

Приложение__

Приложение
к приказу Министра просвещения
Республики Казахстан
от 16 сентября 2022 года
№__

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Глобальные компетенции» для 5-9 классов
уровня основного среднего образования**

Пояснительная записка

Типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального и основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года №12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №35670).

Типовая учебная программа по учебному предмету «Глобальные компетенции» обеспечивает реализацию единства обучения и воспитания, формирование у обучающихся мировоззрения, нравственных ориентиров посредством содержательных концептов, основанные на базовых ценностях.

Содержание типовой учебной программы по учебному предмету «Глобальные компетенции» ориентируется на формирование у обучающихся компетенции личностного самосовершенствования, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, познавательных, научных и исследовательских, информационно-технологических ключевых компетенций по завершению основного среднего образования.

Цель обучения учебному предмету «Глобальные компетенции»: развитие у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих им принимать ответственность за свои действия и поведение, решать проблемы и принимать решения для обеспечения индивидуального и коллективного благополучия в условиях быстро меняющегося мира.

Задачи обучения учебному предмету «Глобальные компетенции»:

- 1) развивать навыки безопасного поведения в повседневных ситуациях;
- 2) формировать умение принимать обоснованные решения в проблемных и потенциально опасных ситуациях;

- 3) развивать экологически ответственное поведение;
- 4) воспитывать честность и ответственность, культуру межкультурного взаимодействия;
- 5) развивать коммуникативную компетенцию и навыки конструктивного взаимодействия;
- 6) развивать базовые экономические понятия и навыки управления финансами, защиты своих прав как потребителя;
- 7) развивать критическое мышление и способность к оценке последствий собственных действий;
- 8) формировать навыки осознанного и безопасного создания и использования медиа.

Параграф 1. Организация учебного процесса

1. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Глобальные компетенции» составляет:
 - 1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
 - 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
 - 3) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
 - 4) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
 - 5) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.
2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Глобальные компетенции» реализуется с применением ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов.
3. Содержание Типовой учебной программы адаптируется для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Параграф 2. Содержание учебного предмета

4. Содержание учебной программы по учебному предмету «Глобальные компетенции» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.
5. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.
6. Содержание учебного предмета включает пять разделов:
 - 1) безопасность жизнедеятельности;
 - 2) экологическая культура;
 - 3) этика и этикет;

4) финансовая грамотность;

5) медиаграмотность.

7. Раздел «Безопасность жизнедеятельности» включает следующий подраздел:

1) личная безопасность дома, в школе, в общественных местах.

8. Раздел «Экологическая культура» включает следующие подразделы:

1) экологически ответственное поведение;

2) борьба с изменением климата.

9. Раздел «Этика и этикет» включает следующие подразделы:

1) честность и ответственность;

2) этика межкультурного взаимодействия.

10. Раздел «Финансовая грамотность» включает следующие подразделы:

1) деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции;

2) планирование и управление финансами;

3) финансовая среда.

11. Раздел «Медиаграмотность» включает следующие подразделы:

1) создание и анализ медиаконтента;

2) цифровая гигиена;

3) осознанное потребление медиа.

12. Базовое содержание учебного предмета «Глобальные компетенции» для 5 класса:

Раздел «Безопасность жизнедеятельности».

1) Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге).

Безопасное поведение в школе на уроках и перемене. Правила поведения в случае сигнала тревоги в школе. Алгоритм действий при пожаре, потопе в квартире (доме). Вызов службы экстренной помощи. Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета. Безопасность на дороге.

Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). Сигналы о ЧС.

Оценка состояния пострадавшего. Ключевые этапы, необходимые при вызове экстренных служб.

Алгоритм поведения при возникновении угрозы насилия. Признаки поведения потенциально опасных людей. Неправомерное поведение. Нарушение личных границ. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми. Международный жест-сигнал о помощи.

Важные вещества, необходимые для организма: углеводы, белки, жиры и витамины.

Понятие правильной осанки и ее важность для здоровья. Влияние правильной осанки на здоровье. Навыки самоконтроля за осанкой.

Раздел «Экологическая культура».

1) Экологически ответственное поведение.

Значимость бережного отношения к воде и способы ее рационального использования.

Виды отходов. Биоразлагаемые отходы. Биологически неразлагаемые отходы.

Энергосбережение и его значение для охраны окружающей среды. Роль

энергосберегающих приборов и повседневных привычек, способствующих снижению энергопотребления.

2) Борьба с изменением климата.

Общее понятие о изменении климата. Увеличение парниковых газов в результате человеческой деятельности. Влияние парниковых газов на климат. Глобальное потепление. Сохранение и восстановление лесных угодий.

Раздел «Этика и этикет».

1) Честность и ответственность.

Понятия «честность», «ответственность» и «уважение». Понятия честности, ответственности и уважения в концепции «Толық адам» Абая Кунанбайулы. Честность в отношениях с одноклассниками, друзьями, родителями и другими людьми. Правила уважительного отношения в школе, семье и общественных местах.

Уважение в общении. Уважительное отношение к собеседнику: умение слушать и слышать, терпимость к иным взглядам и мнениям.

Понятие «мнение». Причины различий в мнениях. Способы выражения уважения к чужому мнению.

2) Этика межэтнического взаимодействия.

Понятие многонационального общества. Гостеприимство как одна из главных ценностей казахского народа и его роль в укреплении единства и сплоченности народов Казахстана. День Благодарности в Казахстане. Проявление уважения к языку, культуре и историческому наследию Казахстана.

Раздел «Финансовая грамотность».

1) Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции.

Наличные и безналичные деньги, их различия и применение в повседневных покупках, преимущества и безопасность разных способов оплаты.

Особенности использования наличных денег и банковских карт. Выбор способа оплаты в разных ситуациях.

2) Планирование и управление финансами.

Понятия «доход» и «расход». Различные источники доходов. Виды расходов. Планирование финансов.

Значимость регулярного учета расходов. Способы учета расходов. Составление мини-бюджета на неделю.

Основные доходы и расходы семьи. Понятие семейного бюджета.

Понятие «риск». Различные жизненные ситуации, которые могут привести к финансовым потерям. Бережливость как способ защиты от рисков.

3) Финансовая среда.

Понятие «потребитель». Основные права потребителей: право на качественный товар, право на безопасный товар, право на информацию о товаре, право на выбор, право на возврат.

Понятие «налог». Виды налогов. Значимость разных видов налогов.

Защита личной финансовой информации. Основные признаки финансового мошенничества. Распространенные схемы обмана. Меры предосторожности к подозрительным телефонным звонкам, электронным письмам и сообщениям для защиты своих финансов.

Раздел «Медиаграмотность».

1) Создание и анализ медиаконтента.

Понятие «медиаконтент» и его виды. Правила ответственного создания медиаконтента в социальных сетях, мессенджерах: правдивость, уважение, конфиденциальность, соблюдение правил общения в интернете, создание позитивного контента.

Понятие «факт». Признаки факта. Понятие «мнение».

Признаки достоверных и недостоверных источников информации. Проверка авторов публикаций и их надежность. Авторитетность источников, проверка фактов.

2) Цифровая гигиена.

Защита личных данных, в том числе в интернете. Признаки мошеннических сайтов и подозрительных сообщений. Создание надежного пароля и защита аккаунта. Использование двухфакторной аутентификации для защиты аккаунтов. Способы защиты от интернет-мошенничества. Признаки фишинговых писем и сайтов.

3) Осознанное потребление медиа.

Развлекательный контент. Образовательный медиаконтент. Рекламный контент.

Образовательные платформы для получения новых знаний и развития навыков.

13. Базовое содержание учебного предмета «Глобальные компетенции» для 6 класса:

Раздел «Безопасность жизнедеятельности».

1) Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге).

Потенциальные угрозы дома: пожар, отравление, травмы и др. Потенциальные угрозы в школе: травмы, пожар и др. Потенциальные угрозы на улице: дорожно-транспортные происшествия, природные явления и др.

