Приложение

Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №

Типовая учебная программа по учебному предмету «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

Пояснительная записка

Типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами начального и основного среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года №12 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №35670).

Типовая учебная программа по учебному предмету «Глобальные компетенции» обеспечивает реализацию единства обучения и воспитания, формирование у обучающихся мировоззрения, нравственных ориентиров посредством содержательных концептов, основанные на базовых ценностях.

Содержание типовой учебной программы по учебному предмету «Глобальные компетенции ориентируется на формирование у обучающихся компетенции личностного самосовершенствования, языковых и коммуникативных, культурно-социальных, трудовых, познавательных, научных и исследовательских, информационно-технологических ключевых компетенций по завершению основного среднего образования.

Цель обучения учебному предмету «Глобальные компетенции»: развитие у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих им принимать ответственность за свои действия и поведение, решать проблемы и принимать решения для обеспечения индивидуального и коллективного благополучия в условиях быстро меняющегося мира.

Задачи обучения учебному предмету «Глобальные компетенции»:

- 1) развивать навыки безопасного поведения в повседневных ситуациях;
- 2) формировать умение принимать обоснованные решения в проблемных и потенциально опасных ситуациях;

- 3) развивать экологически ответственное поведение;
- 4) воспитывать честность и ответственность, культуру межэтнического взаимодействия;
- 5) развивать коммуникативную компетенцию и навыки конструктивного взаимодействия;
- 6) развивать базовые экономические понятия и навыки управления финансами, защиты своих прав как потребителя;
- 7) развивать критическое мышление и способность к оценке последствий собственных действий;
- 8) формировать навыки осознанного и безопасного создания и использования медиа.

Параграф 1. Организация учебного процесса

- 1. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Глобальные компетенции» составляет:
 - 1) в 5 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
 - 2) в 6 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
 - 3) в 7 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
 - 4) в 8 классе 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
 - 5) в 9 классе -1 час в неделю, 34 часа в учебном году.
- 2. Типовая учебная программа по учебному предмету «Глобальные компетенции» реализуется с применением ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, компетентностного, конструктивистского, деятельностного, коммуникативного, инклюзивного подходов.
- 3. Содержание Типовой учебной программы адаптируется для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогических консультаций.

Параграф 2. Содержание учебного предмета

- 4. Содержание учебной программы по учебному предмету «Глобальные компетенции» организовано по разделам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов по классам.
- 5. Цели обучения, обозначенные в каждом подразделе, позволяют учителю системно планировать работу с обучающимися, а также оценивать их достижения и информировать о следующих этапах обучения.
 - 6. Содержание учебного предмета включает пять разделов:
 - 1) безопасность жизнедеятельности;
 - 2) экологическая культура;
 - 3) этика и этикет;

- 4) финансовая грамотность;
- 5) медиаграмотность.
- 7. Раздел «Безопасность жизнедеятельности» включает следующий подраздел:
 - 1) личная безопасность дома, в школе, в общественных местах.
 - 8. Раздел «Экологическая культура» включает следующие подразделы:
 - 1) экологически ответственное поведение;
 - 2) борьба с изменением климата.
 - 9. Раздел «Этика и этикет» включает следующие подразделы:
 - 1) честность и ответственность;
 - 2) этика межэтнического взаимодействия.
 - 10. Раздел «Финансовая грамотность» включает следующие подразделы:
 - 1) деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции;
 - 2) планирование и управление финансами;
 - 3) финансовая среда.
 - 11. Раздел «Медиаграмотность» включает следующие подразделы:
 - 1) создание и анализ медиаконтента;
 - 2) цифровая гигиена;
 - 3) осознанное потребление медиа.
- 12. Базовое содержание учебного предмета «Глобальные компетенции» для 5 класса:

Раздел «Безопасность жизнедеятельности».

1) Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге).

Безопасное поведение в школе на уроках и перемене. Правила поведения в случае сигнала тревоги в школе. Алгоритм действий при пожаре, потопе в квартире (доме). Вызов службы экстренной помощи. Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета. Безопасность на дороге.

Виды чрезвычайных ситуаций (ЧС). Сигналы о ЧС.

Оценка состояния пострадавшего. Ключевые этапы, необходимые при вызове экстренных служб.

Алгоритм поведения при возникновении угрозы насилия. Признаки поведения потенциально опасных людей. Неправомерное поведение. Нарушение личных границ. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми. Международный жест-сигнал о помощи.

Важные вещества, необходимые для организма: углеводы, белки, жиры и витамины.

Понятие правильной осанки и ее важность для здоровья. Влияние правильной осанки на здоровье. Навыки самоконтроля за осанкой.

Раздел «Экологическая культура».

1) Экологически ответственное поведение.

Значимость бережного отношения к воде и способы ее рационального использования.

Виды отходов. Биоразлагаемые отходы. Биологически неразлагаемые отходы.

Энергосбережение и его значение для охраны окружающей среды. Роль

энергосберегающих приборов и повседневных привычек, способствующих снижению энергопотребления.

2) Борьба с изменением климата.

Общее понятие о изменении климата. Увеличение парниковых газов в результате человеческой деятельности. Влияние парниковых газов на климат. Глобальное потепление. Сохранение и восстановление лесных угодий.

Раздел «Этика и этикет».

1) Честность и ответственность.

Понятия «честность», «ответственность» и «уважение». Понятия честности, ответственности и уважения в концепции «Толық адам» Абая Кунанбайулы. Честность в отношениях с одноклассниками, друзьями, родителями и другими людьми. Правила уважительного отношения в школе, семье и общественных местах.

Уважение в общении. Уважительное отношение к собеседнику: умение слушать и слышать, терпимость к иным взглядам и мнениям.

Понятие «мнение». Причины различий в мнениях. Способы выражения уважения к чужому мнению.

2) Этика межэтнического взаимодействия.

Понятие многонационального общества. Гостеприимство как одна из главных ценностей казахского народа и его роль в укреплении единства и сплоченности народов Казахстана. День Благодарности в Казахстане. Проявление уважения к языку, культуре и историческому наследию Казахстана.

Раздел «Финансовая грамотность».

1) Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции.

Наличные и безналичные деньги, их различия и применение в повседневных покупках, преимущества и безопасность разных способов оплаты.

Особенности использования наличных денег и банковских карт. Выбор способа оплаты в разных ситуациях.

2) Планирование и управление финансами.

Понятия «доход» и «расход». Различные источники доходов. Виды расходов. Планирование финансов.

Значимость регулярного учета расходов. Способы учета расходов. Составление мини-бюджета на неделю.

Основные доходы и расходы семьи. Понятие семейного бюджета.

Понятие «риск». Различные жизненные ситуации, которые могут привести к финансовым потерям. Бережливость как способ защиты от рисков.

3) Финансовая среда.

Понятие «потребитель». Основные права потребителей: право на качественный товар, право на безопасный товар, право на информацию о товаре, право на выбор, право на возврат.

Понятие «налог». Виды налогов. Значимость разных видов налогов.

Защита личной финансовой информации. Основные признаки финансового мошенничества. Распространенные схемы обмана. Меры предосторожности к подозрительным телефонным звонкам, электронным письмам и сообщениям для защиты своих финансов.

Раздел «Медиаграмотность».

1) Создание и анализ медиаконтента.

Понятие «медиаконтент» и его виды. Правила ответственного создания медиаконтента в социальных сетях, мессенджерах: правдивость, уважение, конфиденциальность, соблюдение правил общения в интернете, создание позитивного контента.

Понятие «факт». Признаки факта. Понятие «мнение».

Признаки достоверных и недостоверных источников информации. Проверка авторов публикаций и их надежность. Авторитетность источников, проверка фактов.

2) Цифровая гигиена.

Защита личных данных, в том числе в интернете. Признаки мошеннических сайтов и подозрительных сообщений. Создание надежного пароля и защита аккаунта. Использование двухфакторной аутентификации для защиты аккаунтов. Способы защиты от интернет-мошенничества. Признаки фишинговых писем и сайтов.

3) Осознанное потребление медиа.

Развлекательный контент. Образовательный медиаконтент. Рекламный контент.

Образовательные платформы для получения новых знаний и развития навыков.

13. Базовое содержание учебного предмета «Глобальные компетенции» для 6 класса:

Раздел «Безопасность жизнедеятельности».

1) Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге).

Потенциальные угрозы дома: пожар, отравление, травмы и др. Потенциальные угрозы в школе: травмы, пожар и др. Потенциальные угрозы на улице: дорожно-транспортные происшествия, природные явления и др.

Последовательность действий в случае возникновения ЧС, вызов экстренных служб.

Способы оказания первой помощи при простых травмах, таких как порезы, ушибы и ожоги.

Понятие «буллинг», виды буллинга. Способы защиты от различных видов буллинга.

Скрытый сахар и вредные добавки. Состав продуктов со скрытым сахаром. Примеры вредных добавок. Советы по снижению сахара и вредных добавок.

Влияние физических упражнений на организм. Последствия отсутствия физических упражнений.

Раздел «Экологическая культура».

1) Экологически ответственное поведение.

Причины загрязнения воды. Последствия загрязнения.

Классификация отходов и меры их правильной утилизации.

Особенности первичных и вторичных источников энергии. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Гидроэнергетические, ветряные и солнечные станции в Казахстане.

