

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Часть 1

3

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 3 класса общеобразовательной школы  
с русским языком обучения

*В двух частях*

# 3

Часть 1

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Минутка каллиграфии



Слушаем текст



Читаем текст



Работаем устно



Письменное задание



Выполни задание  
самостоятельно



Интерактивное задание



Запомни!



Работа в паре



Работа в группе



Исследовательское задание



Творческое задание



Домашнее задание



Видео и задания

язык<sup>1</sup> – звуко-буквенный разбор

язык<sup>2</sup> – разбор слова по составу

язык<sup>т</sup> – смотри значение слова в толковом словаре

Пиши правильно

Произноси правильно

## ВВЕДЕНИЕ

### Дорогой третьеклассник!

Ты продолжаешь изучать русский язык, один из самых красивых и богатых языков мира. Учебник, который ты держишь в руках, поможет тебе научиться писать и говорить без ошибок, правильно и чётко выражать свои мысли. Ведь грамотное владение языком – одно из важнейших качеств культуры человека.

На уроках русского языка ты узнаешь много нового о словах и предложениях, научишься правильно строить устные и письменные высказывания. Ты будешь читать тексты о живой природе, о том, что такое хорошо и что такое плохо, о времени и об архитектуре и составлять свои собственные художественные и нехудожественные тексты-повествования и тексты-описания, научишься анализировать текст, узнаешь о лексическом значении слов и из каких частей состоят слова. Учебник поможет тебе не только запомнить правила, но и научит пользоваться ими в жизни. В нём ты найдёшь задания, которые нужно выполнять внимательно и с интересом: читать, наблюдать, рассуждать, объяснять, сравнивать.

Каждый раздел учебника – это новая ступенька. Шаг за шагом ты будешь узнавать, как устроен русский язык.

В нашем учебнике ты увидишь специальные QR-коды. Если навести на них камеру телефона или планшета, ты сможешь перейти по ссылке и выполнить интересные интерактивные упражнения, посмотреть видеоролик с объяснением правил или проверить свои знания. Учиться с такими заданиями не только полезно, но и увлекательно!

Желание знать и уметь – основа твоих успехов в обучении. А мы поможем сделать его интересным и увлекательным, чтобы все твои начинания завершались победами, а родители и учителя гордились тобой.

Желаем тебе успехов в учёбе!

*Авторы*



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
---------------	---

### Раздел 1. Живая природа

1	Вспомним летние дни. Значение языка как средства общения, познания .....	8
2	Приметы осени. Устная и письменная речь .....	10
3	Сентябрь – осени начало. Гласные буквы и звуки.....	12
4	Краски осени. Ударение. Ударные и безударные слоги.....	14
5	Домашние животные. Правописание безударных гласных в корне слова.....	16
6	Животные в ауле. Деление слов на слоги для переноса.....	18
7	Наши любимцы. Перенос слов с буквой й.....	20
8	Птицы рядом с нами. Согласные звуки и буквы.....	22
9	Птицы моего края. Ь как показатель мягкости согласных.....	24
10	Как красив мой родной край! Слоговой и звуко-буквенный анализ слов .....	26
11	Природа в различные времена года. Правописание ь на конце слов женского рода после шипящих .....	28
12	Природа вокруг меня. Правописание ь на конце слов женского рода после шипящих .....	30
13	В осеннем лесу. Разделительный мягкий знак.....	32
14	Вода – основа жизни на Земле. Предложение .....	34
15	Приметы осени. Повествовательные и побудительные предложения .....	36
16	Осенние хлопоты зверей и птиц. Вопросительные предложения .....	38
17	Родная природа. Интонационное членение предложения (пауза).....	40

<b>18</b>	<b>Заячьи лапы.</b>	
	Обучающее изложение .....	42
<b>19</b>	<b>Родной край.</b>	
	Текст-описание .....	44
<b>20</b>	<b>Осень в парке.</b>	
	Текст-описание природы .....	46

ПРОЕКТ

## Раздел 1

### ЖИВАЯ ПРИРОДА

1

Вспомним летние дни.

Значение языка как средства общения, познания



Сегодня на уроке ты:

- ответишь на открытые вопросы по прослушанной информации;
- примешь участие в диалоге, соблюдая речевые нормы.

каникулы



Язык помогает общаться и узнавать новое.