Последовательность действий в случае возникновения ЧС, вызов экстренных служб.

Способы оказания первой помощи при простых травмах, таких как порезы, ушибы и ожоги.

Понятие «буллинг», виды буллинга. Способы защиты от различных видов буллинга.

Скрытый сахар и вредные добавки. Состав продуктов со скрытым сахаром. Примеры вредных добавок. Советы по снижению сахара и вредных добавок.

Влияние физических упражнений на организм. Последствия отсутствия физических упражнений.

Раздел «Экологическая культура».

1) Экологически ответственное поведение.

Причины загрязнения воды. Последствия загрязнения.

Классификация отходов и меры их правильной утилизации.

Особенности первичных и вторичных источников энергии. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Гидроэнергетические, ветряные и солнечные станции в Казахстане.

2) Борьба с изменением климата.

Виды деятельности человека, влияющие на изменение климата. Повышение средней глобальной температуры, увеличение частоты природных катастроф. Влияние транспорта и строительной отрасли на климат. Энергосбережение, сокращение отходов. Формирование экологически ориентированного образа жизни.

Раздел «Этика и этикет».

1) Честность и ответственность.

Ответственность обучающегося: выполнение учебных заданий, соблюдение школьных правил, уважение к одноклассникам и педагогам, стремление к знаниям и понимание последствий за свои действия.

2) Этика межэтнического взаимодействия.

Активное слушание. Принципы и техники активного слушания. Уважение к собеседнику.

Точка зрения. Факторы, влияющие на точку зрения. Важность уважительного отношения к чужим мнениям.

Понятие «культурные традиции», их значение в жизни общества и особенности традиций народов Казахстана. Традиции казахского народа. Традиции этносов, проживающих в Казахстане. Их общие и отличительные черты, а также влияние на современное общество. Уважение к традициям казахского народа и других этносов, проживающих в Казахстане.

Раздел «Финансовая грамотность».

1) Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции.

Виды банковских карт. Способы использования карт для оплаты в магазинах и онлайн. Безопасное применение банковских карт.

Основные элементы фискального чека. Значимость чтения чека для проверки правильности расчета суммы покупки. Важность хранения чека для возможных возвратов или гарантийных случаев.

2) Планирование и управление финансами.

Составление недельного бюджета. Анализ способов управления средствами.

Понятие личного бюджета и значимость его контроля. Ведение личного бюджета с помощью электронных таблиц и мобильных приложений. Основные категории доходов и расходов.

Понятие семейного бюджета. Основные статьи расходов семьи: обязательные и необязательные. Значимость планирования семейного бюджета.

Понятие «сбережения». Роль сбережений в приобретении крупных покупок и в защите от финансовых потерь. Составление плана сбережений для достижения долгосрочных целей. Факторы, учитываемые при накоплениях и возможные риски.

3) Финансовая среда.

Понятие «цена». Факторы, влияющие на цену товара.

Социальные льготы. Виды социальных льгот для разных категорий граждан.

Безопасное использование банковских карт при покупках в интернет-

магазинах. Признаки надежных и ненадежных сайтов интернет-магазинов. Способы защиты данных при онлайн-оплатах.

Раздел «Медиаграмотность».

1) Создание и анализ медиаконтента.

Понятие «конфиденциальность». Личные данные, которые нельзя распространять. Возможные риски утечки информации и последствия. Правила безопасного поведения в интернете. Анализ публикаций на наличие личной информации и определение, какими данными можно или нельзя делиться в интернете.

Влияние эмоций и визуальных элементов на восприятие медиаконтента, мнение аудитории. Использование визуальных и эмоциональных приемов для создания нужного настроения или усиления сообщения.

Понятия «мисинформация», «дезинформация».

2) Цифровая гигиена.

Правила ответственного поведения в социальных сетях: уважение к другим, конфиденциальность, достоверность информации, безопасность, этикет общения, критическое мышление.

3) Осознанное потребление медиа.

Позитивное влияние медиаконтента. Негативное влияние медиаконтента. Влияние социальных сетей, блогеров и рекламы на предпочтения.

Онлайн ресурсы для поиска и систематизации информации, включая электронные библиотеки: Казахстанская национальная электронная библиотека <https://kazneb.kz/>, Национальная академическая библиотека Республики Казахстан <https://nabrk.kz/>, Центральная научная библиотека «Ғылым ордасы» (library.kz), Цифровая библиотека kitap.kz.

Онлайн-энциклопедии Казахстана: Казахстанская энциклопедия <https://encyclopedia.kz/>, Қазақстан Тарихы www.e-history.kz.

14. Базовое содержание учебного предмета «Глобальные компетенции» для 7 класса:

Раздел «Безопасность жизнедеятельности».

1) Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге).

Принципы анализа опасных ситуаций дома и в школе: распознавание угрозы, оценка риска, выявление причин, разработка плана действий, поиск безопасных решений.

Основные меры безопасности при ЧС и правила эвакуации.

Основные меры безопасности при укусах животных и насекомых. Виды укусов и их последствия. Алгоритм действия при укусах насекомых и животных.

Буллинг как социальная проблема, его формы и последствия. Признаки проявления буллинга и меры реагирования на травлю. Навыки самоконтроля, поведения и общения в конфликтных ситуациях. Профилактика насилия в школе, классе.

Правильное питание. Принципы правильного питания.

Правила для укрепления физического здоровья: физическая активность, соблюдение режима сна, избегание вредных привычек.

Раздел «Экологическая культура».

1) Экологически ответственное поведение.

Экологические последствия нерационального использования воды. Влияние рационального потребления воды и соблюдения санитарных норм на сохранение экосистем и улучшение качества жизни.

Переработка отходов. Повторное использование вещей. Творческая переработка.

Виды возобновляемой энергии в Казахстане и мире. Влияние использования возобновляемых источников энергии на сокращение выбросов углекислого газа.

2) Борьба с изменением климата.

Экологические последствия изменения климата. Социальные последствия изменения климата. Экономические последствия изменения климата.

Раздел «Этика и этикет».

1) Честность и ответственность.

Понятие академической честности. Идеи о нравственности, честности и порядочности в «Трактате о взглядах жителей добродетельного города» Аль-Фараби. Принципы академической честности. Виды академической нечестности. Фальсификация и искажение фактов в образовании.

2) Этика межэтнического взаимодействия.

Аргументированная дискуссия. Принципы ведения аргументированной дискуссии. Основные элементы аргументации: тезис, аргумент, доказательства, заключение.

Понятие диаспоры. Функции диаспоры в межэтническом взаимодействии: культурная, социальная, коммуникативная, образовательная.

Этнокультурный обмен в развитии культур, формировании межэтнических связей и укреплении терпимости. Великий Шелковый путь. Эвакуация в Казахстан людей разных национальностей во время Великой Отечественной войны. Ассамблея народа Казахстана.

Раздел «Финансовая грамотность».

1) Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции.

Понятие банковского счета, его виды. Назначение банковского счета.

Анализ банковских предложений по картам и счетам: обслуживание, кешбэк и бонусные программы, комиссии, кредитные условия.

2) Планирование и управление финансами.

Примеры краткосрочных целей для сбережений. Планирование сбережений для достижения краткосрочных целей. Методы накопления, оценки цели и планирование сроков накопления.

Особенности необходимых и необязательных расходов. Способы анализа расходов. Важность планирования для предотвращения лишних трат.

Экономия денежных средств. Виды экономии.

Страхование как механизм защиты от неожиданных финансовых потерь. Виды страхования.

3) Финансовая среда.

Банковская ставка. Виды ставок: фиксированная, плавающая, номинальная, эффективная. Эффективная процентная ставка.

Пенсия. Единый накопительный пенсионный фонд. Принципы накопления пенсии.

