

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

9 КЛАСС

Учебник

EPOEK



Audio



Vidéo

Tableau des contenus

Num Unité	Objectifs actionnels	Vocabulaire
1 Les innovations numériques dans le monde 1.1 La communication numérique 1.2 La cybersécurité Pages 11 à 24	<ul style="list-style-type: none"> • se sensibiliser à la communication digitale • utiliser Internet de façon responsable • identifier les risques du cyberharcèlement • agir en citoyen numérique • mieux s'exprimer à l'oral • améliorer son expression écrite • argumenter, comparer, dialoguer 	<p><i>Communication numérique</i> : communication digitale, réseaux sociaux, messagerie instantanée, compétences digitales, télétravail, visioconférence, fake news, information fiable</p> <p><i>Cybersécurité</i> : responsabilité en ligne, cyberattaque, respect en ligne, vie privée, cyberharcèlement, partage de contenus, protection des données, phishing, piratage, signaler et bloquer</p>
2 Le professionalism comme clé de réussite 2.1 Le choix d'une profession 2.2 Les nouvelles professions du 21e siècle Pages 25 à 38	<ul style="list-style-type: none"> • découvrir les métiers du futur • observer l'innovation d'aujourd'hui • comprendre les qualités importantes • réfléchir aux aptitudes humaines • mieux s'exprimer à l'oral • améliorer son expression écrite • argumenter, comparer, dialoguer 	<p><i>Emplois du 21e siècle</i> : développeur en IA, data analyst, spécialiste en cybersécurité, développeur web, start-up, spécialiste marketing digital, capteurs intelligents, flexibilité</p> <p><i>Compétences du 21e siècle</i> : communication interculturelle, leadership, compétences linguistiques, apprentissage continu, travail en équipe, compétences numériques, créativité, esprit critique, pensée analytique, autonomie, adaptabilité</p>
3 L'épanouissement personnel 3.1 Les moyens d'expression personnelle 3.2 Les compétences demandées au 21e siècle Pages 39 à 52	<ul style="list-style-type: none"> • découvrir ses aptitudes • présenter les talents et centres d'intérêt • présenter les projets personnels • développer les compétences • anticiper l'avenir • mieux s'exprimer à l'oral • améliorer l'expression écrite 	<p><i>Développement personnel et émotionnel</i> : aptitude personnelle, parler avec confiance, s'épanouir, espoir pour l'avenir, ressentir de la fierté, compassion, esprit critique</p> <p><i>Créativité et expression personnelle</i> : création artistique, création numérique, moyens d'expression personnelle, exprimer les idées, les émotions et la créativité, exposé, projet</p> <p><i>Compétences linguistiques et communication</i> : trilingue, trilinguisme, prendre la parole, diriger la conversation, communication mondiale</p> <p><i>Favoriser le développement économique, éducatif et culturel</i> : relations diplomatiques, s'ouvrir au monde, garder un lien collaboration et leadership : collaboration, travail en équipe, leadership, engagement</p> <p><i>Éducation et réformes</i> : entrepreneuriat, réforme, comprendre l'identité, accès aux études</p>
4 Les valeurs des relations interpersonnelles 4.1 Les valeurs nationales du Kazakhstan 4.2 Les valeurs universelles mondiales Pages 53 à 66	<ul style="list-style-type: none"> • s'intéresser aux valeurs nationales du Kazakhstan • apprécier les valeurs traditionnelles • comprendre l'importance des valeurs universelles • apprécier le rôle des femmes dans la communauté mondiale • mieux s'exprimer à l'oral • améliorer son expression écrite • argumenter, comparer, dialoguer 	<p><i>Valeurs nationales du Kazakhstan</i> : hospitalité, générosité, fierté nationale, paix interethnique, respect des ainés, liberté religieuse, reconnaissant, entraide, unité, tradition</p> <p><i>Valeurs universelles mondiales</i> : bienveillance, dignité humaine, égalité, empathie, solidarité, tolérance, coopération internationale, démocratie, durabilité, éducation, droits de l'homme, honnêteté, justice, respect</p>

Grammaire	Découvertes culturelles	Projet
<ul style="list-style-type: none"> • Subjonctif présent • Conditionnel présent • Temps du présent et du passé de l'indicatif • Temps du présent et du futur de l'indicatif 	<p>Le Kazakhstan et la transformation numérique (Digital Kazakhstan, TechOrda, AI 2030)</p> <p>Les usages numériques en France et au Kazakhstan</p> <p>La lutte contre le cyberharcèlement en France et au Kazakhstan</p> <p>Les politiques de sensibilisation à la sécurité numérique en France et au Kazakhstan</p>	« Présenter des sites d'information fiables »
<ul style="list-style-type: none"> • Subjonctif passé • Conditionnel passé • Expressions de but • Expressions de cause et de conséquence 	<p>Les métiers contemporains et les nouvelles compétences professionnelles</p> <p>Les changements du marché du travail face à l'intelligence artificielle</p> <p>Les défis contemporains : inclusion, adaptabilité, éthique, diversité</p> <p>Les transformations sociales et technologiques au Kazakhstan (digitalisation, télémédecine, IA)</p>	« La création d'une capsule vidéo – Les métiers du numérique »
<ul style="list-style-type: none"> • Expressions de la condition • Expressions de l'appréciation • Expressions de l'opposition • Expressions de la restriction 	<p>En France et au Kazakhstan les jeunes créent des vidéos et contenus modernes sur TikTok, YouTube ou Instagram</p> <p>Au Kazakhstan, à l'école, les élèves participent à des clubs artistiques : chant, danse, peinture, théâtre</p> <p>Les Français aiment exprimer leurs opinions dans les discussions et les débats</p> <p>Au Kazakhstan, l'expression personnelle reste liée aux valeurs familiales et au respect des traditions</p> <p>Les clubs de d'entrepreneuriat sont de plus en plus populaires</p> <p>En France et au Kazakhstan, le gouvernement soutient des programmes pour les jeunes (bourses, projets, échanges)</p>	« Mon épanouissement personnel »
<ul style="list-style-type: none"> • Pronoms personnels • Pronoms relatifs • Pronoms démonstratifs • Expressions de certitude et de doute 	<p>Les valeurs nationales du Kazakhstan</p> <p>Les initiatives (Kouroultai, Nourly Zhol, festivals, programmes éducatifs)</p> <p>Les enjeux : unité nationale, transmission culturelle, justice sociale, responsabilité écologique</p> <p>Le rôle traditionnel et moderne des femmes au Kazakhstan</p> <p>Les attitudes sociales positives dans la culture kazakhstanaise (aider les autres, ne pas rester indifférent, agir ensemble)</p>	« La création d'une capsule vidéo – Les valeurs qui nous unissent »

Tableau des contenus

Num Unité	Objectifs actionnels	Vocabulaire
5 L'éducation et nous 5.1 L'éducation au Kazakhstan 5.2 L'éducation en France Pages 67 à 80	<ul style="list-style-type: none"> • s'informer sur le système éducatif • découvrir la fiche comparative du système éducatif français et kazakh • développer ses compétences interculturelles • comparer l'organisation et les valeurs de l'école au Kazakhstan et en France. • améliorer l'expression écrite et orale 	Education : évaluation internationale, école inclusive, école rurale, système scolaire, qualité de l'enseignement, éducation préscolaire, primaire, secondaire de base, postsecondaire, enseignement supérieur, défis du système éducatif, bien-être mental, pression scolaire, fracture éducative, voie professionnelle
6 Les personnalités qui nous inspirent 6.1 Le monde de la littérature kazakhstanaise 6.2 La littérature francophone Pages 81 à 94	<ul style="list-style-type: none"> • s'informer sur l'héritage littéraire mondial • découvrir le patrimoine culturel kazakh et français • développer ses compétences interculturelles • relever les valeurs universelles reflétées dans la littérature kazakhstanaise et francophone • améliorer l'expression écrite et orale 	Héritage littéraire : œuvres contemporaines, manuscrit, patrimoine littéraire, tradition orale, défis de la littérature, trésor littéraire, lecture en ligne, lecture en direct, prix littéraire, réédition, foire littéraire, transmission, encourager, maison d'édition, dédicace, piles de livres, l'extrait
7 La coopération culturelle 7.1 Les musées et théâtres comme gardiens de l'histoire du pays 7.2 Les chefs-d'œuvre de la culture mondiale Pages 95 à 108	<ul style="list-style-type: none"> • s'informer sur l'héritage culturel mondial • découvrir le patrimoine culturel kazakh et français pour mieux comprendre leur culture • développer ses compétences interculturelles • relever les valeurs universelles reflétées dans la culture kazakhstanaise et francophone 	Héritage culturel : tradition vivante, visite virtuelle, visibilité internationale, patrimoine mondial, portail culturel, Route de la soie, valorisation du patrimoine, savoir-faire artisanaux, cours interactifs, vie nomade, identité nationale, mémoire collective, poésie improvisée
8 L'environnement écologique 8.1 Les énergies renouvelables et les problèmes des villes 8.2 Les festivals écologiques Pages 109 à 122	<ul style="list-style-type: none"> • s'informer sur l'écologie • se passionner pour protéger l'environnement • participer aux festivals écologiques • posséder des gestes d'écocitoyen dans la société • mieux s'exprimer à l'oral • améliorer l'expression écrite • argumenter, comparer, dialoguer 	Problèmes écologiques : fonte accélérée des glaciers, changement climatique, gaspillage alimentaire, pollution, polluer, déchet, déforestation, réchauffement climatique, incendie, produire beaucoup de fumée, utilisation du charbon, embouteillage, énergie non renouvelable, Solutions des problèmes écologiques : initiative, promotion, purification de l'eau, sac réutilisable, énergie renouvelable, parcs solaires et éoliens, sacs réutilisables, moderniser les transports publics, encourager l'utilisation du vélo, geste écologique, trier des déchets, économiser l'eau, réduire le plastique, recycler, piste cyclable, protéger la nature, respecter l'environnement

