сформировать пространственное мышление и картографические навыки;
- 7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

География — предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные, и общественные, и социальные объекты, и явления. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.

Географическая культура личности — это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых системообразующим выступает ценностное отношение к окружающей среде, которое регулирует поведение обучающегося в процессе взаимоотношений «человек-природаобщество-культура».

Географическая картина мира — совокупность представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

Географическое мышление — процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также связей между ними; оно отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом.

Параграф 1. Организация учебного процесса

- 1. Максимальный объем учебной нагрузки по предмету «География» составляет:
 - 1) в 7 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
 - 2) в 8 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
 - 3) в 9 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.
- 2. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» реализуется с применением ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов.
 - 3. Содержание Типовой учебной программы адаптируется для

обучающихся с ООП с учетом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Параграф 2. Содержание учебного предмета

- 4. Содержание учебной программы по учебному предмету «География» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.
- 5. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.
 - 6. Содержание учебного предмета включает 6 разделов:
 - 1) географические исследования;
 - 2) картография;
 - 3) физическая география;
 - 4) социальная география;
 - 5) экономическая география;
 - 6) страноведение с основами политической географии.
- 7. Раздел «Географические исследования» состоит из подраздела «Методы географических исследований».
 - 8. Раздел «Картография» состоит из подраздела «Географические карты».
 - 9. Раздел «Физическая география» состоит из следующих подразделов:
 - 1) литосфера;
 - 2) атмосфера;
 - 3) гидросфера;
 - 4) биосфера;
 - 5) природные комплексы.
- 10. Раздел «Социальная география» состоит из подраздела «География населения».
 - 11. Раздел «Экономическая география» включает следующие подразделы:
 - 1) природные ресурсы;
 - 2) социально-экономические ресурсы;
 - 3) отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;
 - 4) тенденции и показатели развития мирового хозяйства.
- 13. Раздел «Страноведение с основами политической географии» включает подраздел «Страны мира».
 - 8. Базовое содержание учебного предмета для 7 класса.
- 1) «Географические исследования»: работа с географической информацией и источниками; экспериментальные и полевые методы исследования; представление и анализ географических данных.
- 2) «Картография»: работа с картами; ориентирование и цифровая картография; создание, анализ и обработка картографической информации.
 - 3) «Физическая география»: строение и вещественный состав литосферы;

тектоническое строение Земли и движения литосферных плит; литосферные катаклизмы; безопасность при литосферных катаклизмах; строение и состав атмосферы; погода и метеорологические элементы; анализ синоптических материалов; неблагоприятные атмосферные явления; гидросфера и ее состав; изучение Мирового океана; свойства и движение океанических вод; проблемы и защита водных экосистем; биосфера и ее состав; исследование растительного и животного мира; почвы и почвообразование; влияние человека и охрана природы; географическое положение материков и океанов; формирование природных комплексов; природные комплексы родного края.

- 4) «Социальная география»: этнолингвистическая картина мира; религиозное разнообразие мира; историко-культурные цивилизационные регионы; межнациональное и межконфессиональное согласие.
- 5) «Экономическая география»: классификация природных ресурсов; пространственный анализ природных ресурсов; освоение природных ресурсов и решение проблем их использования; инфраструктура как фактор регионального развития в Казахстане; энергетическая инфраструктура: значение, характеристики и перспективы; структура хозяйства: основные сектора экономики.
- 6) «Страноведение с основами политической географии»: географическое положение стран мира; оценка географического положения.
 - 14. Базовое содержание учебного предмета для 8 класса.
- 1) «Географические исследования»: географическая наука и её методы исследования; анализ и интерпретация географических данных; географическое моделирование и визуализация данных; представление результатов исследований и академическая честность.
- 2) «Картография»: работа с различными видами карт; цифровая картография и современные технологии анализа данных, создание и характеристика тематических карт.
- 3) «Физическая география»: геохронология и развитие земной коры; формирование, классификация и влияние рельефа на хозяйственную деятельность; минералы, горные породы и полезные ископаемые; основы климатологии; климатические пояса и типы климата; климат и деятельность климатические экологические изменения И человека; происхождение и формирование вод суши; реки: строение и гидрологический режим; озера, ледники и их особенности; экологические проблемы и защита от стихийных бедствий; формирование природных зон; сравнение особенностей природных зон; жизнь в океанах; охрана природы и устойчивое развитие; структура географической оболочки; закономерности географической оболочки.
- 4) «Социальная география»: изучение численности и воспроизводства населения; анализ демографических показателей; классификация стран по демографическим проблемам; демографическая политика и прогнозирование; миграционные процессы и миграционная политика.
 - 5) «Социальная география»: оценка природных ресурсов; природно-

ресурсный потенциал регионов; технологии переработки ресурсов и производство; финансово-экономическая, связь и цифровая инфраструктура: значение и развитие; структура и организация мирового хозяйства; факторы и различия в развитии экономических систем; глобальные экономические процессы; будущее мировой экономики.

- 6) «Страноведение с основами политической географии»: политическая карта мира; динамика и изменения политической карты; международная интеграция и геополитика.
- 15. «География. География Казахстана» базовое содержание учебного предмета для 9 класса.
- 1) «Географические исследования»: направления географических исследований в Казахстане; географическая номинация и народные термины; академическая культура в географических исследованиях: представление, анализ и интерпретация данных.
- 2) «Картография»: анализ географических взаимосвязей с использованием картографических данных; геоинформационные системы и дистанционное зондирование в географических исследованиях; цифровые технологии и искусственный интеллект в картографии; геоинформационные технологии и их применение в хозяйстве и науке;
- 3) «Физическая география»: геологическое и тектоническое строение, рельеф территории Казахстана; оронимы Казахстана: происхождение и значение; минеральные ресурсы Казахстана: распространение и экономическая значимость; рациональное освоение минеральных ресурсов Казахстана; общая характеристика климата Казахстана; климатические особенности регионов; явления климатические ресурсы; экстремальные климатические последствия; климатические понятия в казахском языке, климатическая терминология казахского народа; внутренние воды Казахстана: классификация характеристики; гидронимы и их значение культурном экономическое значение водных ресурсов; экологические проблемы водных ресурсов и их решение; геополитические вопросы водных ресурсов Казахстана; природные зоны Казахстана; природоохранная деятельность и природное наследие; ноосфера и устойчивое развитие; природные комплексы Казахстана и их особенности; антропогенное воздействие на природные комплексы; восстановление природных комплексов и антропогенные ландшафты.
- 4) «Социальная география»: демографическая структура населения Казахстана; трудовые ресурсы и их значение для экономики; миграционные процессы и политика регулирования миграции; населенные пункты и ойконимы Казахстана; урбанизация: проблемы и перспективы.
- 5) «Экономическая география»: природно-ресурсный потенциал Казахстана и его использование; устойчивое природопользование и развитие территорий; научно-технический прогресс и его влияние; человеческий капитал и его развитие; инфраструктурное и инновационное развитие Казахстана; отраслевая и территориальная структура экономики; факторы и перспективы экономического развития; основные субъекты и структура мирового хозяйства;

международное разделение труда и экономические отношения; тенденции развития мирового хозяйства; Казахстан в мировой экономике.

