

Приложение__

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 16 сентября 2022 года
№__

Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

Пояснительная записка

Типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального и основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года №12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №35670).

Типовая учебная программа по учебному предмету «География» обеспечивает реализацию единства обучения и воспитания, формирование у обучающегося мировоззрения, нравственных ориентиров посредством содержательных концептов, основанные на базовых ценностях.

Содержание типовой учебной программы по учебному предмету «География» ориентируется на формирование у обучающегося компетенции личностного самосовершенствования, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, познавательных, научных и исследовательских, информационно-технологических ключевых компетенций по завершению основного среднего образования.

Цель обучения учебному предмету «География»: воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

Задачи обучения учебному предмету «География»:

1) раскрыть географическую картину мира, включающую естественные и антропогенные объекты, явления и процессы, сформировать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей;

2) развить у обучающихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;

3) раскрыть естественнонаучные, социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;

4) способствовать овладению обучающихся навыками и методами географических исследований;

5) способствовать овладению понятиями и терминами географической науки;

6) сформировать пространственное мышление и картографические навыки;

7) выработать навыки применения географических знаний на практике, в повседневной жизни.

География – предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные, и общественные, и социальные объекты, и явления. География изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимости между природными и антропогенными объектами.

Географическая культура личности – это система жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, из которых системообразующим выступает ценностное отношение к окружающей среде, которое регулирует поведение обучающегося в процессе взаимоотношений «человек-природа-общество-культура».

Географическая картина мира – совокупность представлений человека о свойствах и закономерностях территориальных природно-общественных систем.

Географическое мышление – процесс познания и отражения существенных свойств географических объектов, явлений и процессов, а также связей между ними; оно отличается территориальностью, комплексностью, глобализмом.

Параграф 1. Организация учебного процесса

1. Максимальный объем учебной нагрузки по предмету «География» составляет:

1) в 7 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

2. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» реализуется с применением ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов.

3. Содержание Типовой учебной программы адаптируется для

обучающихся с ООП с учетом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Параграф 2. Содержание учебного предмета

4. Содержание учебной программы по учебному предмету «География» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.

5. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.

6. Содержание учебного предмета включает 6 разделов:

- 1) географические исследования;
- 2) картография;
- 3) физическая география;
- 4) социальная география;
- 5) экономическая география;
- 6) страноведение с основами политической географии.

7. Раздел «Географические исследования» состоит из подраздела «Методы географических исследований».

8. Раздел «Картография» состоит из подраздела «Географические карты».

9. Раздел «Физическая география» состоит из следующих подразделов:

- 1) литосфера;
- 2) атмосфера;
- 3) гидросфера;
- 4) биосфера;
- 5) природные комплексы.

10. Раздел «Социальная география» состоит из подраздела «География населения».

11. Раздел «Экономическая география» включает следующие подразделы:

- 1) природные ресурсы;
- 2) социально-экономические ресурсы;
- 3) отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;
- 4) тенденции и показатели развития мирового хозяйства.

13. Раздел «Страноведение с основами политической географии» включает подраздел «Страны мира».

8. Базовое содержание учебного предмета для 7 класса.

1) «Географические исследования»: работа с географической информацией и источниками; экспериментальные и полевые методы исследования; представление и анализ географических данных.

2) «Картография»: работа с картами; ориентирование и цифровая картография; создание, анализ и обработка картографической информации.

3) «Физическая география»: строение и вещественный состав литосферы;

тектоническое строение Земли и движения литосферных плит; литосферные катаклизмы; безопасность при литосферных катаклизмах; строение и состав атмосферы; погода и метеорологические элементы; анализ синоптических материалов; неблагоприятные атмосферные явления; гидросфера и ее состав; изучение Мирового океана; свойства и движение океанических вод; проблемы и защита водных экосистем; биосфера и ее состав; исследование растительного и животного мира; почвы и почвообразование; влияние человека и охрана природы; географическое положение материков и океанов; формирование природных комплексов; природные комплексы родного края.

4) «Социальная география»: этнолингвистическая картина мира; религиозное разнообразие мира; историко-культурные цивилизационные регионы; межнациональное и межконфессиональное согласие.

5) «Экономическая география»: классификация природных ресурсов; пространственный анализ природных ресурсов; освоение природных ресурсов и решение проблем их использования; инфраструктура как фактор регионального развития в Казахстане; энергетическая инфраструктура: значение, характеристики и перспективы; структура хозяйства: основные сектора экономики.

6) «Страноведение с основами политической географии»: географическое положение стран мира; оценка географического положения.

14. Базовое содержание учебного предмета для 8 класса.

1) «Географические исследования»: географическая наука и её методы исследования; анализ и интерпретация географических данных; географическое моделирование и визуализация данных; представление результатов исследований и академическая честность.

2) «Картография»: работа с различными видами карт; цифровая картография и современные технологии анализа данных, создание и характеристика тематических карт.

3) «Физическая география»: геохронология и развитие земной коры; формирование, классификация и влияние рельефа на хозяйственную деятельность; минералы, горные породы и полезные ископаемые; основы климатологии; климатические пояса и типы климата; климат и деятельность человека; климатические изменения и экологические проблемы; происхождение и формирование вод суши; реки: строение и гидрологический режим; озера, ледники и их особенности; экологические проблемы и защита от стихийных бедствий; формирование природных зон; сравнение особенностей природных зон; жизнь в океанах; охрана природы и устойчивое развитие; структура географической оболочки; закономерности географической оболочки.

4) «Социальная география»: изучение численности и воспроизводства населения; анализ демографических показателей; классификация стран по демографическим проблемам; демографическая политика и прогнозирование; миграционные процессы и миграционная политика.

5) «Социальная география»: оценка природных ресурсов; природно-

ресурсный потенциал регионов; технологии переработки ресурсов и производство; финансово-экономическая, связь и цифровая инфраструктура: значение и развитие; структура и организация мирового хозяйства; факторы и различия в развитии экономических систем; глобальные экономические процессы; будущее мировой экономики.

6) «Страноведение с основами политической географии»: политическая карта мира; динамика и изменения политической карты; международная интеграция и геополитика.

15. «География. География Казахстана» базовое содержание учебного предмета для 9 класса.

1) «Географические исследования»: направления географических исследований в Казахстане; географическая номинация и народные термины; академическая культура в географических исследованиях: представление, анализ и интерпретация данных.

