

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 9 класса уровня
основного среднего образования

Условные обозначения:

-  – работа в паре
-  – работа в группе
-  – задание на функциональную грамотность
-  – задание повышенной сложности
-  – аудио- и видеоматериалы к уроку

ВВЕДЕНИЕ

Дорогие девятиклассники!

Перед вами учебник русского языка, который станет вашим спутником на пути к новым открытиям. Этот год для вас особенный: вы стоите на пороге завершения основной школы, и именно сейчас особенно важно осознать, что владение языком – это не только умение грамотно писать и говорить, но и способность глубже понимать мир, людей и самого себя.

Русский язык – это богатство культуры и истории, зеркало человеческих мыслей и чувств. Он помогает выражать радость и сомнение, строить диалог и находить решение в споре, осознавать ценность мира и согласия. В этом учебнике вы встретите тексты, которые заставят задуматься, научат анализировать, сопоставлять, спорить и находить общий язык.

Каждый урок ставит перед вами конкретные цели: научиться выделять главную мысль, замечать подтекст, различать интонацию, видеть роль деталей в тексте. Вы будете тренироваться пересказывать, рассуждать, обсуждать, писать – все это поможет вам овладеть богатым инструментарием речи. Но главное – уроки призваны научить вас слушать и понимать, а значит, становиться мудрее и ближе друг к другу.

Этот учебник создан для того, чтобы вы не только совершенствовали свою грамотность, но и учились мыслить критически, творчески, ответственно. Пусть каждый раздел станет для вас шагом к зрелости и уверенности в собственном слове.

Кроме того, вас ждет интерактивная электронная версия учебника на веб-платформе, где доступны познавательные видео и анимации, тесты, тренажеры и проекты, а также задания, в которых вы сможете почувствовать себя настоящим лингвистом.

Мы верим, что работа с учебником «Русский язык» станет для вас захватывающим путешествием в мир слова.

С уважением, авторы.

КОНФЛИКТЫ И МИРОТВОРЧЕСТВО

Синтаксис. Морфология и орфография

Конфликты являются неотъемлемой частью человеческой истории и возникают по различным причинам – от политических до культурных. Однако важнее не сам конфликт, а способы его разрешения. Миротворчество играет ключевую роль в восстановлении доверия и стабильности между сторонами. Оно включает в себя диалог, компромисс и участие нейтральных посредников. Эффективное миротворчество требует терпения, уважения и готовности услышать другую точку зрения. Только через сотрудничество и взаимопонимание возможно построить прочный и справедливый мир.

В этом разделе мы будем говорить о конфликте, его типах и формах и каковы могут быть последствия, а также узнаем о миротворческих силах и о роли Казахстана в инициативах по сохранению мира.



В этом разделе вы научитесь:

- выделять главную и подробную информацию в тексте, разбивая его на микротемы;
- пересказывать текст своими словами и творчески дополнять его;
- находить открытую и скрытую информацию в тексте и сравнивать ее с информацией из других источников;
- правильно использовать союзы и союзные слова в сложных предложениях;
- писать тексты-описания с элементами рассуждения;
- выявлять особенности и роль структуры текста в передаче основной мысли;
- использовать разные виды чтения;
- составлять разные виды плана (цитатный, тезисный);
- излагать содержание текстов, синтезируя прослушанный, прочитанный и аудиовизуальный материал.



Раздел I

КОНФЛИКТЫ И МИРОТВОРЧЕСТВО

Синтаксис. Морфология и орфография

Урок 1. Конфликт и его признаки



Задание 1. Послушайте текст. Выполните задания.

- Разделите текст на 3–4 смысловые части (микротемы). Подпишите каждую микротему кратким заголовком.
- Опираясь на микротемы, сформулируйте основную мысль текста. Напишите ее одним или двумя предложениями. Согласны ли вы с этой мыслью? Почему? Приведите один пример из жизни или из другого произведения, подтверждающий вашу позицию.



Это следует знать

Микротема – небольшая часть общей темы текста, раскрываемая в нескольких связанных между собой предложениях. Микротема объединяет предложения вокруг одной мысли, образуя часть абзаца или несколько абзацев.



Задание 2. Обсудите в группе следующие вопросы.

- 1) В каком из упомянутых или других произведениях конфликт показан наиболее глубоко?
- 2) С каким героем вам было бы сложнее всего согласиться? Почему?
- 3) Какой конфликт ближе современному подростку – внутренний или конфликт поколений? Обоснуйте ответ.
- 4) Представьте краткий вывод группы: какая мысль оказалась самой важной и почему?



Задание 3. Изучите текст. Передайте его содержание графически (в виде таблицы, кластера, схемы, инфографики).

Во взаимодействии людей в отдельных случаях могут случаться какие-либо разногласия и противоречия. Они могут возникать из-за различия в преследуемых целях, мнениях и порой переходят в конфликт.

Конфликт – столкновение противоположных взглядов, мнений, целей. Он имеет три признака:

- 1) наличие личностного смысла для одного или обоих людей. Столкновение личностных смыслов двух или более людей может привести к открытому конфликту;

2) наличие конфликтной ситуации – это обстоятельства, которые способствуют обнаружению противоположных взглядов, мнений и целей. Это может быть ситуация, когда один из людей осознает свое несогласие с происходящим;

3) наличие инцидента. Стечение обстоятельств, в которых каждый открыто выражает свое недовольство, предъявляет претензии, защищает свои интересы.

(3. М. Борзинова. Конфликт, виды конфликта и этапы его развития)

- Выявите главную информацию в тексте. Сформулируйте кратко признаки конфликта.
- Ответьте на вопросы.
 - 1) Почему возникают конфликты?
 - 2) Что такое личностный смысл и как он влияет на возникновение конфликта?
 - 3) В чем разница между конфликтной ситуацией и инцидентом?
- Придумайте (или вспомните) три жизненные ситуации, соответствующие трем признакам конфликта, описанным в тексте. Опишите ситуацию в двух-трех предложениях и укажите, на каком этапе (личностный смысл, конфликтная ситуация или инцидент) она находится.



Это пригодится

Инфографика объединяет в себе элементы текста, графики и изображений для представления информации в визуально привлекательной и понятной форме.

Задание 4. Устно определите синтаксическую структуру предложений из задания 3: простое или сложное предложение; количество грамматических основ; односоставное или двусоставное.

Образец: *Стечение обстоятельств, в которых каждый открыто выражает свое недовольство, предъявляет претензии, защищает свои интересы.*

Это сложное предложение, так как в предложении две грамматические основы. Первое предложение «Стечение обстоятельств» является односоставным. Второе предложение «в которых каждый открыто выражает свое недовольство, предъявляет претензии, защищает свои интересы» является двусоставным.

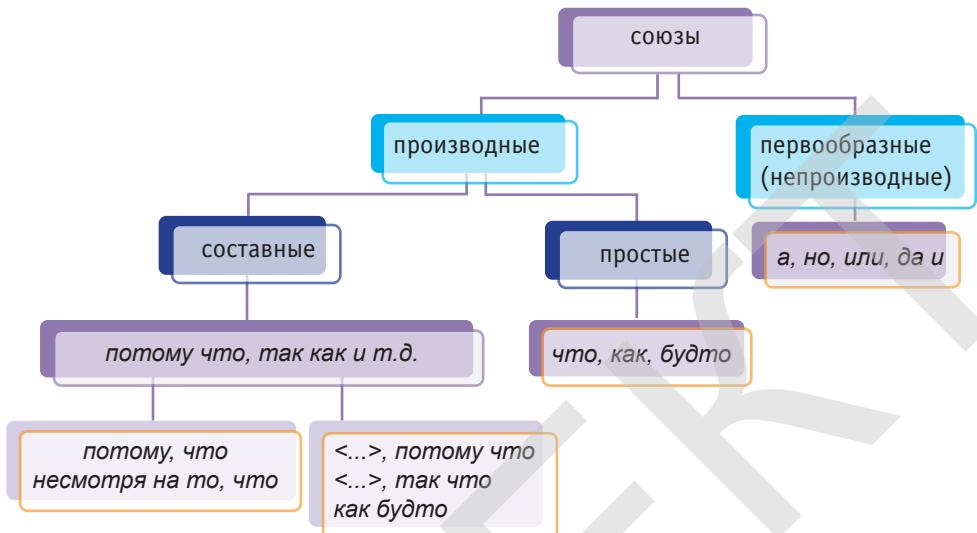


Это следует знать

Союз – это служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения, а также отдельных предложений в связном тексте. Союзы не являются членами предложения и не изменяются.