6) «Страноведение с основами политической географии»: Казахстан в глобальном экономическом и политическом контексте; политикоадминистративная структура Казахстана; позиционирование Казахстана в международном пространстве.

Параграф 3. Цели обучения, ориентированные на ожидаемые результаты по учебному предмету

- 16. В типовой учебной программе достижение ожидаемых результатов обучения обеспечивается системой целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.
- 17. Ожидаемые результаты освоения содержания основного среднего образования ориентируют на формирование у обучающегося гражданско-патриотических, лидерских, этических, социально-нравственных, самоорганизации, творческих ключевых компетенций.
- 18. Ряд целей обучения разделов «Географические исследования» и «Картография» являются сквозными. Сквозные цели обучения закладывают методологическую основу географического образования, формируя исследовательские, аналитические и картографические компетенции. Сквозные цели изучаются в начале учебного года и далее интегрируются в задания по темам, обеспечивая междисциплинарные связи и комплексное развитие навыков. Отдельные уроки по сквозным целям обучения не проводятся. Сквозные цели обучения встраиваются в содержание разделов географии и отражаются в комплексных критериях оценивания.

19. Цели обучения даны по разделам для каждого класса:

Обучающий	Обучающийся должен:				
Раздел	Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	1.1.	7.1.1.1	8.1.1.1	9.1.1.1	
Географич	Методы	определять	определять	анализировать	
еские	географиче	объекты	деление	вклад	
исследован	ских	исследования	географической	казахстанских	
ия	исследован	географии;	науки на	исследователей	
	ий	7.1.1.2	направления и	В	
		характеризовать	определить	географическу	
		вклад	ключевые	ю науку и	
		путешественник	исследования в	актуальные	
		ов и	каждом из них;	направления её	
		исследователей	8.1.1.2	развития;	
		в развитие	применять	9.1.1.2	

географической науки; 7.1.1.3 работать географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.4 определять свойства географических объектов эксперименталь ным путем; 7.1.1.5 применять методы полевых географических исследований (фиксировать, собирать, обрабатывать анализировать данные); 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений процессов графической форме (схема, диаграмма, данных график)

полевые, картографическ источниками теоретические методы ДЛЯ изучения географических явлений процессов; 8.1.1.3 обрабатывать анализировать количественные представлять и качественные географические данные; 8.1.1.4 создавать использовать модели (физические, графические, математические , цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений И и процессов; 8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая и академическую в честность корректность научных

определять особенности и номинации географических объектов явлений. включая и географические термины казахского народа; 9.1.1.3 результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы И научные стандарты

2.	2.1	7.2.1.1 читать	8.2.1.1	9.2.1.1
Картограф	Географиче	тематические	выполнять	анализировать
ия	ские кар	карты,	картометрическ	взаимосвязи
	Ы	используя	ие работы по	географических
		условные знаки,	карте, с	объектов,
		масштаб;	использованием	явлений и
		7.2.1.2	цифровых	процессов
		определять	инструментов;	Казахстана,
		местоположение	8.2.1.2	используя
		объектов	классифициров	общегеографич
		географической	ать карты,	еские и
		номенклатуры	анализировать	тематические
		на карте,	содержание	карты, в том
		используя	карт на основе	числе в
		1	способов	цифровом
		картографическ	картографическ	формате;
		ие данные;	ого	9.2.1.2
		7.2.1.3	изображения и	использовать
		ориентироватьс	показывать	ГИС и
		я на местности с	объекты	цифровые
		использованием	географической	карты для
		современных	номенклатуры;	изучения
		цифровых	8.2.1.3	географических
	\	навигационных	использовать	объектов и
		инструментов	глобальные	процессов;
		(GPS,	картографическ	9.2.1.3
		мобильные	ие сервисы	1 1
		приложения,	_	ь понимание
		онлайн-карты);	OpenStreetMap,	ОСНОВ
		7.2.1.4 создавать	QGIS и др.) и	
		картосхемы,	спутниковые	зондирования
\		систематизируя	снимки для	Земли и его
		и визуализируя географические	поиска и	значения в географических
		объекты с	анализа географических	исследованиях;
		использованием	данных,	9.2.1.4
		инструментов	включая ИИ-	создавать
		ИИ для		цифровые
		обработки и	инструменты; 8.2.1.4	тематические
		анализа данных;	создавать	карты и
		7.2.1.5	тематические	карты и картосхемы,
			карты и	включая
		отображать	карты и картосхемы,	инструменты на
		отображать	картослемы,	ппструменты на

		географические объекты в таблицах согласно теме, анализируя их атрибутивные данные	дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы)	базе искусственного интеллекта; 9.2.1.5 объяснять значение геоинформацио нных технологий в различных отраслях экономики и науки
3.	3.1	7.3.1.1	8.3.1.1	9.3.1.1
Физическа	Литосфера	определять	объяснять	анализировать
Я		строение и	методы	тектоническое
география		вещественный	определения	строение и
		состав	возраста горных	геологическую
		литосферы; 7.3.1.2	пород	историю Усторию
			(радиометричес кое	Казахстана,
		характеризовать тектоническое		определяя
			датирование,	процессы,
		строение Земли, движение	стратиграфия, геофизические);	формировавшие современный
	`	земной коры и	8.3.1.2	рельеф страны;
		размещение	определять	9.3.1.2
		литосферных	ключевые	характеризоват
		плит;	этапы	ь основные
		7.3.1.3 анализ	формирования	орографические
		тектонических	земной коры и	
		движений	развития жизни	
		земной коры:	на Земле с	
		дрейф,	использованием	`
		коллизия,	геологического	низменности),
4		субдукция,	летоисчисления	их особенности
		спрединг;7.3.1.4	И	и взаимосвязь с
		-объясить	геохронологиче	тектоническим
		причин и	ской таблицы;	строением;
		последствий	8.3.1.3	9.3.1.3
		распространения	исследовать	исследовать
		литосферных	закономерности	особенности
		катаклизмов в	формирования	номинации
			рельефа и	

классифициров мире и Казахстана, Казахстане ать его формы; анализировать 8.3.1.4 7.3.1.5их значение объяснить описывать природном рельеф правил культурном поведения при материков контексте, литосферных океанов ПО предлагать катаклизмах плану транслитераци сравнивать Ю на трёх сходные языках; орографические 9.3.1.4 объекты; определять 8.3.1.5 закономерности классифициров распространени ать горные я минеральных ресурсов породы минералы, Казахстана, ИХ определять географическое физикоразмещение; химические 9.3.1.5 свойства; оценивать 8.3.1.6 минеральные анализировать ресурсы закономерности Казахстана, распространени анализируя ИХ полезных запасы, ископаемых значимость для связи экономики процессами перспективы формирования использования; горных пород и 9.3.1.6 минералов классифициров проблемы ать освоения минеральных ресурсов Казахстана (экологические, экономические, социальные) предлагать пути их решения учетом