2) «Картография»: анализ географических взаимосвязей с использованием картографических данных; геоинформационные системы и дистанционное зондирование в географических исследованиях; цифровые технологии и искусственный интеллект в картографии; геоинформационные технологии и их применение в хозяйстве и науке;

3) «Физическая география»: геологическое и тектоническое строение, рельеф территории Казахстана; оронимы Казахстана: происхождение и значение; минеральные ресурсы Казахстана: распространение и экономическая значимость; рациональное освоение минеральных ресурсов Казахстана; общая характеристика климата Казахстана; климатические особенности регионов; климатические ресурсы; экстремальные климатические явления и их последствия; климатические понятия в казахском языке, климатическая терминология казахского народа; внутренние воды Казахстана: классификация и характеристики; гидронимы и их значение в культурном контексте; экономическое значение водных ресурсов; экологические проблемы водных ресурсов и их решение; геополитические вопросы водных ресурсов Казахстана; природные зоны Казахстана; природоохранная деятельность и природное наследие; ноосфера и устойчивое развитие; природные комплексы Казахстана и их особенности; антропогенное воздействие на природные комплексы; восстановление природных комплексов и антропогенные ландшафты.

4) «Социальная география»: демографическая структура населения Казахстана; трудовые ресурсы и их значение для экономики; миграционные процессы и политика регулирования миграции; населенные пункты и ойконимы Казахстана; урбанизация: проблемы и перспективы.

5) «Экономическая география»: природно-ресурсный потенциал Казахстана и его использование; устойчивое природопользование и развитие территорий; научно-технический прогресс и его влияние; человеческий капитал и его развитие; инфраструктурное и инновационное развитие Казахстана; отраслевая и территориальная структура экономики; факторы и перспективы экономического развития; основные субъекты и структура мирового хозяйства;

международное разделение труда и экономические отношения; тенденции развития мирового хозяйства; Казахстан в мировой экономике.

6) «Страноведение с основами политической географии»: Казахстан в глобальном экономическом и политическом контексте; политико-административная структура Казахстана; позиционирование Казахстана в международном пространстве.

Параграф 3. Цели обучения, ориентированные на ожидаемые результаты по учебному предмету

16. В типовой учебной программе достижение ожидаемых результатов обучения обеспечивается системой целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.

17. Ожидаемые результаты освоения содержания основного среднего образования ориентируют на формирование у обучающегося гражданско-патриотических, лидерских, этических, социально-нравственных, самоорганизации, творческих ключевых компетенций.

18. Ряд целей обучения разделов «Географические исследования» и «Картография» являются сквозными. Сквозные цели обучения закладывают методологическую основу географического образования, формируя исследовательские, аналитические и картографические компетенции. Сквозные цели изучаются в начале учебного года и далее интегрируются в задания по темам, обеспечивая междисциплинарные связи и комплексное развитие навыков. Отдельные уроки по сквозным целям обучения не проводятся. Сквозные цели обучения встраиваются в содержание разделов географии и отражаются в комплексных критериях оценивания.

19. Цели обучения даны по разделам для каждого класса:

Обучающийся должен:				
Раздел	Подраздел	7 класс	8 класс	9 класс
1. Географические исследования	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.1 определять объекты исследования географии; 7.1.1.2 характеризовать вклад путешественников и исследователей в развитие	8.1.1.1 определять деление географической науки на направления и определить ключевые исследования в каждом из них; 8.1.1.2 применять	9.1.1.1 анализировать вклад казахстанских исследователей в географическую науку и актуальные направления её развития; 9.1.1.2

		географической науки; 7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.4 определять свойства географических объектов экспериментальным путем; 7.1.1.5 применять методы полевых географических исследований (фиксировать, собирать, обрабатывать и анализировать данные); 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме (схема, диаграмма, график)	полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов; 8.1.1.3 обрабатывать и анализировать количественные и качественные географические данные; 8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов; 8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая академическую честность и корректность научных данных	определять особенности номинации географических объектов и явлений, включая географические термины казахского народа; 9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты
--	--	---	--	---

2. Картография	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.2 определять местоположение объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные; 7.2.1.3 ориентироваться на местности с использованием современных цифровых навигационных инструментов (GPS, мобильные приложения, онлайн-карты); 7.2.1.4 создавать картосхемы, систематизируя и визуализируя географические объекты с использованием инструментов ИИ для обработки и анализа данных; 7.2.1.5 группировать и отображать	8.2.1.1 выполнять картометрические работы по карте, с использованием цифровых инструментов; 8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.3 использовать глобальные картографические сервисы (Google Maps, OpenStreetMap, QGIS и др.) и спутниковые снимки для поиска и анализа географических данных, включая ИИ-инструменты; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы,	9.2.1.1 анализировать взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате; 9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.3 демонстрировать понимание основ дистанционного зондирования Земли и его значения в географических исследованиях; 9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на
-------------------	-----------------------------	---	---	--

		географические объекты в таблицах согласно теме, анализируя их атрибутивные данные	дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы)	базе искусственного интеллекта; 9.2.1.5 объяснять значение геоинформационных технологий в различных отраслях экономики и науки
3. Физическая география	3.1 Литосфера	7.3.1.1 определять строение и вещественный состав литосферы; 7.3.1.2 характеризовать тектоническое строение Земли, движение земной коры и размещение литосферных плит; 7.3.1.3 анализ тектонических движений земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг; 7.3.1.4 -объяснить причин и последствий распространения литосферных катаклизмов в	8.3.1.1 объяснять методы определения возраста горных пород (радиометрическое датирование, стратиграфия, геофизические); 8.3.1.2 определять ключевые этапы формирования земной коры и развития жизни на Земле с использованием геологического летоисчисления и геохронологической таблицы; 8.3.1.3 исследовать закономерности формирования рельефа и	9.3.1.1 анализировать тектоническое строение и геологическую историю Казахстана, определяя процессы, формировавшие современный рельеф страны; 9.3.1.2 характеризовать основные орографические объекты Казахстана (горы, равнины, плато, низменности), их особенности и взаимосвязь с тектоническим строением; 9.3.1.3 исследовать особенности номинации оронимов

		мире и Казахстане 7.3.1.5-объяснить правил поведения при литосферных катаклизмах	классифицировать его формы; 8.3.1.4 описывать рельеф материков и океанов по плану и сравнивать сходные орографические объекты; 8.3.1.5 классифицировать горные породы и минералы, определять их физико-химические свойства; 8.3.1.6 анализировать закономерности распространения полезных ископаемых в связи с процессами формирования горных пород и минералов	Казахстана, анализировать их значение в природном и культурном контексте, предлагать транслитерацию на трёх языках; 9.3.1.4 определять закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана, их географическое размещение; 9.3.1.5 оценивать минеральные ресурсы Казахстана, анализируя их запасы, значимость для экономики и перспективы использования; 9.3.1.6 классифицировать проблемы освоения минеральных ресурсов Казахстана (экологические, экономические, социальные) и предлагать пути их решения с учетом
--	--	--	---	--