2) Борьба с изменением климата.

Виды деятельности человека, влияющие на изменение климата. Повышение средней глобальной температуры, увеличение частоты природных Влияние транспорта строительной отрасли катастроф. И на Энергосбережение, сокращение Формирование отходов. экологически ориентированного образа жизни.

Раздел «Этика и этикет».

1) Честность и ответственность.

Ответственность обучающегося: выполнение учебных заданий, соблюдение школьных правил, уважение к одноклассникам и педагогам, стремление к знаниям и понимание последствий за свои действия.

2) Этика межэтнического взаимодействия.

Активное слушание. Принципы и техники активного слушания. Уважение к собеседнику.

Точка зрения. Факторы, влияющие на точку зрения. Важность уважительного отношения к чужим мнениям.

Понятие «культурные традиции», их значение в жизни общества и особенности традиций народов Казахстана. Традиции казахского народа. Традиции этносов, проживающих в Казахстане. Их общие и отличительные черты, а также влияние на современное общество. Уважение к традициям казахского народа и других этносов, проживающих в Казахстане.

Раздел «Финансовая грамотность».

1) Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции.

Виды банковских карт. Способы использования карт для оплаты в магазинах и онлайн. Безопасное применение банковских карт.

Основные элементы фискального чека. Значимость чтения чека для проверки правильности расчета суммы покупки. Важность хранения чека для возможных возвратов или гарантийных случаев.

2) Планирование и управление финансами.

Составление недельного бюджета. Анализ способов управления средствами.

Понятие личного бюджета и значимость его контроля. Ведение личного бюджета с помощью электронных таблиц и мобильных приложений. Основные категории доходов и расходов.

Понятие семейного бюджета. Основные статьи расходов семьи: обязательные и необязательные. Значимость планирования семейного бюджета.

Понятие «сбережения». Роль сбережений в приобретении крупных покупок и в защите от финансовых потерь. Составление плана сбережений для достижения долгосрочных целей. Факторы, учитываемые при накоплениях и возможные риски.

3) Финансовая среда.

Понятие «цена». Факторы, влияющие на цену товара.

Социальные льготы. Виды социальных льгот для разных категорий граждан.

Безопасное использование банковских карт при покупках в интернет-

магазинах. Признаки надежных и ненадежных сайтов интернет-магазинов. Способы защиты данных при онлайн-оплатах.

Раздел «Медиаграмотность».

1) Создание и анализ медиаконтента.

Понятие «конфиденциальность». Личные данные, которые нельзя распространять. Возможные риски утечки информации и последствия. Правила безопасного поведения в интернете. Анализ публикаций на наличие личной информации и определение, какими данными можно или нельзя делиться в интернете.

Влияние эмоций и визуальных элементов на восприятие медиаконтента, мнение аудитории. Использование визуальных и эмоциональных приемов для создания нужного настроения или усиления сообщения.

Понятия «мисинформация», «дезинформация».

2) Цифровая гигиена.

Правила ответственного поведения в социальных сетях: уважение к другим, конфиденциальность, достоверность информации, безопасность, этикет общения, критическое мышление.

3) Осознанное потребление медиа.

Позитивное влияние медиаконтента. Негативное влияние медиаконтента. Влияние социальных сетей, блогеров и рекламы на предпочтения.

Онлайн ресурсы для поиска и систематизации информации, включая электронные библиотеки: Казахстанская национальная электронная библиотека https://kazneb.kz/, Национальная академическая библиотека Республики Казахстан https://nabrk.kz/, Центральная научная библиотека «Ғылым ордасы» (library.kz), Цифровая библиотека kitap.kz.

Онлайн-энциклопедии Казахстана: Казахстанская энциклопедия https://encyclopedia.kz/, Қазақстан Тарихы www.e-history.kz.

14. Базовое содержание учебного предмета «Глобальные компетенции» для 7 класса:

Раздел «Безопасность жизнедеятельности».

1) Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге).

Принципы анализа опасных ситуаций дома и в школе: распознавание угрозы, оценка риска, выявление причин, разработка плана действий, поиск безопасных решений.

Основные меры безопасности при ЧС и правила эвакуации.

Основные меры безопасности при укусах животных и насекомых. Виды укусов и их последствия. Алгоритм действия при укусах насекомых и животных.

Буллинг как социальная проблема, его формы и последствия. Признаки проявления буллинга и меры реагирования на травлю. Навыки самоконтроля, поведения и общения в конфликтных ситуациях. Профилактика насилия в школе, классе.

Правильное питание. Принципы правильного питания.

Правила для укрепления физического здоровья: физическая активность, соблюдение режима сна, избегание вредных привычек.

Раздел «Экологическая культура».

1) Экологически ответственное поведение.

Экологические последствия нерационального использования воды. Влияние рационального потребления воды и соблюдения санитарных норм на сохранение экосистем и улучшение качества жизни.

Переработка отходов. Повторное использование вещей. Творческая переработка.

Виды возобновляемой энергии в Казахстане и мире. Влияние использования возобновляемых источников энергии на сокращение выбросов углекислого газа.

2) Борьба с изменением климата.

Экологические последствия изменения климата. Социальные последствия изменения климата. Экономические последствия изменения климата.

Раздел «Этика и этикет».

1) Честность и ответственность.

Понятие академической честности. Идеи о нравственности, честности и порядочности в «Трактате о взглядах жителей добродетельного города» Аль-Фараби. Принципы академической честности. Виды академической нечестности. Фальсификация и искажение фактов в образовании.

2) Этика межэтнического взаимодействия.

Аргументированная дискуссия. Принципы ведения аргументированной дискуссии. Основные элементы аргументации: тезис, аргумент, доказательства, заключение.

Понятие диаспоры. Функции диаспоры в межэтническом взаимодействии: культурная, социальная, коммуникативная, образовательная.

Этнокультурный обмен в развитии культур, формировании межэтнических связей и укреплении терпимости. Великий Шелковый путь. Эвакуация в Казахстан людей разных национальностей во время Великой Отечественной войны. Ассамблея народа Казахстана.

Раздел «Финансовая грамотность».

1) Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции.

Понятие банковского счета, его виды. Назначение банковского счета.

Анализ банковских предложений по картам и счетам: обслуживание, кешбэк и бонусные программы, комиссии, кредитные условия.

2) Планирование и управление финансами.

Примеры краткосрочных целей для сбережений. Планирование сбережений для достижения краткосрочных целей. Методы накопления, оценки цели и планирование сроков накопления.

Особенности необходимых и необязательных расходов. Способы анализа расходов. Важность планирования для предотвращения лишних трат.

Экономия денежных средств. Виды экономии.

Страхование как механизм защиты от неожиданных финансовых потерь. Виды страхования.

3) Финансовая среда.

Банковская ставка. Виды ставок: фиксированная, плавающая, номинальная, эффективная. Эффективная процентная ставка.

Пенсия. Единый накопительный пенсионный фонд. Принципы накопления пенсии.

Подозрительные финансовые предложения и их виды: финансовые пирамиды, ложные инвестиции, мошенничество с банковскими картами, фальшивые кредиты и займы, фейковые лотереи и выигрыши.

Раздел «Медиаграмотность».

1) Создание и анализ медиаконтента.

Понятие авторского права, его значение и принципы защиты интеллектуальной собственности. Понятия «автор», «правообладатель», «лицензия», «плагиат». Способы законного использования чужого контента: видео, изображения, аудио, тексты. Риски нарушения авторских прав и их последствия.

Сравнение информации из разных средств массовой информации. Значимость использования нескольких источников для подтверждения фактов и предупреждения распространения ложной информации. Оценка источника информации.

Понятие «медиаконтент». Предвзятость в медиа. Признаки предвзятости в медиа.

2) Цифровая гигиена.

Понятие «цифровой след». Активный цифровой след. Пассивный цифровой след. Влияние цифрового следа на личную безопасность.

3) Осознанное потребление медиа.

Медиаплатформы. Осознанный выбор медиа.

Использование информации при выполнении исследовательских и проектных работ. Критерии оценки источников информации. Методы проверки и анализа информации. Этические аспекты работы с информацией.

15. Базовое содержание учебного предмета «Глобальные компетенции» для 8 класса:

Раздел «Безопасность жизнедеятельности».

1) Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге). Планы безопасности для дома, школы и общественных мест.

Основные ощибки в процессе реагирования на ЧС. Реагирование на последствия чрезвычайных ситуаций.

Алгоритм действий в экстренных ситуациях. Типы кровотечений. Причины потери сознания, признаки и меры помощи.

Позитивная школьная среда, свободная от насилия. Инициативы обучающихся по развитию позитивной среды.

Пищевая привычка. Ключевая роль пищевых привычек.

Анализ влияния вредных привычек и низкой физической активности, зависимости от компьютерных игр и интернета на здоровье.

Раздел «Экологическая культура».

1) Экологически ответственное поведение.

Виды загрязнения воды: биологическое, физическое, химическое, радиоактивное. Проблемы неравномерного распределения водных ресурсов, водный дефицит и его последствия. Технологии рационального использования

воды.

Значимость переработки отходов и ее положительное влияние на экологию.

Понятия «энергозатраты» и «энергоэффективность». Энергосберегающие технологии и осознанное потребление. Инициативы по снижению энергозатрат, эко-проекты для школы и дома.