Классификация союзов по происхождению и структуре

Задание 5. Вставьте союзы. Укажите, какую роль играют союзы в этих предложениях.



Я люблю слушать музыку ... читать книги вечером. Мы старались помочь, ... ничего не вышло. Мы работаем, ... достичь цели. Они остались, ... было поздно. Я не только хорошо рисую, ... и пишу стихи.

Задание 6. Прочитайте определения слова «конфликт» из разных словарей. Перефразируйте третье определение, используя союз. Опираясь на предложенную выше классификацию, определите вид союза по происхождению и структуре.

1. Противостояние, столкновение несогласных друг с другом сторон. (Большой универсальный словарь русского языка)
2. Противоречие, противоборство между изображенными в художественном произведении характерами или сторонами одного характера, служащее основой развития действия. (Большой толковый словарь русского языка)
3. Резкое осложнение в международных отношениях, способное привести к военному противостоянию. (Большой толковый словарь русского языка)



Это интересно

Слово «союз» имеет древние корни. Оно появилось в XVII веке. В нем можно выделить приставку «со-» (в значении «вместе») и корень «-юз» (близкий к словам «узы», «узел»), что указывает на их функцию связывания.

Задание 7. Орфографический и пунктуационный практикум.

– Я пр...нес Аркенстон, – ск...зал Бильбо. – Его ты так страстно желал. Я дарю его.

Лицо Торина помр...чнело и гнев овладел им.

– Ты... ты! – прорычал он. – Ты п...смел украдь у меня?!

– Я (не) крал, – спокойно ответил Бильбо. – Я взял его и держал при себе. Возможно ты скажешь, что это одно и то же. Но я (не) соб...рался его оставлять себе.

Торин др...жал от ярости.

– Прочь с глаз моих предатель! – воскликнул он. – Да ты хуже дракона! Пусть тебя изгонят из горы и забудут навеки!

(Толкин Джон Рональд Руэл. *Хоббит, или Туда и обратно*)

Урок 2. Типы и формы конфликтов

Задание 1. Прочитайте и обсудите в паре.



Иногда люди не понимают друг друга, даже если говорят одними словами. Что же стоит за их высказываниями?

- Бывали ли у вас ситуации, когда вы чувствовали напряжение, хотя никто прямо не ссорился?
- Что вы знаете о конфликтах? Что, по вашему мнению, означают открытый и скрытый конфликты?

Задание 2. Прочитайте текст. Определите основную мысль текста. Какие типы и формы конфликтов вы узнали?

Конфликт – это столкновение противоположных интересов, взглядов или целей. Конфликты бывают открытыми и скрытыми. В открытом конфликте стороны ясно выражают свое несогласие – спорят, отстаивают свою позицию.

В скрытом конфликте напряжение присутствует, но участники не говорят об этом прямо: молчание, сарказм, ирония, игнорирование – все это признаки скрытого конфликта.

В зависимости от количества субъектов конфликты делятся на три типа:

1) внутриличностные конфликты. Они возникают между двумя противоположными интересами, мотивами, чувствами одного и того же человека;

2) межличностные конфликты. Это столкновение двух людей, оно возникает из-за несовместимости целей, мнений, взглядов в конкретной ситуации. В межличностном конфликте люди открыто

высказывают друг другу свое недовольство, предъявляют требования, защищают свои интересы;

3) межгрупповые конфликты. Это конфликты, возникающие в результате столкновения групп, каждая из которых преследует свои цели и защищает свои интересы.

Конфликт с момента возникновения до его завершения проходит несколько стадий. Они отличаются степенью эмоциональной напряженности.

Первая стадия – недовольство (собой или партнером), которое выражается в мимике, интонации, взгляде, жестах и т. д.

Вторая стадия – разногласия, которые возникают между сторонами. На этой стадии партнеры высказывают друг другу свои недовольства.

Третья стадия – противодействие. Каждая из сторон приводит доводы и аргументы в свою пользу и защиту.

Четвертая стадия – противостояние, выражющееся в неуступчивости, принципиальности, более жесткой защите своих интересов.

Пятая стадия – противоборство. На данном этапе развития конфликта стороны прибегают к применению различных методов борьбы: унижение, применение силы, психологическое подавление.

Шестая стадия – это разрыв отношений или принудительное завершение конфликта.

По форме конфликты могут быть конструктивные (ведут к решению) и деструктивные (разрушают отношения).

Человеку, оказавшемуся в той или иной конфликтной ситуации, важно уметь выходить из них. Для этого он должен обладать гибким мышлением, уметь ставить себя на место партнера и видеть ситуацию с разных ролевых позиций.

(З.М. Борзиеva. Конфликт, виды конфликта и этапы его развития)

Задание 3. Рассмотрите иллюстрации. Сопоставьте их с информацией из прочитанного текста и определите, какие типы конфликтов они отражают. Объясните свой выбор.



Задание 4. Заполните таблицу. Проанализируйте примеры конфликтных ситуаций и определите, к какому типу конфликта относится каждая из них.

Пример	Тип конфликта
А) Протест жителей против застройки парка.	
В) Друзья спорят о том, как провести выходной.	
С) Ученики одного класса не хотят участвовать в проекте с другим классом.	

➤ Составьте небольшой текст о типах и формах конфликта.



Это следует знать

Простые союзы могут быть повторяющимися (повторяться в предложении несколько раз). Не путайте их с составными союзами.

Повторяющиеся союзы: и... и, ни... ни, то... то, или... или, либо... либо, то ли... то ли, не то... не то.

Задание 5. Выделите союзы. Определите вид союза: простой или составной.

Видеть ее можно было ежедневно то с бидоном, то с сумкой, а то и с сумкой и бидоном вместе – или на рынке, или перед воротами дома, или на лестнице. (*М. Булгаков*)

Мы принялись бегать по закрайку самого берега, и все выходило отлично, несмотря на то что кое-где лед ломался и выступала вода. (*Д. Мамин-Сибиряк*)

Задание 6. Найдите и исправьте ошибки в употреблении союзов: замена составного союза на несочетаемые слова, лишний союз, смешение союзов разного типа, нарушение порядка слов в составном союзе. Объясните, в чем была ошибка.

1. Он ушел, из-за того что был уставший.
2. Она сказала, как будто бы ничего не случилось.
3. Я не пришел, по причине того, потому что был занят.
4. Он не знал, с чего бы начать разговор.
5. Мы поехали на природу, несмотря что обещали дождь.
6. Для того чтобы он не опоздал, ему пришлось встать очень рано.
7. Он был упрям, но зато добрый.
8. Она объяснила, вследствие того что не было времени.



Задание 7. Посмотрите фрагмент фильма (1978 г.) по произведению А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Затем прочитайте этот отрывок в произведении (Глава X. Осада города).



- Опишите устно сцену. В чем выражается скрытый психологический натиск Гринева? Какая форма конфликта отражается в этом отрывке? Как вы это определили?
- Определите, какие невербальные признаки свидетельствуют о скрытом конфликте. В каком из источников – в видеофрагменте или в тексте произведения – более ярко выражены невербальные признаки конфликта? Почему?
- Из прочитанного отрывка выпишите простые и составные союзы. Какую функцию они выполняют?

Задание 8. Представьте ситуацию: крепость захвачена, Швабрин командует крепостью. Он ведет себя властно. Предлагает Маше замужество вежливо, но настойчиво. Она отвечает уклончиво, ее глаза опускаются, руки дрожат, но слова «нет» не прозвучало.