				регионали ил гу
				региональных особенностей
	3.2	7.3.2.1	8.3.2.1	9.3.2.1
	Атмосфера	представлять	объяснять	определять
		графически	влияние	климатообразу
			климатообразу	ющие факторы
		строение	ющих факторов	
		атмосферы;	и глобальной	9.3.2.2
		7.3.2.2 объяснять		сравнивать и
		важность		представлять в
		температуры как		
		метеорологическ	,	форме
		ого элемента в	деятельность	климатические
		формировании	человека,	особенности
			учитывая	регионов
			местные	Казахстана;
		1	климатические	9.3.2.3
		графического	условия;	оценивать
		представления	8.3.2.2	климатические
		фиксации	анализировать	ресурсы
		результатов (с		Казахстана;
		учетом местного	климатических	9.3.2.4
		компонента);	поясов и	анализировать
	\	7.3.2.3	выявлять	распространени
		объяснять	закономерности	e
		важность	, сравнивая	-
		•	сходные пояса,	
			расположенные	природных
		метеорологическ	-	явлений, а также
		их элементов в		предлагать
		формировании	8.3.2.3	меры защиты от
\		погоды, на		них;
	·		негативное	9.3.2.5
		-	влияние	определять
·		графического	деятельности	особенности
		представления	человека на	номинации
		фиксации	атмосферу и	атмосферных и
		результатов;	климат,	климатических
		7.3.2.4	анализируя	явлений
		предлагать меры		казахского
			глобальном и	народа,
			казахстанском	анализируя их
		территорий на	контексте, и	значение в

			предлагать	местном
		последствий	возможные	природно-
		неблагоприятны	пути решения	климатическом
		х атмосферных	экологических	и культурном
		явлений,	проблем;	контексте
		включая	8.3.2.4	
		местные	описывать	
		климатические	климата	
		особенности	материков по	
			плану (по	
			выбору)	
	3.3	7.3.3.1	8.3.3.1	9.3.3.1
	Гидросфера	характеризовать	определять	анализировать
		гидросферу и ее	процессы	внутренние
		составные	формирования	воды
		части;	вод суши;	Казахстана
		7.3.3.2	8.3.3.2	(реки, озёра,
		объяснять	объяснять	ледники,
		важность	особенности	подземные
		водных	строения	воды) на основе
		ресурсов;	речной долины	ИХ
		7.3.3.3	И	классификации
		описывать	гидрологическо	и ключевых
	\	состав и	го режима рек;	гидрологически
		географическое	8.3.3.3	х показателей;
		положение	характеризоват	9.3.3.2
		Мирового	ь по плану озера	определять
		океана;	и ледники;	особенности
		7.3.3.4	8.3.3.4	номинации
		характеризовать	определять	гидронимов
		по плану океаны	хозяйственное	казахского
\		и их составные	значение	народа,
		части;	основных видов	анализируя их
		7.3.3.5	вод суши и	значение в
•		определять	предлагать пути	местном
		факторы,	решения их	природном и
		влияющие на	*	культурном
		свойства	проблем на	контексте и
		океанической	основе их	
		воды;	классификации;	-
		7.3.3.6	8.3.3.5	на трех языках;
		классифицирова		9.3.3.3 давать
		ть и объяснять		экономическую
		12 II CODMUNITO	110	

		движение	предупреждени	оценку водным
		океанических	ю и защите от	* * *
		вод;	последствий	Казахстана;
		7.3.3.7	водных	9.3.3.4
		классифицирова	стихийных	определять
		ть опасности,	бедствий,	экологические
		связанные с	учитывая	проблемы
		океаническими	природные и	водных
		и морскими	антропогенные	ресурсов с
		водами,	факторы риска	учетом местных
		предлагать пути		особенностей,
		защиты;		анализируя их
		7.3.3.8	\	причины и
		группировать		последствия, и
		проблемы		предлагать
		Мирового		возможные
		океана и		пути решения;
		предлагает пути		9.3.3.5
		их решения		анализировать
				геополитически
				е вопросы,
				связанные с
				водными
				ресурсами
	· ·			Казахстана
	3.4	7.3.4.1	8.3.4.1	9.3.4.1
	Биосфера	определять	объяснять	определять
	1 1	состав,	факторы	состав и
		строение,	формирования,	распространени
		•	характеризовать	
		свойства	природные зоны	
		биосферы;	и высотные	9.3.4.2
			пояса материков	составлять
		растительный и	по плану;	сравнительный
4		животный мир	•	анализ
		региона,	определять	природных зон
		ВЫЯВЛЯТЬ	распространени	и высотных
		факторы,	е жизни в	поясов
		влияющие на их		Казахстана;
		распространени	8.3.4.3	9.3.4.3
		е и сохранение;	объяснять	характеризовать
		7.3.4.3	целесообразнос	особо
		исследовать	ть создания	
		последовать	15 Создания	оправленые

		процесон	п орынын ту	природина
		процессы	различных	природные
		почвообразован	особо	территории и
		ия и определять		оценивать
		состав, свойств и		природное
		типы почв своей	1 1	наследие
		местности;	инструмента	Казахстана;
		7.3.4.4 оценивать	-	9.3.4.4
		влияние	биологического	анализировать
		хозяйственной	разнообразия и	концепцию
		деятельности на	экосистем	ноосферы и
		природу;		оценивать вклад
		7.3.4.5		Казахстана в ее
		предлагать меры	,	развитие
		по охране		
		окружающей		
		среды		
	3.5	7.3.5.1	8.3.5.1	9.3.5.1
	Природные	характеризовать	анализировать	характеризоват
	комплексы	по плану	географических	ь по плану
		географическое	закономерносте	крупные
		положение	й зонального	природные
		материков и	распределения	комплексы
		океанов;	почв.	Казахстана;
		7.3.5.2	8.3.5.2	9.3.5.2
		объяснять	объяснение	исследовать
		формирование	важности	влияние
		природных	законов	антропогенного
		комплексов:	географической	фактора на
		географическая	оболочки	природные
		оболочка,	(круговорот	комплексы с
		материки и	материи и	учетом местных
		океаны, зоны и	энергии,	географических
		пояса,	единство,	особенностей,
		ландшафты;	ритмичность,	анализируя
		7.3.5.3	зональность);	причины и
		характеризовать		последствия
		по плану		изменений;
		природные		9.3.5.3
		комплексы		предлагать пути
		родного края		улучшения
				антропогенных
				ландшафтов:
				рекультивация,
		<u> </u>		r my manning