Подозрительные финансовые предложения и их виды: финансовые пирамиды, ложные инвестиции, мошенничество с банковскими картами, фальшивые кредиты и займы, фейковые лотереи и выигрыши.

Раздел «Медиаграмотность».

1) Создание и анализ медиаконтента.

Понятие авторского права, его значение и принципы защиты интеллектуальной собственности. Понятия «автор», «правообладатель», «лицензия», «плагиат». Способы законного использования чужого контента: видео, изображения, аудио, тексты. Риски нарушения авторских прав и их последствия.

Сравнение информации из разных средств массовой информации. Значимость использования нескольких источников для подтверждения фактов и предупреждения распространения ложной информации. Оценка источника информации.

Понятие «медиаконтент». Предвзятость в медиа. Признаки предвзятости в медиа.

2) Цифровая гигиена.

Понятие «цифровой след». Активный цифровой след. Пассивный цифровой след. Влияние цифрового следа на личную безопасность.

3) Осознанное потребление медиа.

Медиаплатформы. Осознанный выбор медиа.

Использование информации при выполнении исследовательских и проектных работ. Критерии оценки источников информации. Методы проверки и анализа информации. Этические аспекты работы с информацией.

15. Базовое содержание учебного предмета «Глобальные компетенции» для 8 класса:

Раздел «Безопасность жизнедеятельности».

1) Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге).

Планы безопасности для дома, школы и общественных мест.

Основные ошибки в процессе реагирования на ЧС. Реагирование на последствия чрезвычайных ситуаций.

Алгоритм действий в экстренных ситуациях. Типы кровотечений. Причины потери сознания, признаки и меры помощи.

Позитивная школьная среда, свободная от насилия. Инициативы обучающихся по развитию позитивной среды.

Пищевая привычка. Ключевая роль пищевых привычек.

Анализ влияния вредных привычек и низкой физической активности, зависимости от компьютерных игр и интернета на здоровье.

Раздел «Экологическая культура».

1) Экологически ответственное поведение.

Виды загрязнения воды: биологическое, физическое, химическое, радиоактивное. Проблемы неравномерного распределения водных ресурсов, водный дефицит и его последствия. Технологии рационального использования

воды.

Значимость переработки отходов и ее положительное влияние на экологию.

Понятия «энергозатраты» и «энергоэффективность». Энергосберегающие технологии и осознанное потребление. Инициативы по снижению энергозатрат, эко-проекты для школы и дома.

2) Борьба с изменением климата.

Изменение климата как глобальная проблема. Меры борьбы с изменением климата: снижение выбросов углекислого газа, альтернативные источники энергии.

Раздел «Этика и этикет».

1) Честность и ответственность .

Принципы и требования академической честности при выполнении учебных заданий и проведении исследовательских проектов.

2) Этика межэтнического взаимодействия.

Универсальные духовные ценности, характерные для различных этнических культур. Анализ духовных ценностей, способствующих взаимопониманию между представителями разных национальностей.

Значение доктрины национального единства. Взаимоуважение, терпимость и социальная сплоченность – основы межэтнического согласия.

Роль искусства в установлении межнационального диалога и взаимопонимания. Творчество Амре Кашаубаева, Димаша Кудайбергенова, Абылхана Кастеева, Гульфарус Исмаиловой, Шары Жиенкуловой и Гульжан Талпаковой.

Раздел «Финансовая грамотность».

1) Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции.

Понятия «обмен валют», «валютный курс». Способы обмена валюты. Простые расчеты при обмене валют.

Безопасное обращение с банковскими картами. Проведение безопасных транзакций с использованием банковских карт. Защита данных карт. Способы снижения рисков при использовании банковских карт.

2) Планирование и управление финансами.

Финансовое состояние человека. Правильное планирование доходов и расходов.

Фиксированные и переменные расходы. Бюджетный калькулятор.

Экономические факторы, влияющие на бюджет семьи: инфляция, девальвация. Адаптация семьи к изменениям в экономике.

Финансовые продукты. Способы управления финансами: использование кредита, открытие депозита. Кредит: плюсы и минусы. Депозит: плюсы и минусы.

3) Финансовая среда.

Алгоритм защиты прав потребителей. Последовательность действий при нарушении прав потребителей.

Понятие «стартап». Меры поддержки стартапов. Источники поддержки стартапов.

Критерии проверки надежности различных финансовых приложений: мобильные банки и финансовые сервисы.

Раздел «Медиаграмотность».

1) Создание и анализ медиаконтента.

Понятия «фейковая информация», «достоверные источники». Признаки фейковых новостей. Методы проверки информации: фактчекинг, сравнение с официальными источниками, анализ авторства и даты публикации.

Понятия «кликбейта». Манипуляции в медиа, техники для воздействия на восприятие аудитории: использование эмоций, фальсификация фактов, авторитет, ложные дилеммы. Критический подход к восприятию информации.

Анализ новостей и информации в интернете. Инструменты и методы для проверки фактов и анализа информации из интернет-источников. Методы проверки достоверности информации.

2) Цифровая гигиена.

Опасности, связанные с использованием открытых Wi-Fi сетей от VPN. Роль антивирусного программного обеспечения в защите данных. Использование сложных паролей и двухфакторной аутентификации.

3) Осознанное потребление медиа.

Методы и техники влияния медиа на общественное мнение: фрейминг, эмоциональная манипуляция, повторение, формирование стереотипов и распространение информации через социальные медиа.

Искусственный интеллект: возможности и ограничения.

16. Базовое содержание учебного предмета «Глобальные компетенции» для 9 класса:

Раздел «Безопасность жизнедеятельности».

1) Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге).

Планирование последствий своих действий в опасных ситуациях дома, в школе, на дороге. Анализ правильного реагирования в опасных ситуациях и минимизация рисков повреждений для себя и других людей.

Важность своевременного оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Алгоритмы оказания первой помощи: при кровотечении, при потере сознания, при ожогах, при отравлении и др.

Законодательные меры по противодействию буллингу в Республике Казахстан. Ответственность за буллинг.

Составление сбалансированного рациона питания. Принципы сбалансированного питания. Возрастные и физические особенности при составлении диеты.

Профилактика вредных привычек: цель и задачи. Меры по предупреждению вредных привычек среди подростков.

Раздел «Экологическая культура».

1) Экологически ответственное поведение.

Инициативы по защите водных ресурсов.

Вклад переработки в устойчивое развитие и улучшение экологии. Сокращение отходов. Экономия природных ресурсов. Уменьшение загрязнения. Принципы устойчивого развития. Зеленая экономика: создание новых рабочих

мест, возможности для эко-бизнеса, развитие экологической культуры населения.

Экономические последствия энергопотребления в Казахстане.
Экологические последствия энергопотребления в Казахстане.

2) Борьба с изменением климата.

Основные проблемы изменения климата, меры по борьбе с ним. Снижение углеродного следа. Проекты по борьбе с изменением климата.

Раздел «Этика и этикет».

1) Честность и ответственность.

Основные правила и нормы академической честности при выполнении СОР и СОЧ, сдаче экзаменов. Ответственность за нарушение академической честности.

2) Этика межэтнического взаимодействия.

Определение глобализации. Основные факторы глобализации, влияющие на укрепление межэтнического взаимодействия. Обогащение культур через обмен знаниями, искусством, традициями. Совместные глобальные инициативы по вопросам прав человека, экологии, образования.

Значимость межэтнического взаимодействия. Проекты, связанные с историей и современностью межэтнического взаимодействия, инициативами по укреплению межэтнического согласия, по сохранению культурного наследия и т.д.

Сущность понятия культурного наследия. Сохранение культурного наследия. Идеи А. Байтурсынова о значении культурного наследия для сохранения и укрепления национальной самобытности. Культурная политика Казахстана по сохранению культурного наследия. Роль ЮНЕСКО в сохранении культурного наследия Казахстана.

Раздел «Финансовая грамотность».

1) Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции.