Grammaire	Découvertes culturelles	Projet
<ul style="list-style-type: none"> Expressions de la quantité Expressions de la simultanéité : plan du passé Expressions de l'antériorité : plan du passé Expressions de la postériorité : plan du passé 	<p>Le système éducatif au Kazakhstan Les défis du système éducatif kazakhstanais Les particularités du système éducatif français Les principaux problèmes de l'éducation en France</p>	« Kazakhstan & France » deux systèmes, une même ambition éducative »
<ul style="list-style-type: none"> Temps du passé : passé composé, passé simple, plus-que-parfait Temps du futur : futur simple et futur antérieur Voix active Voix passive 	<p>Le programme « Roukhani Zhangyrou » Les épopées héroïques Les écrivains kazakhstanais du XX siècle Les prix littéraires Les foires du livre</p>	« Mon parcours créatif: réaliser un magazine littéraire en deux langues langues »
<ul style="list-style-type: none"> Concordance des temps : plan du passé Expressions de l'hypothèse Conjonctions de coordination Participe passé 	<p>Le théâtre kazakh : trajectoires, esthétiques et enjeux contemporains Le Théâtre d'opéra et de ballet Abaï : l'historique L'héritage culturel français : entre tradition et modernité Les deux « locomotives » culturelles : le Louvre et le Musée d'Orsay Le MUCEM de Marseille Le Centre Pompidou-Metz Le théâtre français contemporain : de la tradition à aujourd'hui</p>	« Les paroles du monde : héritages culturels croisés »
<ul style="list-style-type: none"> Verbe modal « devoir » Verbe modal « pouvoir » Verbe modal « vouloir » Discours rapporté au présent. 	<p>La politique écologique au Kazakhstan : la protection du lac d'Aral et de la mer Caspienne. Les déchets et le recyclage au Kazakhstan. Le développement des énergies renouvelables (éolien, solaire, hydraulique). We Love Green (Paris) : festival de musique et d'écologie. Festival Zéro Déchet (Nantes) : ateliers, conférences, sensibilisation. Greenfest Kazakhstan (Almaty) : musique, art et éducation environnementale.</p>	« Organiser un festival écologique à l'école »

Mode d'emploi : des parcours d'apprentissage

Les unités

Les unités de 1 à 8 sont bâties chacune sur un scénario actionnel. Le scénario actionnel représente une suite d'actions orientées vers un but : s'informer avec les médias, comprendre des politiques, organiser une interview, etc.

Chaque unité comporte :

- une page de présentation des objectifs
 - les séances 1 à 4 : 4 séances, chacune sur une double page, développant un moment possible du scénario actionnel : réagir à une information générale, comprendre une information politique ou économique, donner son avis sur des faits ou des idées, questionner les médias, poster des commentaires sur un site d'information.
 - les séances 5 à 8 : 4 séances, chacune sur une page, développant des connaissances en grammaire : observer et comparer des structures linguistiques, comprendre une information sur un phénomène grammatical, donner son avis sur des faits de grammaire, échanger des informations avec ses paires, travailler sur un phénomène de grammaire, communiquer oralement ou par écrit.
 - les séances 9 et 10 « Projet » : 2 séances dont la première est une étape préparatoire, les deux autres sont dédiées aux démarches nécessaires à accompagner lors d'un projet : présenter le résultat à atteindre, parmi les élèves, rechercher des informations, rédiger le texte de présentation, faire une présentation collective.

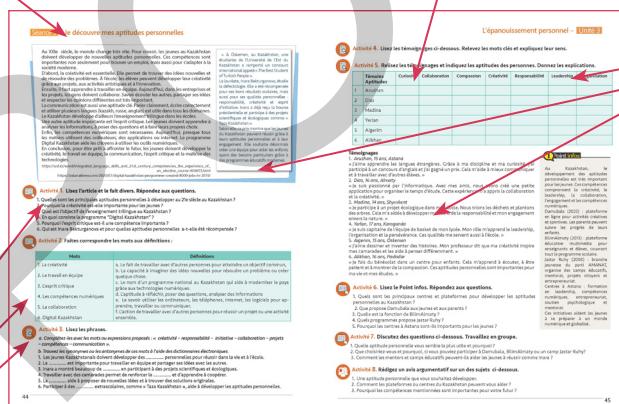


Le concept méthodologique

• L'objectif actionnel

Il correspond à une action ou à un ensemble d'actions que l'élève devra savoir accomplir pour atteindre un but dans sa vie de lecteur francophone.

vie de locuteur francophone. Chaque objectif est atteint au terme d'un parcours d'apprentissage qui voit se succéder différentes tâches. Par exemple : faire une chronologie, raconter une histoire personnelle, commenter une photo souvenir.



- La progression lexicale

L'introduction du lexique est subordonnée à l'objectif actionnel.

Les séances proposent un document écrit et, la plupart du temps, un document oral.



Le projet de classe

Les séances 9 et 10 de l'unité sont construites selon les étapes de la réalisation d'un projet que l'élève devra mener à bien. Cette réalisation permet de remettre en oeuvre les savoir-faire acquis dans les 8 séances précédentes.

• Les tâches

L'objectif de la séance est atteint au terme d'un parcours d'apprentissage qui voit se succéder différentes tâches. Ces tâches peuvent être à dominante communicative ou porter sur un savoir-faire linguistique.

- Les documents supports

- Ces documents sont choisis comme des exemples de formulation linguistique dans le cadre de l'objectif actionnel et pour leur capacité à présenter le vocabulaire et les éléments lexicaux nécessaires à ces formulations.

Les outils pour un apprentissage efficace

• Les activités de compréhension

Un appareil pédagogique important aide les élèves dans leur travail de compréhension des documents oraux ou écrits : QCM, questionnaire de recherche, vrai ou faux, phrases à compléter, tableau à remplir.

Séance 2 - Je comprends les problèmes soulevés dans le système éducatif

Activité 1. Lisez l'article ci-dessus et choisissez la bonne réponse.

Activité 2. Approchez ou corrigez les affirmations.

Activité 3. Associez les mots aux définitions.

Activité 4. Complétez les phrases avec les mots : théorie, pression sociale, bien-être mental, fracture éducative

Activité 5. Trouvez les synonymes aux mots.

L'éducation et nous - Unité 5



https://cse-history.scoolclouds.net/275

• Les exercices

Ils ont pour but la vérification de la compréhension des systèmes de la langue et contribuent à leur automatisation.

• Les activités de production

La séance se termine souvent par une activité de production écrite ou orale.

• Les « Points infos »

Ils font le point sur des aspects ponctuels de civilisation en liaison avec le contenu de la leçon. Ils sont souvent le support d'activités de comparaisons interculturelles, de recherches et d'échanges.

• La vidéo

La séance 1 s'appuie toujours sur un reportage vidéo et une séquence radio vidéo. Comme la plupart des autres documents, la vidéo fait l'objet d'une exploitation détaillée qui commence par un travail sur les images après visionnage sans le son.

Séance 1 - Je m'intéresse à l'éducation au Kazakhstan

Activité 1. Regardez la vidéo.

Activité 2. Écoutez les extraits de reportages. Répondez aux questions.

Activité 3. Écoutez les extraits des reportages.

Activité 4. Lisez les mots du tableau.

Activité 5. Lisez les phrases. Répondez aux questions.

Le système éducatif kazakh aujourd'hui

Le système éducatif du Kazakhstan comprend les niveaux suivants : préscolaire, primaire, secondaire de base, secondaire général (M), professionnel, postsecondaire et postuniversitaire. Après la 9e année, les élèves obtiennent un diplôme de fin d'études secondaires. Les étudiants peuvent poursuivre leurs études au niveau universitaire d'enseignement supérieur, les élèves passent le Test National Unique (TNU). Les étudiants peuvent également poursuivre leurs études au niveau universitaire dans des universités privées. L'enseignement est obligatoire et gratuit jusqu'à la fin du secondaire. Cependant, il existe des frais de scolarité pour les étudiants internationaux et pour les étudiants qui suivent les programmes précolaires depuis 2009. Aujourd'hui, il y a plus d'enfants fréquentant les maternelles, qui utilisent des méthodes modernes appartenant au monde contemporain.

En 2010, le Kazakhstan a obtenu le statut de pays membre de l'UNESCO, avec le diplôme de science, matière et technologie. Le pays compte des universités publiques et privées, dont certaines sont reconnues internationalement, comme l'Université Nazarbayev d'Almaty, et le Kazakhstan International University (KIU) à Astana. Ces universités sont très bien établies et ont de bons résultats. Les universités privées sont également très bien établies et ont de bons résultats, et les écoles ont gagné en autonomie. Le nombre d'enfants joue un rôle croissant dans l'enseignement.

Le pays a connu une croissance économique importante ces dernières années, ce qui a entraîné une augmentation de l'investissement dans l'éducation. Le gouvernement cherche à améliorer des programmes publics et privés pour renforcer la sécurité.

Activité 6. Écoutez l'extrait de l'article. Relevez les mots-clés. Répondez aux questions.

Activité 7. Relisez l'extrait de l'article.

Activité 8. Discutez des questions en petits groupes.

Activité 9. Rédigez un commentaire sur le système éducatif au Kazakhstan.

• Les points de grammaire

Les encadrés proposent des moments de réflexion sur la langue. Les exercices visent l'automatisation des constructions grammaticales. Les élèves induisent les structures et les règles grammaticales grâce à de petits exercices guidés par le professeur.