				мелиорация,
				ландшафтный
				дизайн
4	4.1	7 4 1 1	0 1 1 1	9.4.1.1
4.		7.4.1.1	8.4.1.1	
Социальна	География	объяснять	объяснять	анализировать
Я	населения	этнолингвистич	методы	этническую,
география		ескую картину	определения	религиозную и
		мира,	численности	демографическу
		анализируя	населения;	ю структуру
		распространени	8.4.1.2	населения
		е основных	классифициров	
		языковых семей	• •	
		и групп;	•	оценивать
		7.4.1.2	воспроизводств	количественны
		определять	а населения;	й и
		религиозный	8.4.1.3	качественный
		состав	определять	состав
		населения мира,	демографическу	трудовых
		анализируя	ю ситуацию на	ресурсов,
		распространение	основе расчетов	прогнозируя их
		и особенности	основных	влияние на
		мировых,	демографически	экономику
		национальных,	х показателей:	страны;
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	традиционных	численность	9.4.1.3
		религий;	населения,	анализировать
		7.4.1.3	коэффициенты	миграционные
		объяснять	рождаемости и	процессы и их
		формирование	смертности,	последствия,
		историко-	естественный и	разрабатывая
		культурных	механический	предложения по
		цивилизационн	прирост, общий	
\		ых регионов	прирост,	политике (с
		мира в связи с	половозрастные	учетом
		этническим и	показатели,	казахстанского
•		религиозным	национальный и	компонента);
		составом	религиозный	9.4.1.4
		населения;	состав;	классифициров
		7.4.1.4	8.4.1.4	ать населённые
		обосновывать	_	пункты
		необходимость		Казахстана,
		межнационально	графической	изучать их
		го и	1	историко-
		межконфессиона		культурные
			Action backing took	T.J. IDI J PIIDIO

		льного согласия	ие показатели	особенности
				(ойконимы),
		(на основе казахстанского	стран; 8.4.1.5	
		опыта)	классифициров	функциональны е зоны и
		Опыта)		
			ать страны мира	•
			ПО	решения их
			демографическ	проблем;
			им проблемам; 8.4.1.6	9.4.1.5
				оценивать
			характеризовать	
			демографическу	* *
			· · ·	Казахстане
			отдельных	
			стран	
5.	5.1	7.5.1.1	8.5.1.1	9.5.1.1
Экономиче	Природные	классифицирова	производить	оценивать
ская	ресурсы	ть природные	экономическую	природно-
география		ресурсы;	И	ресурсный
		7.5.1.2	экологическую	потенциал
		анализировать	оценку	Казахстана, его
		закономерности	природных	распределение
		распространени	ресурсов;	по регионам и
		я природных	8.5.1.2	значение для
	\	ресурсов с	оценивать	экономики;
		учетом местного	природно-	9.5.1.2
		компонента;	ресурсный	анализировать
		7.5.1.3	потенциал	добычу и
		анализировать	отдельных	переработку
		проблемы	регионов мира;	природных
		освоения	8.5.1.3	ресурсов, их
		природных	анализировать	роль в
\		ресурсов, в том		экономике и
		числе с учетом	переработки	экспорте;
		местных	различных	9.5.1.3
`		особенностей, и	природных	классифициров
		предлагать	ресурсов и виды	ать виды
		эффективные	продукции	природопользов
		пути их решения	(изучение	ания и
			современных	оценивать их
			технологий	влияние на
			добычи,	экономику и
			переработки,	экологию;
			влияния на	

			OKWANIOHIMO	9.5.1.4
			окружающую	
			среду и	1 1
			экономику)	предложения по
				рациональному
				природопользов
				анию с учетом
				региональных
				особенностей и
				глобальных
				вызовов
	5.2	7.5.2.1	8.5.2.1	9.5.2.1
	Социально-	сравнивать	оценивать	анализировать
	экономичес		важность	влияние
	кие ресурсы		элементов	научно-
		инфраструктуры		технического
		на основе их	инфраструктур	прогресса на
		характеристик, с	ы на основе их	
		учетом	характеристик,	развитие
		казахстанского	с учетом	
		компонента	казахстанского	его регионов;
		(пропускная	компонента;	9.5.2.2
		способность,		повышать
	(удобство для		уровень
	\	пользователей,		индекса
		экологическая		человеческого
		устойчивость,		капитала,
		экономическая		разрабатывать
		эффективность		решения по его
		и безопасность);		повышению;
		7.5.2.2		9.5.2.3
		оценивать		прогнозировать
\		важность		экономическое
		элементов		развитие
		энергетической		Казахстана,
		инфраструктуры		оценивая
		на основе их		индустриально-
		характеристик, с		инновационный
		учетом		рост и
		казахстанского		состояние
		компонента;		инновационной
				инфраструктур
				ы;
	5.3	7.5.3.1	8.5.3.1	9.5.3.1

Отраслевая определять анализировать анализировать понятие отраслевую ключевые территориа хозяйства и его структуру секторы льная основные мирового экономики хозяйства, Казахстана структура сектора мирового (промышленнос выявляя (энергетика, хозяйства металлургия, ть, сельское ключевые хозяйство, сектора ИΧ сельское И хозяйство, сферу услуг), взаимосвязи; объясняя их | 8.5.3.2 транспорт, общую роль определять туризм, сфера экономике особенности услуг) ИΧ влияние территориально на организации развитие мирового страны; 9.5.3.2 хозяйства, размещение оценивать ведущих территориальну промышленных структуру хозяйства сельскохозяйст Казахстана, венных выявляя финансовых закономерности центров размещения дополнительны промышленных охватом центров, сельскохозяйст казахстанского компонента; венных зон и 8.5.3.3 транспортных оценивать узлов; влияние 9.5.3.3 природных, оценивать технологически влияние природных, демографическ геополитически И их, демографическ технологически их факторов на развитие геополитически отраслей факторов на И регионов; экономическое 8.5.3.4 развитие Казахстана; сравнивать

		Τ		
			экономические	9.5.3.4
			системы стран,	прогнозировать
			выявляя	перспективы
			различия в	экономического
			отраслевой	роста
			структуре и	Казахстана с
			уровне	учётом
			хозяйственного	современных
			развития;	тенденций
			8.5.3.5	(индустриализа
			анализировать	ция,
			глобальные	цифровизация,
			экономические	«зелёная»
			процессы,	экономика,
			включая	туризм, атомная
			международну	энергетика)
			ю торговлю,	· · · /
			движение	
			капитала и	
			интеграционны	
			е процессы;	
			8.5.3.6	
			прогнозировать	
			перспективы	
	`		развития	
			мировой	
			экономики,	
			учитывая	
			современные	
			тенденции и	
			технологически	
			е инновации	
'	5.4			9.5.4.1
	Тенденции			описывать
4	И			мировое
	показатели			хозяйство и
	развития			влияние его
	мирового			субъектов на
	хозяйства			глобальное
	1100,11101104			экономическое
				развитие;
				9.5.4.2
				объяснять
				OODACHAID

				международное
				разделение
				труда и его
				влияние на
				мировую
				торговлю и
				специализацию
				стран;
				9.5.4.3
				оценивать
				основные
				показатели
			\	мировой
				экономики
				(ВВП, ВНП,
				ВВП на душу
				населения) и их
				динамику (с
				учетом
				казахстанского
				компонента);
				9.5.4.4
				оценивать
				место
	\			Казахстана в
				мировой
				экономике, его
				участие в
				международной
				торговле,
				производственн
				ых цепочках и
				интеграционны
				х процессах
6.	6.1 Страны	7.6.1.1 различать	8.6.1.1	9.6.1.1
о. Страноведе	мира	Виды	классифициров	
_	шира	географического	ать страны	группировать страны мира,
		положения	мира по форме	включая
ОСНОВАМИ		(физико-	правления и	Казахстан, по
политическ ой		(физико-	_	
			государственно	уровню
географии		И ЭКОНОМИКО-	му устройству; 8.6.1.2	экономического
		географическое)		развития; 9.6.1.2
		,	анализировать	7.0.1.2