2) Борьба с изменением климата.

Изменение климата как глобальная проблема. Меры борьбы с изменением климата: снижение выбросов углекислого газа, альтернативные источники энергии.

Раздел «Этика и этикет».

1) Честность и ответственность.

Принципы и требования академической честности при выполнении учебных заданий и проведении исследовательских проектов.

2) Этика межэтнического взаимодействия.

Универсальные духовные ценности, характерные для различных этнических культур. Анализ духовных ценностей, способствующих взаимопониманию между представителями разных национальностей.

Значение доктрины национального единства. Взаимоуважение, терпимость и социальная сплоченность — основы межэтнического согласия.

Роль искусства в установлении межнационального диалога и взаимопонимания. Творчество Амре Кашаубаева, Димаша Кудайбергена, Абылхана Кастеева, Гульфайрус Исмаиловой, Щары Жиенкуловой и Гульжан Талпаковой.

Раздел «Финансовая грамотность».

1) Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции.

Понятия «обмен валют», «валютный курс». Способы обмена валюты. Простые расчеты при обмене валют.

Безопасное обращение с банковскими картами. Проведение безопасных транзакций с использованием банковских карт. Защита данных карт. Способы снижения рисков при использовании банковских карт.

2) Планирование и управление финансами.

Финансовое состояние человека. Правильное планирование доходов и расходов.

Фиксированные и переменные расходы. Бюджетный калькулятор.

Экономические факторы, влияющие на бюджет семьи: инфляция, девальвация. Адаптация семьи к изменениям в экономике.

Финансовые продукты. Способы управления финансами: использование кредита, открытие депозита. Кредит: плюсы и минусы. Депозит: плюсы и минусы.

3) Финансовая среда.

Алгоритм защиты прав потребителей. Последовательность действий при нарушении прав потребителей.

Понятие «стартап». Меры поддержки стартапов. Источники поддержки стартапов.

Критерии проверки надежности различных финансовых приложений: мобильные банки и финансовые сервисы.

Раздел «Медиаграмотность».

1) Создание и анализ медиаконтента.

Понятия «фейковая информация», «достоверные источники». Признаки фейковых новостей. Методы проверки информации: фактчекинг, сравнение с официальными источниками, анализ авторства и даты публикации.

Понятия «кликбейта». Манипуляции в медиа, техники для воздействия на восприятие аудитории: использование эмоций, фальсификация фактов, авторитет, ложные дилеммы. Критический подход к восприятию информации.

Анализ новостей и информации в интернете. Инструменты и методы для проверки фактов и анализа информации из интернет-источников. Методы проверки достоверности информации.

2) Цифровая гигиена.

Опасности, связанные с использованием открытых Wi-Fi сетей от VPN. Роль антивирусного программного обеспечения в защите данных. Использование сложных паролей и двухфакторной аутентификации.

3) Осознанное потребление медиа.

Методы и техники влияния медиа на общественное мнение: фрейминг, эмоциональная манипуляция, повторение, формирование стереотипов и распространение информации через социальные медиа.

Искусственный интеллект: возможности и ограничения.

16. Базовое содержание учебного предмета «Глобальные компетенции» для 9 класса:

Раздел «Безопасность жизнедеятельности».

1) Личная безопасность дома, в школе, в общественных местах (на дороге).

Планирование последствий своих действий в опасных ситуациях дома, в школе, на дороге. Анализ правильного реагирования в опасных ситуациях и минимизация рисков повреждений для себя и других людей.

Важность своевременного оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Алгоритмы оказания первой помощи: при кровотечении, при потере сознания, при ожогах, при отравлении и др.

Законодательные меры по противодействию буллингу в Республике Казахстан. Ответственность за буллинг.

Составление сбалансированного рациона питания. Принципы сбалансированного питания. Возрастные и физические особенности при составлении диеты.

Профилактика вредных привычек: цель и задачи. Меры по предупреждению вредных привычек среди подростков.

Раздел «Экологическая культура».

1) Экологически ответственное поведение.

Инициативы по защите водных ресурсов.

Вклад переработки в устойчивое развитие и улучшение экологии. Сокращение отходов. Экономия природных ресурсов. Уменьшение загрязнения. Принципы устойчивого развития. Зеленая экономика: создание новых рабочих

мест, возможности для эко-бизнеса, развитие экологической культуры населения.

Экономические последствия энергопотребления в Казахстане. Экологические последствия энергопотребления в Казахстане.

2) Борьба с изменением климата.

Основные проблемы изменения климата, меры по борьбе с ним. Снижение углеродного следа. Проекты по борьбе с изменением климата.

Раздел «Этика и этикет».

1) Честность и ответственность.

Основные правила и нормы академической честности при выполнении СОР и СОЧ, сдаче экзаменов. Ответственность за нарушение академической честности.

2) Этика межэтнического взаимодействия.

Определение глобализации. Основные факторы глобализации, влияющие на укрепление межэтнического взаимодействия. Обогащение культур через обмен знаниями, искусством, традициями. Совместные глобальные инициативы по вопросам прав человека, экологии, образования.

Значимость межэтнического взаимодействия. Проекты, связанные с историей и современностью межэтнического взаимодействия, инициативами по укреплению межэтнического согласия, по сохранению культурного наследия и т.д.

Сущность понятия культурного наследия. Сохранение культурного наследия. Идеи А. Байтурсынова о значении культурного наследия для сохранения и укрепления национальной самобытности. Культурная политика Казахстана по сохранению культурного наследия. Роль ЮНЕСКО в сохранении культурного наследия Казахстана.

Раздел «Финансовая грамотность».

1) Деньги: виды и назначение денег, простые платежные транзакции.

Способы оплаты: наличные деньги, банковские карты и мобильные платежи. Анализ преимуществ и недостатков способов оплаты. Удобство, безопасность и эффективность различных видов платежей. Анализ случаев, в которых выгоднее применять наличные, банковские карты или мобильные платежи. Меры безопасности при использовании карт и мобильных приложений для платежей.

Понятие «дропперство» меры по защите от дропперства. Уголовная ответственность за дропперство.

2) Планирование и управление финансами.

Финансовая подушка безопасности. Оценка влияния возможных неожиданных расходов на финансовое состояние.

Анализ собственного опыта управления финансами. Традиционные методы и современные способы учета личного бюджета.

Анализ влияния кредитов и займов на семейный бюджет по аспектам: влияние на доходы и расходы семьи, долговая нагрузка и финансовые риски, ограничение будущих возможностей.

Понятие инвестирования. Инвестиционные финансовые инструменты.

3) Финансовая среда.

Ключевые параметры финансового договора. Важность изучения финансового договора.

Налоги, функции налогов. Стимулирование или ограничение определенных видов деятельности через налогообложение.

Меры защиты личных финансовых данных.

Раздел «Медиаграмотность».

1) Создание и анализ медиаконтента.

Правовые последствия нарушения авторских прав или ответственность за использование чужого контента без разрешения. Этические нормы создания медиаконтента. Правовые последствия распространения ложной информации.

Роль цифровых медиа в формировании общественного мнения и личных убеждений. Механизмы защиты от манипуляций в медиа.

Создание собственного медиаконтента с использованием проверенных и достоверных источников.

2) Цифровая гигиена.

Понятие цифровой этики и онлайн-культуры. Влияние поведения в интернете на репутацию и отношения. Принципы интернет-этикета. Последствия нарушения цифровой этики. Кибербуллинг и его влияние на пострадавших и общество. Правовые аспекты интернет-оскорблений и распространения личных данных.

3) Осознанное потребление медиа.

Важность осознанного потребления медиа для личности и общества. Меры осознанного потребления.

Сферы применения искусственного интеллекта. Этические принципы при использовании искусственного интеллекта.

Параграф 3. Цели обучения, ориентированные на ожидаемые результаты по учебному предмету

- 17. В типовой учебной программе достижение ожидаемых результатов обучения обеспечивается системой целей обучения, которые служат основой для определения содержания учебного предмета.
- 18. Ожидаемые результаты освоения содержания начального образования ориентируют на формирование у обучающегося гражданско-патриотических, этических, социально-нравственных, творческих ключевых компетенций и навыков самоорганизации.
 - 19. Цели обучения даны по разделам для каждого класса:
 - 1) безопасность жизнедеятельности:

Обучающиеся должны:							
Подразд	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс		
ел							
	5.1.1.1	6.1.1.1	7.1.1.1	8.1.1.1	9.1.1.1		