				региональных особенностей
3.2 Атмосфера	7.3.2.1 представлять графически состав и строение атмосферы; 7.3.2.2 объяснять важность температуры как метеорологического элемента в формировании погоды, на основе его измерения и графического представления фиксации результатов (с учетом местного компонента); 7.3.2.3 объяснять важность давления, ветра, осадков как метеорологических элементов в формировании погоды, на основе его измерения и графического представления фиксации результатов; 7.3.2.4 предлагать меры по защите населения и территорий на	8.3.2.1 объяснять влияние климатообразующих факторов и глобальной циркуляции атмосферы на климат, жизнь и хозяйственную деятельность человека, учитывая местные климатические условия; 8.3.2.2 анализировать особенности климатических поясов и выявлять закономерности, сравнивая сходные пояса, расположенные на разных материках; 8.3.2.3 объяснять негативное влияние деятельности человека на атмосферу и климат, анализируя примеры в глобальном и казахстанском контексте, и	9.3.2.1 определять климатообразующие факторы Казахстана; 9.3.2.2 сравнивать и представлять в графической форме климатические особенности регионов Казахстана; 9.3.2.3 оценивать климатические ресурсы Казахстана; 9.3.2.4 анализировать распространение неблагоприятных и опасных природных явлений, а также предлагать меры защиты от них; 9.3.2.5 определять особенности номинации атмосферных и климатических явлений казахского народа, анализируя их значение в	

		основе анализа последствий неблагоприятных атмосферных явлений, включая местные климатические особенности	предлагать возможные пути решения экологических проблем; 8.3.2.4 описывать климата материков по плану (по выбору)	местном природно-климатическом и культурном контексте
3.3 Гидросфера	7.3.3.1 характеризовать гидросферу и ее составные части; 7.3.3.2 объяснять важность водных ресурсов; 7.3.3.3 описывать состав и географическое положение Мирового океана; 7.3.3.4 характеризовать по плану океаны и их составные части; 7.3.3.5 определять факторы, влияющие на свойства океанической воды; 7.3.3.6 классифицировать и объяснять	8.3.3.1 определять процессы формирования вод суши; 8.3.3.2 объяснять особенности строения речной долины и гидрологическое го режима рек; 8.3.3.3 характеризовать по плану озера и ледники; 8.3.3.4 определять хозяйственное значение основных видов вод суши и предлагать пути решения их экологических проблем на основе их классификации; 8.3.3.5 предлагать меры по	9.3.3.1 анализировать внутренние воды Казахстана (реки, озёра, ледники, подземные воды) на основе их классификации и ключевых гидрологических показателей; 9.3.3.2 определять особенности номинации гидронимов казахского народа, анализируя их значение в местном природном и культурном контексте и предлагать их транслитерацию на трех языках; 9.3.3.3 давать экономическую	

		движение океанических вод; 7.3.3.7 классифицировать опасности, связанные с океаническими и морскими водами, предлагать пути защиты; 7.3.3.8 группировать проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения	предупреждению и защите от последствий водных стихийных бедствий, учитывая природные и антропогенные факторы риска	оценку водным ресурсам Казахстана; 9.3.3.4 определять экологические проблемы водных ресурсов с учетом местных особенностей, анализируя их причины и последствия, и предлагать возможные пути решения; 9.3.3.5 анализировать геополитические вопросы, связанные с водными ресурсами Казахстана
3.4 Биосфера	7.3.4.1 определять состав, строение, границы и свойства биосферы; 7.3.4.2 изучать растительный и животный мир региона, выявлять факторы, влияющие на их распространение и сохранение; 7.3.4.3 исследовать	8.3.4.1 объяснять факторы формирования, характеризовать природные зоны и высотные пояса материков по плану; 8.3.4.2 определять распространение жизни в океане; 8.3.4.3 объяснять целесообразность создания	9.3.4.1 определять состав и распространение типов почв в Казахстане; 9.3.4.2 составлять сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана; 9.3.4.3 характеризовать особо охраняемые	

		процессы почвообразования и определять состав, свойств и типы почв своей местности; 7.3.4.4 оценивать влияние хозяйственной деятельности на природу; 7.3.4.5 предлагать меры по охране окружающей среды	различных особо охраняемых природных территорий как инструмента сохранения биологического разнообразия и экосистем	природные территории и оценивать природное наследие Казахстана; 9.3.4.4 анализировать концепцию ноосферы и оценивать вклад Казахстана в ее развитие
3.5 Природные комплексы	7.3.5.1 характеризовать по плану географическое положение материков и океанов; 7.3.5.2 объяснять формирование природных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты; 7.3.5.3 характеризовать по плану природные комплексы родного края	8.3.5.1 анализировать географических закономерностей зонального распределения почв. 8.3.5.2 объяснение важности законов географической оболочки (круговорот материи и энергии, единство, ритмичность, зональность);	9.3.5.1 характеризовать по плану крупные природные комплексы Казахстана; 9.3.5.2 исследовать влияние антропогенного фактора на природные комплексы с учетом местных географических особенностей, анализируя причины и последствия изменений; 9.3.5.3 предлагать пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация,	

				мелиорация, ландшафтный дизайн
4. Социальная география	4.1 География населения	7.4.1.1 объяснять этнолингвистическую картину мира, анализируя распространение основных языковых семей и групп; 7.4.1.2 определять религиозный состав населения мира, анализируя распространение и особенности мировых, национальных, традиционных религий; 7.4.1.3 объяснять формирование историко-культурных цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения; 7.4.1.4 обосновывать необходимость межнационального и межконфессионального сотрудничества	8.4.1.1 объяснять методы определения численности населения; 8.4.1.2 классифицировать страны мира по типу воспроизводства населения; 8.4.1.3 определять демографическую ситуацию на основе расчетов основных демографических показателей: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав; 8.4.1.4 объяснять и представлять в графической форме демографическую ситуацию	9.4.1.1 анализировать этническую, религиозную и демографическую структуру населения Казахстана; 9.4.1.2 оценивать количественный и качественный состав трудовых ресурсов, прогнозируя их влияние на экономику страны; 9.4.1.3 анализировать миграционные процессы и их последствия, разрабатывая предложения по миграционной политике (с учетом казахстанского компонента); 9.4.1.4 классифицировать населённые пункты Казахстана, изучать их историко-культурные особенности