Séance 3 - Je maîtrise les expressions de but

Activité 1. Lis et observe l'extrait d'article. Relève les expressions de but. Identifie la grammaire.

Activité 2. Relève les expressions de but. Observes et complète le tableau.

Activité 3. Observes tes habiletés. Comparaison les deux expressions de but.

Activité 4. Calculabilis des informations. Base-toi sur vos hypothèses et celles de vos voisins.

Activité 5. Lis le texte. Souligne les expressions de but. Explique les valeurs. Utilisez vos tablettes.

Activité 6. Trouve à deux. Relève des parties en utilisant les expressions de but.

Activité 7. Echange en binômes et rédige un commentaire sur l'importance des compétences numériques.

• La page « Bilan »

Cette page offre une première occasion d'autoévaluer les acquis de l'unité.

BILAN DE BIEN EN BIEN

1. Recensez les mots réguliers.

2. Recensez les mots irréguliers.

3. Recensez les mots difficiles.

4. Comptez les phrases régulières avec un article.

5. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

6. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

7. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

8. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

9. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

10. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

11. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

12. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

13. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

14. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

15. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

16. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

17. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

18. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

19. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

20. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

21. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

22. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

23. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

24. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

25. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

26. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

27. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

28. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

29. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

30. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

31. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

32. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

33. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

34. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

35. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

36. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

37. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

38. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

39. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

40. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

41. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

42. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

43. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

44. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

45. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

46. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

47. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

48. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

49. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

50. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

51. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

52. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

53. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

54. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

55. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

56. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

57. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

58. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

59. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

60. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

61. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

62. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

63. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

64. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

65. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

66. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

67. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

68. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

69. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

70. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

71. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

72. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

73. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

74. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

75. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

76. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

77. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

78. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

79. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

80. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

81. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

82. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

83. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

84. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

85. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

86. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

87. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

88. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

89. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

90. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

91. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

92. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

93. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

94. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

95. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

96. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

97. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

98. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

99. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

100. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

101. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

102. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

103. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

104. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

105. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

106. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

107. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

108. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

109. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

110. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

111. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

112. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

113. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

114. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

115. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

116. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

117. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

118. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

119. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

120. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

121. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

122. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

123. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

124. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

125. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

126. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

127. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

128. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

129. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

130. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

131. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

132. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

133. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

134. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

135. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

136. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

137. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

138. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

139. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

140. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

141. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

142. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

143. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

144. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

145. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

146. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

147. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

148. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

149. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

150. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

151. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

152. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

153. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

154. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

155. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

156. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

157. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

158. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

159. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

160. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

161. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

162. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

163. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

164. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

165. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

166. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

167. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

168. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

169. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

170. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

171. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

172. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

173. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

174. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

175. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

176. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

177. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

178. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

179. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

180. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

181. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

182. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

183. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

184. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

185. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

186. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

187. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

188. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

189. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

190. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

191. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

192. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

193. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

194. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

195. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

196. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

197. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

198. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

199. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

200. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

201. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

202. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

203. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

204. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

205. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

206. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

207. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

208. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

209. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

210. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

211. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

212. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

213. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

214. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

215. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

216. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

217. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

218. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

219. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

220. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

221. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

222. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

223. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

224. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

225. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

226. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

227. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

228. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

229. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

230. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

231. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

232. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

233. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

234. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

235. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

236. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

237. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

238. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

239. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

240. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

241. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

242. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

243. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

244. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

245. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

246. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

247. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

248. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

249. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

250. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

251. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

252. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

253. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

254. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

255. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

256. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

257. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

258. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

259. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

260. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

261. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

262. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

263. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

264. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

265. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

266. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

267. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

268. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

269. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

270. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

271. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

272. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

273. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

274. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

275. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

276. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

277. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

278. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

279. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

280. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

281. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

282. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

283. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

284. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

285. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

286. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

287. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

288. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

289. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

290. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

291. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

292. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

293. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

294. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

295. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

296. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

297. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

298. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

299. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

300. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

301. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

302. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

303. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

304. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

305. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

306. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

307. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

308. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

309. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

310. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

311. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

312. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

313. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

314. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

315. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

316. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

317. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

318. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

319. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

320. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

321. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

322. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

323. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

324. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

325. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

326. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

327. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

328. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

329. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

330. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

331. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

332. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

333. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

334. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

335. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

336. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

337. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

338. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

339. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

340. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

341. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

342. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

343. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

344. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

345. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

346. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

347. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

348. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

349. Comptez les phrases régulières avec deux adverbes.

<

Le cahier d'activités

Il reprend les contenus de chaque leçon pour les prolonger et les approfondir.

Dans le cahier d'activités, l'étudiant trouvera pour chaque leçon :

- des activités de vérification de la compréhension des textes et des documents sonores du livre ;
- des exercices de réemploi du vocabulaire et des expressions introduits dans la leçon ;
- des exercices pour l'automatisation des formes de grammaire et de conjugaison ;
- des exercices d'écoute à partir de nouveaux documents sonores ;
- des activités liées à la découverte des différentes aspects de la civilisation ;
- une préparation au DELF.

Le livre du professeur

Le professeur y trouvera :

- le contenu et l'objectif de chaque leçon ;
- des propositions de parcours et de mises en œuvre diverses ;
- les explications nécessaires pour les points de grammaire, de lexique ;
- des notes culturelles relatives au contenu des leçons ;
- les corrigés ou propositions de corrigés des exercices.

Un environnement numérique complet et innovant

Chanyrak-Tendances 9 bénéficie d'un environnement numérique complet.

- Pour l'étudiant : les versions numériques individuelles enrichies avec tous les médias en ebook.
- Pour le professeur : les versions numériques pour la classe (vidéo projection) disponibles en ebook.



UNITÉ 1

LES INNOVATIONS NUMÉRIQUES DANS LE MONDE

1.1 La communication numérique

1.2 La cybersécurité

Les élèves kazakhstanais apprennent le français!

J'apprends à:

- me sensibiliser à la communication digitale
- utiliser Internet de façon responsable
- identifier les risques de la communication en ligne
- agir en citoyen numérique
- mieux m'exprimer à l'oral
- améliorer mon expression écrite
- argumenter, comparer, dialoguer

Projet: « Présenter des sites d'information fiables »



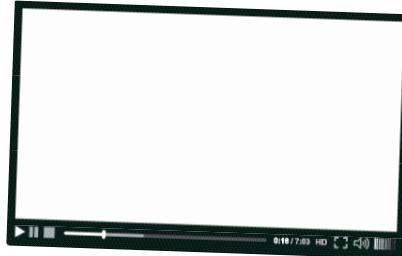
Séance 1 – Je me sensibilise à la communication digitale



N° 3

Activité 1. Regardez la vidéo. Répondez aux questions.

- Quelles sont les principales opportunités offertes par le numérique dans la vie quotidienne (travail, études, communication) ?
- Quels risques ou dangers liés au monde digital doivent être connus des jeunes utilisateurs ?



N° 8

Activité 2. Écoutez 7 reportages. Complétez le tableau en indiquant l'initiative et les innovations et les technologies mentionnées.

Année	Initiative	Innovations et technologies
2019
2020
2021
2022
2023
2024
2025



N° 8

Activité 3. Réécoutez les reportages.

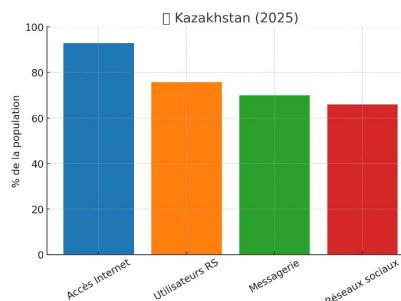
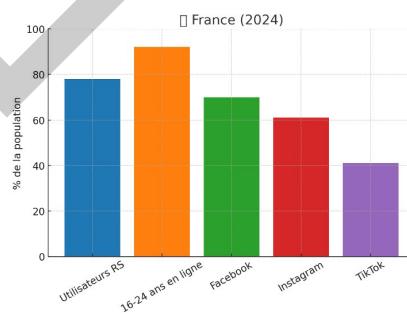
a. Répondez aux questions.

- Qu'est-ce que le numérique a changé dans la vie des étudiants, médecins, enseignants et travailleurs ?
- Quels problèmes ou regrets les personnes ont-ils rencontrés avec les nouvelles technologies ?
- En quoi le numérique peut-il aider les gens mais aussi créer des inégalités ?
- Quelles qualités humaines restent importantes même avec toutes ces nouvelles technologies ?

b. Observez le diagramme sur la communication digitale en France et au Kazakhstan.

- Relevez les différences et une ressemblance entre les deux pays.
- Donnez votre avis : Selon vous, pourquoi les jeunes utilisent-ils autant les réseaux sociaux aujourd'hui ?

Comparaison de l'usage du numérique : France vs Kazakhstan



Activité 4. Associez le mot ou l'expression à la définition.

- Donner les définitions des mots du tableau.
- Trouver les synonymes.
- Faites une phrase avec ces mots. Echangez des informations.

Travaillez en binômes.

- L'entreprise innovante créée par un jeune entrepreneur dans le numérique.
- L'outil médical permettant de soigner ou de diagnostiquer un patient à distance.
- La profession liée à la création et à l'utilisation de l'intelligence artificielle.
- Le service en ligne qui permet de suivre des cours ou des classes virtuelles.
- L'utilisation respectueuse et responsable d'Internet et des réseaux sociaux.

- Le start-up
- La télé-médecine
- Le développeur IA
- Les plateformes éducatives en ligne (ex. Zoom, Google Classroom)
- La citoyenneté numérique



Activité 5. Lisez l'extrait de l'article et choisissez la bonne réponse.