	T		
	7.6.1.2	количественные	оценивать
	оценивать	и качественные	социальное,
	географическое	изменения на	экономико- и
	положение	политической	политико-
		карте;	географическое
	географическое	8.6.1.3 давать	положение
	и экономико-	оценку	Республики
	географическое)	политико-	Казахстан в
	c	географическог	сравнении с
	дополнительны	о положения	другими
	м охватом	стран (по	странами;
	казахстанского	выбору);	9.6.1.3
	компонента;	8.6.1.4	представлять
	7.6.1.3	объяснять	страноведческу
	определять пути	необходимость	ю информацию
	улучшения	и цели	о Республике
	экономико-	международной	Казахстан для
	географического	интеграции,	различных
	положения	включая	целевых
	стран с	политическое,	аудиторий
	дополнительны	экономическое	
	м охватом	и культурное	
	казахстанского	сотрудничество	
	компонента	•	
,		8.6.1.5	
		анализировать	
		интересы и	
		стратегические	
		приоритеты	
		Казахстана в	
		международной	
		интеграции,	
		оценивая его	
		роль в	
		политических,	
		экономических	
		и региональных	
		союзах	
1	I		I

Цели обучения обозначаются кодом. Первая цифра кода обозначает класс, вторая и третья цифры — раздел и подраздел, четвертая цифра показывает нумерацию цели обучения. Например, в кодировке 7.2.1.3«7» — класс, «2.1» — раздел и подраздел, «4» — нумерация цели обучения.

- 20. Количество часов на изучение раздела и тем распределяется педагогом.
- 21. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

1) 7 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения
	1-четвер	оть
	1. Географические	исследования
1.1. Методы географических исследований	Введение в географическое исследование	7.1.1.1 определять объекты исследования географии; 7.1.1.2 характеризовать вклад путешественников и исследователей в развитие
	Работа с географической информацией и источниками	географической науки; 7.1.1.3 работать с источниками географической информации
	Экспериментальные и полевые методы исследования	академической честности; 7.1.1.4 определять свойства географических объектов экспериментальным путем; 7.1.1.5 применять методы полевых географических исследований (фиксировать, собирать, обрабатывать и анализировать данные);
	Представление и анализ географических данных	7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;

2 Картография		
2.1 Географические карты	Работа с картами	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.2 определять местоположение объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные;
	Ориентирование и цифровая картография	7.2.1.3 ориентироваться на местности с использованием современных цифровых навигационных инструментов (GPS, мобильные ириложения, онлайн-карты);
	Создание, анализ и обработка картографической информации	7.2.1.4 создавать картосхемы по теме, систематизируя и визуализируя географические объекты с использованием ИИ-инструментов для обработки и анализа данных; 7.2.1.5 группировать и отображать географические объекты в таблицах согласно теме, анализируя их атрибутивные данные;
3 Физическая геог 3.1 Литосфера	Строение и	7.3.1.1 определять строение и вещественный состав литосферы;
	Тектоническое строение Земли и движения литосферных плит	7.3.1.2 характеризовать тектоническое строение Земли, движение земной коры и размещение литосферных плит;
	Литосферные катаклизмы. Правила безопасности при литосферных катаклизмах	7.3.1.3 анализ тектонических движений земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг;7.3.1.4-объясить причин и последствий распространения

		литосферных катаклизмов в мире и Казахстане 7.3.1.5-объяснить правил поведения при литосферных катаклизмах
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография» 2-четверть 3 Физическая геог	карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.2 определять местоположение объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные; 7.2.1.4 создавать картосхемы по теме, систематизируя и визуализируя географические объекты с использованием ИИ-инструментов для обработки и анализа данных;
3.2 Атмосфера	Строение и состав атмосферы	7.3.2.1 представлять графически состав и строение атмосферы;
		7.3.2.2 объяснять важность температуры как метеорологического элемента в формировании погоды, на основе его измерения и графического представления фиксации результатов (с учетом местного компонента);

	Неблагоприятные атмосферные явления	7.3.2.3 объяснять важность давления и ветра как метеорологического элемента в формировании погоды, на основе его измерения и графического представления фиксации результатов; 7.3.2.4 предлагать меры по защите населения и территорий на основе анализа последствий неблагоприятных атмосферных явлений, включая местные климатические особенности;
Сквозные цели обучения по разделу	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты,
«Географические исследования»		фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.5 применять методы полевых географических исследований (фиксировать, собирать, обрабатывать и анализировать данные); 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.4 создавать картосхемы по теме, систематизируя и визуализируя географические объекты с использованием ИИ-инструментов для обработки и анализа данных;
3 Физическая геог	рафия	
3.3 Гидросфера	Гидросфера и ее состав	7.3.3.1 характеризовать гидросферу и ее составные части; 7.3.3.2 объяснять важность водных ресурсов;

	Изучение Мирового океана	7.3.3.3 описывать состав и географическое положение Мирового океана; 7.3.3.4 характеризовать по плану океаны и их составные части;
	Свойства и движение океанических вод	7.3.3.5 определять факторы, влияющие на свойства океанической воды; 7.3.3.6 классифицировать и объяснять движение океанических вод;
	Проблемы и защита водных экосистем	7.3.3.7 классифицировать опасности, связанные с океаническими и морскими водами, предлагать пути защиты; 7.3.3.8 группировать проблемы Мирового океана и предлагает пути их рещения;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные пели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.2 определять местоположение объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные; 7.2.1.4 создавать картосхемы по теме, систематизируя и визуализируя географические объекты с использованием ИИ-инструментов для обработки и анализа данных;

3-четверть			
3 Физическая география			
3.4 Биосфера	Биосфера и ее состав	7.3.4.1 определять состав, строение, границы и свойства биосферы;	
	Исследование растительного и животного мира	7.3.4.2 изучать растительный и животный мир региона, выявлять факторы, влияющие на их распространение и сохранение;	
	Почвы и почвообразование	7.3.4.3 исследовать процессы почвообразования и определять состав, свойств и типы почв своей местности; 7.3.4.4 оценивать влияние хозяйственной деятельности на природу;	
	Влияние человека и охрана природы	7.3.4.5 предлагать меры по охране окружающей среды;	
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.4 определять свойства географических объектов экспериментальным путем; 7.1.1.5 применять методы полевых географических исследований (фиксировать, собирать, обрабатывать и анализировать данные); 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;	
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.2 определять местоположение	

		объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные;
Физическая геогр	афия	
3.5 Природные комплексы	Географическое положение материков и океанов	7.3.5.1 характеризовать по плану географическое положение материков и океанов;
	Формирование природных комплексов	7.3.5.2 объяснять формирование природных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты;
	Природные комплексы родного края	7.3.5.3 характеризовать по плану природные комплексы родного края;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования» Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	1.1. Методы географических исследований 2.1 Географические карты	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график 7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.2 определять местоположение объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные;
4 Социальная геог	рафия	r:
4.1 География населения	Этнолингвистическая картина мира	7.4.1.1 объяснять этнолингвистическую картину мира, анализируя распространение основных языковых семей и групп;
	Религиозное разнообразие мира	7.4.1.2 определять религиозный состав населения мира, анализируя

		распространение и особенности мировых и традиционных религий;
	Историко-культурные цивилизационные регионы	7.4.1.3 объяснять формирование историко-культурных цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения;
	Межнациональное и межконфессиональное согласие	7.4.1.4 обосновывать необходимость межнационального и межконфессионального согласия, анализируя его значение для стабильности общества, и предлагать пути его формирования с учетом казахстанского опыта;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.5 группировать и отображать географические объекты в таблицах согласно теме, анализируя их атрибутивные данные;
4-четверть5 Экономическая	география	
	Разнообразие природных ресурсов Пространственный анализ природных ресурсов	7.5.1.1 классифицировать природные ресурсы; 7.5.1.2 анализировать закономерности распространения природных ресурсов с учетом местного компонента;

	Освоение природных ресурсов и решение проблем их использования	7.5.1.3 анализировать проблемы освоения природных ресурсов, в том числе с учетом местных особенностей, и предлагать эффективные пути их решения;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб;
Экономическая ге	еография	
5.2 Социально-экономические ресурсы	Инфраструктура как фактор регионального развития	7.5.2.1 сравнивать элементы транспортной инфраструктуры на основе их характеристик с учетом казахстанского компонента (пропускная способность, удобство для пользователей, экологическая устойчивость, экономическая эффективность и безопасность);
	Энергетическая инфраструктура: значение, характеристики и перспективы	7.5.2.2 оценивать важность элементов энергетической инфраструктуры на основе их характеристик, с учетом казахстанского компонента;
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства		7.5.3.1 определять понятие хозяйства и его основные сектора (промышленность, сельское хозяйство, сферу услуг), объясняя их общую роль в экономике;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности;

Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб;
6. Страноведение	с основами политическо	ой географии
6.1 Страны мира	Географическое положение стран мира	7.6.1.1 различать виды географического положения (физико-географическое и экономико-географическое);
	Оценка географического положения	7.6.1.2 оценивать географическое положение стран (физико-географическое и экономико-географическое) с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.1.3 определять пути улучшения экономико-географического положения стран с дополнительным охватом казахстанского компонента;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»		7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»		7.2.1.2 определять местоположение объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные; 7.2.1.3 ориентироваться на местности с использованием современных цифровых навигационных инструментов (GPS, мобильные приложения, онлайн-карты);

2) 8 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся
1-четверть		

1. Географически	ие исследования	
1.1. Методы географических исследований	Географическая наука и её методы исследования	8.1.1.1 определять деление географической науки на направления и определить ключевые исследования в каждом из них; 8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов;
	Анализ и интерпретация географических данных	8.1.1.3 обрабатывать и анализировать количественные и качественные географические данные;
	Географическое моделирование и визуализация данных	8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
	Представление результатов исследований и академическая честность	8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая академическую честность и корректность научных данных;
2 Картография		
2.1 Географические карты		8.2.1.1 выполнять картометрические работы по карте, с использованием цифровых инструментов; 8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры;
	Цифровая картография и современные технологии анализа данных Создание и характеристика тематических карт	8.2.1.3 использовать глобальные картографические сервисы (Google Maps, OpenStreetMap, QGIS и др.) и спутниковые снимки для поиска и анализа географических данных, включая ИИ-инструменты; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);

3 Физическая география		
3.1 Литосфера	Геохронология и развитие земной коры	8.3.1.1 объяснять методы определения возраста горных пород (радиометрическое датирование, стратиграфия, геофизические); 8.3.1.2 определять ключевые этапы формирования земной коры и развития жизни на Земле с использованием геологического летоисчисления и геохронологической таблицы;
	Формирование, классификация и влияние рельефа	8.3.1.3 исследовать закономерности формирования рельефа и классифицировать его формы; 8.3.1.4 онисывать рельеф материков и океанов по плану и сравнивать сходные орографические объекты;
	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	8.3.1.5 классифицировать горные породы и минералы, определять их физико-химические свойства; 8.3.1.6 анализировать закономерности распространения полезных ископаемых в связи с процессами формирования горных пород и минералов;
	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов; 8.1.1.3 обрабатывать и анализировать количественные и качественные географические данные; 8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами

		характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
2 четверть		
3 Физическая гео	ография	
3.2 Атмосфера	Основы климатологии	8.3.2.1 объяснять влияние климатообразующих факторов и глобальной циркуляции атмосферы на климат, жизнь и хозяйственную деятельность человека, учитывая местные климатические условия;
	Изучение климатических поясов и типов климата	8.3.2.2 анализировать особенности климатических поясов и выявлять закономерности, сравнивая сходные пояса, расположенные на разных материках;
	Климат и деятельность человека	8.3.2.3 объяснять негативное влияние деятельности человека на атмосферу и климат, анализируя примеры в глобальном и казахстанском контексте, и предлагать возможные пути решения экологических проблем; 8.3.2.4 описывать климата континентов по плану (по выбору);
	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов; 8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами

		характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
3 Физическая гео	ография	
3.3 Гидросфера	Происхождение и формирование вод суши	8.3.3.1 определять процессы формирования вод суши;
	Реки: строение и гидрологически й режим	8.3.3.2 объяснять особенности строения речной долины и гидрологического режима рек.
	Озера, ледники и их особенности	8.3.3.3 характеризовать по плану озера и ледники;
	Воды суши и их хозяйственное значение	8.3.3.4 определять хозяйственное значение основных видов вод суши и предлагать пути решения их экологических проблем, опираясь на классификацию этих вод;
	Экологические проблемы и защита от природных бедствий	8.3.3.5 предлагать меры по предупреждению и защите от последствий водных стихийных бедствий, учитывая природные и антропогенные факторы риска;
обучения по разделу	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и
«Географические исследования»		процессов; 8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);

3 Физическая гес	 ография	
3.4 Биосфера	Анализ и сравнение природных зон	8.3.4.1 объяснять факторы формирования и характеризовать природные зоны, высотные пояса материков по плану;
	Жизнь в океанах	8.3.4.2 определять распространение жизни в океане;
	Охрана природы и устойчивое развитие	8.3.4.3 объяснять целесообразность создания различных особо охраняемых природных территорий как инструмента сохранения биологического разнообразия и экосистем;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	географических исследований	8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов; 8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография» 3-четверть	2.1 Географические карты	8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
3 Физическая гес	графия	
3.5 Природные комплексы	Структура географической оболочки	8.3.5.1 анализировать географических закономерностей зонального распределения почв.
	Закономерност и географической оболочки	8.3.5.2 объяснять важности законов географической оболочки (круговорот материи и энергии, единство, ритмичность, зональность);
(<u> </u>