Способы оплаты: наличные деньги, банковские карты и мобильные платежи. Анализ преимуществ и недостатков способов оплаты. Удобство, безопасность и эффективность различных видов платежей. Анализ случаев, в которых выгоднее применять наличные, банковские карты или мобильные платежи. Меры безопасности при использовании карт и мобильных приложений для платежей.

Понятие «дропперство» меры по защите от дропперства. Уголовная ответственность за дропперство.

2) Планирование и управление финансами.

Финансовая подушка безопасности. Оценка влияния возможных неожиданных расходов на финансовое состояние.

Анализ собственного опыта управления финансами. Традиционные методы и современные способы учета личного бюджета.

Анализ влияния кредитов и займов на семейный бюджет по аспектам: влияние на доходы и расходы семьи, долговая нагрузка и финансовые риски, ограничение будущих возможностей.

Понятие инвестирования. Инвестиционные финансовые инструменты.

3) Финансовая среда.

Ключевые параметры финансового договора. Важность изучения финансового договора.

Налоги, функции налогов. Стимулирование или ограничение определенных видов деятельности через налогообложение.

Меры защиты личных финансовых данных.

Раздел «Медиаграмотность».

1) Создание и анализ медиаконтента.

Правовые последствия нарушения авторских прав или ответственность за использование чужого контента без разрешения. Этические нормы создания медиаконтента. Правовые последствия распространения ложной информации.

Роль цифровых медиа в формировании общественного мнения и личных убеждений. Механизмы защиты от манипуляций в медиа.

Создание собственного медиаконтента с использованием проверенных и достоверных источников.

2) Цифровая гигиена.

Понятие цифровой этики и онлайн-культуры. Влияние поведения в интернете на репутацию и отношения. Принципы интернет-этикета. Последствия нарушения цифровой этики. Кибербуллинг и его влияние на пострадавших и общество. Правовые аспекты интернет-оскорблений и распространения личных данных.

3) Осознанное потребление медиа.

Важность осознанного потребления медиа для личности и общества. Меры осознанного потребления.

Сферы применения искусственного интеллекта. Этические принципы при использовании искусственного интеллекта.

Параграф 3. Цели обучения, ориентированные на ожидаемые результаты по учебному предмету

17. В типовой учебной программе достижение ожидаемых результатов обучения обеспечивается системой целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.

18. Ожидаемые результаты освоения содержания начального образования ориентируют на формирование у обучающегося гражданско-патриотических, этических, социально-нравственных, творческих ключевых компетенций и навыков самоорганизации.

19. Цели обучения даны по разделам для каждого класса:

1) безопасность жизнедеятельности:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	5.1.1.1	6.1.1.1	7.1.1.1	8.1.1.1	9.1.1.1

1.1 Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге)	составлять план действий безопасного поведения в доме/школе/общественных местах	описывать потенциальные угрозы в повседневных ситуациях и разрабатывать алгоритмы безопасного поведения	анализировать опасные ситуации и разрабатывать планы реагирования	разрабатывать планы безопасности учитывающие потенциальные угрозы в различных жизненных ситуациях (дома, в школе и общественных местах)	оценивать последствия своих действий в опасных ситуациях с учетом возможных рисков и способов их предотвращения
	5.1.1.2 демонстрировать алгоритм безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций (ЧС)	6.1.1.2 объяснять последовательность действий при возникновении ЧС	7.1.1.2 оценивать правильность действий при ЧС	8.1.1.2 анализировать ошибки поведения при ЧС и разрабатывать меры их предупреждения	9.1.1.2 разрабатывать инструкции и по реагированию в ЧС
	5.1.1.3 демонстрировать навыки оценки состояния пострадавшего для оповещения экстренных служб	6.1.1.3 применять навыки первой помощи при простых травмах (легкие порезы, ожоги, ушибы)	7.1.1.3 применять навыки оказания первой помощи при укусах насекомых и животных	8.1.1.3 применять навыки оказания первой помощи при кровотечениях и потере сознания	9.1.1.3 предлагать алгоритм оказания первой помощи себе и другим в различных ситуациях

	5.1.1.4 моделировать свое поведение при возникновении угрозы насилия	6.1.1.4 распознават ь формы проявления буллинга и моделирова ть свое безопасное поведение	7.1.1.4 моделир овать свое поведен ие в условиях возникно вения рисков и угроз жизни и здоровь ю	8.1.1.4 моделиро вать меры по развитию позитивн ой школьной среды, свободно й от насилия	9.1.1.4 анализиров ать меры администр ативной и уголовной ответствен ности за буллинг в школе
	5.1.1.5 описывать значения углеводов, белков, жиров, витаминов в организме	6.1.1.5 распознават ь скрытый сахар и вредные добавки в продуктах питания	7.1.1.5 понимат ь правила правиль ного питания	8.1.1.5 оценивать пищевые привычки и корректир овать их для укреплен ия здоровья	9.1.1.5 разрабатыв ать сбалансиро ванную диету для здоровья
	5.1.1.6 объяснять важность правильной осанки для здоровья и общего самочувствия	6.1.1.6 анализиров ать влияние физических упражнений и их отсутствие на организм	7.1.1.6 предлага ть пути укреплен ия физичес кого здоровья	8.1.1.6 анализиро вать влияние вредных привычек на здоровье	9.1.1.6 разрабатыв ать меры по профилакт ике вредных привычек среди обучающих ся

2) экологическая культура:

Обучающиеся должны:					
Подразд ел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Экологи чески	5.2.1.1 понимать значимость	6.2.1.1 оцениват ь	7.2.1.1 объяснять значимость	8.2.1.1 анализиров ать	9.2.1.1 предлагать инициативы

ответственное поведение	личной ответственности в вопросах использования водных ресурсов	влияние загрязнения воды на здоровье человека и окружающей среды	рационального использования водных ресурсов и защиты от загрязнений	причины загрязнения воды, предлагать пути решения для ее рационального использования	, направленные на повышение качества воды и безопасности водных ресурсов
	5.2.1.2 описывать биоразлагаемые и небiorазлагаемые отходы	6.2.1.2 различать безопасные и токсичные (опасные) отходы, отходы подлежащие вторичной переработке	7.2.1.2 анализировать процессы переработки вторсырья и примеры успешного повторного использования материалов	8.2.1.2 оценивать влияние переработки на экологию и ресурсосбережение	9.2.1.2 анализировать вклад переработки в устойчивое развитие
	5.2.1.3 объяснять необходимость экономии энергии и способы ее применения в повседневной жизни	6.2.1.3 определять источники энергии в Казахстане и понимать их значимость	7.2.1.3 анализировать основные виды и значимость возобновляемой энергии	8.2.1.3 предлагать инициативы по снижению энергозатрат	9.2.1.3 оценивать экономические и экологические последствия энергопотребления, предлагая решения для устойчивого развития региона
2.2 Борьба с	5.2.2.1	6.2.2.1	7.2.2.1	8.2.2.1	9.2.2.1

изменением климата	объяснять, влияние выбросов парниковых газов на изменения климата	анализировать виды деятельности человека, влияющие на изменение климата на глобальном, национальном и местном уровне	анализировать экологические, социальные, культурные и экономические последствия изменения климата	анализировать меры борьбы с изменением климата в Казахстане	разрабатывать проекты по борьбе с изменением климата
--------------------	---	--	---	---	--

3) этика и этикет:

Обучающиеся должны:					
Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Честность и ответственность	5.3.1.1 объяснять важность честности и уважения в повседневной жизни	6.3.1.1 оценивать значение личной ответственности за свои действия	7.3.1.1 оценивать последствия фальсификации и искажения информации в учебной и исследовательской деятельности	8.3.1.1 анализировать значимость соблюдения академических норм честности при выполнении учебных заданий, проектов	9.3.1.1 анализировать значимость соблюдения норм академической честности при выполнении СОР, СОЧ и экзаменов
3.2 Этика межэтнического	5.3.2.1 применять правила	6.3.2.1 применять навыки активного	7.3.2.1 проводить аргументиро	8.3.2.1 анализировать роль духовных	9.3.2.1 критически анализиро