Aujourd'hui, la communication numérique change vite. Les entreprises et les gens utilisent de nouvelles technologies pour mieux parler avec leur public et leurs amis. En 2024, plusieurs tendances deviennent très importantes dans ce domaine. D'abord, l'intelligence artificielle (IA) aide à proposer des contenus intéressants. Par exemple, une application peut montrer des produits ou des articles que la personne aime. Cependant, il faut faire attention à la protection des données personnelles pour garder la vie privée en sécurité. Ensuite, la réalité augmentée (RA) permet de voir des produits ou des lieux avant de les acheter. Par exemple, on peut voir un meuble chez soi ou visiter un endroit sur son téléphone. Cela rend l'expérience plus amusante et facile pour les clients. Les messageries instantanées sont aussi très populaires. Elles permettent de communiquer en temps réel avec les amis ou les clients. Les entreprises utilisent ces applications pour répondre vite aux questions des clients et offrir un bon service. Enfin, les podcasts et l'audio numérique sont une façon populaire de communiquer. Beaucoup de gens écoutent des podcasts pour apprendre ou se divertir. Cela crée une connexion forte entre celui qui parle et celui qui écoute. En conclusion, la communication digitale en 2024 utilise l'IA, la RA, les messageries et les podcasts pour rendre la communication plus facile et intéressante.

<https://klerin.com/les-tendances-emergentes-dans-la-communication-digitale-pour-2024>

1. Quelle technologie aide à proposer des contenus intéressants ?

- a. La télévision
- b. L'intelligence artificielle
- c. Le courrier
- d. Le journal

2. Que permet la réalité augmentée ?

- a. Écrire des lettres
- b. Voir un produit ou un lieu avant de l'acheter
- c. Faire des calculs
- d. Écouter de la musique

3. Pourquoi les messageries sont-elles importantes ?

- a. Pour lire des livres
- b. Pour communiquer vite en temps réel
- c. Pour regarder la télévision
- d. Pour cuisiner

4. Quel moyen permet d'écouter des informations ou se divertir ?

- a. La télévision
- b. La radio
- c. Les podcasts
- d. Les journaux



Activité 6. Relisez l'extrait de l'article.

a. Trouvez 4 mots clés dans l'extrait suivant : « En France, la communication digitale occupe une place essentielle dans la vie professionnelle et sociale. Avec l'essor d'Internet et des réseaux sociaux, de nouveaux métiers se sont développés, comme community manager, spécialiste en marketing digital ou encore expert en cybersécurité. (...) Elle demande aux citoyens de maîtriser les compétences techniques tout en respectant les valeurs éthiques et la protection de la vie privée. »

b. Dites quels sont les problèmes présentés. Discutez-en.

c. Donnez deux raisons pour justifier votre choix.



Activité 7. Travaillez en petits groupes.

a. Discutez en groupes de 3-4 élèves des comportements positifs ou négatifs des internautes.

b. Notez des règles essentielles pour bien communiquer en ligne (ex. : respecter les autres, etc.. protéger ses données personnelles, ne pas publier de contenus offensants...).

c. Rédigez ensemble une mini-charte de communication en ligne. Présentez-la en classe.



Activité 8. Rédigez un argumentatif de 140 mots pour exprimer votre opinion sur la communication en ligne. Quels avantages et inconvénients remarquez-vous dans votre expérience personnelle ?

Séance 2 – J'utilise Internet de façon responsable



Activité 1. Lisez l'extrait de l'article. Répondez aux questions.

Aujourd'hui, la communication numérique est très importante pour les jeunes et les adultes. Elle permet d'envoyer des messages rapidement, même à l'autre bout du monde. Elle favorise aussi la diversité des échanges, car les réseaux sociaux rassemblent des utilisateurs de cultures différentes. Beaucoup de personnes découvrent ainsi de nouvelles cultures et façons de communiquer.

Internet donne un accès facile aux ressources éducatives et culturelles : vidéos, cours en ligne, bibliothèques virtuelles et musées numériques. La communication numérique permet aussi de participer à la vie citoyenne : exprimer son opinion, défendre une cause ou participer à un débat public.

Cependant, il y a des risques. L'identité numérique peut être fragile : publier des photos ou des informations personnelles peut causer des problèmes de sécurité. Les traces laissées sur Internet peuvent être utilisées par des tiers à des fins commerciales ou malveillantes. Les fausses informations (fake news) peuvent créer des rumeurs et manipuler l'opinion publique.

Pour éviter ces dangers, chaque utilisateur doit agir de manière responsable. Il faut respecter les règles d'éthique, protéger sa vie privée et se rappeler que droits et devoirs vont ensemble : liberté d'expression et accès à l'information, mais aussi respect des autres et de la loi. La communication numérique offre de nouvelles possibilités, mais elle demande toujours prudence, esprit critique et comportement respectueux.

<https://www.mdpi.com/1660-4601/15/11/2471>

1. Pourquoi la communication numérique est-elle importante pour les jeunes et les adultes ?
2. Quels avantages offre Internet pour l'éducation et la culture ?
3. Comment la communication numérique permet-elle de participer à la vie citoyenne ?
4. Quels sont les principaux risques liés à l'utilisation d'Internet ?
5. Que doit faire chaque utilisateur pour utiliser Internet de manière responsable ?



Activité 2. Associez chaque mot à sa définition.

Mots	Synonymes
1. Les réseaux sociaux	a. La protection des données et des informations personnelles
2. La vie privée	b. Les données fausses ou manipulées
3. La communauté en ligne	c. le groupe de personnes connectées autour d'un intérêt commun
4. La cybersécurité	d. Les facebook, instagram et tikTok...
5. Les fake news définitions	e. Les informations personnelles d'un individu



Activité 3. Choisissez dans la liste le mot qui correspond le mieux à chaque phrase : « communication numérique – réseaux sociaux – messagerie instantanée – partage – communauté en ligne – interaction – information fiable – fake news ».

1. Les échanges d'informations via Internet s'appellent la
2. Facebook, Instagram et TikTok sont des
3. WhatsApp et Telegram sont des applications de
4. La diffusion de photos et de vidéos sur Internet est un
5. Un groupe de personnes connectées par un intérêt commun forme une
6. Les commentaires, likes et messages sont des formes d'.....
7. Une donnée vérifiée et de source sûre est une
8. Une information fausse ou manipulée est une



« Je parle tous les jours avec mes camarades sur WhatsApp. Cette messagerie instantanée est pratique pour envoyer des messages rapides. J'aime aussi écrire sur Facebook et partager des vidéos. Mais un jour, un ami a mis ma photo en ligne sans demander mon accord. J'étais fâché, car il faut respecter la vie privée des autres ».

Julien (France)

« J'utilise beaucoup Instagram et TikTok. J'aime publier des photos de mes amis et des vidéos amusantes. Grâce aux réseaux sociaux, je fais partie d'une grande communauté en ligne. Les likes et les commentaires créent de l'interaction. Mais parfois, je vois des informations douteuses et je me demande si ce sont des fake news. C'est pourquoi je pense qu'il faut toujours vérifier une information avant de la partager ».

Aïda (Kazakhstan)

« Je consulte souvent les actualités sur Internet. C'est rapide, mais je trouve aussi beaucoup de fake news. Une fois, j'ai lu une rumeur qui n'était pas vraie. Depuis, je compare plusieurs sources pour trouver une information fiable. À mon avis, il faut garder une attitude critique quand on lit en ligne ».

Sofia (Espagne)



Activité 4 Lisez les petits textes ci-dessus sur la communication en ligne.

a. Répondez aux questions.

- Quel est le type des textes présentés (lettre, témoignage, article et d'autres) ?

- Selon vous, quel personnage fait le plus attention à la fiabilité des informations ? Pourquoi ?

- Quelle est la plus grande inquiétude de Julien ?

- Quelle valeur correspond le mieux au témoignage de Sofia ? Expliquez.

b. Donnez votre avis personnel sur la communication en ligne en utilisant les informations ci-dessus et à droite.



Activité 5. Relevez les termes numériques utilisés.

a. Donner leurs définitions.

b. Composez des phrases. Travaillez en pairs.



Activité 6. Travaillez en petits groupes, réalisez une affiche numérique intitulée « Parler avec respect sur Internet ».

Choisissez 5 règles importantes (ex. : respecter la vie privée, vérifier les sources, être poli, éviter les fake news, protéger ses données).

a. Écrivez chaque règle sous forme de phrase simple et claire.

b. Ajoutez un slogan accrocheur (ex. : Vérifier, respecter, partager).

c. Décorez avec des icônes ou émoticônes (💻💬🔒).



Activité 7. Travaillez en groupes de 4 à 5 élèves.

Votre équipe participe à un mini-débat sur les avantages et les dangers des réseaux sociaux.

a. Discutez des comportements positifs et négatifs en ligne.

b. Justifiez vos idées avec des exemples concrets de votre expérience personnelle.



Activité 8. Rédigez un texte intitulé « La communication digitale : progrès ou problème ? » et expliquez comment la communication en ligne influence votre vie quotidienne et vos relations avec les autres.

Point infos

📱 Instagram

KZ « Wow ! 12,4 millions d'utilisateurs au Kazakhstan, presque 60 % de la population ! »
FR « En France, c'est encore plus : 29,2 millions d'utilisateurs, soit près de 44 % de la population ! »

🎵 TikTok

KZ « Incroyable ! 15,7 millions d'utilisateurs adultes au Kazakhstan, c'est énorme ! »
FR « En France, il y en a 21,5 millions de plus de 18 ans... TikTok est roi aussi ! »

🌐 Facebook

KZ « Facebook perd du terrain : seulement 19 % des adultes encore actifs. »
FR « En France, environ 59 % des adultes l'utilisent encore, surtout les parents et les grands-parents 😊. »

👥 Jeunes (18-24 ans)

KZ « Plus de 76 % des jeunes s'informent sur Insta, TikTok ou Telegram. La télé est dépassée ! »
FR « Les jeunes Français aussi : les réseaux remplacent de plus en plus les journaux et la télé. Tout passe par le smartphone ! »



Séance 3 – J'identifie les risques du cyberharcèlement



Activité 1. Écoutez les témoignages. Répondez en une phrase complète.