		льного согласия (на основе казахстанского опыта)	ие показатели стран; 8.4.1.5 классифицировать страны мира по демографическим проблемам; 8.4.1.6 характеризовать демографическую политику отдельных стран	особенности (ойконимы), функциональные зоны и предлагать решения их проблем; 9.4.1.5 оценивать процесс урбанизации в Казахстане
5. Экономическая география	5.1 Природные ресурсы	7.5.1.1 классифицировать природные ресурсы; 7.5.1.2 анализировать закономерности распространения природных ресурсов с учетом местного компонента; 7.5.1.3 анализировать проблемы освоения природных ресурсов, в том числе с учетом местных особенностей, и предлагать эффективные пути их решения	8.5.1.1 производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов; 8.5.1.2 оценивать природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира; 8.5.1.3 анализировать технологии переработки различных природных ресурсов и виды продукции (изучение современных технологий добычи, переработки, влияния на	9.5.1.1 оценивать природно-ресурсный потенциал Казахстана, его распределение по регионам и значение для экономики; 9.5.1.2 анализировать добычу и переработку природных ресурсов, их роль в экономике и экспорте; 9.5.1.3 классифицировать виды природопользования и оценивать их влияние на экономику и экологию;

			окружающую среду и экономику)	9.5.1.4 разрабатывать предложения по рациональному природопользованию с учетом региональных особенностей и глобальных вызовов
	5.2 Социально-экономические ресурсы	7.5.2.1 сравнивать элементы транспортной инфраструктуры на основе их характеристик, с учетом казахстанского компонента (пропускная способность, удобство для пользователей, экологическая устойчивость, экономическая эффективность и безопасность); 7.5.2.2 оценивать важность элементов энергетической инфраструктуры на основе их характеристик, с учетом казахстанского компонента;	8.5.2.1 оценивать важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристик, с учетом казахстанского компонента;	9.5.2.1 анализировать влияние научно-технического прогресса на экономическое развитие Казахстана и его регионов; 9.5.2.2 повышать уровень индекса человеческого капитала, разрабатывать решения по его повышению; 9.5.2.3 прогнозировать экономическое развитие Казахстана, оценивая индустриально-инновационный рост и состояние инновационной инфраструктуры;
	5.3	7.5.3.1	8.5.3.1	9.5.3.1

	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	определять понятие хозяйства и его основные сектора (промышленность, сельское хозяйство, сферу услуг), объясняя их общую роль в экономике	анализировать отраслевую структуру мирового хозяйства, выявляя ключевые сектора и их взаимосвязи; 8.5.3.2 определять особенности территориальной организации мирового хозяйства, размещение ведущих промышленных, сельскохозяйственных и финансовых центров с дополнительным охватом казахстанского компонента; 8.5.3.3 оценивать влияние природных, технологических геополитических и демографических факторов на развитие отраслей и регионов; 8.5.3.4 сравнивать	анализировать ключевые сектора экономики Казахстана (энергетика, металлургия, сельское хозяйство, транспорт, туризм, сфера услуг) и их влияние на развитие страны; 9.5.3.2 оценивать территориальную структуру хозяйства Казахстана, выявляя закономерности размещения промышленных центров, сельскохозяйственных зон и транспортных узлов; 9.5.3.3 оценивать влияние природных, демографических и геополитических факторов на экономическое развитие Казахстана;
--	---	---	--	---

			экономические системы стран, выявляя различия в отраслевой структуре и уровне хозяйственного развития; 8.5.3.5 анализировать глобальные экономические процессы, включая международную торговлю, движение капитала и интеграционные процессы; 8.5.3.6 прогнозировать перспективы развития мировой экономики, учитывая современные тенденции и технологические инновации	9.5.3.4 прогнозировать перспективы экономического роста Казахстана с учётом современных тенденций (индустриализация, цифровизация, «зелёная» экономика, туризм, атомная энергетика)
	5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства			9.5.4.1 описывать мировое хозяйство и влияние его субъектов на глобальное экономическое развитие; 9.5.4.2 объяснять

				международное разделение труда и его влияние на мировую торговлю и специализацию стран; 9.5.4.3 оценивать основные показатели мировой экономики (ВВП, ВНП, ВВП на душу населения) и их динамику (с учетом казахстанского компонента); 9.5.4.4 оценивать место Казахстана в мировой экономике, его участие в международной торговле, производственных цепочках и интеграционных процессах
6. Страноведение с основами политической географии	6.1 Страны мира	7.6.1.1 различать виды географического положения (физико-географическое и экономико-географическое);	8.6.1.1 классифицировать страны мира по форме правления и государственному устройству; 8.6.1.2 анализировать	9.6.1.1 группировать страны мира, включая Казахстан, по уровню экономического развития; 9.6.1.2

		7.6.1.2 оценивать географическое положение стран (физико-географическое и экономико-географическое) с дополнительны м охватом казахстанского компонента; 7.6.1.3 определять пути улучшения экономико-географического положения стран с дополнительны м охватом казахстанского компонента	количественные и качественные изменения на политической карте; 8.6.1.3 давать оценку политико-географическог о положения стран (по выбору); 8.6.1.4 объяснять необходимость и цели международной интеграции, включая политическое, экономическое и культурное сотрудничество ; 8.6.1.5 анализировать интересы и стратегические приоритеты Казахстана в международной интеграции, оценивая его роль в политических, экономических и региональных союзах	оценивать социальное, экономико- и политико-географическое положение Республики Казахстан в сравнении с другими странами; 9.6.1.3 представлять страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий
--	--	--	--	--

Цели обучения обозначаются кодом. Первая цифра кода обозначает класс, вторая и третья цифры – раздел и подраздел, четвертая цифра показывает нумерацию цели обучения. Например, в кодировке 7.2.1.3«7» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация цели обучения.

20. Количество часов на изучение раздела и тем распределяется педагогом.

21. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования.