- Что останавливает Машу от прямого отказа?
- Что ощущается между строк? Какая информация скрыта?
- Какой это тип конфликта? Почему?

Задание 9. Соотнесите признак скрытого конфликта и пример того, как он проявляется в сценах.

Признак скрытого конфликта	Пример скрытого конфликта
1. Отсутствие явной агрессии	а) Настойчивое предложение и отсутствие свободы выбора
2. Эмоциональное давление	б) Отношение Маши к Швабрину окончательно меняется, но без скандала
3. Подтекст важнее слов	в) Швабрин говорит спокойным тоном, не навязывает
4. Разрушение отношений	г) Жесты Маши выражают беспокойство, хотя она молчит

Задание 10. Орфографический и пунктуационный практикум.

Мы отправились в путь... на другой день после завтрака. День был теплый небо ясное дорога порядочная. Я был в х...р...шем расположении духа. Ямщик пел песни без умолку. Я слушал его (не) понимая слов и глядел кругом. Мне к...зались все занимательно. Окрестные предметы, незнакомые мне, пр...влекали мое внимание. Я любовался видом деревень скирдами на гумнах деревянными ветря(н,нн)ыми мельницами, а более всего – крестьянами, которые в (полу)шубках, подпояса(н,нн)ых веревками, шли навстречу или стояли у ворот своих мазанок и к...нялись мне.

- Выпишите все союзы. Определите их разряд по происхождению и структуре.
- Завершите фразу: «После этого урока я понимаю, что конфликт – это не всегда спор, а часто ...».

Урок 3. Последствия конфликтов



Задание 1. В группе вспомните, что такое конфликт и каковы его виды. Используя элементы дебатов, подготовьте краткое выступление о том, какие могут быть последствия конфликтов (положительные и отрицательные).



Задание 2. Прослушайте внимательно текст. Отметьте, какие моменты вы уже озвучивали при выполнении задания 1, а какие не были отмечены. Сформулируйте основную мысль текста и выводы, выделите микротемы.



Это следует знать

Союзы пишутся слитно и раздельно.

Раздельно пишутся союзы *не то, то есть, при этом, однако же, как будто, потому то, оттого что, так что, так как, как только, лишь только, будто бы*.

Слитно пишутся союзы *чтобы, зато, тоже, также, оттого, потому, поэтому, причем, притом, итак*. Эти союзы нужно отличать отозвучных с ними других частей речи, которые пишутся раздельно.

Задание 3. Изучите таблицу, приведите собственные примеры. Запишите их.

Союз Слитно	Сочетание слов других частей речи Раздельно
<p><i>Чтобы</i> Он размахивал руками (с какой целью? зачем?), чтобы привлечь внимание.</p>	<p><i>Что бы</i> (<i>местоимение и частица</i>) Перед поездкой я думал, что бы купить в качестве сувениира. (частицу <i>бы</i> можно опустить или переставить)</p>
<p><i>Также, тоже</i> Мы тоже решили ехать с вами. Мы также решили ехать с вами. (они взаимозаменяемы и их можно заменить союзом <i>и</i>)</p>	<p><i>Так же, то же</i> (<i>наречие или местоимение и частица</i>) Ты рисуешь так же хорошо, как и мама. Ты выбрал то же, что и я. (<i>Же</i> можно опустить. Часто к <i>так же</i> можно добавить <i>как и</i>. К <i>то же</i> можно добавить <i>самое</i>)</p>

<p>Зато Было немного прохладно, зато светило солнце. (можно заменить союзами <i>но</i>, <i>однако</i>)</p>	<p>За то (предлог и местоимение) Уважаю его за то, что он всегда прямолинеен. (можно поставить вопросы <i>какое?</i> <i>что?</i>)</p>
<p>Причем, притом Я сдал экзамены, причем на «отлично». (выражает добавочное значение «в добавление к этому»)</p>	<p>При чем, при том (предлог и местоимение) При той статье были неоспоримые факты. (можно вставить вопрос)</p>
<p>Поскольку Поскольку (так как) я готовлюсь к поступлению на математический факультет, я усиленно изучаю математику.</p>	<p>По скольку (предлог и местоимение) По скольку раз я повторяла тебе одно и то же?</p>

Задание 4. Подумайте, от чего зависит слитное и раздельное написание данных союзов и других частей речи. Допишите предложения.

Оттого что – это союз, так как

От того – это предлог и местоимение, так как

Отчего – это союз, так как

От чего – это предлог и местоимение, так как



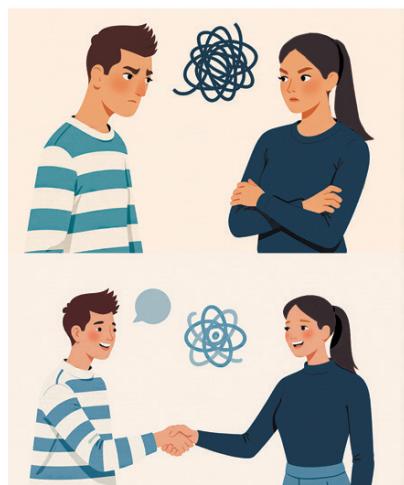
Задание 5. Рассмотрите картинки. Какой вид конфликта изображен на 1-й и 2-й картинках (конструктивный или деструктивный)? Какие, по вашему мнению, конфликтные ситуации скрыты за этими картинками и какие последствия возможны в каждом из случаев?



1



3



2

Прокомментируйте картинку 3. Составьте диалог для решения здорового (конструктивного) конфликта.

Задание 6. Правильно напишите союзы, объясните их правописание.

1. Зачем он в (тоже, то же) утро не сказал мне ни слова?
2. Природе надо, (чтобы, что бы) ее любили.
3. Хочется говорить (также, так же) медленно и точно, как он.
4. Хочется (также, так же) сузить брови и поправлять бумаги.
5. Я желаю, (чтобы, что бы) вы больше читали.
6. (Чтобы, что бы) вы посоветовали мне почитать?
7. Девушка была очень хорошенъкая, (притом, при том) и умница.
8. Я вновь встретился с ней, (причем, при чем) в тот же самый день.

Задание 7. Орфографический и пунктуационный практикум.

Теплая н...бесная вода для р...стений – то (же) самое, что для нас любовь. (М. Пришвин) Однажды Варюша пр...снулась от (того), что в...р...бей прыгал по оконцу и стучал клювом в окно. (К. Паустовский) (Не)понятно, по(чему) до сих пор его нет. От (того), кто не мил, и подарок постыл. (Пословица)



Это интересно

Слово «конфликт» имеет латинское происхождение – от слова *conflictus*, что означает «столкновение, удар, борьба». Оно пришло в русский язык через немецкое *konflikt*. В латинском языке глагол *configere*, образованный от *con-* (вместе) и *fligere* (сталкивать, ударять), означает «бороться, сталкиваться». Таким образом, изначальное значение слова связано с физическим столкновением и борьбой, а затем перешло в более абстрактные значения, обозначающие противостояние и борьбу различных интересов и взглядов.

Задание 8. Прочтайте высказывание. Напишите свое мнение (2–3 предложения) по поводу данного высказывания. Используйте материал урока.

Конфликт – это норма жизни, но так считают далеко не многие. От конфликтов принято уходить, конфликтных личностей – избегать, в обществе бытует устойчивое мнение о межличностном конфликте как исключительно негативном явлении. Наряду с этим иногда в жизни можно услышать и другое: «Не поссорившись – не подруги», «Милые бранятся – только тешатся». Получается, что конфликт – это не так уж и плохо? А каково ваше мнение?

Урок 4. Миротворчество и способы разрешения конфликтов

Задание 1. Прочитайте и обдумайте следующие высказывания.

«Мир невозможно сохранить силой; его можно достичь только пониманием». (А. Эйнштейн)

«Мир – это не отсутствие конфликтов, а способность разрешать их мирными средствами». (Р. Рейган)

«Чтобы справиться с собой, используйте голову; чтобы справиться с другими, используйте сердце». (Э. Рузельт)

- Выберите одну цитату, которая, по вашему мнению, лучше всего отражает суть понятия «миротворчество». Объясните ее смысл своими словами.
- Подберите к ней пример из литературного произведения, уже изученного вами в рамках программного материала или любого другого произведения.