взаимоде йствия	уважительно го общения	слушания в общении	ванную дискуссию	ценностей в укреплен ии межэтнич еского взаимоде йствия	вать влияние глобализа ции на укреплен ие межэтнич еского взаимоде йствия
	5.3.2.2 объяснять важность уважения к разным мнениям при совместной работе	6.3.2.2 анализиров ать и сравнивать различные точки зрения, взаимодейс твовать со сверстника ми, уважая их мнения	7.3.2.2 описывать примеры положитель ного этнокультур ного взаимодейс тия в многонацио нальном обществе	8.3.2.2 анализиро вать инициати вы, направлен ные на укреплен ие межэтнич еского взаимоде йствия	9.3.2.2 разрабаты вать проекты по развитию межэтнич еского взаимоде йствия
	5.3.2.3 определять особенности многонацион ального общества Казахстана	6.3.2.3 анализиров ать значимость культурных традиций народов Казахстана	7.3.2.3 объяснять значение этнокультур ного обмена и его влияние на общество	8.3.2.3 анализиро вать роль искусства в развитии межэтнич еского взаимоде йствия	9.3.2.3 оценивать значимост ь сохранени я культурно го наследия для общества

4) финансовая грамотность:

Обучающиеся должны:					
Подразде л	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4.1 Деньги: виды и назначен ие денег,	5.4.1.1 определять основные виды денег (наличные,	6.4.1.1 описывать процесс использова ния	7.4.1.1 объяснять понятие «банковски й счет» и	8.4.1.1 проводить расчеты при обмене валют	9.4.1.1 анализиров ать преимущест ва и

простые платежные транзакции	безналичные) и их назначение в повседневной жизни	банковских карт для покупок и платежей	его функции		недостатки различных видов платежей (наличные, карты, мобильные платежи)
	5.4.1.2 объяснять, как и где используются наличные деньги, банковские карты	6.4.1.2 определять основные элементы чека (сумма, дата, описание покупки) и их значение	7.4.1.2 критически оценивать банковские предложения и выбирать выгодные тарифы по картам и счетам	8.4.1.2 анализировать принципы безопасного использования банковских карт	9.4.1.2 анализировать последствия мошеннического использования банковских счетов
4.2 Планирование и управление финансами	5.4.2.1 определять основные источники доходов (карманные деньги, подарки, помощь родителям) и различать их от расходов	6.4.2.1 составлять личный бюджет на неделю, учитывать предполагаемые доходы и расходы	7.4.2.1 разрабатывать план сбережений для достижения краткосрочной цели	8.4.2.1 анализировать значимость финансового состояния и его связь с доходами, расходами и сбережениями	9.4.2.1 оценивать влияние неожиданных расходов на финансовое состояние и составлять резервный фонд для финансовой стабильности
	5.4.2.2 объяснять значимость регулярного учета личных расходов	6.4.2.2 использовать таблицы или приложения для контроля личного бюджета	7.4.2.2 анализировать личные траты для выявления избыточных или ненужных расходов	8.4.2.2 анализировать разницу между фиксированными и переменными расходами в управлении бюджетом	9.4.2.2 сравнивать различные способы управления личными финансами и оценивать их эффективность в различных

					жизненных ситуациях
	5.4.2.3 определять основные доходы и расходы семьи (заработная плата, коммунальные платежи, покупки)	6.4.2.3 составлять план семейного бюджета, анализируя обязательные и необязательные расходы семьи	7.4.2.3 разрабатывать стратегии экономии для семьи (снижение затрат на электричество, планирование крупных покупок)	8.4.2.3 анализировать, как семейный бюджет зависит от изменений доходов или увеличения расходов из-за экономических факторов (инфляция, девальвация)	9.4.2.3 анализировать влияние кредитов и займов на семейный бюджет
	5.4.2.4 объяснять значение понятия «риск» в повседневной жизни и способы его предотвращения	6.4.2.4 составлять план сбережений на долгосрочные цели и анализировать возможные риски, связанные с их достижением	7.4.2.4 понимать значение страхования как способа защиты от финансовых потерь	8.4.2.4 анализировать основные преимущества и недостатки разных финансовых продуктов	9.4.2.4 анализировать выгоды и риски инвестиций в финансовые инструменты
4.3 Финансовая среда	5.4.3.1 понимать основные права потребителей (право на возврат товара, получение информации)	6.4.3.1 объяснять значение термина «цена» и факторы, влияющие на ее изменение (спрос и	7.4.3.1 объяснять понятие «банковская ставка» и ее влияние на сбережения и кредиты	8.4.3.1 анализировать алгоритм действий для защиты своих прав потребителя	9.4.3.1 анализировать условия договоров (депозитных, кредитных) и рекламные материалы

	и о товаре или услуге)	предложен ие)			на предмет соответстви я закону о правах потребител ей
	5.4.3.2 понимать, что такое налоги и зачем они нужны	6.4.3.2 понимать, что такое социальные льготы и зачем они нужны (бесплатно е образовани е, медицинск ие услуги)	7.4.3.2 понимать основные принципы пенсионног о обеспечени я граждан	8.4.3.2 анализиров ать государствен ные меры поддержки стартапов	9.4.3.2 анализиров ать, как налоги влияют на формирова ние государствен ного бюджета
	5.4.3.3 понимать значение сохранения личной финансово й информаци и, распознава ть признаки финансово го мошенниче ства	6.4.3.3 понимать важность безопасног о использова ния банковски х карт при покупке товаров в интернет-магазинах	7.4.3.3 анализирова ть способы безопасного обращения с подозритель ными финансовы ми предложени ями	8.4.3.3 анализиров ать надежность финансовы х приложени й и сервисов перед их использова нием	9.4.3.3 предлагать меры защиты финансовой информаци и в цифровой среде

5) медиаграмотность:

Обучающиеся должны:					
Подразде л	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5.1 Создание и анализ	5.5.1.1 понимать, что созданный	6.5.1.1 понимать важность конфиденци а	7.5.1.1 объяснять основные требования	8.5.1.1 различать фейковую и	9.5.1.1 анализиро вать правовые

медиаконтента	медиаконтент должен быть правдивым и уважительным к другим людям	личности данных и применять правила их защиты при создании медиаконтента (например, скрывать лица, имена, геолокации на фото/видео)	авторского права и применять их при использовании сторонних материалов в создаваемом медиаконтенте	достоверную информацию, предлагать пути, как избежать дезинформацию при создании медиаконтента	меры за нарушение авторских прав и этических норм, допущение дезинформации при создании медиаконтента
	5.5.1.2 различать факты и мнения в медиаконтенте (новости, реклама)	6.5.1.2 анализировать структуру медиаконтента, определяя его цель и целевую аудиторию	7.5.1.2 сравнивать информацию из различных источников для оценки ее точности и надежности	8.5.1.2 критически анализировать медиаконтент для выявления манипулятивных техник	9.5.1.2 оценивать влияние цифровых медиа на общественное мнение и личные убеждения
	5.5.1.3 распознавать достоверные и недостоверные источники информации	6.5.1.3 распознавать мисинформацию и дезинформацию в интернет-источниках	7.5.1.3 определять признаки предвзятости и в медиаконтенте и анализировать ее влияние на восприятие человеком	8.5.1.3 использовать инструменты проверки фактов для анализа информации из интернет-источников	9.5.1.3 разрабатывать медиаконтент, критически анализируя использованные материалы и источники
5.2 Цифровая гигиена	5.5.2.1 понимать необходимость защиты личной	6.5.2.1 оценивать значимость ответственного поведения	7.5.2.1 анализировать, как действия в интернете формируют	8.5.2.1 оценивать риски, связанные с использованием	9.5.2.1 разрабатывать правила безопасного и