1. Quelle forme de cyberintimidation la victime a-t-elle subie ?
2. Que veut faire le témoin à l'avenir ?
3. Quelle action les parents ont-ils menée ?
4. Que rappelle le professeur aux élèves ?
5. Quelle erreur l'ancien agresseur a-t-il reconnue ?



Activité 2. Réécoutez les témoignages. Approuvez ou corrigez les affirmations.

1. La victime a reçu de l'aide de ses camarades.
2. Le témoin passif a compris que son silence aidait l'agresseur.
3. Les parents ont bloqué les agresseurs et contacté l'école.
4. Le professeur dit que les témoins doivent rester passifs.
5. L'ancien agresseur regrette son comportement.



Activité 3. Lisez l'extrait de l'article. Répondez aux questions ci-dessous.

Internet doit rester un espace de respect

Aujourd'hui, la violence en ligne est un problème pour les jeunes qui utilisent Internet tous les jours. Certains reçoivent des messages méchants ou sont moqués par les autres, ce qui les rend tristes ou inquiets. Il est important que les victimes demandent de l'aide à un adulte de confiance, comme un parent ou un professeur.

La première chose à faire est de bloquer la personne et de signaler les faux profils aux plateformes. Les témoins ont aussi un rôle : il est souhaitable qu'ils aident la victime, afin qu'elle ne se sente pas seule et retrouve confiance. Ceux qui n'agissent pas peuvent renforcer le problème.

Les écoles doivent enseigner le respect sur Internet et organiser des discussions ou des projets pour montrer le bon comportement en ligne. Les familles et les institutions doivent aussi protéger les jeunes.

Certaines personnes pensent que l'intelligence artificielle (IA) pourrait aider à détecter les messages dangereux, mais il faudrait que les adultes interviennent pour protéger les victimes.

Si chacun utilisait Internet de manière responsable, on pourrait rendre le web plus sûr et les jeunes pourraient communiquer, apprendre et s'amuser sans peur. Il serait souhaitable que tous respectent les autres et suivent des règles d'éthique. Chacun peut contribuer à un Internet plus sûr en signalant les problèmes et en parlant des dangers. Il est important que les jeunes apprennent à protéger leur identité numérique dès le début.

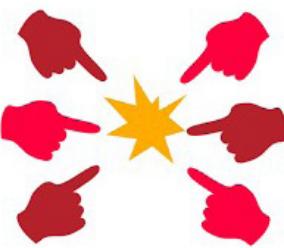
<https://bilim-all.kz/article/23785-Kiberbullying%20%91%20%93%20%91zamanoui%20%91qauip>

1. Pourquoi la violence en ligne est-elle un problème pour les jeunes ?
2. Que doivent faire les victimes quand elles reçoivent des messages méchants ?
3. Quel rôle ont les témoins pour aider la victime ?
4. Comment les écoles et les familles peuvent-elles protéger les jeunes sur Internet ?
5. Que pourrait faire chacun pour rendre Internet plus sûr et respectueux ?



Activité 4. Complétez les phrases avec le mot correct : « cyberintimidation – insulte – victime – agresseur – témoins ».

1. L'..... fait mal et peut blesser une personne.
2. Celui qui attaque en ligne avec des menaces est un
3. La personne qui subit les attaques est appelée la
4. Les élèves qui voient le harcèlement mais qui ne disent rien sont des
5. La se sent triste et a peur de lire les messages.
6. Les doivent aider la victime et signaler l'agresseur.
7. Recevoir une en ligne peut blesser autant qu'une parole dite en face.
8. Le harcèlement en ligne a un nom général : la



Point infos



La cyberintimidation (ou cyberharcèlement) est une forme de harcèlement en ligne.

En Europe : environ 1 élève sur 6 a été victime de cyberintimidation (2018-2022, WHO). Les cas sont en hausse : de 12-13 % à 15-16 % des adolescents.

L'Union européenne (2025) : plus de 10 % des ados disent avoir été cyberintimidés au moins une fois dans les deux derniers mois.

Le Kazakhstan : en 2020, 44 % des enfants ont déclaré avoir vécu de la violence ou discrimination à l'école (incluant le harcèlement) ; en 2021-2022, environ 5 % des élèves de 11-15 ans ont subi la cyberintimidation plusieurs fois.

Tendance : la cyberintimidation est en augmentation constante de 2019 à 2025.



Activité 5. Créez une carte mentale à partir du mot « cyberharcèlement ».



Activité 6. Travaillez à deux, jouez une interview. Choisissez une situation.

L'un de vous est journaliste, l'autre élève est interrogé.

Le journaliste pose des questions sur la cyberintimidation :

Qu'est-ce que tu ferais si tu voyais une victime ?

L'interrogé choisit une des situations et répond :

1. Tu es victime d'une fausse rumeur en ligne.
2. Tu es témoin d'une humiliation publique.
3. Tu découvres que ton ami est l'agresseur.



Activité 7. Travaillez en petits groupes.

1. Imaginez que vous créez une affiche de sensibilisation pour dire NON à la cyberintimidation : Stop à la cyberintimidation.
2. Écrivez des slogans courts et positifs, exemple : Internet doit rester un lieu de respect.
3. Utilisez au moins 3 mots du lexique clé.



Activité 8. Rédigez un argumentatif intitulé « Que faire contre le cyberharcèlement ? »

Présentez le problème, deux solutions techniques et deux solutions humaines, puis votre avis personnel, tout en intégrant au moins 5 mots du lexique (citoyenneté numérique, responsabilité, éthique, identité numérique, traces numériques, droits, devoirs, utilisateur).





N° 10

Activité 1. Écoutez l'audio. Répondez aux questions.

1. Quel est le sujet principal de l'audio ?
2. Pourquoi la cybersécurité est-elle importante aujourd'hui ?
3. Pourquoi la cybersécurité est-elle une responsabilité collective ?
4. Quels gestes simples permettent de rendre Internet plus sûr pour tous ?



N° 10

Activité 2. Réécoutez l'audio. Choisissez la bonne réponse.

1. Que cherchent les pirates informatiques ?
 - a. Protéger vos comptes
 - b. Voler vos données personnelles
 - c. Supprimer les virus
 - d. Créer des mots de passe
2. Quelle est la première règle de sécurité donnée dans l'audio ?
 - a. Installer un pare-feu
 - b. Choisir des mots de passe forts
- c. Ne pas utiliser Internet
- d. Écrire ses mots de passe sur un papier
3. Que faut-il faire en cas de contenu dangereux ou d'utilisateur malveillant ?
 - a. L'ignorer
 - b. Le signaler et le bloquer
 - c. Répondre avec colère
 - d. Donner ses informations personnelles



Activité 3. Lisez l'extrait de l'article. Répondez aux questions.

1. Pourquoi est-il nécessaire que les élèves apprennent les bases de la cybersécurité ?
2. Selon le texte, que devraient faire les professeurs pour promouvoir une culture numérique bienveillante ?
3. Que se passerait-il si les familles, les écoles et les institutions collaboraient davantage ?

La cybersécurité et le respect en ligne

La cybersécurité est devenue une compétence essentielle pour tous les élèves qui utilisent Internet tous les jours. Les enseignants insistent pour que chacun apprenne les bases : choisir des mots de passe forts, installer un antivirus et naviguer de manière sécurisée. Certains élèves ont dit qu'ils avaient déjà rencontré des problèmes de sécurité, ce qui les a rendus plus prudents. Si les élèves avaient suivi ces règles plus tôt, ils auraient évité des problèmes comme le piratage ou la perte de données. Il est nécessaire que chacun soit conscient de ces risques dès le plus jeune âge.

Pourtant, connaître les bases techniques ne suffit pas. Il faut promouvoir une culture numérique bienveillante et sécurisée dans les écoles. Les professeurs souhaitent que les élèves respectent leurs camarades en ligne et adoptent un comportement responsable, ce qui contribue à un climat positif. Si un incident se produisait, il faudrait que la victime soit soutenue rapidement. Plusieurs enseignants ont expliqué qu'ils avaient aidé des élèves en difficulté, ce qui a rassuré tout le monde. Ensuite, la lutte contre les abus en ligne demande une coopération entre familles et institutions, qui organisent des campagnes de sensibilisation et mettent en place des outils efficaces. Ainsi, chacun peut se sentir protégé et respecté.

En conclusion, apprendre les bases de la cybersécurité, promouvoir la bienveillance et renforcer la collaboration sont trois étapes indispensables pour que tous les élèves vivent dans un environnement numérique sûr. Grâce à ces actions, il est possible de construire une société numérique où chacun peut communiquer, apprendre et s'amuser sans crainte.