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

1) 7 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения
1-четверть		
1. Географические исследования		
1.1. Методы географических исследований	Введение географическое исследование	7.1.1.1 определять объекты исследования географии; 7.1.1.2 характеризовать вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки;
	Работа географической информацией и источниками	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности;
	Экспериментальные и полевые методы исследования	7.1.1.4 определять свойства географических объектов экспериментальным путем; 7.1.1.5 применять методы полевых географических исследований (фиксировать, собирать, обрабатывать и анализировать данные);
	Представление и анализ географических данных	7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;

2 Картография		
2.1 Географические карты	Работа с картами	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.2 определять местоположение объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные;
	Ориентирование и цифровая картография	7.2.1.3 ориентироваться на местности с использованием современных цифровых навигационных инструментов (GPS, мобильные приложения, онлайн-карты);
	Создание, анализ и обработка картографической информации	7.2.1.4 создавать картосхемы по теме, систематизируя и визуализируя географические объекты с использованием ИИ-инструментов для обработки и анализа данных; 7.2.1.5 группировать и отображать географические объекты в таблицах согласно теме, анализируя их атрибутивные данные;
3 Физическая география		
3.1 Литосфера	Строение и вещественный состав литосферы	7.3.1.1 определять строение и вещественный состав литосферы;
	Тектоническое строение Земли и движения литосферных плит	7.3.1.2 характеризовать тектоническое строение Земли, движение земной коры и размещение литосферных плит;
	Литосферные катаклизмы. Правила безопасности при литосферных катаклизмах	7.3.1.3 анализ тектонических движений земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг; 7.3.1.4-объяснить причин и последствий распространения

		литосферных катаклизмов в мире и Казахстане 7.3.1.5-объяснить правил поведения при литосферных катаклизмах
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.2 определять местоположение объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные; 7.2.1.4 создавать картосхемы по теме, систематизируя и визуализируя географические объекты с использованием ИИ-инструментов для обработки и анализа данных;
2-четверть		
3 Физическая география		
3.2 Атмосфера	Строение и состав атмосферы	7.3.2.1 представлять графически состав и строение атмосферы;
	Погода и метеорологические элементы	7.3.2.2 объяснять важность температуры как метеорологического элемента в формировании погоды, на основе его измерения и графического представления фиксации результатов (с учетом местного компонента);

		7.3.2.3 объяснять важность давления и ветра как метеорологического элемента в формировании погоды, на основе его измерения и графического представления фиксации результатов;
	Неблагоприятные атмосферные явления	7.3.2.4 предлагать меры по защите населения и территорий на основе анализа последствий неблагоприятных атмосферных явлений, включая местные климатические особенности;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.5 применять методы полевых географических исследований (фиксировать, собирать, обрабатывать и анализировать данные); 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.4 создавать картосхемы по теме, систематизируя и визуализируя географические объекты с использованием ИИ-инструментов для обработки и анализа данных;
3 Физическая география		
3.3 Гидросфера	Гидросфера и ее состав	7.3.3.1 характеризовать гидросферу и ее составные части; 7.3.3.2 объяснять важность водных ресурсов;

	Изучение Мирового океана	7.3.3.3 описывать состав и географическое положение Мирового океана; 7.3.3.4 характеризовать по плану океаны и их составные части;
	Свойства и движение океанических вод	7.3.3.5 определять факторы, влияющие на свойства океанической воды; 7.3.3.6 классифицировать и объяснять движение океанических вод;
	Проблемы и защита водных экосистем	7.3.3.7 классифицировать опасности, связанные с океаническими и морскими водами, предлагать пути защиты; 7.3.3.8 группировать проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.2 определять местоположение объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные; 7.2.1.4 создавать картосхемы по теме, систематизируя и визуализируя географические объекты с использованием ИИ-инструментов для обработки и анализа данных;

3-четверть		
3 Физическая география		
3.4 Биосфера	Биосфера и ее состав	7.3.4.1 определять состав, строение, границы и свойства биосферы;
	Исследование растительного и животного мира	7.3.4.2 изучать растительный и животный мир региона, выявлять факторы, влияющие на их распространение и сохранение;
	Почвы и почвообразование	7.3.4.3 исследовать процессы почвообразования и определять состав, свойств и типы почв своей местности; 7.3.4.4 оценивать влияние хозяйственной деятельности на природу;
	Влияние человека и охрана природы	7.3.4.5 предлагать меры по охране окружающей среды;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.4 определять свойства географических объектов экспериментальным путем; 7.1.1.5 применять методы полевых географических исследований (фиксировать, собирать, обрабатывать и анализировать данные); 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.2 определять местоположение

		объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные;
Физическая география		
3.5 Природные комплексы	Географическое положение материков и океанов	7.3.5.1 характеризовать по плану географическое положение материков и океанов;
	Формирование природных комплексов	7.3.5.2 объяснять формирование природных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты;
	Природные комплексы родного края	7.3.5.3 характеризовать по плану природные комплексы родного края;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.2 определять местоположение объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные;
4 Социальная география		
4.1 География населения	Этнолингвистическая картина мира	7.4.1.1 объяснять этнолингвистическую картину мира, анализируя распространение основных языковых семей и групп;
	Религиозное разнообразие мира	7.4.1.2 определять религиозный состав населения мира, анализируя

		распространение и особенности мировых и традиционных религий;
	Историко-культурные цивилизационные регионы	7.4.1.3 объяснять формирование историко-культурных цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения;
	Межнациональное и межконфессиональное согласие	7.4.1.4 обосновывать необходимость межнационального и межконфессионального согласия, анализируя его значение для стабильности общества, и предлагать пути его формирования с учетом казахстанского опыта;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности; 7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб; 7.2.1.5 группировать и отображать географические объекты в таблицах согласно теме, анализируя их атрибутивные данные;
4-четверть		
5 Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Разнообразие природных ресурсов	7.5.1.1 классифицировать природные ресурсы;
	Пространственный анализ природных ресурсов	7.5.1.2 анализировать закономерности распространения природных ресурсов с учетом местного компонента;

	Освоение природных ресурсов и решение проблем их использования	7.5.1.3 анализировать проблемы освоения природных ресурсов, в том числе с учетом местных особенностей, и предлагать эффективные пути их решения;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб;
Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Инфраструктура как фактор регионального развития	7.5.2.1 сравнивать элементы транспортной инфраструктуры на основе их характеристик с учетом казахстанского компонента (пропускная способность, удобство для пользователей, экологическая устойчивость, экономическая эффективность и безопасность);
	Энергетическая инфраструктура: значение, характеристики и перспективы	7.5.2.2 оценивать важность элементов энергетической инфраструктуры на основе их характеристик, с учетом казахстанского компонента;
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Структура хозяйства: основные сектора экономики	7.5.3.1 определять понятие хозяйства и его основные сектора (промышленность, сельское хозяйство, сферу услуг), объясняя их общую роль в экономике;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.3 работать с источниками географической информации (карты, рисунки, тексты, фотографии, графические материалы), соблюдая принципы академической честности;

Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.1 читать тематические карты, используя условные знаки, масштаб;
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Географическое положение стран мира	7.6.1.1 различать виды географического положения (физико-географическое и экономико-географическое);
	Оценка географического положения	7.6.1.2 оценивать географическое положение стран (физико-географическое и экономико-географическое) с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.1.3 определять пути улучшения экономико-географического положения стран с дополнительным охватом казахстанского компонента;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	7.1.1.6 отображать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	7.2.1.2 определять местоположение объектов географической номенклатуры на карте, используя координаты и картографические данные; 7.2.1.3 ориентироваться на местности с использованием современных цифровых навигационных инструментов (GPS, мобильные приложения, онлайн-карты);

2) 8 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся
1-четверть		

1. Географические исследования		
1.1. Методы географических исследований	Географическая наука и её методы исследования	8.1.1.1 определять деление географической науки на направления и определить ключевые исследования в каждом из них; 8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов;
	Анализ и интерпретация географических данных	8.1.1.3 обрабатывать и анализировать количественные и качественные географические данные;
	Географическое моделирование и визуализация данных	8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
	Представление результатов исследований и академическая честность	8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая академическую честность и корректность научных данных;
2 Картография		
2.1 Географические карты	Работа с различными видами карт	8.2.1.1 выполнять картометрические работы по карте, с использованием цифровых инструментов; 8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры;
	Цифровая картография и современные технологии анализа данных Создание и характеристика тематических карт	8.2.1.3 использовать глобальные картографические сервисы (Google Maps, OpenStreetMap, QGIS и др.) и спутниковые снимки для поиска и анализа географических данных, включая ИИ-инструменты; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);

3 Физическая география		
3.1 Литосфера	Геохронология и развитие земной коры	8.3.1.1 объяснять методы определения возраста горных пород (радиометрическое датирование, стратиграфия, геофизические); 8.3.1.2 определять ключевые этапы формирования земной коры и развития жизни на Земле с использованием геологического летоисчисления и геохронологической таблицы;
	Формирование, классификация и влияние рельефа	8.3.1.3 исследовать закономерности формирования рельефа и классифицировать его формы; 8.3.1.4 описывать рельеф материков и океанов по плану и сравнивать сходные орографические объекты;
	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	8.3.1.5 классифицировать горные породы и минералы, определять их физико-химические свойства; 8.3.1.6 анализировать закономерности распространения полезных ископаемых в связи с процессами формирования горных пород и минералов;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов; 8.1.1.3 обрабатывать и анализировать количественные и качественные географические данные; 8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами

		характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
2 четверть		
3 Физическая география		
3.2 Атмосфера	Основы климатологии	8.3.2.1 объяснять влияние климатообразующих факторов и глобальной циркуляции атмосферы на климат, жизнь и хозяйственную деятельность человека, учитывая местные климатические условия;
	Изучение климатических поясов и типов климата	8.3.2.2 анализировать особенности климатических поясов и выявлять закономерности, сравнивая сходные пояса, расположенные на разных материках;
	Климат и деятельность человека	8.3.2.3 объяснять негативное влияние деятельности человека на атмосферу и климат, анализируя примеры в глобальном и казахстанском контексте, и предлагать возможные пути решения экологических проблем; 8.3.2.4 описывать климата континентов по плану (по выбору);
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов; 8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами

		характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
3 Физическая география		
3.3 Гидросфера	Происхождение и формирование вод суши	8.3.3.1 определять процессы формирования вод суши;
	Реки: строение и гидрологический режим	8.3.3.2 объяснять особенности строения речной долины и гидрологического режима рек.
	Озера, ледники и их особенности	8.3.3.3 характеризовать по плану озера и ледники;
	Воды суши и их хозяйственное значение	8.3.3.4 определять хозяйственное значение основных видов вод суши и предлагать пути решения их экологических проблем, опираясь на классификацию этих вод;
	Экологические проблемы и защита от природных бедствий	8.3.3.5 предлагать меры по предупреждению и защите от последствий водных стихийных бедствий, учитывая природные и антропогенные факторы риска;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов; 8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);

3 Физическая география		
3.4 Биосфера	Анализ и сравнение природных зон	8.3.4.1 объяснять факторы формирования и характеризовать природные зоны, высотные пояса материков по плану;
	Жизнь в океанах	8.3.4.2 определять распространение жизни в океане;
	Охрана природы и устойчивое развитие	8.3.4.3 объяснять целесообразность создания различных особо охраняемых природных территорий как инструмента сохранения биологического разнообразия и экосистем;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов; 8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
3-четверть		
3 Физическая география		
3.5 Природные комплексы	Структура географической оболочки	8.3.5.1 анализировать географических закономерностей зонального распределения почв.
	Закономерность и географической оболочки	8.3.5.2 объяснять важности законов географической оболочки (круговорот материи и энергии, единство, ритмичность, зональность);

Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.2 применять полевые, картографические и теоретические методы для изучения географических явлений и процессов;
		8.1.1.4 создавать и использовать модели (физические, графические, математические, цифровые) для объяснения свойств географических объектов, явлений и процессов;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
4 Социальная география		
4.1 География населения	Изучение численности и воспроизводства населения	8.4.1.1 объяснять методы определения численности населения; 8.4.1.2 классифицировать страны мира по типу воспроизводства населения;
	Анализ демографических показателей	8.4.1.3 определять демографическую ситуацию на основе расчетов основных демографических показателей: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав; 8.4.1.4 объяснять и представлять в графической форме демографические показатели стран;
	Классификация стран по демографическим проблемам	8.4.1.5 классифицировать страны мира по демографическим проблемам;
	Демографическая политика стран мира	8.4.1.6 характеризовать демографическую политику отдельных стран

Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.3 обрабатывать и анализировать количественные и качественные географические данные; 8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая академическую честность и корректность научных данных;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.1 выполнять картометрические работы по карте, с использованием цифровых инструментов; 8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
5 Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Оценка природных ресурсов	8.5.1.1 производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов;
	Природно-ресурсный потенциал регионов	8.5.1.2 оценивать природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира:
	Технологии переработки ресурсов и производство	8.5.1.3 анализировать технологии переработки различных природных ресурсов и виды продукции (изучение современных технологий добычи, переработки, влияния на окружающую среду и экономики);
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая академическую честность и корректность научных данных,
Сквозные цели обучения по разделу	2.1 Географические карты	8.2.1.1 выполнять картометрические работы по карте, с использованием цифровых инструментов;