1.1	составлять план	описывать	анализир	разрабаты	оценивать
Личная	действий	потенциаль	овать	вать	последстви
безопасн	безопасного	ные угрозы	опасные	планы	я своих
ость	поведения в	В	ситуации	безопасно	действий в
дома, в	доме/школе/общ	повседневн	И	сти	опасных
школе, в	ественных	ых	разрабат	учитываю	
обществ	местах		ывать	-	ситуациях
· ·	Meciax	ситуациях и		щие	с учетом
енных		разрабатыва	планы	потенциа	возможных
местах		ТЬ	реагиров	льные	рисков и
(на		алгоритмы	ания	угрозы в	способов
дороге)		безопасного		различны	ИХ
		поведения	\	X	предотвра
				жизненны	щения
				X	
				ситуациях	
				(дома, в	•
				школе и	
				обществе	
				нных	
				местах)	
	5.1.1.2	6.1.1.2	7.1.1.2	8.1.1.2	9.1.1.2
	демонстрироват	объяснять	оцениват	анализиро	разрабатыв
	ь алгоритм	последовате	ь	вать	ать
	безопасного	льность	правиль	ошибки	инструкци
	поведения во	действий	ность	поведени	и по
	время	при	действий	я при ЧС	реагирован
	чрезвычайных	возникнове	при ЧС	И	ию в ЧС
¥	ситуаций (ЧС)	нии ЧС		разрабаты	
				вать меры	
				их	
		•		предупре	
				ждения	
	5.1.1.3	6.1.1.3	7.1.1.3	8.1.1.3	9.1.1.3
	демонстрироват	применять	применя	применят	предлагать
	ь навыки оценки	навыки	ТЬ	ь навыки	алгоритм
	состояния	первой	навыки	оказания	оказания
	пострадавшего	помощи при	оказания	первой	первой
	для оповещения	простых	первой	помощи	помощи
	экстренных	травмах	помощи	при	себе и
	служб	(легкие	при	кровотече	другим в
		порезы,	укусах	ниях и	различных
		ожоги,	насеком	потере	ситуациях
		ушибы)	ых и	сознания	J
		,	животны		
			X		
			Λ		

5.1.1.4	6.1.1.4	7.1.1.4	8.1.1.4	9.1.1.4
моделировать	распознават	моделир	моделиро	анализиров
свое поведение	ь формы	овать	вать меры	ать меры
при	проявления	свое	ПО	администр
возникновении	буллинга и	поведен	развитию	ативной и
угрозы насилия	моделирова	ие в	позитивн	уголовной
	ть свое	условиях	ой	ответствен
	безопасное	возникно	школьной	ности за
	поведение	вения	среды,	буллинг в
		рисков и	свободно	школе
		угроз 🝆	й от	
		жизни и	насилия	
		здоровь		
		Ю		
5.1.1.5	6.1.1.5	7.1.1.5	8.1.1.5	9.1.1.5
описывать	распознават	понимат	оценивать	разрабатыв
значения	ь скрытый	Ь	пищевые	ать
углеводов,	сахар и	правила	привычки	сбалансиро
белков, жиров,	вредные	правиль	И	ванную
витаминов в	добавки в	ного	корректир	диету для
организме	продуктах	питания	овать их	здоровья
	питания		для	
			укреплен	
	\		ия	
			здоровья	
5.1.1.6	6.1.1.6	7.1.1.6	8.1.1.6	9.1.1.6
объяснять	анализиров	предлага	анализиро	разрабатыв
важность	ать влияние	ть пути	вать	ать меры
правильной	физических	укреплен	влияние	ПО
осанки для	упражнений	ИЯ	вредных	профилакт
здоровья и	иих	физичес	привычек	ике
общего	отсутствие	кого	на	вредных
самочувствия	на организм	здоровья	здоровье	привычек
				среди
				обучающих
				СЯ

2) экологическая культура:

Обучающиеся должны:						
Подразд	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
ел						
2.1	5.2.1.1	6.2.1.1	7.2.1.1	8.2.1.1	9.2.1.1	
Экологи	понимать	оцениват	объяснять	анализиров	предлагать	
чески	значимость	Ь	значимость	ать	инициативы	

ответств енное поведен ие	личной ответствен ности в вопросах использова ния водных ресурсов	влияние загрязне ния воды на здоровье человека и окружаю щей	рациональног о использовани я водных ресурсов и защиты от загрязнений	причины загрязнения воды, предлагать пути решения для ее рациональн ого	, направленн ые на повышение качества воды и безопасност и водных ресурсов
	5.2.1.2 описывать биоразлага емые и небиоразла гаемые отходы	б.2.1.2 различат ь безопасн ые и токсичн ые (опасные) отходы, отходы подлежа щие вторичн ой перерабо	7.2.1.2 анализировать процессы переработки вторсырья и иримеры успешного повторного использовани я материалов	использова ния 8.2.1.2 оценивать влияние переработк и на экологию и ресурсосбер ежение	9.2.1.2 анализирова ть вклад переработки в устойчивое развитие
	5.2.1.3 объяснять необходим ость экономии энергии и способы ее применени я в повседневн ой жизни	тке 6.2.1.3 определя ть источни ки энергии в Казахста не и понимат ь их значимо сть	7.2.1.3 анализировать основные виды и значимость возобновляем ой энергии	8.2.1.3 предлагать инициативы по снижению энергозатра т	9.2.1.3 оценивать экономичес кие и экологическ ие последствия энергопотре бления, предлагая решения для устойчивого развития региона
2.2 Борьба с	5.2.2.1	6.2.2.1	7.2.2.1	8.2.2.1	9.2.2.1

					_
изменен	объяснять,	анализир	анализировать	анализиров	разрабатыва
ием	влияние	овать	экологические	ать меры	ть проекты
климата	выбросов	виды	, социальные,	борьбы с	по борьбе с
	парниковы	деятельн	культурные и	изменением	изменением
	х газов на	ости	экономически	климата в	климата
	изменения	человека	e	Казахстане	
	климата	,	последствияиз		
		влияющ	менения		
		ие на	климата		
		изменен			
		ие			
		климата			
		на			
		глобальн			
		OM,			
		национа			
		льном и			
		местном			
		уровне			

3) этика и этикет:

Обучающи	еся должны:				
Подразде	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Л					
3.1	5.3.1.1	6.3.1.1	7.3.1.1	8.3.1.1	9.3.1.1
Честность	объяснять	оценивать	оценивать	анализиро	анализиро
И	важность	значение	последствия	вать	вать
ответстве	честности и	личной	фальсифика	значимост	значимост
нность	уважения в	ответственн	ции и	Ь	Ь
	повседневно	ости за	искажения	соблюден	соблюден
	й жизни	свои	информации	ия	ия норм
		действия	в учебной и	академиче	академиче
			исследовате	ских норм	ской
			льской	честности	честности
			деятельност	при	при
			И	выполнен	выполнен
				ии	ии СОР,
				учебных	СОЧ и
				заданий,	экзаменов
				проектов	
3.2 Этика	5.3.2.1	6.3.2.1	7.3.2.1	8.3.2.1	9.3.2.1
межэтнич	применять	применять	проводить	анализиро	критическ
еского	правила	навыки	аргументиро	вать роль	И
		активного		духовных	анализиро

взаимоде	уважительно	слушания в	ванную	ценностей	вать
йствия	го общения	общении	дискуссию	В	влияние
		·		укреплен	глобализа
				ии	ции на
				межэтнич	укреплен
				еского	ие
				взаимоде	межэтнич
				йствия	еского
					взаимоде
					йствия
	5.3.2.2	6.3.2.2	7.3.2.2	8.3.2.2	9.3.2.2
	объяснять	анализиров	описывать	анализиро	разрабаты
	важность	ать и	примеры	вать	вать
	уважения к	сравнивать	положитель	инициати	проекты
	разным	различные	НОГО	вы,	ПО
	мнениям при	точки	этнокультур	направлен	развитию
	совместной	зрения,	ного	ные на	межэтнич
	работе	взаимодейс	взаимодейст	укреплен	еского
		твовать со	вия в	ие	взаимоде
		сверстника	многонацио	межэтнич	йствия
		ми, уважая	нальном	еского	
		их мнения	обществе	взаимоде	
				йствия	
	5.3.2.3	6.3.2.3	7.3.2.3	8.3.2.3	9.3.2.3
	определять	анализиров	объяснять	анализиро	оценивать
	особенности	ать	значение	вать роль	значимост
	многонацион	значимость	этнокультур	искусства	Ь
	ального	культурных	ного обмена	В	сохранени
	общества	традиций	и его	развитии	Я
	Казахстана	народов	влияние на	межэтнич	культурно
		Казахстана	общество	еского	ГО
				взаимоде	наследия
				йствия	для
					общества

4) финансовая грамотность:

Обучающиеся должны:						
Подразде	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Л						
4.1	5.4.1.1	6.4.1.1	7.4.1.1	8.4.1.1	9.4.1.1	
Деньги:	определять	описывать	объяснять	проводить	анализиров	
виды и	основные	процесс	понятие	расчеты	ать	
назначен	виды денег	использова	«банковски	при обмене	преимущест	
ие денег,	(наличные,	кин	й счет» и	валют	ва и	