Задание 2. Прочитайте текст. Выполните задания.

Мир начинается с понимания

Конфликты сопровождают человека с древнейших времен. Однако история человечества – это не только история войн, но и история примирений. Сотни примеров свидетельствуют о том, что люди могут находить общий язык даже в самых сложных ситуациях.

Люди приходят к согласию разными путями: через диалог, компромисс, посредничество. Часто важным шагом становится умение услышать другую сторону, признать ее точку зрения. Например, в международных переговорах используется принцип «сначала понять, потом быть понятым». Этот подход применим не только в политике, но и в повседневной жизни: дома, в школе, на работе.

Важно не только, что говорится, но и как. Доброжелательность, уважение к собеседнику, отказ от обвинений – эти принципы лежат в основе мирного общения.

Миротворец – это не обязательно дипломат. Им может быть каждый, кто умеет разрядить напряженную обстановку, кто способен предложить решение, учитывая интересы обеих сторон.

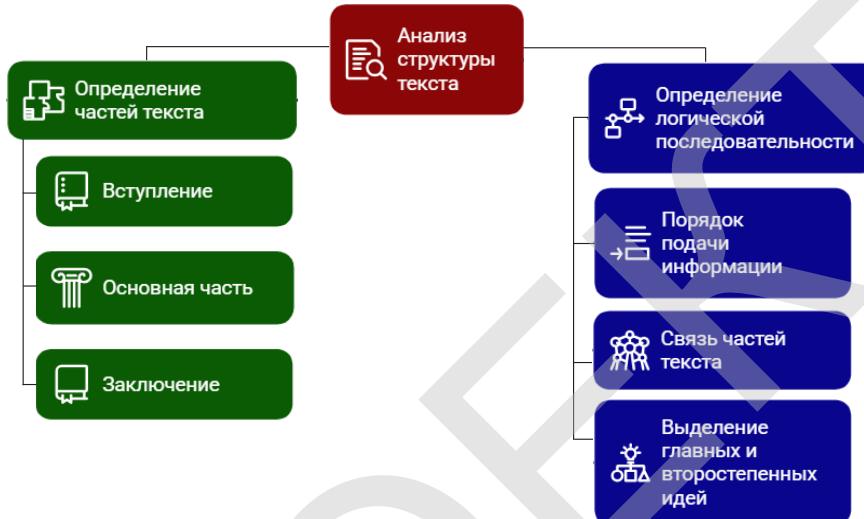
Быть миротворцем – значит брать ответственность за атмосферу в общении.

Конфликты неизбежны. Но выбор – разрушать или созидать – остается за нами.

(По материалам книги Н.В. Гришиной «Психология конфликта»)

- Выделите микротемы текста и озаглавьте их.
- Составьте простой план к тексту.
- Постройте диалог, расскажите об отличиях простого и сложного планов.
- Как вы думаете, почему автор начинает текст с общего рассуждения о конфликтах, а заканчивает призывом к личной ответственности?

Задание 3. Изучите внимательно инфографику. Как структура текста помогает донести главную мысль? Что нужно уметь, чтобы донести основную мысль?



Это следует знать

Цитатный план – это план, состоящий из фраз и выражений, взятых из самого текста. Цитата отражает главную мысль каждой смысловой части. В качестве названий пунктов выступают цитаты из текста.

Чтобы составить цитатный план, нужно внимательно прочитать текст или фрагмент. При чтении нужно подчеркнуть или выписать предложение, фразу или словосочетание, отражающую основную мысль текста. Цитатный план акцентирует внимание на точной передаче мыслей автора через цитаты.

Выделенные цитаты нужно записать в кавычках в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.

Тезисный план – это один из видов структурирования текста.

Тезисом называют кратко сформированное содержание нескольких абзацев текста. Тезисы помогают понять не только структуру, но и главные идеи, которые будут объяснены в каждой последующей части текста. В отличие от цитатного плана в тезисном плане основные положения формулируются своими словами.

Задание 4. По тексту задания 2 составьте простой цитатный план. Проверьте работу друг с другом.



Это пригодится

Простой план – заголовки к частям текста без подпунктов.

Сложный план – заголовки к абзацам с подпунктами.

Цитатный план – заголовки, взятые из самого текста без изменений.

Тезисный план – краткие, сжато сформулированные мысли по содержанию.

Задание 5. Вспомните виды союзов. Какие виды сочинительных и подчинительных союзов вы знаете?



Это следует знать

Союзы соединяют части сложного предложения. Сочинительные союзы соединяют части, равные по значению. Подчинительные союзы связывают главное предложение и предложение, зависящее от главного (придаточное).

Задание 6. В тексте «Мир начинается с понимания» (задание 2) найдите предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Выпишите по два примера, выделите союзы.

Объясните, как союз влияет на смысл высказывания.



Это интересно

В международной практике существует профессия – профессиональный медиатор. Это человек, который помогает сторонам прийти к согласию, не принимая ничью сторону. Медиаторы работают в судах, школах, компаниях.



Задание 7. Определите тему таблицы. Какой способ разрешения конфликта, по вашему мнению, наиболее эффективен? Аргументируйте.

Способ разрешения конфликта	Описание	Когда эффективен
Диалог	Обмен мнениями, обсуждение проблемы	Когда стороны готовы слушать
Компромисс	Обе стороны уступают ради общего решения	При равном уровне силы
Посредничество	Помощь третьей стороны (медиатор, арбитр)	Когда стороны не могут договориться сами
Избегание	Один из участников уходит от конфликта	В случае незначительных споров
Сотрудничество	Поиск решения, выгодного для всех	Когда есть доверие и взаимная заинтересованность



Задание 8. Выберите два изученных вами произведения и ответьте на вопросы. Какие качества помогают героям стать миротворцами? В чем проявляется их сила – в слове, поступке, терпении или понимании? Используйте примеры из текста. Сделайте сравнительный вывод: в чем сходство и в чем различие подходов к миротворчеству в этих произведениях?

А.С. Пушкин «Капитанская дочка», Ч.Т. Айтматов «Первый учитель», Б. Сокпакбаев «Меня зовут Кожа», У. Шекспир «Ромео и Джульетта», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Задание 9. Выберите произведение из предыдущего задания и напишите эссе на тему «Герой как миротворец: от чего он отказался ради мира?» Используйте цитаты, простой план и вывод, чтобы представить свою точку зрения.

Задание 10. Орфографический и пунктуационный практикум.

1. Он старался дог...вариваться но не всегда это получ...лось.
2. Хотя стороны были (не) согласны но все же нашли к...мпроми(с,сс).
3. Миротворчество это сп...собность пр...дотвращ...ть конфликты.
4. Люди стр...мятся к пон...манию, ведь это основа общения.
5. Если бы все умели слушать друг друга результат был бы иным.

Урок 5. Коммуникация и культура миротворчества



Задание 1. Рассмотрите иллюстрации, придумайте название для каждой из них. Обсудите в паре вопросы.



- Что символизирует каждая иллюстрация?
- О каком человеческом качестве или жизненной ценности рассказывает каждое изображение?
- Как иллюстрации связаны между собой?
- Что общего между коммуникацией и миротворчеством?
- Можно ли решить конфликт словами?
- Какие слова помогают восстановить мир?

Задание 2. Составьте кластер к слову «миротворчество». Обсудите в группе:

- Какие слова чаще связаны с личным опытом?
- Какие с мировыми событиями?



Это следует знать

Союзные слова – это особые слова, которые соединяют две части высказывания. Они похожи на мостики, по которым одна мысль переходит к другой.

Союзы просто соединяют: *и, но, потому что*.

Союзные слова одновременно выполняют роль члена предложения (отвечают на вопрос) и связывают части.