<https://www.unesco.org/en/articles/learning-be-safe-global-competencies-promote-safety-respect-and-well-being-kazakhstan-online-and>



Activité 4. Complétez avec un mot du texte : sécurité - institutions - antivirus - responsable - respectées

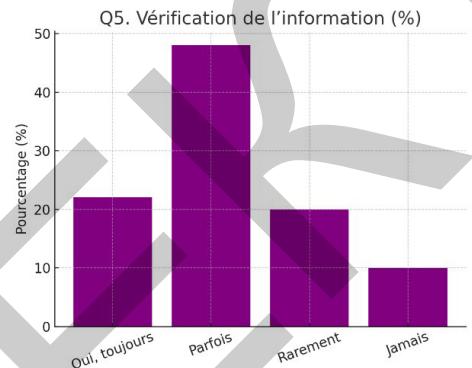
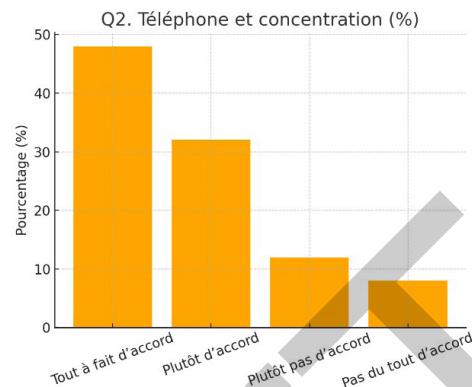
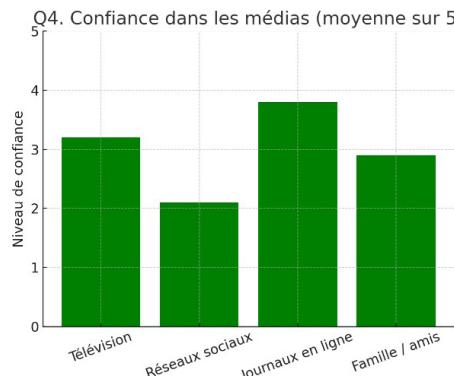
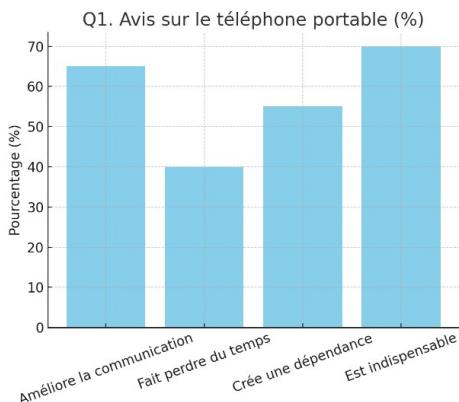
1. Un doit être installé sur chaque ordinateur pour éviter les virus.
2. Les données personnelles doivent être par tous les utilisateurs.
3. La navigation sur Internet doit rester pour protéger les élèves.
4. Les élèves doivent adopter un comportement en ligne.
5. Les familles, les écoles et les doivent coopérer pour prévenir les abus.



Activité 5. Associez chaque expression à sa signification.

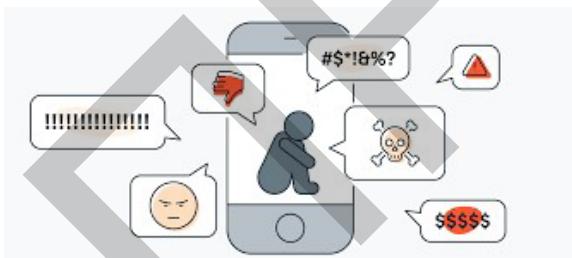
1. La cybersécurité
2. Le piratage
3. La bienveillance
4. La coopération
5. La prévention
 - a. Action de travailler ensemble pour atteindre un objectif.
 - b. Attitude de respect et d'attention envers les autres.
 - c. Ensemble des règles pour protéger ses informations et ses appareils en ligne.
 - d. Action d'empêcher un problème avant qu'il n'arrive.
 - e. Accès illégal à des comptes ou des données.

Téléphone portable et fiabilité des médias



Activité 6. Observez le diagramme et exprimez votre avis personnel.

- Utilisez des expressions "Oui, c'est vrai. C'est possible, etc." pour les arguments positifs, et "Non, ce n'est pas bien, cela pose problème, etc." pour les arguments négatifs.
- Donnez 2 arguments pour et 2 arguments contre l'utilisation du téléphone portable



Activité 8. Rédigez un essai de 140 mots sur la citation choisie.

- « Nous devons faire du Web un espace de confiance, où les droits et la dignité de chacun sont respectés ». (Sherry Turkle, professeure, spécialiste en technologies et psychologie)
- « Nous sommes responsables de ce que nous apprivoissons ». (Antoine de Saint-Exupéry)
- « Internet est un miroir de la société : il reflète nos forces, mais aussi nos faiblesses ». (Jacques Delors, ancien président de la Commission européenne)



Activité 7. Travaillez en petits groupes. Classez les sources d'information suivantes du plus fiable au moins fiable.

- La télévision
- Les réseaux sociaux
- Les journaux en ligne
- La famille
- Les amis

a. Comparez vos réponses avec d'autres groupes. Dites si vous pensez qu'il est nécessaire de vérifier une information avant de la partager.

- Élève A : défend l'idée que oui, c'est indispensable.
- Élève B : défend l'idée que ce n'est pas toujours nécessaire.

b. Argumentez votre position en donnant au moins 2 exemples concrets.

c. Racontez une situation réelle ou inventée où une fausse information s'est propagée rapidement (dans la classe, sur les réseaux sociaux, dans un journal, etc.). Expliquez :

- Quelle était cette fausse information ?
- Comment les gens ont réagi ?
- Comment on aurait pu éviter cette situation ?



shutterstock.com - 2632066637



Activité 1. Lisez et observez le texte. Relevez les phrases ayant les conjonctions qui expriment la volonté, la nécessité, le but, la condition, l'opposition ou le jugement.

Dans notre société moderne, le numérique transforme la vie quotidienne. Il faut que chacun apprenne à utiliser les outils technologiques de manière responsable pour que leur usage profite à toute la communauté. Les plateformes éducatives se développent afin que les étudiants puissent suivre leurs cours à distance et renforcer leur autonomie. Les médecins perfectionnent la télé-médecine de sorte que les patients des régions rurales soient soignés plus facilement. Les ingénieurs travaillent à l'amélioration de l'intelligence artificielle à condition qu'elle aide réellement à résoudre les problèmes de santé et d'éducation. Il est essentiel que les jeunes fassent preuve d'esprit critique et respectent la vie privée en ligne avant que l'usage du numérique ne devienne incontrôlé. Bien que le numérique soit un progrès important, il faut que le gouvernement enseigne la citoyenneté numérique et protège les données personnelles jusqu'à ce que chaque utilisateur maîtrise les risques et les bonnes pratiques. Le futur sera meilleur à condition que la technologie serve l'humain avant tout.



Activité 2. Complétez vos tableaux avec les mots et les expressions de volonté, de nécessité ou de jugement.

Subjonctif présent					
Il faut		+ que	+ que	verbe au subjonctif	
Il est nécessaire					
Il est possible					
Il est important					
Volonté	Nécessité	Jugement	But	Condition	Opposition



Activité 3. Observez vos tableaux. Repérez les indices du subjonctif présent. Communiquez entre vous.



Activité 4. Généralisez les informations. Basez-vous sur vos hypothèses et celles de vos voisins. Communiquez entre vous.



Activité 5. Complétez l'interview avec les conjonctions : à condition que, afin que, pour que, bien que, de sorte que, afin que, avant que, jusqu'à ce que.

Journaliste : Madame, comment voyez-vous l'avenir du numérique au Kazakhstan ?

Experte : Le numérique offre aujourd'hui des opportunités immenses, chacun soit formé à l'utiliser correctement et qu'il comprenne les enjeux éthiques. Il faut que les jeunes développent un esprit critique ils ne deviennent pas dépendants des réseaux sociaux et qu'ils apprennent à distinguer les vraies informations des fausses nouvelles. Je souhaite que les écoles sensibilisent les élèves à un usage équilibré de la technologie celle-ci serve à apprendre, créer et partager, plutôt qu'à distraire.

Journaliste : Quels défis principaux observez-vous ?

Experte : les innovations favorisent la modernisation du pays, il reste essentiel que le gouvernement protège les données personnelles et qu'il garantisse la confidentialité des utilisateurs. Les autorités doivent renforcer les lois les entreprises respectent les valeurs éthiques et qu'elles assurent la transparence de leurs activités. Il est nécessaire que les citoyens soient conscients de leurs droits numériques ils puissent signaler les abus et défendre leur vie privée. Le progrès technologique doit s'accompagner d'une réflexion morale chacun agisse avec responsabilité et respect.

Journaliste : Et sur le plan éducatif ?

Experte : Je souhaite que les universités créent de nouveaux programmes le Kazakhstan devienne un acteur majeur du numérique durable.

Il faut agir les enseignants reçoivent une formation continue et qu'ils transmettent ensuite leurs connaissances aux élèves. Les écoles doivent poursuivre leurs efforts l'éducation numérique soit équitable dans toutes les régions et que chaque élève ait les mêmes chances d'apprentissage. Il est important d'agir maintenant les inégalités ne s'aggravent et que l'accès au savoir ne reste limité. Je suis convaincue que l'avenir soit prometteur chacun agisse avec esprit critique et solidarité.



Activité 6. Relisez l'interview de l'activité 5 et soulignez les conjonctions.

- Classez-les par fonction : but / condition / opposition / temps.
- Créez 3-4 phrases ou mini-monologue sur un sujet futuriste (numérique, innovation...) en utilisant au moins 3 conjonctions.
- Expliquez pourquoi vous avez choisi chaque conjonction.



Activité 7. Écoutez les documents enregistrés.

- Échangez en binômes et écrivez un message.
- Relevez les expressions à subjonctif présent.
- Exprimez vos opinions et formulez un conseil ou une nécessité sur la communication digitale en utilisant les expressions : il faut que... ; il est nécessaire que ... ; il est possible... ; il est important...


Activité 1. Lisez et observez le texte. Identifiez la grammaire. Relevez les actions de politesse, d'imaginaire, de souhait, de conseil.