	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов;
исследования»		8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
4 Социальная гео	ография	
4.1 География населения	Изучение численности и воспроизводств а населения	8.4.1.1 объяснять методы определения численности населения; 8.4.1.2 классифицировать страны мира по типу воспроизводства населения;
	Анализ демографическ их показателей	8.4.1.3 определять демографическую ситуацию на основе расчетов основных демографических показателей: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав; 8.4.1.4 объяснять и представлять в графической форме демографические показатели стран;
	Классификация стран по демографическ им проблемам	8.4.1.5 классифицировать страны мира по демографическим проблемам;
	Демографическ ая политика стран мира	8.4.1.6 характеризовать демографическую политику отдельных стран

	4.4	
	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.3 обрабатывать и анализировать количественные и качественные географические данные; 8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая академическую честность и корректность научных данных;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.1 выполнять картометрические работы по карте, с использованием цифровых инструментов; 8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
5 Экономическая	география	
5.1 Природные ресурсы	Оценка природных ресурсов Природно- ресурсный потенциал регионов	8.5.1.1 производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов; 8.5.1.2 оценивать природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира:
	Технологии переработки ресурсов и производство	8.5.1.3 анализировать технологии переработки различных природных ресурсов и виды продукции (изучение современных технологий добычи, переработки, влияния на окружающую среду и экономики);
1	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая академическую честность и корректность научных данных,
Сквозные цели обучения по разделу	2.1 Географические карты	8.2.1.1 выполнять картометрические работы по карте, с использованием цифровых инструментов;

«Картография»		8.2.1.3 использовать глобальные картографические сервисы (Google Maps, OpenStreetMap, QGIS и др.) и спутниковые снимки для поиска и анализа географических данных, включая ИИ-инструменты; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
4-четверть	1	
5 Экономическая	н география	
5.2 Социально-экономические ресурсы	Финансово- экономическая, цифровая инфраструктура , связь: значение и развитие	8.5.2.1 оценивать важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристик, с учетом казахстанского комионента;
5.3 Отраслевая и территориальна я структура мирового хозяйства	организация мирового	8.5.3.1 анализировать отраслевую структуру мирового хозяйства, выявляя ключевые сектора и их взаимосвязи; 8.5.3.2 определять особенности территориальной организации мирового хозяйства, размещение ведущих промышленных, сельскохозяйственных и финансовых центров с дополнительным охватом казахстанского компонента;
	Факторы и различия в развитии экономических систем	8.5.3.3 оценивать влияние природных, технологических, геополитических и демографических факторов на развитие отраслей и регионов мировой экономики; 8.5.3.4 сравнивать экономические системы стран, выявляя различия в отраслевой структуре и уровне хозяйственного развития;
	Глобальные экономические процессы	8.5.3.5 анализировать глобальные экономические процессы, включая международную торговлю, движение капитала и интеграционные процессы;
	Будущее	8.5.3.6 прогнозировать перспективы

	мировой экономики	развития мировой экономики, учитывая современные тенденции и технологические инновации;
	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.3 обрабатывать и анализировать количественные и качественные географические данные; 8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая академическую честность и корректность научных данных;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.1 выполнять картометрические работы по карте, с использованием цифровых инструментов; 8.2.1.3 использовать глобальные картографические сервисы (Google Maps, OpenStreetMap, QGIS и др.) и спутниковые снимки для поиска и анализа географических данных, включая ИИ-инструменты;
6. Страноведение	е с основами поли	тической географии
6.1 Страны мира	Политическая карта мира	8.6.1.1 классифицировать страны мира по форме правления и государственному устройству;
	Изменения в политической карте мира	8.6.1.2 анализировать количественные и качественные изменения на политической карте; 8.6.1.3 давать оценку политико-географического положения стран (по выбору);
	Международная интеграция и геополитика	8.6.1.4 объяснять необходимость и цели международной интеграции, включая политическое, экономическое и культурное сотрудничество; 8.6.1.5 анализировать интересы и стратегические приоритеты Казахстана в международной интеграции, оценивая его роль в политических, экономических и региональных союзах;
	1.1 Методы географических исследований	8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая академическую честность и

«Географические исследования»		корректность научных данных;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.1 выполнять картометрические работы по карте, с использованием цифровых инструментов; 8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.3 использовать глобальные картографические сервисы (Google Maps, OpenStreetMap, QGIS и др.) и спутниковые снимки для поиска и анализа географических данных, включая ИИ-инструменты

3) 9 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся
Подражден		1-четверть
	Гооград	
	1.1 eorpag	рические исследования
	Направления	9.1.1.1 анализировать вклад казахстанских
1 1	географических	исследователей в географическую науку и
исследований	исследований в	актуальные направления её развития;
	Казахстане	
	Географическая	9.1.1.2 определять особенности номинации
	номинация и	географических объектов и явлений, включая
	казахские	географические термины казахского народа;
	народные	
	термины	
	Академическая	9.1.1.3 представлять результаты исследований
	культура в	в академической форме, соблюдая этические
	географических	принципы и научные стандарты;
	исследованиях:	9.1.1.4 использовать достоверные источники и
	представление,	аргументированно интерпретировать данные,
	анализ и	развивая навыки научного письма и анализа
	интерпретация	
	данных	
2 Картография и географические базы данных		

2.1 Географические карты	Анализ географических взаимосвязей с использованием картографическ их данных	9.2.1.1 анализировать взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате;
	Географические информационные системы и дистанционное зондирование в географических исследованиях	9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.3 демонстрировать понимание основ дистанционного зондирования Земли и его значения в географических исследованиях;
	Цифровые технологии и искусственный интеллект	9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;
	Геоинформацио нные технологии и их применение в хозяйстве и науке	9.2.1.5 объяснять значение геоинформационных технологий в различных отраслях экономики и науки;
	-	вическая география
3.1 Литосфера	Геологическое и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1 анализировать тектоническое строение
	Рельеф Казахстана	9.3.1.2 характеризовать основные орографические объекты Казахстана (горы, равнины, плато, низменности), их особенности и взаимосвязь с тектоническим строением;
	Оронимы Казахстана: происхождение и значение	9.3.1.3 исследовать особенности номинации топонимов Казахстана, анализировать их значение в природном и культурном контексте, предлагать транслитерацию на трёх языках;
	Минеральные ресурсы Казахстана:	9.3.1.4 определять закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана, их географическое размещение;

	особенности распространени я	
	Рациональное освоение минеральных ресурсов Казахстана	9.3.1.5 оценивать минеральные ресурсы Казахстана, анализируя их запасы, значимость для экономики и перспективы использования; 9.3.1.6 классифицировать проблемы освоения минеральных ресурсов Казахстана (экологические, экономические, социальные) и предлагать пути их решения с учетом региональных особенностей;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»		9.2.1.1 анализировать взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате; 9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;
	3 Физ	2-четверть ическая география
3.2 Атмосфера	Общая характеристика климата Казахстана	9.3.2.1 определять климатообразующие факторы Казахстана;
	Климатические особенности регионов	9.3.2.2 сравнивать и представлять в графической форме климатические особенности регионов Казахстана;
	Климатические ресурсы	9.3.2.3 оценивать климатические ресурсы Казахстана;
	Экстремальные	9.3.2.4 анализировать распространение