Например: Я знаю, *кто* поможет. (Слово «*кто*» и связывает, и отвечает на вопрос: *кто поможет?*)

Я помню день, *когда* мы познакомились. (Слово «*когда*» связывает и отвечает: *когда познакомились?*)

Задание 3. Закончите предложения, используя союзные слова (*что, кто, где, когда, почему, как*). Обсудите в паре: какое из ваших предложений лучше всего отражает культуру миротворчества?

- 1) Я понимаю, *что* ...
- 2) Мы знаем людей, *кто* ...
- 3) Настоящий миротворец – это тот, *кто* ...
- 4) Бывают ситуации, *когда* ...
- 5) Важно объяснять, *почему* ...
- 6) Место, *где* люди договариваются, ...
- 7) Каждый должен помнить, *как* ...

Задание 4. Прочитайте отрывок из рассказа Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Выполните задания.

Житье им стало совсем дурное. Колодки не снимали и не выпускали на вольный свет. Кидали им туда тесто непеченое, как собакам, да в кувшине воду спускали. Вонь в яме, духота, мокрота. Костылин совсем разболелся, распух, и ломота во всем теле стала; и все стонет или спит. И Жилин приуныл, видит – дело плохо. И не знает, как выбраться.

Начал он было подкапываться, да землю некуда кидать; увидал хозяин, пригрозил убить.

Сидит он раз в яме на kortochkax, думает об вольном житье, и скучно ему. Вдруг прямо ему на коленки лепешка упала, другая, и черешни посыпались. Поглядел кверху, а там Дина. Поглядела на него, посмеялась и убежала. Жилин и думает: «не поможет ли Дина?»

Расчистил он в яме местечко, наковырял глины, стал лепить кукол. Наделал людей, лошадей, собак, думает: «как придет Дина, брошу ей».

Вдруг слышит – зашуршало что-то наверху. Видит: Дина присела на kortochki, глазенки так и блестят, как звездочки; вынула из рукава две сырные лепешки, бросила ему. Жилин взял и говорит:

– Что давно не бывала? А я тебе игрушек наделал. На вот! – Стал ей швырять по одной. А она головой мотает, не смотрит.

- Что описано в начале отрывка? Каково положение Жилина и Костылина?
- Какая помощь пришла Жилину от Дины?
- Как вы думаете, что чувствует Дина к Жилину?
- Почему Жилин решает делать игрушки? Что это говорит о его характере?
- Какими способами Жилин и Дина общаются, если у них нет общего языка?
- Какие поступки Дины можно назвать проявлением культуры миротворчества?
- Почему подарки Жилина тоже можно считать «мостиком мира»?
- Закончите предложения, используя союзные слова (*что, кто, где, когда, почему, как*):
 - 1) Жилин понял, ...
 - 2) Он лепил кукол, ...
 - 3) Дина принесла лепешки, ...
 - 4) Настоящий друг – это тот, ...
 - 5) Они нашли общий язык, ...

 **Задание 5.** Напишите небольшой рассказ (5–7 предложений) на тему «Ситуация, когда помощь или поддержка была оказана без слов». Обязательное условие: используйте не менее трех союзных слов (*что, кто, где, когда, почему, как*). В рассказе:

- 1) кратко опишите ситуацию: где и когда это произошло;
- 2) укажите, кто был рядом и что сделал;
- 3) объясните, почему это было для вас важно;
- 4) сделайте вывод: что вы поняли благодаря этому опыту.

 **Задание 6. Ролевая игра.**

- Распределите роли: стороны конфликта и посредник.
- Подготовьте и разыграйте диалог (2–3 минуты), в котором посредник помогает сторонам найти решение.
- Используйте уважительную лексику, слушайте друг друга и предлагайте мирные варианты выхода из ситуации.
- Вопросы для обсуждения после разыгрывания ситуаций:
 - Как посредник помог сторонам?
 - Какая фраза или прием оказалась наиболее эффективными?
 - Что можно было сделать по-другому?

Группа 1. Ситуация: два ученика спорят, кто должен быть капитаном команды на школьных соревнованиях.

Группа 2. Ситуация: в школьном чате произошла ссора – один ученик обиделся на шутку, другой считает, что «ничего страшного не сказал».

Группа 3. Ситуация: на уроке один ученик постоянно перебивает другого. Возникает раздражение и желание отомстить.

Группа 4. Ситуация: друзья не могут решить, где провести время после уроков – один хочет пойти в спортзал, другой – в кафе, третий – домой.

Задание 7. Орфографический и пунктуационный практикум.

1. Моя цель заключает...ся в том, чтобы прим...рить всех французов на основе крепк...й власти морали наци...нал...ной гордости и любви к труд...любивым и страдающим классам. (*Наполеон III*) 2. Пр...вительство п...ставивш...е своей целью счаст...е подда(н/нн)ых п...служит благу, какая(бы) этическая теория его на это (не)вдохн...вляла. (*Джон Мейнард Кейнс*) 3. Олимпиады являются...ся пр...красной метафорой мир...вого с...трудничества род п...лезного и зд...рового международного с...ревнования, это взаим...действие между странами, которое представляет лучш...е в каждом из нас. (*Джон Уильямс*) 4. Душа человека св...еобразный спла... бога и зверя, арена борьбы двух начал: одно частичн...е огранич(н/нн)...е эг...истическ...е а другое всеобщее бе...конечное и бе...пристрестное. (*Бертран Рассел*)

Урок 6. Миротворческие силы ООН и других организаций. Роль миротворцев

Задание 1. Прочтите высказывание Генерального секретаря ООН Антониу Гуттерриша и ответьте на вопросы.

Каждый день миротворцы работают в горячих точках по всему миру. Защищают мирных жителей, оказавшихся в зоне боевых действий. Поддерживают режимы прекращения огня. Обеспечивают поступление жизненно важной гуманитарной помощи. И закладывают основы мира в странах, разрушенных конфликтами.

- Какие образы возникают у вас при слове «миротворец»?
- Почему миротворцев называют «символом надежды»?
- Можно ли сохранить мир только военными средствами или нужны еще другие специалисты?

Задание 2. Прочтите текст. Озаглавьте его. Определите тип и стиль текста, обоснуйте свой ответ.

С 1948 года миротворческие силы ООН помогают странам пройти путь от конфликта к миру. Они обладают уникальными возможностями – легитимностью, разделением ответственности

между государствами и способностью быстро развернуть вооруженные силы, полицию и гражданских специалистов разных национальностей. Миротворцы носят голубые каски, которые стали символом надежды для миллионов людей, оказавшихся в зоне военных действий.

Миротворцы действуют по мандату Совета Безопасности и Генеральной Ассамблеи ООН: создают условия для прекращения боевых действий, защищают гражданское население, обеспечивают доставку гуманитарной помощи, восстанавливают институты власти и поддерживают демократические процессы. В их задачи входит также разминирование территорий, контроль границ, наблюдение за выборами и помочь в подготовке национальной полиции.



В разных регионах мира – от Африки до Ближнего Востока, Азии и Европы – развернуто множество миссий. Среди них – операции в Камбодже, Сальвадоре, Мозамбике, Намибии, Таджикистане – которые помогли прекратить войны и способствовали примирению обществ.

Миротворцы – это не просто военные; среди них – полицейские, врачи, инженеры, консультанты, политические советники и гражданские специалисты. Вместе они создают прочный фундамент для устойчивого мира, помогая людям вернуть нормальную жизнь и веру в будущее.

(По материалам книги <https://www.un.org/ru/aboutun/booklet/peace.shtml>)

➤ Соотнесите слово с его значением.

1. Легитимность	A. Прочная основа чего-либо.
2. Мандат	Б. Совокупность последовательных действий, ведущих к определенному результату.
3. Консультант	В. Законность, признание действий или власти правомерными.
4. Процесс	Г. Совещательный или представительный орган, объединение людей для обсуждения и принятия решений.
5. Операция	Д. Задание, поручение, цель, с которой кто-либо направлен куда-либо.
6. Миссия	Е. Специальное мероприятие или действия, направленные на выполнение определенной задачи.
7. Ассамблея	Ж. Лицо, дающее советы и рекомендации в какой-либо области.
8. Фундамент	З. Официальное поручение, полномочие, выданное организацией или властным органом.