	информации и в интернете, распознавать признаки подозрительных сообщений или сайтов	в социальных сетях	цифровой след и влияют на личную репутацию	анием общедоступных Wi-Fi сетей, разрабатывать правила для безопасного использования цифровых устройств	этичного использования интернета
5.3 Осознанное потребление медиа	5.5.3.1 распознавать различия между развлекательным, образовательным и рекламным медиаконтентом	6.5.3.1 оценивать влияние медиа на настроение, поведение и восприятие мира	7.5.3.1 анализировать как медиаплатформы формируют предпочтения, понимать значимость осознанного выбора медиа	8.5.3.1 анализировать влияние медиа на общественное мнение и собственные убеждения	9.5.3.1 разрабатывать рекомендации по безопасному и осознанному потреблению медиа
	5.5.3.2 использовать образовательные платформы и приложения для выполнения школьных заданий и изучения новых тем	6.5.3.2 использовать онлайн-энциклопедии, учебные видео и цифровые библиотеки в поиске информации для учебных заданий и проектов	7.5.3.2 критически оценивать информацию из интернет-источников для исследовательской и проектной деятельности	8.5.3.2 анализировать возможности и ограничения искусственного интеллекта в учебной деятельности	9.5.3.2 критически оценивать использование искусственного интеллекта в учебных проектах с позиции этических норм и академической честности

Цели обучения обозначаются кодом. Первая цифра кода обозначает класс, вторая и третья цифры – раздел и подраздел, четвертая цифра показывает нумерацию цели обучения. Например, в коде 7.2.1.2 «7» – класс, «2» – раздел, «1» – подраздел, «2» – нумерация цели обучения.

20. Количество часов на изучение раздела и тем распределяется педагогом.

21. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

1) 5 класс:

Раздел	Тема	Цели обучения
1 четверть		
1.1 Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге)	Безопасность в повседневной жизни: правила и алгоритмы действий	5.1.1.1 составлять план действий безопасного поведения в доме/школе/общественных местах
	Безопасное поведение во время ЧС	5.1.1.2 демонстрировать алгоритм безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций (ЧС)
	Как правильно оценить состояние пострадавшего и вызвать помощь?	5.1.1.3 демонстрировать навыки оценки состояния пострадавшего для оповещения экстренных служб
	Алгоритмы действий при угрозе насилия: как защитить себя?	5.1.1.4 моделировать свое поведение при возникновении угрозы насилия
	Правильное питание – источник силы и здоровья	5.1.1.5 описывать значения углеводов, белков, жиров, витаминов в организме
	Осанка – ключ к здоровью и уверенности	5.1.1.6 объяснять важность правильной осанки для здоровья и общего самочувствия
2 четверть		
2.1 Экологически ответственное	Экономия воды – обязанность каждого человека	5.2.1.1 понимать значимость личной ответственности в вопросах использования водных ресурсов

поведение	Как различные виды отходов влияют на экологию?	5.2.1.2 описывать биоразлагаемые и небiorазлагаемые отходы
	Как и зачем экономить энергию?	5.2.1.3 объяснять необходимость экономии энергии и способы ее применения в повседневной жизни
2.2 Борьба с изменением климата	Как парниковые газы влияют на изменение климата?	5.2.2.1 объяснять, влияние выбросов парниковых газов на изменения климата
3.1 Честность и ответственность	Уважение начинается с каждого из нас	5.3.1.1 объяснять важность честности и уважения в повседневной жизни
3.2 Этика межэтнического взаимодействия	Диалог начинается с уважения	5.3.2.1 применять правила уважительного общения
	Разные мнения – одно решение	5.3.2.2 объяснять важность уважения к разным мнениям при совместной работе
	Под единым шаныраком	5.3.2.3 определять особенности многонационального общества Казахстана
3 четверть		
4.1 Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции	Роль денег в повседневной жизни	5.4.1.1 определять основные виды денег (наличные, безналичные) и их назначение в повседневной жизни
	Как мы оплачиваем покупки?	5.4.1.2 объяснять, как и где используются наличные деньги, банковские карты
4.2 Планирование и управление финансами	Что нужно знать о доходах и расходах?	5.4.2.1 определять основные источники доходов (карманные деньги, подарки, помощь родителям) и различать их от расходов
	Учимся считать расходы	5.4.2.2 объяснять значимость регулярного учета личных расходов
	Что такое семейный бюджет?	5.4.2.3 определять основные доходы и расходы семьи (заработная плата, коммунальные платежи, покупки)
	Как избежать финансовые риски?	5.4.2.4 объяснять значение понятия «риск» в повседневной жизни и способы его предотвращения
4.3 Финансовая среда	Мои права как потребителя	5.4.3.1 понимать основные права потребителей (право на возврат товара, получение информации о товаре или услуге)
	Что такое налоги?	5.4.3.2 понимать, что такое налоги и зачем они нужны

	Как не стать жертвой мошенников?	5.4.3.3 понимать значение сохранения личной финансовой информации, распознавать признаки финансового мошенничества
4 четверть		
5.1 Создание и анализ медиаконтента	Этика создания медиаконтента	5.5.1.1 понимать, что созданный медиаконтент должен быть правдивым и уважительным к другим людям
	В чем разница между фактом и мнением?	5.5.1.2 различать факты и мнения в медиаконтенте (новости, реклама)
	Как проверить достоверность информации?	5.5.1.3 распознавать достоверные и недостоверные источники информации
5.2 Цифровая гигиена	Как защитить свою личную информацию в интернете?	5.5.2.1 понимать необходимость защиты личной информации в интернете, распознавать признаки подозрительных сообщений или сайтов
5.3 Осознанное потребление медиа	Виды медиаконтента	5.5.3.1 распознавать различия между развлекательным, образовательным и рекламным медиаконтентом
	Что нужно знать об образовательных платформах?	5.5.3.2 использовать образовательные платформы и приложения для выполнения школьных заданий и изучения новых тем

2) 6 класс:

Раздел	Тема	Цели обучения
1 четверть		
1.1 Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге)	Как избежать опасности?	6.1.1.1 описывать потенциальные угрозы в повседневных ситуациях и разрабатывать алгоритмы безопасного поведения
	Как действовать в чрезвычайных ситуациях?	6.1.1.2 объяснять последовательность действий при возникновении ЧС
	Первая помощь при травме	6.1.1.3 применять навыки первой помощи при простых травмах (легкие порезы, ожоги, ушибы)
	Как не стать жертвой буллинга?	6.1.1.4 распознавать формы проявления буллинга и моделировать свое безопасное поведение
	Как избежать вредных добавок в пище?	6.1.1.5 распознавать скрытый сахар и вредные добавки в продуктах питания

	Почему важна физическая активность?	6.1.1.6 анализировать влияние физических упражнений и их отсутствие на организм
2 четверть		
2.1 Экологически ответственное поведение	Как загрязнение воды влияет на нашу жизнь?	6.2.1.1 оценивать влияние загрязнения воды на здоровье человека и окружающей среды
	Какие отходы подлежат переработке?	6.2.1.2 различать безопасные и токсичные (опасные) отходы, отходы подлежащие вторичной переработке
	Какие источники энергии есть в Казахстане?	6.2.1.3 определять источники энергии в Казахстане и понимать их значимость
2.2 Борьба с изменением климата	Как деятельность человека влияет на климат?	6.2.2.1 анализировать виды деятельности человека, влияющие на изменение климата на глобальном, национальном и местном уровне
3.1 Честность и ответственность	Мои решения – моя ответственность	6.3.1.1 оценивать значение личной ответственности за свои действия
3.2 Этика межэтнического взаимодействия	Как научиться слушать и слышать	6.3.2.1 применять навыки активного слушания в общении
	Уважай себя и других	6.3.2.2 анализировать и сравнивать различные точки зрения, взаимодействовать со сверстниками, уважая их мнения
	Культура и традиции разных народов Казахстана	6.3.2.3 анализировать значимость культурных традиций народов Казахстана
3 четверть		
4.1 Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции	Как использовать карту?	6.4.1.1 описывать процесс использования банковских карт для покупок и платежей
	Что важно знать о чеке?	6.4.1.2 определять основные элементы чека (сумма, дата, описание покупки) и их значение
4.2 Планирование и управление финансами	Планирование бюджета на неделю	6.4.2.1 составлять личный бюджет на неделю, учитывать предполагаемые доходы и расходы
	Как избежать ненужных расходов?	6.4.2.2 использовать таблицы или приложения для контроля личного бюджета
	Распределение расходов семейного бюджета	6.4.2.3 составлять план семейного бюджета, анализируя обязательные и необязательные расходы семьи