«Картография»		8.2.1.3 использовать глобальные картографические сервисы (Google Maps, OpenStreetMap, QGIS и др.) и спутниковые снимки для поиска и анализа географических данных, включая ИИ-инструменты; 8.2.1.4 создавать тематические карты и картосхемы мира, дополняя их элементами характеристики (профиль, диаграммы, графики, таблицы);
4-четверть		
5 Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Финансово-экономическая, цифровая инфраструктура, связь: значение и развитие	8.5.2.1 оценивать важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристик, с учетом казахстанского компонента;
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Структура и организация мирового хозяйства	8.5.3.1 анализировать отраслевую структуру мирового хозяйства, выявляя ключевые сектора и их взаимосвязи; 8.5.3.2 определять особенности территориальной организации мирового хозяйства, размещение ведущих промышленных, сельскохозяйственных и финансовых центров с дополнительным охватом казахстанского компонента;
	Факторы различия в развитии экономических систем	8.5.3.3 оценивать влияние природных, технологических, геополитических и демографических факторов на развитие отраслей и регионов мировой экономики; 8.5.3.4 сравнивать экономические системы стран, выявляя различия в отраслевой структуре и уровне хозяйственного развития;
	Глобальные экономические процессы	8.5.3.5 анализировать глобальные экономические процессы, включая международную торговлю, движение капитала и интеграционные процессы;
	Будущее	8.5.3.6 прогнозировать перспективы

	мировой экономики	развития мировой экономики, учитывая современные тенденции и технологические инновации;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	8.1.1.3 обрабатывать и анализировать количественные и качественные географические данные; 8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая академическую честность и корректность научных данных;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.1 выполнять картометрические работы по карте, с использованием цифровых инструментов; 8.2.1.3 использовать глобальные картографические сервисы (Google Maps, OpenStreetMap, QGIS и др.) и спутниковые снимки для поиска и анализа географических данных, включая ИИ-инструменты;
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Политическая карта мира	8.6.1.1 классифицировать страны мира по форме правления и государственному устройству;
	Изменения в политической карте мира	8.6.1.2 анализировать количественные и качественные изменения на политической карте; 8.6.1.3 давать оценку политико-географического положения стран (по выбору);
	Международная интеграция и геополитика	8.6.1.4 объяснять необходимость и цели международной интеграции, включая политическое, экономическое и культурное сотрудничество; 8.6.1.5 анализировать интересы и стратегические приоритеты Казахстана в международной интеграции, оценивая его роль в политических, экономических и региональных союзах;
Сквозные цели обучения по разделу	1.1 Методы географических исследований	8.1.1.5 представлять результаты исследований в различных формах, соблюдая академическую честность и

«Географические исследования»		корректность научных данных;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	8.2.1.1 выполнять картометрические работы по карте, с использованием цифровых инструментов; 8.2.1.2 классифицировать карты, анализировать содержание карт на основе способов картографического изображения и показывать объекты географической номенклатуры; 8.2.1.3 использовать глобальные картографические сервисы (Google Maps, OpenStreetMap, QGIS и др.) и спутниковые снимки для поиска и анализа географических данных, включая ИИ-инструменты

3) 9 класс:

Подраздел	Тема	Цели обучения. Обучающийся
1-четверть		
1. Географические исследования		
1.1. Методы географических исследований	Направления географических исследований в Казахстане	9.1.1.1 анализировать вклад казахстанских исследователей в географическую науку и актуальные направления её развития;
	Географическая номинация и казахские народные термины	9.1.1.2 определять особенности номинации географических объектов и явлений, включая географические термины казахского народа;
	Академическая культура в географических исследованиях: представление, анализ и интерпретация данных	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа
2 Картография и географические базы данных		

2.1 Географические карты	Анализ географических взаимосвязей с использованием картографических данных	9.2.1.1 анализировать взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате;
	Географические информационные системы и дистанционное зондирование в географических исследованиях	9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.3 демонстрировать понимание основ дистанционного зондирования Земли и его значения в географических исследованиях;
	Цифровые технологии и искусственный интеллект	9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;
	Геоинформационные технологии и их применение в хозяйстве и науке	9.2.1.5 объяснять значение геоинформационных технологий в различных отраслях экономики и науки;
3 Физическая география		
3.1 Литосфера	Геологическое и тектоническое строение территории Казахстана	9.3.1.1 анализировать тектоническое строение и геологическую историю Казахстана, определяя процессы, формировавшие современный рельеф страны;
	Рельеф Казахстана	9.3.1.2 характеризовать основные орографические объекты Казахстана (горы, равнины, плато, низменности), их особенности и взаимосвязь с тектоническим строением;
	Оронимы Казахстана: происхождение и значение	9.3.1.3 исследовать особенности номинации топонимов Казахстана, анализировать их значение в природном и культурном контексте, предлагать транслитерацию на трёх языках;
	Минеральные ресурсы Казахстана:	9.3.1.4 определять закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана, их географическое размещение;

	особенности распространения	
	Рациональное освоение минеральных ресурсов Казахстана	9.3.1.5 оценивать минеральные ресурсы Казахстана, анализируя их запасы, значимость для экономики и перспективы использования; 9.3.1.6 классифицировать проблемы освоения минеральных ресурсов Казахстана (экологические, экономические, социальные) и предлагать пути их решения с учетом региональных особенностей;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.1 анализировать взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате; 9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;
2-четверть		
3 Физическая география		
3.2 Атмосфера	Общая характеристика климата Казахстана	9.3.2.1 определять климатообразующие факторы Казахстана;
	Климатические особенности регионов	9.3.2.2 сравнивать и представлять в графической форме климатические особенности регионов Казахстана;
	Климатические ресурсы	9.3.2.3 оценивать климатические ресурсы Казахстана;
	Экстремальные	9.3.2.4 анализировать распространение

	климатические явления и их последствия	неблагоприятных и опасных природных явлений, а также предлагать меры защиты от них;
	Климатическая терминология казахского народа	9.3.2.5 определять особенности номинации атмосферных и климатических явлений в казахской традиции, анализируя их значение в местном природно-климатическом и культурном контексте;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1 Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.1 анализировать взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате; 9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов;
3 Физическая география		
3.3 Гидросфера	Внутренние воды Казахстана: классификация и характеристики	9.3.3.1 анализировать внутренние воды Казахстана (реки, озёра, ледники, подземные воды) на основе их классификации и ключевых гидрологических показателей;
	Гидронимы и их значение в культурном контексте	9.3.3.2 определять особенности номинации гидронимов казахского народа, анализируя их значение в местном природном и культурном контексте и предлагать их транслитерацию на трех языках;
	Экономическое значение водных ресурсов	9.3.3.3 давать экономическую оценку водным ресурсам Казахстана;
	Экологические проблемы водных ресурсов и их последствия	9.3.3.4 определять экологические проблемы водных ресурсов с учетом местных особенностей, анализируя их причины и последствия, и предлагать возможные пути