	<i>E</i>	<i>c</i>			
простые	безналичн	банковски	его		недостатки
платежны	ые) и их	х карт для	функции		различных
e	назначение	покупок и			видов
транзакц	В	платежей			платежей
ии	повседневн				(наличные,
	ой жизни				карты,
					мобильные
					платежи)
	5.4.1.2	6.4.1.2	7.4.1.2	8.4.1.2	9.4.1.2
	объяснять,	определять	критически	анализиров	анализиров
	как и где	основные	оценивать	ать	ать
	использую	элементы	банковские	принципы	последстви
	тся	чека	предложени	безопасног	Я
	наличные	(сумма,	яи	0	мошенииче
	деньги,	дата,	выбирать	использова	ского
	банковские	описание	выгодные	ния	использова
	карты	покупки) и	тарифы по	банковских	ния
	Карты	их	картам и	карт	банковских
		значение	счетам	Карт	счетов
4.2	5.4.2.1	6.4.2.1	7.4.2.1	8.4.2.1	9.4.2.1
Планиров	определять	составлять	разрабатыва	анализиров	оценивать
ание и	основные	личный	ть план	ать	влияние
управлен	источники	бюджет на	сбережений	значимость	неожиданн
ие	доходов	неделю,	для	финансовог	ых
финансам	(карманны	учитывать	достижения	о состояния	расходов на
И	е деньги,	предполага	краткосроч	и его связь	финансовое
И		-	ной цели		состояние и
	подарки,	емые	-нои цели	с доходами,	
	помощь	доходы и		расходами	составлять
	родителям)	расходы		И	резервный
	И			сбережения	фонд для
	различать			МИ	финансовой
	их от				стабильност
	расходов	<i>c</i> 4.2.2	7.400	0.400	И
	5.4.2.2	6.4.2.2	7.4.2.2	8.4.2.2	9.4.2.2
	объяснять	использова	анализирова	анализиров	сравнивать
	значимость	ть таблицы	ть личные	ать разницу	различные
	регулярног	ИЛИ	траты для	между	способы
	о учета	приложени	выявления	фиксирован	управления
	личных	я для	избыточных	ными и	личными
	расходов	контроля	или	переменны	финансами
		личного	ненужных	МИ	и оценивать
		бюджета	расходов	расходами	ИХ
				В	эффективно
				управлении	сть в
				бюджетом	различных

					жизненных
					ситуациях
	5.4.2.3	6.4.2.3	7.4.2.3	8.4.2.3	9.4.2.3
	определять	составлять	разрабатыва	анализиров	анализиров
	основные	план	ТЬ	ать, как	ать влияние
	доходы и	семейного	стратегии	семейный	кредитов и
	расходы	бюджета,	экономии	бюджет	займов на
	семьи	анализируя	для семьи	зависит от	семейный
	(заработна	обязательн	(снижение	изменений	бюджет
	я плата,	ые и	затрат на	доходов	
	коммуналь	необязател	электричест	или	
	ные	ьные	BO,	увеличения	
	платежи,	расходы	планирован	расходов	
	покупки)	семьи	ие крупных	из-за	
	,		покупок)	экономичес	
				ких	
			_	факторов	
				(инфляция,	
				девальваци	
				я)	
	5.4.2.4	6.4.2.4	7.4.2.4	8.4.2.4	9.4.2.4
	объяснять	составлять	понимать	анализиров	анализиров
	значение	план	значение	ать	ать выгоды
	понятия	сбережени	страхования	основные	и риски
	«риск» в	й на	как способа	преимущес	инвестиций
	повседневн	долгосроч	защиты от	тва и	В
	и ингиж йо	ные цели и	финансовых	недостатки	финансовые
	способы	анализиро	потерь	разных	инструмент
	его	вать		финансовы	Ы
	предотвра	возможные		X	
	щения	риски,		продуктов	
		связанные			
		сих			
		достижени			
		ем			
4.3	5.4.3.1	6.4.3.1	7.4.3.1	8.4.3.1	9.4.3.1
Финансов	понимать	объяснять	объяснять	анализиров	анализиров
ая среда	основные	значение	понятие	ать	ать условия
	права	термина	«банковская	алгоритм	договоров
	потребител	«цена» и	ставка» и ее	действий	(депозитны
	ей (право	факторы,	влияние на	для защиты	X,
	на возврат	влияющие	сбережения	своих прав	кредитных)
	товара,	на ее	и кредиты	потребител	И
	получение	изменение		Я	рекламные
	информаци	(спрос и			материалы

и о товаре	предложен			на предмет
или	ие)			соответстви
услуге)	,			я закону о
				правах
				потребител
				ей
5.4.3.2	6.4.3.2	7.4.3.2	8.4.3.2	9.4.3.2
понимать,	понимать,	понимать	анализиров	анализиров
что такое	что такое	основные	ать	ать, как
налоги и	социальны	принципы	государстве	налоги
зачем они	е льготы и	пенсионног	нные меры	влияют на
нужны	зачем они	О	поддержки	формирова
	нужны	обеспечени	стартапов	ние
	(бесплатно	я граждан		государстве
	e			нного
	образовани			бюджета
	e,			
	медицинск			
	ие услуги)			
5.4.3.3	6.4.3.3	7.4.3.3	8.4.3.3	9.4.3.3
понимать	понимать	анализирова	анализиров	предлагать
значение	важность	ть способы	ать	меры
сохранения	безопасног	безопасного	надежность	защиты
личной	0	обращения	финансовы	финансовой
финансово	использова	С	X	информаци
И	кин	подозритель	приложени	ИВ
информаци	банковски	ными	йи	цифровой
И,	х карт при	финансовы	сервисов	среде
распознава	покупке	МИ	перед их	
ТЬ	товаров в	предложени	использова	
признаки	интернет-	ЯМИ	нием	
финансово го	магазинах			
мошенниче				
ства				
CIDA *				

5) медиаграмотность:

Обучающиеся должны:					
Подразде	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Л					
5.1	5.5.1.1	6.5.1.1	7.5.1.1	8.5.1.1	9.5.1.1
Создание	понимать,	понимать	объяснять	различать	анализиро
и анализ	что	важность	основные	фейковую	вать
	созданный	конфиденциа	требования	И	правовые

140774044) to HILOMOTERS	HI II O OTTI		TO OTTO DOMEST	150011.00
медиакон	медиаконте	льности	авторского	достоверн	меры за
тента	нт должен	личных	права и	ую	нарушени
	быть	данных и	применять	информац	e
	правдивым	применять	их при	ию,	авторских
	И	правила их	использова	предлагать	прав и
	уважитель	защиты при	нии	пути, как	этических
	ным к	создании	сторонних	избежать	норм,
	другим	медиаконтент	материалов	дезинформ	допущени
	людям	а (например,	В	ацию при	e
		скрывать	создаваемо	создании	дезинфор
		лица, имена,	M	медиаконт	мации при
		геолокации	медиаконте	ента	создании
		на	нте		медиаконт
		фото/видео)			ента
	5.5.1.2	6.5.1.2	7.5.1.2	8.5.1.2	9,5.1.2
	различать	анализироват	сравнивать	критическ	оценивать
	факты и	ь структуру	информаци	И	влияние
	мнения в	медиаконтент	ю из	анализиро	цифровых
	медиаконте	а, определяя	различных	вать	медиа на
	нте	его цель и	источников	медиаконт	обществен
	(новости,	целевую	для оценки	ент для	ное
	реклама)	аудиторию	ее точности	выявления	мнение и
			И	манипулят	личные
			надежности	ивных	убеждени
				техник	Я
	5.5.1.3	6.5.1.3	7.5.1.3	8.5.1.3	9.5.1.3
	распознава	распознавать	определять	использов	разрабаты
	Tb	мисинформац	признаки	ать	вать
	достоверн	ию и	предвзятост	инструмен	медиаконт
	ые и	дезинформац	ИВ	ТЫ	ент,
	недостовер	ию в	медиаконте	проверки	критическ
	ные	интернет-	нте и	фактов для	И
	источники	источниках	анализиров	анализа	анализиру
	информаци		ать ее	информац	Я
	И		влияние на	ии из	использов
			восприятие	интернет-	анные
			человеком	источнико	материал
				В	ыи
					источники
5.2	5.5.2.1	6.5.2.1	7.5.2.1	8.5.2.1	9.5.2.1
Цифрова	понимать	оценивать	анализиров	оценивать	разрабаты
я гигиена	необходим	значимость	ать, как	риски,	вать
	ость	ответственно	действия в	связанные	правила
	защиты	го поведения	интернете	c	безопасно
	личной		формируют	использов	го и

	информаци	в социальных	цифровой	анием	отонрите
	ИВ	сетях	след и	общедосту	использов
	интернете,		влияют на	пных Wi-	ания
	распознава		личную	Fi сетей,	интернета
	ТЬ		репутацию	разрабаты	
	признаки			вать	
	подозрител			правила	
	ьных			для	
	сообщений			безопасног	
	или сайтов			O	
				использов	
				ания	
			`	цифровых	
				устройств	
5.3	5.5.3.1	6.5.3.1	7.5.3.1	8.5.3.1	9.5.3.1
Осознанн	распознава	оценивать	анализиров	анализиро	разрабаты
oe	ТЬ	влияние	ать как	вать	вать
потребле	различия	медиа на	медиаплатф	влияние	рекоммен
ние	между	настроение,	ормы	медиа на	даци по
медиа	развлекате	поведение и	формируют	обществен	безопасно
	льным,	восприятие	предпочтен	ное	му и
	образовате	мира	ия,	мнение и	осознанно
	льным и	, inipa	понимать	собственн	МУ
	рекламным		значимость	ые	потреблен
	медиаконте		осознанного	убеждения	ию медиа
	нтом		выбора	убеждения	то медна
	HIOM		медиа		
	5.5.3.2	6.5.3.2	7.5.3.2	8.5.3.2	9.5.3.2
	использова	использовать	критически	анализиро	критическ
	ТЬ	онлайн-	оценивать	вать	И
	образовате		информаци		оценивать
	льные	энциклопеди и, учебные	информаци ю из	возможнос ти и	использов
		V . •			
	платформы и	видео и цифровые	интернет-	ограничен	ание
		библиотеки в	источников	ИЯ	искусстве
	приложени		ДЛЯ	искусствен	ННОГО
	я для	поиске	исследовате	НОГО	интеллект
	выполнени	информации	льской и	интеллекта	ав
	R	для учебных	проектной	в учебной	учебных
	школьных	заданий и	деятельност	деятельнос	проектах с
	заданий и	проектов	И	ТИ	позиции
	изучения				этических
	новых тем				норм и
					академиче
					ской
					честности

Цели обучения обозначаются кодом. Первая цифра кода обозначает класс, вторая и третья цифры — раздел и подраздел, четвертая цифра показывает нумерацию цели обучения. Например, в коде 7.2.1.2 «7» — класс, «2» — раздел, «1» — подраздел, «2» — нумерация цели обучения.