	Как планировать сбережения?	6.4.2.4 составлять план сбережений на долгосрочные цели и анализировать возможные риски, связанные с их достижением
4.3 Финансовая среда	От чего зависит цена товаров и услуг?	6.4.3.1 объяснять значение термина «цена» и факторы, влияющие на ее изменение (спрос и предложение)
	Для чего создаются социальные льготы?	6.4.3.2 понимать, что такое социальные льготы и зачем они нужны (бесплатное образование, медицинские услуги)
	Безопасные онлайн-покупки	6.4.3.3 понимать важность безопасного использования банковских карт при покупке товаров в интернет-магазинах
4 четверть		
5.1 Создание и анализ медиаконтента	Почему нельзя распространять чужие личные данные?	6.5.1.1 понимать важность конфиденциальности личных данных и применять правила их защиты при создании медиаконтента (например, скрывать лица, имена, геолокации на фото/видео)
	Как понять, на кого рассчитан медиаконтент?	6.5.1.2 анализировать структуру медиаконтента, определяя его цель и целевую аудиторию
	Почему искажается информация?	6.5.1.3 распознавать мисинформацию и дезинформацию в интернет-источниках
5.2 Цифровая гигиена	Безопасность и уважение в социальных сетях	6.5.2.1 оценивать значимость ответственного поведения в социальных сетях
5.3 Осознанное потребление медиа	Как медиаконтент влияет на наше восприятие мира?	6.5.3.1 оценивать влияние медиа на настроение, поведение и восприятие мира
	Использование онлайн-энциклопедий и цифровых библиотек	6.5.3.2 использовать онлайн-энциклопедии, учебные видео и цифровые библиотеки в поиске информации для учебных заданий и проектов

3) 7 класс:

Раздел	Тема	Цели обучения
1 четверть		
1.1 Личная безопасность дома, в школе, в	План реагирования в опасных ситуациях	7.1.1.1 анализировать опасные ситуации и разрабатывать планы реагирования

общественных местах (на дороге)	Как правильно реагировать при ЧС?	7.1.1.2 оценивать правильность действий при ЧС
	Первая помощь при укусах насекомых и животных	7.1.1.3 применять навыки оказания первой помощи при укусах насекомых и животных
	Как действовать при угрозах жизни и здоровью?	7.1.1.4 моделировать свое поведение в условиях возникновения рисков и угроз жизни и здоровью
	Правильное питание	7.1.1.5 понимать правила правильного питания
	Как укрепить здоровье?	7.1.1.6 предлагать пути укрепления физического здоровья
2 четверть		
2.1 Экологически ответственное поведение	Чистая вода – залог жизни	7.2.1.1 объяснять значимость рационального использования водных ресурсов и защиты от загрязнений
	Как переработка отходов влияет на экологию?	7.2.1.2 анализировать процессы переработки вторсырья и примеры успешного повторного использования материалов
	Возобновляемые источники – энергия будущего	7.2.1.3 анализировать основные виды и значимость возобновляемой энергии
2.2 Борьба с изменением климата	Изменение климата и его последствия	7.2.2.1 анализировать экологические, социальные, культурные и экономические последствия изменения климата
3.1. Честность и ответственность	Почему важна академическая честность?	7.3.1.1 оценивать последствия фальсификации и искажения информации в учебной и исследовательской деятельности
3.2 Этика межнационального взаимодействия	Как аргументировать точку зрения в дискуссии?	7.3.2.1 проводить аргументированную дискуссию
	Роль диаспор в этнокультурном взаимодействии	7.3.2.2 описывать примеры положительного этнокультурного взаимодействия в многонациональном обществе
	История и современность этнокультурного взаимодействия в Казахстане	7.3.2.3 объяснять значение этнокультурного обмена и его влияние на общество
3 четверть		

4.1 Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции	Как пользоваться банковским счетом?	7.4.1.1 объяснять понятие «банковский счет» и его функции
	Как выбрать выгодные банковские предложения?	7.4.1.2 критически оценивать банковские предложения и выбирать выгодные тарифы по картам и счетам
4.2 Планирование и управление финансами	Как накопить нужную сумму?	7.4.2.1 разрабатывать план сбережений для достижения краткосрочной цели
	Цифровые инструменты для учета финансов	7.4.2.2 анализировать личные траты для выявления избыточных или ненужных расходов
	Стратегии экономии семейного бюджета	7.4.2.3 разрабатывать стратегии экономии для семьи (снижение затрат на электричество, планирование крупных покупок)
	Как страхование защищает деньги и имущество?	7.4.2.4 понимать значение страхования как способа защиты от финансовых потерь
4.3 Финансовая среда	Влияние банковской ставки на сбережения и кредиты	7.4.3.1 объяснять понятие «банковская ставка» и ее влияние на сбережения и кредиты
	Как формируется пенсия в Казахстане?	7.4.3.2 понимать основные принципы пенсионного обеспечения граждан
	Как распознать ложные финансовые предложения?	7.4.3.3 анализировать способы безопасного обращения с подозрительными финансовыми предложениями
4 четверть		
5.1 Создание и анализ медиаконтента	Нормы авторского права при создании контента	7.5.1.1 объяснять основные требования авторского права и применять их при использовании сторонних материалов в создаваемом медиаконтенте
	Как проверить надежность источника?	7.5.1.2 сравнивать информацию из различных источников для оценки ее точности и надежности
	Признаки предвзятости в медиаконтенте	7.5.1.3 определять признаки предвзятости в медиаконтенте и анализировать ее влияние на восприятие человеком
5.2 Цифровая гигиена	Личная ответственность в медиа	7.5.2.1 анализировать, как действия в интернете формируют цифровой след и влияют на личную репутацию
5.3 Осознанное	Как медиа-платформы	7.5.3.1 анализировать как

потребление медиа	влиять на наш выбор?	медиаплатформы формируют предпочтения, понимать значимость осознанного выбора медиа
	Как выбрать надежные источники информации?	7.5.3.2 критически оценивать информацию из интернет-источников для исследовательской и проектной деятельности

4) 8 класс:

Раздел	Тема	Цели обучения
1 четверть		
1.1 Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге)	Как действовать в опасных ситуациях?	8.1.1.1 разрабатывать планы безопасности учитывающие потенциальные угрозы в различных жизненных ситуациях (дома, в школе и общественных местах)
	Как избежать ошибок в экстренных ситуациях?	8.1.1.2 анализировать ошибки поведения при ЧС и разрабатывать меры их предупреждения
	Первая помощь при кровотечении и обмороке	8.1.1.3 применять навыки оказания первой помощи при кровотечениях и потере сознания
	Школа без насилия	8.1.1.4 моделировать меры по развитию позитивной школьной среды, свободной от насилия
	Как улучшить питание для укрепления здоровья?	8.1.1.5 оценивать пищевые привычки и корректировать их для укрепления здоровья
	Шаги к здоровому образу жизни	8.1.1.6 анализировать влияние вредных привычек на здоровье
2 четверть		
2.1 Экологически ответственное поведение	Как предотвратить загрязнение воды?	8.2.1.1 анализировать причины загрязнения воды, предлагать пути решения для ее рационального использования
	Экопроект – вторая жизнь отходов	8.2.1.2 оценивать влияние переработки на экологию и ресурсосбережение
	Береги энергию – сохраняй природу	8.2.1.3 предлагать инициативы по снижению энергозатрат
2.2 Борьба с изменением климата	Инициативы по борьбе с изменением климата	8.2.2.1 анализировать меры борьбы с изменением климата в Казахстане
3.1 Честность и	Честность и	8.3.1.1 анализировать значимость