**Упражнение 1.** Давай вспомним летние каникулы. Расскажи своим одноклассникам, где ты отдыхал летом.



**Упражнение 2.** Составляя рассказ в упр. 1 и передавая его своим одноклассникам, вы пользовались языком. Подумайте, зачем нужен язык людям, какую роль он выполняет. Составьте с соседом по парте диалог о значении языка на основе собственного опыта и рисунков.

диалог





**Диалог** – это разговор двух или нескольких лиц. Каждое высказывание участников диалога называется **репликой**.

**Монолог** – это устная или письменная речь одного лица.



**Упражнение 3.** Прослушай текст 1. Ответь на открытые вопросы.

1. Зачем нужен язык и где он существует?
2. Может ли человек говорить с рождения?



**Упражнение 4.** Прочитай текст. Назови новую для тебя информацию. Выпиши ключевые слова из текста. Обсуди свои ответы с одноклассниками.

С древних времён люди хотели общаться. Мужчинам надо было поговорить о правилах охоты, женщинам – рассказать о том, где можно найти ягоды, травы. Сначала это были отдельные звуки, которые постепенно превратились в слова: названия предметов, действий, признаков.

Речь и язык нужны человеку для того, чтобы общаться, передавать нужную и важную информацию.



**Упражнение 5.** Прочитай загадки. Отгадай. Запиши загадки с отгадками.

1. Всегда он в р...боте, когда мы г...ворим. А отдыхает, когда мы м...лчим. (Я \_ \_ к) 2. Я один г...ворил, это был ..., а собеседник вступил, стала речь – ... . (М \_ \_ \_ \_ \_ з и д \_ \_ \_ \_ \_ з) 3. Где полож...шь, там и л...жит, возьмёшь в руки – г...ворит. (К \_ \_ \_ а)



Я ответил(а) ... Я принял(а) участие ...



**Упражнение 6.** Вспомни, что такое диалог и монолог. Отсканируй QR-код и выполни задание.



# 2

## Приметы осени. Устная и письменная речь



### Сегодня на уроке ты:

- определишь основные моменты в прослушанном тексте;
- примешь участие в диалоге, соблюдая речевые нормы.



*Язык – ключ к знаниям.*



**Упражнение 1.** Прослушай стихотворение Кастека Баянбаева (текст 2). Определи ключевые слова текста. Запиши их. Озаглавь стихотворение.



**Устная речь** – речь, произносимая непосредственно в процессе говорения.

**Письменная речь** – это речь, передаваемая с помощью письма.

**Внутренняя речь** – речь про себя, которой мы пользуемся, когда думаем, размышляем, не произнося мысли вслух, когда читаем «про себя».



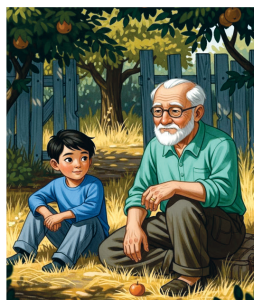
**Упражнение 2.** Прочитай выразительно отрывок из стихотворения Кастека Баянбаева «Осень». Определи, какая это речь. Почему? Запиши четверостишие. Вставь пропущенные буквы.

На д...рогу выхожу  
И во все глаза гл...жу:  
П...ж...лтели до з...мы  
И ...враги, и х...лмы...

*овраг*



**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунки. Составьте с соседом (или соседкой) по парте диалог. Запишите два предложения. Какой речью ты пользовался (устной, письменной или внутренней), когда обдумывал содержание диалога? Когда записывал его в тетрадь? Когда рассказывал диалог?



**Упражнение 4.** Прочитай. Запиши только те слова, которые относятся к устной речи.

Книга, разговор, чтение «про себя», диалог, раздумья, письмо, монолог, смс-сообщение, мысли, запись в тетради, пение песни.



**Упражнение 5.** Вспомни, что такое письменная речь. Отсканируй QR-код и выполни задание.



**Упражнение 6.** Прочитай пословицы о речи. Как ты их понимаешь? Какую речь называют хорошей? Запиши одну пословицу по памяти.

1. Петь хорошо вместе, а говорить порознь.
2. Говорит день до вечера, а слушать нечего.
3. Сначала подумай, потом говори.

*вмѣстѣ  
порознь*



Я определил(а) ... Я принял(а) участие ...



**Упражнение 7.** Напиши письмо своему другу (подруге) о том, где ты отдыхал летом, что ты делал, что видел, что тебе запомнилось.



## Сегодня на уроке ты:

- определишь структурные компоненты текста-повествования;
- исправишь орфографические ошибки в тексте.



Сентябрь упустишь – урожай потеряешь.