- 20. Количество часов на изучение раздела и тем распределяется педагогом.
- 21. Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования.

Параграф 4. Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Глобальные компетенции» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

1) 5 класс:

Раздел	Тема	Цели обучения
		четверть
1.1 Личная	Безопасность в	5.1.1.1 составлять план действий
безопасность	повседневной жизни:	безопасного поведения в
дома, в школе, в	правила и алгоритмы	доме/школе/общественных местах
общественных	действий	· ·
местах (на	Безопасное поведение	5.1.1.2 демонстрировать алгоритм
дороге)	во время ЧС	безопасного поведения во время
		чрезвычайных ситуаций (ЧС)
	Как правильно оценить	5.1.1.3 демонстрировать навыки оценки
	состояние	состояния пострадавшего для
	пострадавшего и	оповещения экстренных служб
	вызвать помощь?	
	Алгоритмы действий	5.1.1.4 моделировать свое поведение
	при угрозе насилия:	при возникновении угрозы насилия
	как защитить себя?	
	Правильное питание –	5.1.1.5 описывать значения углеводов,
	источник силы и	белков, жиров, витаминов в организме
	здоровья	
	Осанка – ключ к	5.1.1.6 объяснять важность правильной
	здоровью и	осанки для здоровья и общего
	уверенности	самочувствия
	2	четверть
2.1	Экономия воды –	5.2.1.1 понимать значимость личной
Экологически	обязанность каждого	ответственности в вопросах
ответственное	человека	использования водных ресурсов

поведение	отходов влияют на экологию?	5.2.1.2 описывать биоразлагаемые и небиоразлагаемые отходы
		5.2.1.3 объяснять необходимость
	энергию?	экономии энергии и способы ее
0.0 F	T.C.	применения в повседневной жизни
_	_	5.2.2.1 объяснять, влияние выбросов
	влияют на изменение	парниковых газов на изменения
	климата?	климата
		5.3.1.1 объяснять важность честности и
ответственность		уважения в повседневной жизни
3.2 Этика	Диалог начинается с	5.3.2.1 применять правила
межэтнического	*	уважительного общения
	Разные мнения – одно решение	5.3.2.2 объяснять важность уважения к разным мнениям при совместной работе
	Под единым	5.3.2.3 определять особенности
	шаныраком	многонационального общества
	1	Казахстана
	3	четверть
4.1 Деньги:	Роль денег в	5.4.1.1 определять основные виды денег
	повседневной жизни	(наличные, безналичные) и их
назначение		назначение в повседневной жизни
денег, простые	Как мы оплачиваем	5.4.1.2 объяснять, как и где
платежные	покупки?	используются наличные деньги,
транзакции		банковские карты
4.2	Что нужно знать о	5.4.2.1 определять основные источники
Планирование и	доходах и расходах?	доходов (карманные деньги, подарки,
управление		помощь родителям) и различать их от
финансами		расходов
1	Учимся считать	5.4.2.2 объяснять значимость
	расходы	регулярного учета личных расходов
		5.4.2.3 определять основные доходы и
		расходы семьи (заработная плата,
		коммунальные платежи, покупки)
	Как избежать	5.4.2.4 объяснять значение понятия
	финансовые риски?	«риск» в повседневной жизни и
		способы его предотвращения
4.3 Финансовая	Мои права как	5.4.3.1 понимать основные права
	потребителя	потребителей (право на возврат товара,
	1	получение информации о товаре или
		услуге)
	Что такое налоги?	5.4.3.2 понимать, что такое налоги и
		зачем они нужны
	<u> </u>	pa 10141 OHH HYANADI

Как не стать жертвой	5.4.3.3 понимать значение сохранения
мошенников?	личной финансовой информации,
	распознавать признаки финансового
	мошенничества
4	четверть
Этика создания	5.5.1.1 понимать, что созданный
медиаконтента	медиаконтент должен быть правдивым
	и уважительным к другим людям
В чем разница между	5.5.1.2 различать факты и мнения в
фактом и мнением?	медиаконтенте (новости, реклама)
Как проверить	5.5.1.3 распознавать достоверные и
достоверность	недостоверные источники информации
информации?	
Как защитить свою	5.5.2.1 понимать необходимость
личную информацию в	защиты личной информации в
интернете?	интернете, распознавать признаки
	подозрительных сообщений или сайтов
Виды медиаконтента	5.5.3.1 распознавать различия между
	развлекательным, образовательным и
	рекламным медиаконтентом
Что нужно знать об	5.5.3.2 использовать образовательные
образовательных	платформы и приложения для
платформах?	выполнения школьных заданий и
	изучения новых тем
	мошенников? 4 Этика создания медиаконтента В чем разница между фактом и мнением? Как проверить достоверность информации? Как защитить свою личную информацию в интернете? Виды медиаконтента Что нужно знать об образовательных

2) 6 класс:

Раздел	Тема	Цели обучения
	1	четверть
1.1 Личная	Как избежать	6.1.1.1 описывать потенциальные
безопасность	опасности?	угрозы в повседневных ситуациях и
дома, в школе, в		разрабатывать алгоритмы безопасного
общественных	·	поведения
местах (на	Как действовать в	6.1.1.2 объяснять последовательность
дороге)	чрезвычайных	действий при возникновении ЧС
	ситуациях?	
	Первая помощь при	6.1.1.3 применять навыки первой
	травме	помощи при простых травмах (легкие
		порезы, ожоги, ушибы)
	Как не стать жертвой	6.1.1.4 распознавать формы проявления
	буллинга?	буллинга и моделировать свое
		безопасное поведение
	Как избежать вредных	6.1.1.5 распознавать скрытый сахар и
	добавок в пище?	вредные добавки в продуктах питания

	_	
	Почему важна	6.1.1.6 анализировать влияние
	физическая	физических упражнений и их
	активность?	отсутствие на организм
	2	четверть
2.1	Как загрязнение воды	6.2.1.1 оценивать влияние загрязнения
Экологически	влияет на нашу жизнь?	воды на здоровье человека и
ответственное		окружающей среды
поведение	Какие отходы	6.2.1.2 различать безопасные и
	подлежат переработке?	токсичные (опасные) отходы, отходы
		подлежащие вторичной переработке
	Какие источники	6.2.1.3 определять источники энергии в
	энергии есть в	Казахстане и понимать их значимость
	Казахстане?	
2.2 Борьба с	Как деятельность	6.2.2.1 анализировать виды
изменением	человека влияет на	деятельности человека, влияющие на
климата	климат?	изменение климата на глобальном,
		национальном и местном уровне
3 1 Честность и	Мои решения – моя	6.3.1.1 оценивать значение личной
	ответственность	ответственности за свои действия
3.2 Этика	Как научиться слушать	
межэтнического		слушания в общении
	Уважай себя и других	6.3.2.2 анализировать и сравнивать
взаимоденетвия	э важай ссоя и других	различные точки зрения,
		взаимодействовать со сверстниками,
		уважая их мнения
	Культура и традиции	
	, , , ,	6.3.2.3 анализировать значимость
	разных народов Казахстана	культурных традиций народов Казахстана
		•
4.1 П		четверть
4.1 Деньги:	Как использовать	б.4.1.1 описывать процесс
виды и	карту?	использования банковских карт для
назначение		покупок и платежей
денег, простые	Что важно знать о	6.4.1.2 определять основные элементы
платежные	чеке?	чека (сумма, дата, описание покупки) и
транзакции		их значение
4.2	Планирование	6.4.2.1 составлять личный бюджет на
Планирование и	бюджета на неделю	неделю, учитывать предполагаемые
управление		доходы и расходы
финансами	Как избежать	6.4.2.2 использовать таблицы или
	ненужных расходов?	приложения для контроля личного
		бюджета
	Распределение	6.4.2.3 составлять план семейного
	расходов семейного	бюджета, анализируя обязательные и
	бюджета	необязательные расходы семьи