La communication numérique permettrait de rester connecté partout dans le monde. Grâce à Internet, on pourrait apprendre, partager et communiquer rapidement. Les réseaux sociaux favoriseraient la diversité culturelle et donneraient la possibilité de s'exprimer librement. Cependant, publier sans réfléchir pourrait avoir des conséquences graves : les fausses informations tromperaient les internautes et une photo mal utilisée abîmerait une réputation. Les utilisateurs devraient donc être responsables et respectueux. Il faudrait toujours vérifier ses sources et protéger sa vie privée. Si chacun agissait avec prudence, la communication numérique serait un vrai progrès pour la société.


Activité 2. Relisez le texte de l'activité 1. Observez le tableau ci-dessous. Complétez-le.

Conditionnel présent						
Avec «si»		Sans «si»				
Condition irréelle	Condition imaginaire	Politesse	Souhait	Imaginaire	Hypothèse	Doute


Activité 3. Observez vos tableaux. Relevez les indices du conditionnel présent. Communiquez entre vous.

Activité 4. Généralisez les informations. Basez-vous sur vos hypothèses et celles de vos voisins. Formulez-les. Communiquez entre vous.

Activité 5. Complétez le fait divers avec les verbes au conditionnel présent.

Une rumeur circule sur les réseaux sociaux : Internet (disparaître) demain matin !

La nouvelle provoque la panique chez beaucoup d'internautes. Sans connexion, les jeunes (se sentir) complètement perdus, car ils ne pourraient plus échanger sur leurs messageries instantanées ni publier sur leurs comptes de réseaux sociaux. Certains utilisateurs réagissent immédiatement :

« Nous (vouloir) créer un réseau plus respectueux et plus sûr pour tout le monde », écrivent-ils dans leur communauté en ligne.

D'autres pensent que les jeunes (devoir) toujours vérifier une information avant de la partager pour éviter la diffusion de fake news.

Selon un expert en cybersécurité, les internautes (être) beaucoup plus prudents s'ils connaissaient réellement les dangers du web et les risques liés à la vie privée. Il ajoute que l'on (pouvoir) éviter de nombreuses manipulations si chacun prenait le temps de vérifier la fiabilité des sources avant de cliquer sur « partager ».

Une professeure d'informatique commente à son tour :

« Si j'(avoir) plus de temps, j'(apprendre) à mes élèves à mieux protéger leurs données personnelles et à adopter un comportement responsable sur Internet. Et puis, il (faillir) sensibiliser davantage les jeunes aux enjeux éthiques du numérique.»


Activité 6. Travaillez à deux. Relisez le fait divers de l'activité 5. Associez ses phrases au conditionnel présent aux fonctions exprimées.


N° 12

- a. sert à adoucir la volonté ou à exprimer une intention avec respect.....
- b. exprime une rumeur non confirmée, une possibilité incertaine.....
- c. exprime une situation fictive, conséquence d'un événement hypothétique.
- d. marque un résultat dépendant d'une condition non réalisée.
- e. permet de donner un conseil ou une règle de bonne conduite de manière atténuée.
- f. traduit une condition non réalisée dans le présent, un regret ou une hypothèse irréelle.
- g. permet d'exprimer une obligation polie ou morale.....

Activité 7. Écoutez les documents audio.

- a. Échangez en binômes à propos d'un commentaire lié aux réseaux sociaux.
- b. Repérez les phrases au conditionnel présent.
- c. Exprimez vos opinions et formulez un souhait une hypothèse en utilisant les expressions : peut-être, probablement j'aimerais, je voudrais, il faudrait etc.

**Activité 1.** Lisez et observez l'extrait de l'article. Repérez les verbes. Identifiez la grammaire.

Aujourd'hui, la technologie est une partie essentielle de notre vie quotidienne. Elle a transformé notre manière de communiquer, d'apprendre et de travailler. Grâce à elle, nous avons gagné en confort et en rapidité, mais elle a aussi créé de nouvelles dépendances. Chaque jour, nous sommes connectés presque sans pause : nous utilisons nos téléphones pour échanger avec nos amis, suivre des cours en ligne et accomplir nos tâches professionnelles. Pendant que nous travaillons, nous écoutons souvent de la musique ou regardons les notifications sur nos écrans. Un jour, une nouvelle application a changé la façon dont nous communiquons avec les autres. Du jour au lendemain, les réseaux sociaux ont envahi notre quotidien. Les relations sont devenues plus rapides, mais parfois aussi plus superficielles. La technologie a évolué, a conquis tous les domaines de la vie et a modifié notre comportement social. La technologie représente aujourd'hui un pilier de la société moderne, tout comme l'électricité ou l'eau. Beaucoup de personnes ont été influencées par les réseaux sociaux et ont oublié le plaisir simple d'être ensemble sans écran. Dans certaines familles, les repas sont devenus des moments de silence, chacun regarde son propre appareil. La technologie a permis de sauver des vies grâce à la médecine numérique, a rapproché des proches éloignés et a offert des opportunités d'apprentissage à des millions de jeunes. Elle représente toujours une chance et un défi, car nous vivons dans une époque où le progrès avance plus vite que jamais.

**Activité 2.** Relisez l'extrait de l'article. Observez le tableau. Complétez-le.

Présent				Passé composé					
Action actuelle	Action simultanée	Action habituelle	Action axiomatique	Action ponctuelle	Action achevée	Action soudaine	Action successive	Action de changement d'état	Action résultative



Activité 3. Observez vos tableaux. Relevez les indices temporels. Déterminez la valeur et l'emploi des temps présent et passé. Communiquez entre vous.



Activité 4. Généralisez les informations. Basez-vous sur vos hypothèses et celles de vos voisins. Communiquez entre vous.

**Activité 5.** Complétez le texte avec la forme correcte des verbes entre parenthèses au présent ou au passé composé.

Je (penser) que la cyberintimidation (devenir) un problème très présent dans la vie des jeunes. Avec la montée des réseaux sociaux, beaucoup de personnes (prendre) conscience de ses dangers, mais d'autres (continuer) à en souffrir. Ce phénomène (toucher) aussi bien les élèves que les adultes, et (provoquer) souvent de graves conséquences psychologiques. L'année dernière, une camarade de ma classe (être) victime d'une usurpation d'identité : un élève (créer) un faux profil avec sa photo et (diffuser) de fausses informations. Cette situation (choquer) toute la classe et (faire) réfléchir beaucoup d'entre nous sur nos comportements en ligne. Elle (rester) plusieurs jours silencieuse, car elle était honteuse et se sentait profondément humiliée. Personne ne savait vraiment comment l'aider, et le silence (aggraver) sa souffrance. Quand j'(découvrir) la situation, je (aller) voir le professeur pour demander de l'aide et (encourager) d'autres camarades à témoigner. Heureusement, les parents (intervenir) rapidement, et l'agresseur (être) puni. Grâce à cela, la victime (retrouver) confiance en elle et (recommencer) à participer activement aux cours. Depuis ce jour, je (devenir) plus attentif(ve) à ce qui (se passer) sur Internet et je (faire) toujours attention à mes publications. Aujourd'hui, je (être) convaincu(e) qu'il (être) nécessaire de réagir dès qu'on (voir) une victime. Je (être) fier/fière d'avoir agi, car le respect (commencer) aussi sur Internet, et chacun (devoir) apprendre à utiliser la technologie de façon responsable et bienveillante.

**Activité 6.** Travaillez à deux. Relisez le texte de l'activité 5. Assoziez-le à la bonne valeur grammaticale donnée ci-dessous.**Activité 7.** Écoutez les dialogues.

- Le présent est utilisé pour exprimer une vérité générale, une opinion personnelle ou une action habituelle.
- Le présent sert à décrire une situation actuelle ou un état en cours.
- Le passé composé exprime une action achevée qui garde un lien avec le présent.
- Le passé composé indique une transformation ou un changement d'état dans le passé.
- Le présent et le passé composé peuvent se combiner pour exprimer une conséquence actuelle d'une action passée.

- En binômes, relevez les phrases au présent dans les dialogues.
- Reformulez chaque phrase au présent en utilisant le passé composé.
- Écrivez les phrases reformulées dans vos cahiers et expliquez les changements de temps et de conjugaison.

**Activité 1.** Lisez et observez l'interview. Relevez les verbes.

Journaliste : Bonjour ! Aujourd'hui, nous parlons de la cyberintimidation. Peux-tu nous dire ce que c'est ?

Élève : C'est une forme de harcèlement en ligne. Elle se manifeste par des insultes, des rumeurs ou une humiliation publique. Beaucoup de jeunes en souffrent et se sentent isolés.

Journaliste : As-tu déjà été témoin d'un tel cas ?

Élève : Oui, un camarade a créé un faux profil avec la photo d'une élève. Ses parents ont bloqué l'agresseur et ont contacté l'école.

Depuis, je réagis toujours quand je vois une injustice : je soutiens la victime et je signale le message.

Journaliste : Que feront les écoles et les familles dans l'avenir ?

Élève : Les professeurs organiseront des campagnes de sensibilisation et les familles collaboreront avec eux. L'intelligence artificielle détectera les insultes, mais les humains resteront essentiels.

Journaliste : Et ton message final ?

Élève : Ne restez jamais passifs ! Ensemble, nous ferons d'Internet un espace de respect et de solidarité, et la cyberintimidation disparaîtra peu à peu.

**Activité 2.** Relisez l'interview. Observez le tableau ci-dessous. Complétez-le en identifiant la fonction grammaticale des temps en question.

Présent				Futur Simple			
Action actuelle	Action habituelle	Action axiomatique	Action au moment où l'on parle.	Action à venir	Action-promesse	Action-prévision	Action-intention



Activité 3. Observez vos tableaux. Relevez les indices temporels. Déterminez la valeur et l'emploi des temps présent et futur. Communiquez entre vous.