**Упражнение 1.** Прочитай текст. Докажи, что это текст-повествование. Раздели его на части. Назови гласные звуки и буквы в выделенных словах.

Подошёл первый **месяц** осени. Высоко над головой начинает желтеть, краснеть, буреть листья на **деревьях**. Исчезли **стрижи**. Ласточки и перелётные птицы собираются в стаи и отбывают в дальний путь. **Холодеет** вода: больше уж не **тянет** купаться... **Появились** тонконожки-опёнки. **Лето** кончилось.

(По В. Бианки)



В русском языке 10 гласных букв (*а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я*) и 6 гласных звуков (*а, о, у, и, ы, э*).

*парашют*



**Упражнение 2.** Прочитай слова. Запиши только те слова, в которых пишется буква *о*, а произносится звук [а]. Подчеркни эту букву.

*твóрог и творóг*

Полянка, поле, парашют, полюшко, погода, столы, творог, пальто.



**Упражнение 3.** Габит переписывал стихотворение и допустил ошибки. Найди их и исправь. Запиши правильно. Устно подбери проверочные слова.

Вот на ветке лист клиновы́й.  
Нынче он совсем как но́вый!  
Весь румяны́й, залато́й.  
Ты куда, лесто́к? Пасто́й!

(В. Берестов)



**Упражнение 4.** Прочитай слова. Соедини слова с одинаковой гласной в корне слова.

цв...тник  
ш...пы  
г...лубка  
тр...ва

ш...повник  
цв...точный  
тр...вяной  
г...лубятня



**Упражнение 5.** Отсканируй QR-код и выполни задание.



Я определил(а) ... Я исправил(а) ...



**Упражнение 6.** Прочитай. Можно ли назвать это текстом? Запиши части текста-повествования в правильном порядке. Подчеркни слова, в которых написание гласных букв не совпадает с произношением.

Так природа начинает готовиться к зиме.

В сентябре в природе происходят изменения.

Становится холоднее. Чаще идут дожди.  
Листья на деревьях желтеют.



# 4

## Краски осени.

### Ударение. Ударные и безударные слоги



#### Сегодня на уроке ты:

- найдёшь информацию по двум источникам;
- будешь отрабатывать каллиграфию.



**Упражнение 1.** Прочитай. Как ты понимаешь это высказывание? Запиши красиво.

*Сентябрь – яркие краски природы.*



**Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Определи его тему. Найди информацию о том, почему листья деревьев меняют свой цвет осенью, в энциклопедии и учебнике (или см. QR-код). Определи и назови количество слогов в выделенных словах.



Весь мир пропитан  
Жёлтой краской,  
Другой сейчас в нём  
Просто нет,  
И даже от дороги вязкой,  
И от пруда с пожухлой<sup>Т</sup> ряской<sup>Т</sup>  
Струится тоже жёлтый свет!

(М. Алимбаев)



**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Запиши текст. Подчеркни ударный слог в каждом слове.

Если веток не ломать  
И, не зная лени,  
Деревца все поливать,

Холить<sup>Т</sup> сад весенний,  
Он подарит вам плоды,  
Осенью встречая...

(Т. Молдагалиев)



**Упражнение 4.** Запишите слова в три столбика слова с ударением: 1) на первом слоге; 2) на втором слоге; 3) на третьем слоге.

документ

Сливовый, километр, свёкла, квартал, банты, поняла, щавель, торты, звонит, документ, красивее, инструмент.



**Упражнение 5.** Запиши слова, используя алгоритм.

Образец: *о́ранжевые* (5 слогов, 2-й слог ударный)  
*ли́стья* (2 слога, 1-й слог ударный).

Багровый закат, жёлтые клёны, рыжие лисички, пожелтевшая трава, синее небо.

### Алгоритм

1. Посчитать количество слогов.
2. Поставить ударение.
3. Определить расположение ударного слога в слове.



Я нашёл(шла) ... Я отработал(а) ...



**Упражнение 6.** Отработай каллиграфию: запиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Подчеркни ударный слог в каждом слове.

Опустел скв...реч(?)ник, ул...тели птицы,  
Листьям на д...ревьях тоже не с...дится.  
Целый день с...годня всё л...тят, л...тят...  
Видно, тоже в (А, а)фрику ул...теть х...тят.

(И. Токмакова)



## Сегодня на уроке ты:

- определишь структурные части текста-повествования;
- будешь отрабатывать каллиграфию.