Как планировать	6.4.2.4 составлять план сбережений на
сбережения?	долгосрочные цели и анализировать
_	возможные риски, связанные с их
	достижением
От чего зависит цена	6.4.3.1 объяснять значение термина
товаров и услуг?	«цена» и факторы, влияющие на ее
	изменение (спрос и предложение)
Для чего создаются	6.4.3.2 понимать, что такое социальные
социальные льготы?	льготы и зачем они нужны (бесплатное
	образование, медицинские услуги)
Безопасные онлайн-	6.4.3.3 понимать важность безопасного
покупки	использования банковских карт при
	покупке товаров в интернет-магазинах
4	четверть
Почему нельзя	6.5.1.1 понимать важность
распространять чужие	конфиденциальности личных данных и
личные данные?	применять правила их защиты при
	создании медиаконтента (например,
	скрывать лица, имена, геолокации на
	фото/видео)
Как понять, на кого	6.5.1.2 анализировать структуру
рассчитан	медиаконтента, определяя его цель и
медиаконтент?	целевую аудиторию
Почему искажается	6.5.1.3 распознавать мисинформацию и
информация?	дезинформацию в интернет-источниках
Безопасность и	6.5.2.1 оценивать значимость
уважение в	ответственного поведения в
социальных сетях	социальных сетях
Как медиаконтент	6.5.3.1 оценивать влияние медиа на
влияет на наше	настроение, поведение и восприятие
восприятие мира?	мира
Использование	6.5.3.2 использовать онлайн-
онлайн-энциклопедий	энциклопедии, учебные видео и
	цифровые библиотеки в поиске
	информации для учебных заданий и
	проектов
	товаров и услуг? Для чего создаются социальные льготы? Безопасные онлайнпокупки 4 Почему нельзя распространять чужие личные данные? Как понять, на кого рассчитан медиаконтент? Почему искажается информация? Безопасность и уважение в социальных сетях Как медиаконтент влияет на наше восприятие мира? Использование онлайн-энциклопедий

3) 7 класс:

Раздел	Тема	Цели обучения
	1 '	четверть
1.1 Личная	План реагирования в	7.1.1.1 анализировать опасные
безопасность	опасных ситуациях	ситуации и разрабатывать планы
дома, в школе, в		реагирования

обинастрании и	Vor Hoophill Ho	7 1 1 2 оновиност провин ност
общественных	Как правильно	7.1.1.2 оценивать правильность
местах (на	реагировать при ЧС?	действий при ЧС
дороге)	Первая помощь при	7.1.1.3 применять навыки оказания
	укусах насекомых и	первой помощи при укусах насекомых
	животных	и животных
	Как действовать при	7.1.1.4 моделировать свое поведение в
	угрозах жизни и	условиях возникновения рисков и угроз
	здоровья?	жизни и здоровью
	Правильное питание	7.1.1.5 понимать правила правильного
		питания
	Как укрепить	7.1.1.6 предлагать пути укрепления
	здоровье?	физического здоровья
	2	четверть
2.1	Чистая вода – залог	7.2.1.1 объяснять значимость
Экологически	жизни	рационального использования водных
ответственное		ресурсов и защиты от загрязнений
поведение	Как переработка	7.2.1.2 анализировать процессы
	отходов влияет на	переработки вторсырья и примеры
	экологию?	успешного повторного использования
		материалов
	Возобновляемые	7.2.1.3 анализировать основные виды и
	источники – энергия	значимость возобновляемой энергии
	будущего	
2.2 Борьба с	Изменение климата и	7.2.2.1 анализировать экологические,
изменением	его последствия	социальные, культурные и
климата		экономические последствия изменения
		климата
3.1. Честность и	Почему важна	7.3.1.1 оценивать последствия
ответственность		фальсификации и искажения
	честность?	информации в учебной и
		исследовательской деятельности
3.2 Этика	Как аргументировать	7.3.2.1 проводить аргументированную
межэтнического		дискуссию
взаимодействия	1 -	Дпекусств
Взанімоденетвия	Роль диаспор в	7.3.2.2 описывать примеры
	этнокультурном	положительного этнокультурного
	взаимодействии	взаимодействия в многонациональном
	взаимоденетвии	обществе
	История и	7.3.2.3 объяснять значение
	История и	
	современность	этнокультурного обмена и его влияние
	этнокультурного	на общество
	взаимодействия в	
	Казахстане	
	3	четверть

4.1 Деньги:	Как пользоваться	7.4.1.1 объяснять понятие «банковский
виды и		счет» и его функции
назначение	Как выбрать выгодные	7.4.1.2 критически оценивать
денег, простые	банковские	банковские предложения и выбирать
платежные	предложения?	выгодные тарифы по картам и счетам
транзакции	продоложения.	But agrible ruprique no nuprum ne retum
,		
4.2	Как накопить нужную	7.4.2.1 разрабатывать план сбережений
Планирование и	сумму?	для достижения краткосрочной цели
управление	Цифровые	7.4.2.2 анализировать личные траты для
финансами	инструменты для учета	выявления избыточных или ненужных
	финансов	расходов
	Стратегии экономии	7.4.2.3 разрабатывать стратегии
	семейного бюджета	экономии для семьи (снижение затрат
		на электричество, планирование
		крупных покупок)
	Как страхование	7.4.2.4 понимать значение страхования
	защищает деньги и	как способа защиты от финансовых
	имущество?	потерь
4.3 Финансовая	Влияние банковской	7.4.3.1 объяснять понятие «банковская
среда	ставки на сбережения и	ставка» и ее влияние на сбережения и
	кредиты	кредиты
	Как формируется	7.4.3.2 понимать основные принципы
	пенсия в Казахстане?	пенсионного обеспечения граждан
	Как распознать	7.4.3.3 анализировать способы
	ложные финансовые	безопасного обращения с
	предложения?	подозрительными финансовыми
		предложениями
		четверть
5.1 Создание и	Нормы авторского	7.5.1.1 объяснять основные требования
анализ	права при создании	авторского права и применять их при
медиаконтента	контента	использовании сторонних материалов в
	·	создаваемом медиаконтенте
	Как проверить	7.5.1.2 сравнивать информацию из
	надежность	различных источников для оценки ее
	источника?	точности и надежности
		7.5.1.3 определять признаки
	в медиаконтенте	предвзятости в медиаконтенте и
		анализировать ее влияние на
		восприятие человеком
5.2 Цифровая		7.5.2.1 анализировать, как действия в
гигиена		интернете формируют цифровой след и
5.2 .0		влияют на личную репутацию
5.3 Осознанное	Как медиа-платформы	7.5.3.1 анализировать как

потребление	влияют на наш выбор?	медиаплатформы формируют
медиа		предпочтения, понимать значимость
		осознанного выбора медиа
	Как выбрать надежные	7.5.3.2 критически оценивать
	источники	информацию из интернет-источников
	информации?	для исследовательской и проектной
		деятельности

4) 8 класс:

Раздел	Тема	Цели обучения
	1	четверть
1.1 Личная	Как действовать в	8.1.1.1 разрабатывать планы
безопасность	опасных ситуациях?	безопасности учитывающие
дома, в школе, в		потенциальные угрозы в различных
общественных		жизненных ситуациях (дома, в школе и
местах (на		общественных местах)
_ :		8.1.1.2 анализировать ощибки
	экстренных ситуациях?	поведения при ЧС и разрабатывать
		меры их предупреждения
	Первая помощь при	8.1.1.3 применять навыки оказания
	кровотечении и	первой помощи при кровотечениях и
	обмороке	потере сознания
	Школа без насилия	8.1.1.4 моделировать меры по развитию
		позитивной школьной среды,
		свободной от насилия
	·	8.1.1.5 оценивать пищевые привычки и
	для укрепления	корректировать их для укрепления
	здоровья?	здоровья
	Шаги к здоровому	8.1.1.6 анализировать влияние вредных
	образу жизни	привычек на здоровье
	2	четверть
	Как предотвратить	8.2.1.1 анализировать причины
Экологически	загрязнение воды?	загрязнения воды, предлагать пути
ответственное		решения для ее рационального
поведение		использования
	Экопроект – вторая	8.2.1.2 оценивать влияние переработки
	жизнь отходов	на экологию и ресурсосбережение
	Береги энергию –	8.2.1.3 предлагать инициативы по
	сохраняй природу	снижению энергозатрат
2.2 Борьба с	-	8.2.2.1 анализировать меры борьбы с
изменением	с изменением климата	изменением климата в Казахстане
климата		
3.1 Честность и	Честность и	8.3.1.1 анализировать значимость

	T	Γ -
ответственность	ответственность в	соблюдения академических норм
	учебе	честности при выполнении учебных
		заданий, проектов
3.2 Этика	Ценности, которые	8.3.2.1 анализировать роль духовных
межэтнического	объединяют всех	ценностей в укреплении
взаимодействия	людей	межэтнического взаимодействия
	Казахстанская модель	8.3.2.2 анализировать инициативы,
	межнационального	направленные на укрепление
	согласия	межэтнического взаимодействия
	Как искусство	8.3.2.3 анализировать роль искусства в
	сближает народы?	развитии межэтнического
	•	взаимодействия
	3	четверть
4.1 Деньги:		8.4.1.1 проводить расчеты при обмене
виды и	_	валнот
назначение		8.4.1.2 анализировать принципы
денег, простые	1	безопасного использования банковских
платежные		карт
транзакции		
4.2	Как сохранить	8.4.2.1 анализировать значимость
Планирование и		финансового состояния и его связь с
управление	стабильность?	доходами, расходами и сбережениями
финансами		8.4.2.2 анализировать разницу между
The state of the s		фиксированными и переменными
	Japane paone Austri	расходами в управлении бюджетом
	Экономические	8.4.2.3 анализировать, как семейный
		бюджет зависит от изменений доходов
	-	или увеличения расходов из-за
	семенный оюджет	экономических факторов (инфляция,
		девальвация)
	Как выбрать	8.4.2.4 анализировать основные
	финансовый продукт?	преимущества и недостатки разных
	финансовый продукт:	финансовых продуктов
/ 3 Финансовая	Как защитить свои	8.4.3.1 анализировать алгоритм
	права потребителя?	действий для защиты своих прав
среда	права потреоителя:	потребителя
	Vor Econing and	•
	Как государство поддерживает	8.4.3.2 анализировать государственные меры поддержки стартапов
	поддерживает стартапы?	меры поддержки стартанов
	*	8 4 3 3 анализиости на поменает
	Безопасное	8.4.3.3 анализировать надежность
	использование	финансовых приложений и сервисов
	интернет-банкинга	перед их использованием
7 1 G	1	четверть
5.1 Создание и	Достоверность	8.5.1.1 различать фейковую и