Задание 3. Выполните задания в группах.

Группа 1. Разделите текст (задание 2) на смысловые части. Дайте каждой части подзаголовок, а затем перескажите текст, начиная с заголовков («Первая часть рассказывает о ..., во второй говорится о ..., а в третьей ...»).

Группа 2. Прочитайте текст (задание 2) и перескажите его как личный рассказ миротворца («Я участвовал в миссии ...»).

Группа 3. Составьте диалог (6–8 реплик) между журналистом и миротворцем. Используйте факты из текста (задание 2), но добавьте эмоции и личное отношение героев.

Группа 4. Создайте инфографику или схему. В центре – «Миротворцы ООН», вокруг – основные направления их деятельности. Перескажите текст (задание 2), опираясь на эту схему.

Задание 4. Запишите текст, исправляя ошибки (орфографические и пунктуационные). Объясните, какие правила нарушены.

Миротворцы ООН приезжают в страны где идет конфликт. Они поддерживают гуманитарную помощь и стараюца защищать мирное насилие. Часто миротворцы работают в сложных условиях: нихватка воды жаркий климат опасные дороги. Они не только охраняют лагеря для беженцев но и возвращают доверие к местным властям. Их миссия трудна но очень важна, потому что именно она создает фундамент для будущего мира.



Это пригодится

Архаизмы – устаревшие слова, которые в связи с появлением новых слов вышли из употребления. Но их синонимы есть в современном русском языке.

Например: *ланиты – щеки, рамена – плечи, чресла – поясница.*

Задание 5. Прочитайте отрывок. Выполните задания.

Небо звездное, бывало,
Поворачивалось –
Вот какая распра шла
Всенародная.
На постель тут не ложились,
Все добычей поживлялися,
Мать широкая земля
Содрогалася –
Вот какая распра шла
Всеязычная.

(«Сокровенное сказание», монгольская хроника 1240 г.
И. Калашников «Жестокий век»)

- Объясните значение архаизмов: *распра, поживлялися, всеязычная*.
Подберите к ним современные синонимы.
- Перескажите отрывок своими словами так, чтобы его понял современный девятиклассник.
Например: «*Война была настолько сильной, что даже небо и земля будто содрогались ...*»
- Сравните картину войны в отрывке с текстом о миротворческих миссиях ООН.
 - Какие чувства вызывает описание войны в отрывке?
 - Какие чувства вызывает рассказ о работе миротворцев?
 - Почему человечество стремится к миру сегодня?



Задание 6. Напишите мини-эссе на тему «Война разрушает, миротворцы созидают», используя образы из отрывка («*земля содрогается*») и факты из текста о миссиях ООН.

Задание 7. Запишите предложения, вставив пропущенные союзные слова. Подчеркните их.

- 1) Миротворцы часто работают в странах, ... пострадали от войны.
- 2) Они помогают восстановить школы, ... дети смогут учиться.
- 3) Никто не забудет тот день, ... в деревню пришли «голубые каски».
- 4) Люди верят в будущее, ... в их домах снова будет мир.
- 5) Важно помнить, ... миротворцы – это не только военные, но и врачи, инженеры, консультанты.

Задание 8. Орфографический и пунктуационный практикум.

1. Лу...ше худой мир чем добрая ...сора. 2. Мир строит а война р...зрушает. 3. Где мир там и ла... . 4. Коли мира нет то и счаст...я нет. 5. К д...бру и миру тянет...ся мудрец к войне и распрым тянет...ся глупец (*Абу Рудаки*). 6. Хочеш... сделать мир лу...ше – полюби его (*Сергей Федин*). 7. С...гласие крепче каменных стен. 8. Где с...гласие там и благ...получие. 9. Мирн...е слово лу...ше гневно...о. 10. Мир хранит а злоба губ...т.

Урок 7. Роль Казахстана в миротворческих инициативах и международной дипломатии



Задание 1. Рассмотрите иллюстрации «Казахстан на мировой арене».

- Соотнесите иллюстрации с одним из направлений.
 - А) Ядерное разоружение.
 - Б) Миротворческие миссии.
 - В) Посредничество.
 - Г) Региональная дипломатия.

Д) Гуманитарная помощь.

Е) Участие и членство в международных организациях.



➤ Ответьте на вопросы.

Почему отказ от ядерного оружия стал важным шагом для Казахстана?

Какими качествами должны обладать миротворцы ООН?

Почему именно Казахстан стал площадкой для сирийских переговоров?

Какую роль играют международные организации в миротворческой деятельности Казахстана?

В каких ситуациях особенно важна гуманитарная помощь?

Задание 2. Составьте короткие заголовки (3–5 слов) для каждого изображения, как для газетной публикации.

Образец: «*Казахстан – без ядерного оружия*»

Задание 3. Прочитайте текст. Выполните задания.

Казахстан с первых лет независимости выбрал путь миротворчества и дипломатии. Символами этого решения стали отказ от ядерного оружия и закрытие Семипалатинского полигона. Именно поэтому сегодня страна воспринимается как один из лидеров в вопросах ядерного разоружения.

Важное направление – участие в миротворческих миссиях. Казахстанские военнослужащие в голубых касках ООН выполняют задачи по поддержанию мира в разных регионах планеты. Это показывает готовность страны не только говорить о мире, но и действовать ради него.

Казахстан также известен как посредник в переговорах. В Астане проходили важные встречи по сирийскому конфликту, именно здесь удалось собрать за одним столом противоборствующие стороны. Посредническая роль усиливает авторитет страны на международной арене.

Не менее значима региональная дипломатия. Казахстан активно участвует в работе таких организаций, как ШОС, ОДКБ, СВМДА,



Это пригодится



ШОС (Шанхайская организация сотрудничества) – сотрудничество в сфере безопасности, экономики и культурных связей.



ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности) – военно-политический союз стран СНГ для коллективной безопасности.



ОИС (Организация исламского сотрудничества) – объединяет мусульманские страны для совместного решения политических, экономических и культурных вопросов.



СВМДА (Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии, CICA) – площадка для диалога по вопросам безопасности в АЗИИ, создана по инициативе Казахстана.



Организация тюркских государств – объединение стран тюркского мира для развития сотрудничества в культуре, экономике, образовании.



Межгосударственный совет по водным ресурсам Центральной Азии – сотрудничество по управлению водными ресурсами региона.

ОИС, Организация тюркских государств. Эмблемы этих объединений напоминают: каждая структура способствует сотрудничеству и укреплению доверия между народами.

Наконец, гуманитарная помощь. Казахстан направляет продовольствие, медикаменты и финансовую поддержку странам, пострадавшим от конфликтов и стихийных бедствий.

Все эти направления – разоружение, миротворчество, посредничество, дипломатия и гуманитарная миссия – формируют образ Казахстана как государства, которое ценит мир и стремится делиться этой ценностью с миром.

(По материалам сайта <https://www.gov.kz/memleket/entities/mfa-strasbourg/press/article/details/182237?lang=ru>)

- Прочитайте текст за 1–2 минуты и найдите:
 - Сколько направлений миротворчества Казахстана названо?
 - Какое направление упомянуто первым?
- Найдите в тексте ключевые слова и запишите их.
- Составьте к каждому абзацу краткий подзаголовок.
- Озаглавьте текст. Определите его тип и стиль.
- Измените порядок абзацев так, чтобы текст превратился в новостную заметку.

Помните: новостная заметка всегда строится по принципу «перевернутой пирамиды».

- Сначала главное событие: кто? что сделал? зачем это важно?
 - Потом подробности: примеры, факты, подтверждения.
 - В конце вывод: какое имеет значение для страны и мира.
- Найдите в тексте предложения с союзами и союзными словами.