Activité 4. Généralisez les informations. Basez-vous sur vos hypothèses et celles de vos voisins. Communiquez entre vous.



Activité 5. Lisez le fait divers. Mettez les verbes entre parenthèses au présent ou au futur simple. Utilisez les verbes comme *recevoir, avoir, être, mettre, chercher, utiliser, dire, comprendre, comprendre, pouvoir, découvrir, vérifier, parler, écrire, croire, transférer, aller, se rendre, expliquer, ouvrir, réagir, animer, montrer, espérer, réduire, renforcer, souhaiter, apprendre, être*.

À Karaganda, une femme âgée de 74 ans aujourd'hui un message sur son téléphone. L'expéditeur la photo et le prénom de son petit-fils. Dans le message, il qu'il besoin d'argent pour une urgence médicale. La retraitée, très inquiète, que son petit-fils en danger et immédiatement une somme importante. Quelques heures plus tard, elle à sa fille et que le jeune homme très bien. C'est alors qu'elle qu'il s'agit d'une fraude numérique. Elle au commissariat et la situation aux policiers. Ces derniers une enquête et à identifier le responsable. La mairie rapidement : elle en place un programme de prévention numérique pour aider les seniors à Internet en toute sécurité. Des bénévoles des ateliers dans les bibliothèques et comment reconnaître un message suspect, protéger ses mots de passe et vérifier les sources avant de partager une information. Les autorités locales que cette initiative les arnaques et la confiance des citoyens âgés. La retraitée, quant à elle, maintenant à se servir du numérique sans crainte. « À partir de maintenant, je plus prudente et je toujours avant de répondre », -t-elle avec détermination. « Grâce à cette expérience, je mieux les risques et je aider d'autres personnes âgées à éviter le même piège. »



Activité 6. Travaillez à deux. Relisez l'activité 5. Re trouvez les phrases qui :

- exprime une action actuelle.
- montre une habitude ou une attitude générale.
- décrit une situation au moment où l'on parle.
- exprime une intention.
- exprime une promesse personnelle.
- montre une prévision ou une action prévue dans l'avenir.



N° 14

Activité 7. Écoutez les documents enregistrés.

- Relevez les phrases au présent et au futur simple dans les audios.
- Expliquez la fonction de chaque temps et réécrivez-les dans vos cahiers.
- En vous appuyant sur les phrases relevées au présent et au futur simple, en binômes, imaginez des mesures pour prévenir le cyberharcèlement dans votre école ou votre communauté.

**Activité 1.** Lisez le plan du déroulement du projet intitulé « Présenter des sites d'information fiables ».**1. La préparation****a. L'échange d'opinions**

- répartir les élèves en 3 à 5 groupes de 4 à 5 personnes ;
 - répartir les responsabilités et définir les rôles dans chaque groupe :
 - le/la présentateur(-trice) : présente oralement le travail devant la classe ou le public ;
 - le/la chercheur (-euse) : trouve et sélectionne les informations fiables pour la présentation ;
 - le/la rédacteur (-trice) : écrit le texte de la présentation ou le script ;
 - l'illustrateur (-trice) : crée des images, schémas, graphiques pour illustrer la présentation ;
 - le/la responsable de la mise en page : organise l'aspect visuel de la présentation (diaporama, affiche, etc...).
 - choisir des sites d'information fiables (exemples : 1jour1actu.fr, France Info, Le Monde des ados, National Geographic Kids, etc.) ;
 - décider du format de la présentation : exposé oral, affiche, diaporama ou présentation écrite ;
 - dresser le plan du travail :
- Introduction : présentation du site choisi ;
 Type d'informations proposées ;
 Pourquoi ce site est-il fiable ? ;
 Exemple d'article ou de rubrique intéressante ;
 Conclusion : votre opinion personnelle ;
- rédiger un texte pour la présentation orale ou pour l'affiche ;
 - définir le calendrier de travail (en lien avec les cours de français)

b. La réalisation

- rechercher des informations sur les sites choisis (contenu, auteur, date, sources, public visé) ;
- échanger dans le groupe pour choisir les éléments à présenter ;
- préparer une affiche, un diaporama ou un texte illustré ;
- s'entraîner à présenter à l'oral ;
- vérifier la cohérence et la clarté du contenu.
- préparer une présentation.

2. La présentation

- présenter le travail devant la classe ;
- expliquer en quelques phrases :
 - Pourquoi vous avez choisi ce site ?
 - Pourquoi il est fiable ?
 - Qu'avez-vous appris sur les sources d'information ?

a. L'intervention

- faire la présentation devant la classe ;
- écouter les autres groupes et poser des questions.

b. L'évaluation

- évaluer le projet selon : la clarté, la fiabilité des informations, la créativité, l'expression orale et la participation ;
- évaluer la participation de chaque membre du groupe selon son rôle ;
 - remplir une fiche d'autoévaluation :
 - J'ai appris que...
 - J'ai aimé...
 - La prochaine fois, je veux améliorer...

**Activité 2.** Travaillez en petits groupes. Ecoutez l'interview. Approuvez ou correz les informations.

N° 15

1. Dr Morel pense que les jeunes doivent réfléchir avant de publier en ligne.
2. Le professeur Akhmetov croit que les cyberattaques n'existent plus.
3. Mme Laurent affirme que l'école et la famille doivent travailler ensemble.
4. Les experts pensent que la citoyenneté numérique ne concerne que les adultes.
5. Le journaliste conclut que la technologie doit rester liée aux valeurs humaines.

**Activité 3.** Réécoutez l'interview. Répondez aux questions en phrases complètes.

1. Quel est le principal message de Dr Morel concernant la communication numérique ?
2. Que propose le professeur Akhmetov pour renforcer la cybersécurité ?
3. Pourquoi Mme Laurent pense-t-elle que la citoyenneté numérique est essentielle à l'école ?
4. Comment la famille peut-elle aider les jeunes à mieux se comporter en ligne ?
5. Quelles valeurs sont considérées comme la base de la citoyenneté numérique ?
6. Quelle vision du futur les experts partagent-ils concernant Internet ?

**Activité 4.** Trouvez dans le texte le mot ou l'expression correspondant à la définition.

1. Fait d'attaquer ou de voler des données sur Internet.
2. Comportement respectueux et réfléchi sur les réseaux.
3. Enseignement des bonnes pratiques numériques.
4. Action d'être prudent et attentif aux risques.
5. Valeur morale qui guide le comportement humain.

**Activité 5.** Exprimez votre opinion par rapport au reportage. Utilisez le subjonctif présent, le conditionnel présent.**Activité 6.** Faites la présentation du projet de classe.**Activité 7.** Rédigez votre avis sur le projet de classe et votre participation.



VOCABULAIRE EN 3 LANGUES :

le français, le kazakh et le russe

Unité 1 – Les innovations numériques dans le monde



POEKE

Unité 1 – Les innovations numériques dans le monde

Français	Kazakh	Russe
Antivirus m	Антивирус	Антивирус
Collaboration f	Ынтымақтастық	Сотрудничество
Commentaire m	Пікір	Комментарий
Communauté en ligne f	Онлайн қауымдастық	Онлайн-сообщество
Communication f numérique/digitale	Сандық коммуникация	Цифровая коммуникация
Compétences f pl digitales	Цифрлық дағдылар	Цифровые навыки
Cyberattaque f	Кибершабуыл	Кибератака
Cyberharcèlement m /cyberintimidation f	Киберқұдалау/кибершабуыл	Кибербуллинг/киберзапугивание
Cybersécurité f	Киберқауіпсіздік	Кибербезопасность
Données f pl personnelles	Жеке мәліметтер	Персональные данные
Éthique f	Этика	Этика
Fake news f pl	Жалған жаңалықтар	Фейковые новости
Humiliation f publique	Көпшілік алдында қорлау	Публичное унижение
Information f fiable	Сенімді ақпарат	Достоверная информация
Innovation f numérique	Цифрлық жаңалық	Цифровая инновация
Innovation f technologique	Технологиялық инновациялар	Технологические инновации
Intelligence f artificielle (IA)	Жасанды интеллект (ЖИ)	Искусственный интеллект (ИИ)
Interaction f	Өзара әрекет жасау	Взаимодействие
Like m	Лайк	Лайк
Marketing m digital	Сандық маркетинг	Цифровой маркетинг
Messagerie f instantanée	Жедел хабарламалар	Мгновенные сообщения
Mot de passe m	Құпиясөз	Пароль
Technologie f numérique	Сандық технологиялар	Цифровые технологии
Partage m	Бөлісу	Обмен / Распространение
Partage de contenus m	Контент бөлісу	Обмен контента

Français	Kazakh	Russe
Phishing m (hameçonnage)	Фишинг (алдау хаттары)	Фишинг (мошеннические письма)
Piratage m	Хакерлік шабуыл	Хакерство/взлом
Plateformes éducatives en ligne f pl	Онлайн білім беру платформалары	Онлайн образовательные платформы
Prévention f	Алдын алу	Предупреждение
Protection des données f	Деректерді қорғау	Защита данных
Réseaux sociaux m pl	Әлеуметтік желілер	Социальные сети
Responsabilité f	Жауапкершілік	Ответственность
Responsabilité en ligne f	Онлайн жауапкершілік	Ответственность в сети
Sécurisée adj	Қауіпсіз	Защищённый
Signaler vt et bloquer vt	Хабарлау және бұғаттау	Сообщить и заблокировать
Start-up f	Стартап	Стартап
Télé-médecine f	Телемедицина	Телемедицина
Télétravail m	Қашықтан жұмыс істеу	Удалённая работа
Vie f privée	Жеке өмір	Личная жизнь
Visioconférence f	Бейнеконференция	Видеоконференция