	ı	
анализ	информации при	достоверную информацию, предлагать
медиаконтента	создании	пути, как избежать дезинформацию при
	медиаконтента	создании медиаконтента
	Как распознать	8.5.1.2 критически анализировать
	кликбейт?	медиаконтент для выявления
		манипулятивных техник
	Проверка информации	8.5.1.3 использовать инструменты
	из интернет-	проверки фактов для анализа
	источников	информации из интернет-источников
5.2 Цифровая	Чем опасны публичные	8.5.2.1 оценивать риски, связанные с
гигиена	сети Wi-Fi?	использованием общедоступных Wi-Fi
		сетей, разрабатывать правила для
		безопасного использования цифровых
		устройств
5.3 Осознанное	Влияние медиа на	8.5.3.1 анализировать влияние медиа на
потребление	общественное мнение	общественное мнение и собственные
медиа		убеждения
	Преимущества и	8.5.3.2 анализировать возможности и
	ограничения ИИ-	ограничения искусственного
	инструментов	интеллекта в учебной деятельности

5) 9 класс:

Раздел	Тема	Цели обучения
	1	четверть
1.1 Личная	Мои действия в	9.1.1.1 оценивать последствия своих
безопасность	опасных ситуациях	действий в опасных ситуациях с учетом
дома, в школе, в		возможных рисков и способов их
общественных		предотвращения
1	Реагирование в	9.1.1.2 разрабатывать инструкции по
дороге)	чрезвычайных	реагированию в ЧС
	ситуациях	
	Алгоритм оказания	9.1.1.3 предлагать алгоритм оказания
	первой помощи	первой помощи себе и другим в
	•	различных ситуациях
	Буллинг в школе и его	9.1.1.4 анализировать меры
	последствия	административной и уголовной
		ответственности за буллинг в школе
	Основы	9.1.1.5 разрабатывать
	сбалансированной	сбалансированную диету для здоровья
	диеты	
	Профилактика	9.1.1.6 разрабатывать меры по
	вредных привычек	профилактике вредных привычек среди
		обучающихся

2 четверть 2.1 Обеспечение Экологически ответственное поведение Вклад переработки в охрану окружающей среды Решения для рационального энергопотребления в регионе 2.2 Борьба с изменением климата 3.1 Честность и Академическая Обеспечение 9.2.1.1 предлагать инициативы, направленные на повышение кач воды и безопасности водных рес воды и безопасности в	урсов гие - и ешения на
ответственное поведение Вклад переработки в охрану окружающей среды Решения для рационального энергопотребления в регионе 2.2 Борьба с изменением климата Везопасности водных рес воды и безопасности воды воды и безопасности воды и безопасности воды и безопасности воды и безопа	урсов гие - и ешения на
ответственное поведение Вклад переработки в охрану окружающей среды Решения для рационального энергопотребления в регионе 2.2 Борьба с изменением климата Вклад переработки в устойчивое развития регионе для устойчивого развития регионе климата Воды и безопасности водных рес 9.2.1.2 анализировать вклад переработки в устойчивое развити в устойчивое развития регионе для устойчивого развития регионе борьбе с изменением климата	урсов гие - и ешения на
Поведение Вклад переработки в услойчивое развит среды Решения для рационального энергопотребления в регионе 2.2 Борьба с изменением климата Вклад переработки в устойчивое развит переработки в устойчивое развития регионарационального экологические последствия энергопотребления, предлагая регионара для устойчивого развития регионара борьбе с изменением климата	гие : и ешения на
охрану окружающей среды Решения для рационального экологические последствия энергопотребления в регионе для устойчивого развития регионе 2.2 Борьба с изменением климата переработки в устойчивого развития регионе для устойчивого развития регион борьбе с изменением климата	и ешения на
рещения для рационального экологические последствия энергопотребления в регионе для устойчивого развития регион 2.2 Борьба с изменением климата 9.2.1.3 оценивать экономические оркологические последствия энергопотребления, предлагая регион для устойчивого развития регион 9.2.2.1 разрабатывать проекты по борьбе с изменением климата	и ешения на
Решения для рационального экологические последствия энергопотребления в регионе для устойчивого развития регион 2.2 Борьба с изменением климата 9.2.1.3 оценивать экономические последствия энергопотребления, предлагая редля устойчивого развития регион 9.2.2.1 разрабатывать проекты по борьбе с изменением климата	ешения на
рационального экологические последствия энергопотребления в регионе для устойчивого развития регион 2.2 Борьба с Мой вклад в защиту изменением климата борьбе с изменением климата	ешения на
регионе для устойчивого развития регион 2.2 Борьба с Мой вклад в защиту изменением климата борьбе с изменением климата климата	на
регионе для устойчивого развития регион 2.2 Борьба с Мой вклад в защиту изменением климата борьбе с изменением климата климата	на
2.2 Борьба с Мой вклад в защиту 9.2.2.1 разрабатывать проекты по изменением климата борьбе с изменением климата климата	
изменением климата борьбе с изменением климата климата)
климата	
3.1 Честность и Академическая 9.3.1.1 анализировать значимост	
	Ь
ответственность честность при соблюдения норм академической	
контроле знаний честности при выполнении СОР,	
экзаменов	
3.2 Этика Как глобализация 9.3.2.1 критически анализировати	<u></u>
межэтнического объединяет народы влияние глобализации на укрепл	ение
взаимодействия межэтнического взаимодействия	·
Инициативы по 9.3.2.2 разрабатывать проекты по)
укреплению развитию межэтнического	
межэтнического взаимодействия	
взаимодействия	
Культурное наследие в 9.3.2.3 оценивать значимость	
духовном развитии сохранения культурного наследи	я для
общества общества	
3 четверть	
4.1 Деньги: Как выбрать 9.4.1.1 анализировать преимущес	ства и
виды и безопасный способ недостатки различных видов пла	
назначение оплаты? (наличные, карты, мобильные пл	атежи)
денег, простые Как избежать участия в 9.4.1.2 анализировать последстви	RI
платежные мошеннических схемах мошеннического использования	
транзакции дропперов? банковских счетов	
4.2 Резервный фонд как 9.4.2.1 оценивать влияние	
Планирование изащита от неожиданных расходов на финан	совое
управление неожиданных расходов состояние и составлять резервны	й фонд
финансами для финансовой стабильности	
Как выбрать 9.4.2.2 сравнивать различные спо	собы
инструмент для учета управления личными финансами	И
финансов? оценивать их эффективность в	
различных жизненных ситуациях	ζ.
Влияние кредитов на 9.4.2.3 анализировать влияние кр	

	бюджет семьи	и займов на семейный бюджет
	Как сохранить и	9.4.2.4 анализировать выгоды и риски
	_	инвестиций в финансовые инструменты
4.3 Финансовая	Права и обязанности	9.4.3.1 анализировать условия
среда	потребителей на	договоров (депозитных, кредитных) и
	финансовом рынке	рекламные материалы на предмет
		соответствия закону о правах
		потребителей
	Как налоги влияют на	9.4.3.2 анализировать, как налоги
	уровень жизни	влияют на формирование
	граждан?	государственного бюджета
	Защита финансовых	9.4.3.3 предлагать меры защиты
	данных в цифровой	финансовой информации в цифровой
	среде	среде
	4	четверть
5.1 Создание и	Ответственность за	9.5.1.1 анализировать правовые меры за
анализ	фейк и плагиат в	нарушение авторских прав и этических
медиаконтента	медиаконтенте	норм, допущение дезинформации при
		создании медиаконтента
	Как цифровые медиа	9.5.1.2 оценивать влияние цифровых
	формируют	медиа на общественное мнение и
	предпочтения?	личные убеждения
	Медиаконтент: от идеи	9.5.1.3 разрабатывать медиаконтент,
	до публикации	критически анализируя
		использованные материалы и
		источники
5.2 Цифровая	Этичное поведение в	9.5.2.1 разрабатывать правила
гигиена	интернете	безопасного и этичного использования
		интернета
5.3 Осознанное		9.5.3.1 разрабатывать рекоммендаци по
потребление	медиапотребления	безопасному и осознанному
медиа		потреблению медиа
	Этические правила	9.5.3.2 критически оценивать
	пользования	использование
	искусственным	искусственного интеллекта в учебных
	интеллектом	проектах с позиции этических норм и
		академической честности