**Упражнение 1.** Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь? Запиши красиво.

*Цыплят по осени считают.*



**Упражнение 2.** Прочитай слова, назови корни и ударные гласные.

Кот, котёнок, кошка, кошачий, травинка, травы, трава, столбы, столб.



Безударные гласные звуки в корне слова нужно проверять. Чтобы проверить безударный гласный в корне, необходимо изменить слово или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный оказался под ударением. Например, лесной – лес, лиса – лисы.



**Упражнение 3.** Распредели слова в 2 столбика: 1) в корне с буквой о; 2) в корне с буквой а. Запиши.

В[а]да, эт[а]жи, с[а]сна, н[а]ра, стр[а]на, г[а]ра, гл[а]за, п[а]ля, м[а]лыш, ст[а]лы, тр[а]ва, т[а]зы.



**Упражнение 4.** Вставь пропущенные буквы, запиши проверочные слова.

Р...ды, л...цо, нат...нул, св...сток, зв...зда, гн...здо, пл...сать, л...док, с...лач.



Слова, правописание которых нельзя проверить, называются **словарными**. Написание таких слов надо запомнить или посмотреть в орфографическом словаре. Например, *корова*, *петух*, *щенок*.



**Упражнение 5.** Прочитай текст. Вспомни, как называются части текста-повествования. Раздели текст на части. Отработай каллиграфию: запиши выделенные слова красиво. Запомни их написание.

*собака*

У старика и старухи жила кошка. **Однажды** она привела к ним собаку. Старуха накормила собаку, и собака всю ночь сторожила овец. На рассвете к овчарне подкрался волк. **Собака** его прогнала. Старик и старуха остались довольны. Так и стали они жить **вчетвером**.



**Упражнение 6.** Вспомни правописание безударных гласных в корне слова. Отсканируй QR-код и выполни задание.



Я определил(а) ... Я отработал (а) ...



**Упражнение 7.** Запиши предложения. Вставь в слова пропущенные буквы. Подчеркни словарные слова.

1. В ауле у моей бабушки живёт красивый п...тух.
2. На крыше нашего дома ласт...чки свили гнездо.
3. На лугу распустились белые р...машки.
4. Летом мы ходили в лес за яг...дами.
5. Ночью в саду красиво пел с...л...вей.
6. На кусту см...родины сидела с...ница.

# 6

## Животные в аule.

### Деление слов на слоги для переноса



#### Сегодня на уроке ты:

- примешь участие в диалоге, планируя свою речь, соблюдая речевые нормы.



Лошадь – человеку крылья.



**Упражнение 1.** Прослушай рассказ Мадыхата Турежанова «Белый козлёнок» (текст 3). Составь «Шапку вопросов» к тексту. Задай их соседу по парте. Оцени его ответ.

хозяин  
хозяйка  
хозяева



**Упражнение 2.** Расскажи, как определить количество слогов в слове. Запиши слова, разделив их на слоги.

Приехала, бабушка, аул, козлята, ягнёнок, бойся, хозяйка, ему.



**Упражнение 3.** Рассмотрите схему. Составьте диалог с соседом (или соседкой) по парте на тему «Правила переноса слов».



Слова надо переносить по слогам. Нельзя оставлять на строке или переносить одну букву. Надо переносить так: рус-ский, рюк-зак, при-рода.



**Упражнение 4.** Прочитай выразительно стихотворение Лидии Чарской. Есть ли у тебя любимое домашнее животное? Расскажи. Запиши выделенные слова и раздели их на слоги.

Что за прелесть мой Мурлыка,  
Мой любимый серый кот!  
Как он весело играет,  
Как он песенки поёт!

животное



**Упражнение 5.** Прочитай и найди слова, неверно поделённые чёрточкой для переноса.

А-улы, до-рога, ко-ро-ва, дли-нный, хво-ст, я-щик,  
жуж-жит, ку-мыс, по-льза, силь-ный, паст-ух, са-рай,  
род-ник, малень-кий.



**Упражнение 6.** Измени слова *кот*, *мышь* или подбери однокоренные слова к ним так, чтобы их можно было разделить для переноса.

Образец: дом – до-ма, до-маш-ний.



**Упражнение 7.** Вспомни, как делятся слова на слоги для переноса. Отсканируй QR-код и выполни задание.



Я принял(а) участие ...



**Упражнение 8.** Из каждого слова выбери первый слог и составь с ним новое слово.

Образец: *комод*, *рога*, *ваза* – *корова*.