	решение	решения;
	Геополитическ ие вопросы водных ресурсов Казахстана	9.3.3.5 анализировать геополитические вопросы, связанные с водными ресурсами Казахстана, оценивая их влияние на международные отношения, вододеление и устойчивое развитие страны;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.1 анализировать взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате; 9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов;
3-четверть		
3 Физическая география		
3.4 Биосфера	Природные зоны Казахстана	9.3.4.1 определять состав и распространение типов почв в Казахстане; 9.3.4.2 составлять сравнительный анализ природных зон и высотных поясов Казахстана;
	Природоохранн ая деятельность и природное наследие	9.3.4.3 характеризовать особо охраняемые природные территории и оценивать природное наследие Казахстана;
	Ноосфера и устойчивое развитие	9.3.4.4 анализировать концепцию ноосферы и оценивать вклад Казахстана в ее развитие;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1 Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели	2.1	9.2.1.1 анализировать взаимосвязи

обучения по разделу «Картография»	Географические карты	географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате; 9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов;
3 Физическая география		
3.5 Природные комплексы	Природные комплексы Казахстана и их особенности	9.3.5.1 характеризовать по плану крупные природные комплексы Казахстана;
	Антропогенное воздействие на природные комплексы	9.3.5.2 исследовать влияние антропогенного фактора на природные комплексы с учетом местных географических особенностей, анализируя причины и последствия изменений;
	Восстановление природных комплексов и антропогенные ландшафты	9.3.5.3 предлагать пути улучшения антропогенных ландшафтов: рекультивация, мелиорация, ландшафтный дизайн;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа; 9.2.1.1 анализировать взаимосвязи географических объектов, явлений и процессов Казахстана, используя общегеографические и тематические карты, в том числе в цифровом формате; 9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов;
4 Социальная география		

4.1 География населения	Демографическая структура населения Казахстана	9.4.1.1 анализировать этническую, религиозную и демографическую структуру населения Казахстана;
	Трудовые ресурсы и их значение для экономики	9.4.1.2 оценивать количественный и качественный состав трудовых ресурсов, прогнозируя их влияние на экономику страны;
	Миграционные процессы и миграционная политика	9.4.1.3 анализировать миграционные процессы и их последствия, разрабатывая предложения по миграционной политике (с учетом казахстанского компонента)
	Населенные пункты и ойконимы Казахстана	9.4.1.4 классифицировать населённые пункты Казахстана, изучать их историко-культурные особенности (ойконимы), функциональные зоны и предлагать решения их проблем;
	Урбанизация: проблемы и перспективы	9.4.1.5 оценивать процесс урбанизации в Казахстане;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;
5 Экономическая география		
5.1 Природные ресурсы	Природно-ресурсный потенциал Казахстана и его использование	9.5.1.1 оценивать природно-ресурсный потенциал Казахстана, его распределение по регионам и значение для экономики; 9.5.1.2 анализировать добычу и переработку природных ресурсов, их роль в экономике и экспорте; 9.5.1.3 классифицировать виды природопользования и оценивать их влияние

		на экономику и экологию;
	Устойчивое природопользование и развитие территорий	9.5.1.4 разрабатывать предложения по рациональному природопользованию с учетом региональных особенностей и глобальных вызовов;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;
4-четверть		
5 Экономическая география		
5.2 Социально-экономические ресурсы	Научно-технический прогресс и его влияние	9.5.2.1 анализировать влияние научно-технического прогресса на экономическое развитие Казахстана и его регионов;
	Человеческий капитал и его развитие	9.5.2.2 повышать уровень индекса человеческого капитала, разрабатывать решения по его повышению;
	Инфраструктурное и инновационное развитие Казахстана	9.5.2.3 прогнозировать экономическое развитие Казахстана, оценивая индустриально-инновационный рост и состояние инновационной инфраструктуры;
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.4 создавать цифровые тематические

		карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;
5 Экономическая география		
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Казахстана	9.5.3.1 анализировать ключевые секторы экономики Казахстана (энергетика, металлургия, сельское хозяйство, транспорт, туризм, сфера услуг) и их влияние на развитие страны; 9.5.3.2 оценивать территориальную структуру хозяйства Казахстана, выявляя закономерности размещения промышленных центров, сельскохозяйственных зон и транспортных узлов;
	Факторы и перспективы экономического развития	9.5.3.3 оценивать влияние природных, демографических, технологических и геополитических факторов на экономическое развитие Казахстана; 9.5.3.4 прогнозировать перспективы экономического роста Казахстана с учётом современных тенденций (индустриализация, цифровизация, «зелёная» экономика, туризм, атомная энергетика);
Сквозные цели обучения по разделу «Географические исследования»	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.2 использовать ГИС и цифровые карты для изучения географических объектов и процессов; 9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;
5 Экономическая география		
5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	Основные субъекты и структура мирового хозяйства	9.5.4.1 описывать мировое хозяйство и влияние его субъектов на глобальное экономическое развитие;
	Международно	9.5.4.2 объяснять международное разделение

	е разделение труда и экономические отношения	труда и его влияние на мировую торговлю и специализацию стран;
	Тенденции развития мирового хозяйства	9.5.4.3 оценивать основные показатели мировой экономики (ВВП, ВНП, ВВП на душу населения) и их динамику;
	Казахстан в мировой экономике	9.5.4.4 оценивать место Казахстана в мировой экономике, его участие в международной торговле, производственных цепочках и интеграционных процессах;
Сквозные цели обучения по разделу «Географическое исследование»	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты; 9.1.1.4 использовать достоверные источники и аргументированно интерпретировать данные, развивая навыки научного письма и анализа;
Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;
6. Страноведение с основами политической географии		
6.1 Страны мира	Казахстан в глобальном экономическом и политическом контексте	9.6.1.1 группировать страны мира, включая Казахстан, по уровню экономического развития; 9.6.1.2 оценивать социальное, экономико- и политико-географическое положение Республики Казахстан в сравнении с другими странами;
	Политико-административная структура Казахстана	9.6.1.3 представлять страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий;
Сквозные цели обучения по разделу «Географическое исследование»	1.1. Методы географических исследований	9.1.1.3 представлять результаты исследований в академической форме, соблюдая этические принципы и научные стандарты;

Сквозные цели обучения по разделу «Картография»	2.1 Географические карты	9.2.1.4 создавать цифровые тематические карты и картосхемы, включая инструменты на базе искусственного интеллекта;
---	-----------------------------	--

ЖОБА