	климатические явления и их последствия	неблагоприятных и опасных природных явлений, а также предлагать меры защиты от них;
	Климатическая терминология казахского народа	9.3.2.5 определять особенности номинации атмосферных и климатических явлений в казахской традиции, анализируя их значение в местном природно-климатическом и культурном контексте;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	Географические карты	процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате; 9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов;
3.3 Гидросфера	Внутренние воды Казахстана: классификация и характеристики	9.3.3.1 анализировать внутренние воды Казахстана (реки, озёра, ледники, подземные воды) на основе их классификации и ключевых гидрологических показателей;
	Гидронимы и их значение культурном контексте	9.3.3.2 определять особенности номинации гидронимов казахского народа, анализируя их значение в местном природном и культурном контексте и предлагать их транслитерацию на трех языках;
	Экономическое значение водных ресурсов	9.3.3.3 давать экономическую оценку водным ресурсам Казахстана;
	Экологические проблемы водных ресурсов и их	9.3.3.4 определять экологические проблемы водных ресурсов с учетом местных особенностей, анализируя их причины и последствия, и предлагать возможные пути

	решение	решения;
	Геополитическ ие вопросы водных ресурсов Казахстана	9.3.3.5 анализировать геополитические вопросы, связанные с водными ресурсами Казахстана, оценивая их влияние на международные отношения, вододеление и устойчивое развитие страны;
	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.1 анализировать взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате; 9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов;
		3-четверть
	3 Физ	ическая география
3.4 Биосфера	Природные зоны Казахстана	9.3.4.1 определять состав и распространение типов почв в Казахстане; 9.3.4.2 составлять сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана;
	Природоохранн ая деятельность и природное наследие	9.3.4.3 характеризовать особо охраняемые природные территории и оценивать природное наследие Казахстана;
	Ноосфера и устойчивое развитие	9.3.4.4 анализировать концепцию ноосферы и оценивать вклад Казахстана в ее развитие;
разделу «Географические исследования»	географических исследований	в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели	2.1	9.2.1.1 анализировать взаимосвязи

обучения по разделу «Картография»	Географические карты	географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате; 9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов;
	3 Физ	ическая география
3.5 Природные комплексы	Природные комплексы Казахстана и их особенности	9.3.5.1 характеризовать по плану крупные природные комплексы Казахстана;
	Антропогенное воздействие на природные комплексы	9.3.5.2 исследовать влияние антропогенного фактора на природные комплексы с учетом местных географических особенностей, анализируя причины и последствия изменений;
	Восстановление природных комплексов и антропогенные ландшафты	9.3.5.3 предлагать пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн;
	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа; 9.2.1.1 анализировать взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате; 9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов;
	4 Соц	иальная география

4.1 География населения	Демографическ ая структура населения Казахстана	9.4.1.1 анализировать этническую, религиозную и демографическую структуру населения Казахстана;
		9.4.1.2 оценивать количественный и качественный состав трудовых ресурсов, прогнозируя их влияние на экономику страны;
	Миграционные процессы и миграционная политика	9.4.1.3 анализировать миграционные процессы и их последствия, разрабатывая предложения по миграционной политике (с учетом казахстанского компонента)
	Населенные пункты и ойконимы Казахстана	9.4.1.4 классифицировать населённые пункты Казахстана, изучать их историко-культурные особенности (ойконимы), функциональные зоны и предлагать решения их проблем;
	Урбанизация: проблемы и перспективы	9.4.1.5 оценивать процесс урбанизации в Казахстане;
	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;
	5 Эконо	омическая география
5.1 Природные ресурсы	Природноресурсный потенциал Казахстана и его использование	9.5.1.1 оценивать природно-ресурсный потенциал Казахстана, его распределение по регионам и значение для экономики; 9.5.1.2 анализировать добычу и переработку природных ресурсов, их роль в экономике и экспорте; 9.5.1.3 классифицировать виды природопользования и оценивать их влияние

		на экономику и экологию;				
	Устойчивое природопользов ание и развитие территорий	9.5.1.4 разрабатывать предложения по рациональному природопользованию с учетом региональных особенностей и глобальных вызовов;				
	географических исследований	9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;				
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	процессов; 9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;				
	.	4-четверть				
		омическая география				
5.2 Социально-экономические ресурсы	Научно- технический прогресс и его влияние	9.5.2.1 анализировать влияние научнотехнического прогресса на экономическое развитие Казахстана и его регионов;				
	развитие Инфраструктур ное и инновационное развитие Казахстана	индустриально-инновационный рост и состояние инновационной инфраструктуры;				
Сквозные цели обучения по разделу «Географическ ие исследования»	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;				
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.4 создавать цифровые тематические				

		карты и картосхемы включая инструменты ца						
		карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;						
	5 Экономическая география							
5.3 Отраслевая и территориальна я структура мирового хозяйства	территориальна я структура	экономики Казахстана (энергетика,						
	Факторы и перспективы экономического развития	9.5.3.3 оценивать влияние природных, демографических, технологических и геополитических факторов на экономическое развитие Казахстана; 9.5.3.4 прогнозировать перспективы экономического роста Казахстана с учётом современных тенденций (индустриализация, цифровизация, «зелёная» экономика, туризм, атомная энергетика);						
Сквозные цели обучения по разделу «Географическ ие исследования»		9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;						
Сквозные цели	2.1 Географические карты	9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;						
	5 Эконо	омическая география						
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Основные субъекты и структура мирового хозяйства	развитие;						
	Международно	9.5.4.2 объяснять международное разделение						

	е разделение труда и экономические отношения			
	Тенденции развития мирового хозяйства	9.5.4.3 оценивать основные показатели мировой экономики (ВВП, ВНП, ВВП на душу населения) и их динамику;		
	Казахстан в мировой экономике	9.5.4.4 оценивать место Казахстана в мировой экономике, его участие в международной торговле, производственных цепочках и интеграционных процессах;		
Сквозные цели обучения по разделу «Географическ ие исследования»	_	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;		
разделу «Картография»	Географические карты	9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;		
-	Казахстан в глобальном экономическом	9.6.1.1 группировать страны мира, включая Казахстан, по уровню экономического развития; 9.6.1.2 оценивать социальное, экономико- и политико-географическое положение Республики Казахстан в сравнении с другими странами; 9.6.1.3 представлять страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий;		
Сквозные цели обучения по разделу «Географическ ие исследования»	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты;		

Сквозные	цели	2.1	9.2.1.4	создавать	цифровые	тематические
обучения	ПО	Географические	карты и картосхемы, включая инструменты на			
разделу		карты	базе искусственного интеллекта;			
«Картограф	«RNC					