1. Утро, камыш – ... . 2. Солома, баран, каша – ... .
3. Кузен, рисовый, царица – ... .

## Наши любимцы. Перенос слов с буквой й



### Сегодня на уроке ты:

- ответишь на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации;
- исправишь лексические ошибки в тексте.



*Собака человеку верный друг.*



**Упражнение 1.** Прослушай стихотворение Натана Венгрова (текст 4). Озаглавь его. Составь к тексту 1 закрытый и 1 открытый вопрос.



**Упражнение 2.** Как надо переносить слова? Прочитай слова, определи слово, которое нельзя перенести. Почему?

Жёрдочка, стройные, беспокойные, мордочки, тёплые, рожки, унять.



При переносе слова по слогам букву **й** нельзя отрывать от предыдущей буквы. Надо переносить так: *чай-ка, трой-ка.*



**Упражнение 3.** Запиши загадку с отгадкой. Раздели для переноса слова с **й**.



Над морской волной летает,  
Рыбку клювиком хватает.  
Крик поднимет жуткий стайка,  
Называют птицу ... .



**Упражнение 4.** Запиши все возможные варианты переноса слов.

Образец: *бес-покойный, беспo-койный, беспокой-ный.*

Беспокойный, тройной, улей, поймают, чайничек, индейка, буйвол, змейка, майка, сайгак, балалайка.



**Упражнение 5.** Запиши пословицы. Как ты их понимаешь? Раздели слова с буквой *й* для переноса.

1. Без собаки зайца не поймать. 2. Без хозяина – двор, а без хозяйки изба плачет. 3. Бобы не грибы, не сеешь – не взойдут.



То, что обозначает слово, является его **лексическим значением**. Лексическое значение слова можно определить по **толковому словарю**.



**Упражнение 6.** Даша составила текст о своём любимом животном. Посмотри видео (см. QR-код). Запиши текст правильно: исправь ошибки в неправильном употреблении слов.



*вчера*

У меня есть кошка. Кошку зовут Мурка. Мурка не ловит мышей, мышей у нас нет. Наша Мурка очень ласкательная. Мурка любит рыбий суп. Вчера Мурка обратно ела этот суп.



Я ответил(а) ... Я исправил(а) ...



**Упражнение 7.** Прочитай текст. Запиши его правильно. Выделенное слово раздели чёрточками для переноса.

У меня ж...вёт в...лнистый п...пугайчик. Его з...вут Кеша. Он ярко-з...лёного цвета. На спинке у него чёрненькие п...лоски. П...пугайчик очень смышлёный и юркий.





**Сегодня на уроке ты:**

- выделишь главную и второстепенную информацию в тексте.



*Всякая птица своё гнездо любит.*



**Согласный** звук состоит из голоса и шума или только из шума. При произнесении согласных звуков струя воздуха во рту встречает преграду (язык, губы, зубы). Согласный звук образует слог только вместе с гласным.



*воробѐй  
насеко́мое*



**Упражнение 1.** Прочитай текст. Найди и определи главную и второстепенную информацию. В выделенных словах устно дай характеристику согласных звуков.



**Воробьи** живут рядом с человеком.

У городского воробья есть ближайший родственник – воробей полевой, **которого** отличают чёрные пятна на белых щеках и белый ошейник.

**Земляной** воробей живёт в **глубоких** норах.

Воробьи питаются вредными насекомыми, принося тем самым пользу сельскому хозяйству.



**Упражнение 2.** Прочитай пары слов. Сравни их. Какими согласными звуками они отличаются? Назови буквы, обозначающие эти звуки.

Жар – жарь, пыл – пыль, банька – банка, полка – полька, уголь – угол, вес – весь.



**Упражнение 3.** К каждому из данных слов подставь одну согласную букву так, чтобы получилось новое слово.

...друг, шар..., сто..., стол..., ...яд, рука..., ...рот, ...ось.



**Упражнение 4.** Отсканируй QR-код и выполни задание.



**Упражнение 5.** Рассмотрите рисунок. Назовите звонкие парные согласные в словах *загалдели*, *воробы*, *взлетел*, *облетел*, *подобрал*, *жук*. Составьте и запишите 3 любых предложения с данными словами.



**Упражнение 6.** Запиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы. Объясни.

В...р...бей скакал по гря...ке,  
Рядом ко... играл с ним в пря...ки.  
– Не поймать меня к...ту,  
Я проворный на л...ту.