ответственность	ответственность в учебе	соблюдения академических норм честности при выполнении учебных заданий, проектов
3.2 Этика межэтнического взаимодействия	Ценности, которые объединяют всех людей	8.3.2.1 анализировать роль духовных ценностей в укреплении межэтнического взаимодействия
	Казахстанская модель межнационального согласия	8.3.2.2 анализировать инициативы, направленные на укрепление межэтнического взаимодействия
	Как искусство сближает народы?	8.3.2.3 анализировать роль искусства в развитии межэтнического взаимодействия
3 четверть		
4.1 Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции	Как выбрать выгодный курс валют?	8.4.1.1 проводить расчеты при обмене валют
	Безопасные транзакции с банковскими картами	8.4.1.2 анализировать принципы безопасного использования банковских карт
4.2 Планирование и управление финансами	Как сохранить финансовую стабильность?	8.4.2.1 анализировать значимость финансового состояния и его связь с доходами, расходами и сбережениями
	Эффективное управление расходами	8.4.2.2 анализировать разницу между фиксированными и переменными расходами в управлении бюджетом
	Экономические факторы, влияющие на семейный бюджет	8.4.2.3 анализировать, как семейный бюджет зависит от изменений доходов или увеличения расходов из-за экономических факторов (инфляция, девальвация)
	Как выбрать финансовый продукт?	8.4.2.4 анализировать основные преимущества и недостатки разных финансовых продуктов
4.3 Финансовая среда	Как защитить свои права потребителя?	8.4.3.1 анализировать алгоритм действий для защиты своих прав потребителя
	Как государство поддерживает стартапы?	8.4.3.2 анализировать государственные меры поддержки стартапов
	Безопасное использование интернет-банкинга	8.4.3.3 анализировать надежность финансовых приложений и сервисов перед их использованием
4 четверть		
5.1 Создание и	Достоверность	8.5.1.1 различать фейковую и

анализ медиаконтента	информации при создании медиаконтента	достоверную информацию, предлагать пути, как избежать дезинформацию при создании медиаконтента
	Как распознать кликбейт?	8.5.1.2 критически анализировать медиаконтент для выявления манипулятивных техник
	Проверка информации из интернет- источников	8.5.1.3 использовать инструменты проверки фактов для анализа информации из интернет-источников
5.2 Цифровая гигиена	Чем опасны публичные сети Wi-Fi?	8.5.2.1 оценивать риски, связанные с использованием общедоступных Wi-Fi сетей, разрабатывать правила для безопасного использования цифровых устройств
5.3 Осознанное потребление медиа	Влияние медиа на общественное мнение	8.5.3.1 анализировать влияние медиа на общественное мнение и собственные убеждения
	Преимущества и ограничения ИИ- инструментов	8.5.3.2 анализировать возможности и ограничения искусственного интеллекта в учебной деятельности

5) 9 класс:

Раздел	Тема	Цели обучения
1 четверть		
1.1 Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге)	Мои действия в опасных ситуациях	9.1.1.1 оценивать последствия своих действий в опасных ситуациях с учетом возможных рисков и способов их предотвращения
	Реагирование в чрезвычайных ситуациях	9.1.1.2 разрабатывать инструкции по реагированию в ЧС
	Алгоритм оказания первой помощи	9.1.1.3 предлагать алгоритм оказания первой помощи себе и другим в различных ситуациях
	Буллинг в школе и его последствия	9.1.1.4 анализировать меры административной и уголовной ответственности за буллинг в школе
	Основы сбалансированной диеты	9.1.1.5 разрабатывать сбалансированную диету для здоровья
	Профилактика вредных привычек	9.1.1.6 разрабатывать меры по профилактике вредных привычек среди обучающихся

2 четверть		
2.1 Экологически ответственное поведение	Обеспечение безопасности водных ресурсов	9.2.1.1 предлагать инициативы, направленные на повышение качества воды и безопасности водных ресурсов
	Вклад переработки в охрану окружающей среды	9.2.1.2 анализировать вклад переработки в устойчивое развитие
	Решения для рационального энергопотребления в регионе	9.2.1.3 оценивать экономические и экологические последствия энергопотребления, предлагая решения для устойчивого развития региона
2.2 Борьба с изменением климата	Мой вклад в защиту климата	9.2.2.1 разрабатывать проекты по борьбе с изменением климата
3.1 Честность и ответственность	Академическая честность при контроле знаний	9.3.1.1 анализировать значимость соблюдения норм академической честности при выполнении СОР, СОЧ и экзаменов
3.2 Этика межэтнического взаимодействия	Как глобализация объединяет народы	9.3.2.1 критически анализировать влияние глобализации на укрепление межэтнического взаимодействия
	Инициативы по укреплению межэтнического взаимодействия	9.3.2.2 разрабатывать проекты по развитию межэтнического взаимодействия
	Культурное наследие в духовном развитии общества	9.3.2.3 оценивать значимость сохранения культурного наследия для общества
3 четверть		
4.1 Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции	Как выбрать безопасный способ оплаты?	9.4.1.1 анализировать преимущества и недостатки различных видов платежей (наличные, карты, мобильные платежи)
	Как избежать участия в мошеннических схемах дропперов?	9.4.1.2 анализировать последствия мошеннического использования банковских счетов
4.2 Планирование и управление финансами	Резервный фонд как защита от неожиданных расходов	9.4.2.1 оценивать влияние неожиданных расходов на финансовое состояние и составлять резервный фонд для финансовой стабильности
	Как выбрать инструмент для учета финансов?	9.4.2.2 сравнивать различные способы управления личными финансами и оценивать их эффективность в различных жизненных ситуациях
	Влияние кредитов на	9.4.2.3 анализировать влияние кредитов

	бюджет семьи	и займов на семейный бюджет
	Как сохранить и приумножить деньги?	9.4.2.4 анализировать выгоды и риски инвестиций в финансовые инструменты
4.3 Финансовая среда	Права и обязанности потребителей на финансовом рынке	9.4.3.1 анализировать условия договоров (депозитных, кредитных) и рекламные материалы на предмет соответствия закону о правах потребителей
	Как налоги влияют на уровень жизни граждан?	9.4.3.2 анализировать, как налоги влияют на формирование государственного бюджета
	Защита финансовых данных в цифровой среде	9.4.3.3 предлагать меры защиты финансовой информации в цифровой среде
4 четверть		
5.1 Создание и анализ медиаконтента	Ответственность за фейк и плагиат в медиаконтенте	9.5.1.1 анализировать правовые меры за нарушение авторских прав и этических норм, допущение дезинформации при создании медиаконтента
	Как цифровые медиа формируют предпочтения?	9.5.1.2 оценивать влияние цифровых медиа на общественное мнение и личные убеждения
	Медиаконтент: от идеи до публикации	9.5.1.3 разрабатывать медиаконтент, критически анализируя использованные материалы и источники
5.2 Цифровая гигиена	Этичное поведение в интернете	9.5.2.1 разрабатывать правила безопасного и этичного использования интернета
5.3 Осознанное потребление медиа	Стратегии осознанного медиапотребления	9.5.3.1 разрабатывать рекомендации по безопасному и осознанному потреблению медиа
	Этические правила пользования искусственным интеллектом	9.5.3.2 критически оценивать использование искусственного интеллекта в учебных проектах с позиции этических норм и академической честности