Это следует знать

Как отличить союзы от союзных слов	
Союзы	Союзные слова
Не являются членами предложения.	Являются членами предложения.
Часто (но не всегда) союз можно изъять из предложения.	Поскольку союзное слово – член предложения, его нельзя изъять без изменения смысла.
На союз не может падать логическое ударение.	На союзное слово может падать логическое ударение.
Союз можно заменить другим союзом.	Можно заменить знаменательным словом (указательным местоимением или местоименным наречием).
Пример <i>Казахстан отказался от ядерного оружия, и весь мир признал этот шаг важным.</i> «и» – союз, не отвечает на вопрос, его можно убрать: <i>Казахстан отказался от ядерного оружия. Весь мир признал этот шаг важным.</i>	Пример <i>Казахстан – государство, <u>которое</u> выбрало путь миротворчества.</i> «которое» – союзное слово, отвечает на вопрос какое? (какое государство?); можно «которое» заменить местоимением «оно»: <i>Казахстан – государство, оно выбрало путь миротворчества.</i>
Союзы – это «мостики» между словами и частями предложения.	Союзные слова – это «мостики + кирпичики»: они соединяют и сами несут смысл в предложении.

Задание 4. Прочитайте. Определите: выделенные слова это союз или союзное слово. Объясните свой выбор.

- 1) Казахстан отказался от ядерного оружия, **и** весь мир признал этот шаг важным.
- 2) В Астане проходили переговоры, **которые** способствовали урегулированию сирийского конфликта.
- 3) Казахстан активно развивает дипломатические связи, **потому что** мир и сотрудничество – главные ценности страны.
- 4) Семипалатинский ядерный полигон был закрыт, **что** стало важным шагом к миру.
- 5) Казахстан стремится быть мостом между Востоком и Западом, **чтобы** укреплять международное доверие.
- 6) Миротворцы выполняют свою миссию, **когда** это необходимо международному сообществу.



Задание 5. Послушайте текст. Выполните задания.

1) Определите стиль и жанр текста. Отметьте правильный вариант.

Стиль текста:

- a) научный;
- b) публицистический;
- c) художественный;
- d) разговорный.

Жанр текста:

- a) отзыв;
- b) аннотация;
- c) реферат;
- d) рецензия;
- e) статья.

2) Определите признаки стиля, к которому относится текст.

Отметьте 2–3 верных ответа.

a) использование терминов

b) нейтральный, объективный тон изложения

c) логичность и последовательность мысли

d) эмоционально окрашенная лексика

e) призыв к читателю

3) Назовите термины, которые вы услышали в тексте. Запишите 2–3 слова или словосочетания и объясните одно из них простыми словами.

4) Сколько смысловых частей в тексте?

- a) одна;
- b) две;
- c) три.

5) Кратко сформулируйте основную мысль каждой части (1 предложение).

Задание 6. Прочитайте и определите стиль каждого текста. Обоснуйте свой выбор (по словам, интонации, цели).

Текст 1	Текст 2	Текст 3
<p>Миротворчество является одним из ключевых направлений внешнеполитического курса Казахстана. С 2003 года военные подразделения страны принимают участие в операциях ООН в различных регионах мира. Данный опыт способствует укреплению международной безопасности, а также повышает уровень профессиональной подготовки военнослужащих.</p>	<p>Казахстан уверенно заявляет о себе как о миротворце! Наши военные в голубых касках несут службу в Ливане и Африке, защищая мирных граждан и поддерживая порядок. Это пример того, как страна, отказавшаяся от ядерного оружия, вносит свой реальный вклад в дело мира во всем мире.</p>	<p>На далекой африканской земле под палящим солнцем идут казахстанские миротворцы. Голубые каски сверкают, словно символ надежды. Для людей, уставших от войны, они – посланники мира, несущие уверенность и спокойствие.</p>

➤ Найдите 2–3 слова или выражения, характерные для каждого стиля.

- Научный: термины, точные факты.
- Публицистический: призыв, эмоциональная окраска.
- Художественный: образы, сравнения, метафоры.

➤ Скажите, какой текст легче читать, а какой лучше использовать для учебной статьи. Почему?

Задание 7. Напишите мини-статью (8–10 предложений), оформленную в стиле научного изложения: официальная лексика, четкая структура (введение, основная часть, заключение).

Группа 1. Ядерное разоружение

- Опишите, почему Казахстан отказался от ядерного оружия.
- Обоснуйте, как это решение повлияло на авторитет страны.

Группа 2. Миротворческие миссии

- Расскажите, где служат казахстанские миротворцы.
- Объясните, какое значение для страны имеет участие в миссиях ООН.

Группа 3. Посредничество и дипломатия

- Опишите роль Казахстана как площадки переговоров (например, по Сирии).
- Объясните, почему нейтральная позиция важна для посредника.

Группа 4. Гуманитарная помощь и международные организации

- Опишите примеры гуманитарной помощи, оказываемой Казахстаном.
- Укажите, как участие в организациях (ШОС, ОДКБ, ОИС) укрепляет миротворческую миссию страны.



Задание 8. Орфографический и пунктуационный практикум.

Как проходит подготовка казахстанских миротворцев

В первую очередь вое(н/н)ослужащие мир...творческой миссии начинают с язык...вой по...готовки. На базе KAZCENT пр...водит...ся обучение англ...скому как основному языку общения в мног...наци...нал...ных миссиях ООН «Ин...тивный курс англ...ского языка» и «Вое(н/н)ая термин...логия англ...ского языка в мир...творческих операц...ях». Кроме того пр...водит...ся обучение француз...ому и турецкому языкам.

Таким образом вое(н/н)ослужащие вып...лняют практические занятия сам...стоятельную работу над аудио- и виде...материалами чтобы выучить как можно больше языков и грамотно выполнить миссии ООН.

Урок 8. Чему я научился



Задание 1. Составьте интеллект-карту.





Задание 2. Задание «Ситуация и решение». Для решения ситуации нужно выполнить три шага.

- Определить вид конфликта (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, международный; открытый/скрытый; конструктивный/деструктивный).
- Предложить мирное решение (диалог, компромисс, посредничество, сотрудничество, избегание).
- Составить сложное предложение с союзом или союзным словом, чтобы зафиксировать решение.

Образец решения ситуации: *Ситуация – конфликт в классе.*

Два ученика спорят, кто должен быть капитаном команды.

- Вид конфликта: межличностный, открытый.
- Мирное решение: провести голосование или разделить обязанности.
- Пример СП: *Мы решили провести голосование, чтобы команда выбрала капитана справедливо.*

Группа 1. Спор в семье.

Родители хотят, чтобы ребенок больше времени уделял учебе, а он хочет заниматься спортом.

Группа 2. Международный конфликт.

Две страны не могут договориться о границах.

Группа 3. Внутриличностный конфликт.

Ученик хочет помочь другу, но у него экзамен на следующий день.

Группа 4. Конфликт в группе друзей.

Трое друзей планируют провести выходные: один хочет пойти в кино, другой – в спортзал, третий – остаться дома.

Задание 3. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Конфликты сопровождают человека на протяжении всей истории.

Они могут возникать как между отдельными людьми, так и между целыми государствами. На первый взгляд кажется, что конфликт всегда несет разрушение, однако это не совсем так. Важно понять, что каждый конфликт показывает скрытые проблемы, которые необходимо решать.

Негативные последствия конфликта очевидны: разрушаются отношения, появляются недоверие и агрессия, снижается эффективность совместной деятельности. Но вместе с тем конфликт может иметь и положительное значение. Если люди готовы слушать друг друга, то спор превращается в возможность для изменений. Благодаря диалогу стороны начинают лучше понимать позицию оппонента. Иногда именно конфликт помогает выявить истину и найти решение, которое устраивает всех.

Миротворчество – это путь к сохранению и укреплению отношений. Оно возможно только тогда, когда стороны проявляют уважение и стремятся к сотрудничеству. Миротворец не ищет виноватых, а помогает наладить общение. Миротворчество учит нас ответственности за собственные слова и поступки, ведь именно они способны либо разжечь скорую, либо предотвратить ее.

Таким образом, конфликт – это не только проблема, но и шанс. От нас зависит, разрушит ли он отношения или, наоборот, укрепит их. Если мы будем внимательнее к словам, которые используем, то сможем сделать общение ясным и мирным. А ясная речь – это первый шаг к взаимопониманию.

(По материалам сайта <https://www.litres.ru/book/andrey-milliardov/iskusstvo-upravleniya-konfliktami-kak-nahodit-reshenie-v-72064900/chitat-onlayn/>)

- Разделите текст на три части (вступление, основная часть, заключение).
- Выпишите ключевую мысль каждой части.
- Объясните, как структура текста помогает понять главную идею.
- Найдите в тексте 5 союзов и 3 союзных слова, выпишите их.
- Определите, какие союзы сочинительные, а какие подчинительные.
- Придумайте 3 предложения на тему «Миротворчество», используя:
 - причинный союз (*потому что*);
 - целевой союз (*чтобы*);
 - союзное слово (*когда, который, где*).

Задание 4. Напишите мини-эссе (7–8 предложений) на тему «Почему важно уметь выражать свои мысли ясно и мирно?».

- Используйте структуру текста (вступление, основная часть, заключение).
- Включите не менее трех предложений с союзами и союзными словами.

Задание 5. Проектная работа «Словарь миротворца».

- Соберите 10–12 ключевых слов по теме.
- Дайте определение своими словами.
- Составьте с каждым словом предложение, используя союзы и союзные слова.
- Добавьте иллюстрации или примеры из литературы.

Задание 6. Проверьте себя. Выполните тестовые задания.

1. Что такое конфликт?
 - A) дружеское общение;
 - B) совместная деятельность;
 - C) столкновение противоположных интересов;
 - D) поиск компромисса.
2. Какие стадии развития конфликта относятся к «жёсткой фазе»?
 - A) недовольство и разногласие;
 - B) противодействие и противостояние;
 - C) противоборство и разрыв отношений;
 - D) эскалация и обострение конфликта.

3. Укажите положительные последствия конфликта (выберите два ответа).
- А) разрушение отношений;
 - Б) устранение противоречий;
 - С) формирование негативного образа «другого»;
 - Д) рост авторитета человека, отстаивающего справедливость.
4. Какие способы мирного разрешения конфликта существуют?
- А) давление, агрессия, ультиматум;
 - Б) диалог, компромисс, посредничество;
 - С) насилие, принуждение, угрозы;
 - Д) разрыв отношений, игнорирование, изоляция.
5. Почему Казахстан считается миротворческим государством?
(выберите все верные ответы)
- А) отказался от ядерного оружия;
 - Б) участвует в миротворческих миссиях ООН;
 - С) выступал посредником в международных переговорах;
 - Д) придерживается политики мирного урегулирования конфликтов.
6. Определите, в каком ряду все слова являются союзами.
- А) и, потому что, хотя, когда;
 - Б) кто, что, где, когда;
 - С) чтобы, также, зато, причем;
 - Д) если, однако, либо, так как.
7. Укажите неверное написание союзов.
- А) притом (в значении «в добавление к этому»);
 - Б) так же (в значении «подобно»);
 - С) что бы (в значении «для того чтобы»);
 - Д) зато (в значении «однако»).
8. Укажите предложение с союзным словом.
- А) Миротворец объяснил, почему важно вести диалог.
 - Б) Страны договорились, и война завершилась.
 - С) Переговоры были трудными, потому что стороны не сразу доверяли друг другу.
 - Д) Он хотел уступить, но не согласился на все условия.
- Задание 7.** Орфографический и пунктуационный практикум. Цитаты из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
1. Война (не) любезн...сть а самое га...кое дело в ж...зни и надо понимать это и (не)играть в войну. 2. Име(н/нн)о в войне р...ждает...ся ж...лание к миру потому что тол...ко после страданий мы ценим с...гласие». 3. Мир держ...тся на с...гласии а с...гласие р...ждает...ся из терпения и д...верия.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Раздел I. КОНФЛИКТЫ И МИРОТВОРЧЕСТВО	
Синтаксис. Морфология и орфография.....	4
§ 1. Конфликт и его признаки	6
§ 2. Типы и формы конфликтов.....	9
§ 3. Последствия конфликтов	13
§ 4. Миротворчество и способы разрешения конфликтов	16
§ 5. Коммуникация и культура миротворчества	19
§ 6. Миротворческие силы ООН и других организаций. Роль миротворцев .	22
§ 7. Роль Казахстана в миротворческих инициативах и международной дипломатии	25
§ 8. Чему я научился	30
Раздел II. СУХОПУТНЫЕ СТРАНЫ	
Синтаксис	34
§ 9. Сухопутные государства.....	36
§ 10. Исторические хроники.....	39
§ 11. Транзитный потенциал	43
§ 12. Ландшафты без морей	48
§ 13. Сухопутные столицы мира	52
§ 14. Международное сотрудничество	57
§ 15. Будущее сухопутных стран: потенциал и вызовы	60
§ 16. Чему я научился	64
Раздел III. ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРА	
Синтаксис и пунктуация	68
§ 17. Традиции и культура: смысл и границы	70
§ 18. Культура как зеркало общества	73
§ 19. Церемонии повседневности	77
§ 20. Праздники и символы времени	81
§ 21. Культурный код народа.....	85
§ 22. Национальный стиль и эстетика	91
§ 23. Ценности, выраженные в традициях	96
§ 24. Чему я научился	100
Раздел IV. РЕСУРСЫ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ	
Синтаксис и пунктуация	104
§ 25. Природные богатства мира	106
§ 26. Человек в мире ресурсов.....	110
§ 27. Энергетический потенциал планеты	116
§ 28. Вода как стратегический ресурс	122
§ 29. Казахстан на карте ресурсов	126
§ 30. Профессии ресурсной экономики	131
§ 31. Экологическое мышление как навык XXI века.....	135
§ 32. Чему я научился	139
Раздел V. ПОДРОСТОК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	
Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.....	144
§ 33. Личностное развитие подростка. Формирование самооценки и идентичности	146

§ 34. Психологические особенности подросткового возраста	148
§ 35. Семья и школа в жизни подростка	152
§ 36. Проблемы подростков: буллинг	155
§ 37. Проблемы подростков: зависимости	158
§ 38. Моральные и этические ориентиры подростков	162
§ 39. Образование и будущее	165
§ 40. Межкультурное и межпоколенческое взаимодействие: конфликт поколений, традиционные и современные ценности	170
§ 41. Подросток и цифровая реальность	174
§ 42. Чему я научился	179
Раздел VI. ВСЕМИРНАЯ СВЯЗЬ В ХХI ВЕКЕ	
Морфология. Синтаксис и пунктуация	182
§ 43. Современные технологии связи	184
§ 44. Киберкультура	187
§ 45. Цифровая грамотность и безопасность	190
§ 46. Технобудущее: как мы будем общаться	194
§ 47. Цифровой Казахстан	197
§ 48. Интернет и казахская культура: сохраняем наследие	200
§ 49. Этикет в цифровой коммуникации	203
§ 50. Медиа и инфопространство	205
§ 51. Виртуальные сообщества. Цифровой мир общения	209
§ 52. Чему я научился	212
Раздел VII. ДИЛЕММЫ И ВЫБОР	
Синтаксис и пунктуация	216
§ 53. Моральный выбор	218
§ 54. Выбор в подростковом возрасте	221
§ 55. Жизненные дилеммы	224
§ 56. Исторические и общественные дилеммы	228
§ 57. Этика и технологии	231
§ 58. Дилеммы в литературе: герои на распутье	233
§ 59. Повседневные дилеммы	236
§ 60. Чему я научился	240
Раздел VIII. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	
Синтаксис. Морфология и орфография	244
§ 61. Новые форматы СМИ	246
§ 62. Жанры журналистики	250
§ 63. Этика журналистики	256
§ 64. Язык рекламы	259
§ 65. Медиа и общественные события в Казахстане	263
§ 66. Молодежный стиль: язык и культура	269
§ 67. ТВ и радио в эпоху интернета	273
§ 68. Чему я научился	277
Тексты для аудирования	281
Глоссарий	298
Толковый словарь	301
Орфографический словарь	305
Список использованной литературы	307