(М. Петров)



**Я выделил(а) ...**



**Упражнение 7.** Прочитай слова. Замени звуки буквами. Составь 2 предложения с любыми словами. Запиши.

Ду[п], доро[ш]ка, скри[п]ка, ве[т]ка, холо[т], ска[с]ка,  
варе[ш]ка, ра[з]ный, прогно[с].

## Птицы моего края.

**Ъ** как показатель мягкости согласных



**Сегодня на уроке ты:**

- найдёшь информацию по двум источникам;
- исправишь орфографические ошибки в тексте.

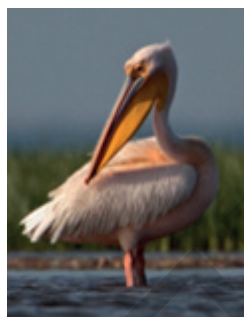


*Будь в кормушке корм – птицы  
слетятся.*

*пелика́н*



**Упражнение 1.** Прочитай текст. Озаглавь его. Назови мягкий согласный звук в выделенных словах. Как обозначается мягкость согласного?



В Казахстане красивая природа и богатый мир птиц.

Есть в нашей стране даже такая необычная птица, как пеликан. Пеликан – **очень большая** птица. Он живёт на берегу моря или озера и питается рыбой. Прежде чем **проглотить** рыбину, пеликан выливает из мешка воду.



**Упражнение 2.** Найди информацию о пеликане или отсканируй QR-код. Расскажи, что нового ты узнал об этой птице.



**Упражнение 3.** Запиши предложения. Подчеркни слова с **ь**, где он обозначает мягкость согласного.

Немало птиц Казахстана занесено в Красную книгу. Среди них лебедь-кликун, савка (уникальная степная утка), бурый голубь, серый журавль и многие другие птицы.



**Упражнение 4.** Запиши слова в 2 столбика:  
1) с твёрдым согласным звуком на конце слова;  
2) с мягким согласным звуком на конце слова.

снегíрь  
фíлин

Беркут, глухарь, дрозд, снегирь, стриж, голубь, клёст, филин, журавль, аист, гусь, грач, лебедь.



**Упражнение 5.** Запиши сочетания слов. Раскрой скобки: вставь *ь*, где необходимо.

Повесили пол(?)ку, станцевали пол(?)ку и вал(?)с, наклеили мар(?)ку, поднял пал(?)ку, прикрутил детал(?)ку, затопили печ(?)ку, переплыл реч(?)ку, приносит пол(?)зу, пыл(?)ный ковёр, пол(?)ный мешок, пен(?)ки в лесу, пен(?)ка в молоке.



**Упражнение 6.** Найди и исправь ошибки. Запиши слова правильно.

Конки, палто, маленький, осен, писмо, палцы, ползъти, топол, болница.



Я нашёл(а) ... Я исправил(а) ...



**Упражнение 7.** Запиши стихотворение. Исправь орфографические ошибки. Подчеркни в тексте слова с *ь* – показателем мягкости согласного звука.

Как у нашего двара  
Целый день идёт игра:  
Непоседы галки  
Играют в доганялки,  
А сеницы-озарницы  
Любят петь и весилиться!

(М. Бирюкова)



### Сегодня на уроке ты:

- определишь ключевые слова в прослушанном тексте и запишешь их;
- создашь текст-описание.



Хороша всякая земля, а лучше всех – земля своя.



**Упражнение 1.** Прослушай текст 5. Озаглавь текст. Определи ключевые слова текста и запиши их.



**Упражнение 2.** Объясни, как пишутся слова *достопри- меч...тельность, рощ..., ч...сто, ч...деса, загадоч(?)ный, различ(?)ный*. Определи количество слогов в этих словах.

### Порядок звуко-буквенного анализа слова

<p>1. Определи количество слогов в слове, поставь ударение.</p> <p>2. Дай характеристику каждого звука:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гласный: ударный или безударный;</li> <li>– согласный: твёрд. или мягк.; звонк. или глух. (парный или нет).</li> </ul> <p>3. Обозначь звуки буквами.</p> <p>4. Укажи количество звуков и букв.</p>	<p>О́-зе-ро – 3 слога.</p> <p>о – [ó] – гл., уд.</p> <p>з – [з'] – согл., мягк., парн. звон.</p> <p>е – [и] – гл., безуд.</p> <p>р – [р] – согл., тв., непарн. звон.</p> <p>о – [а] – гл., безуд.</p> <hr/> <p>5 б., 5 зв.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Упражнение 3.** Отсканируй QR-код и выполни задание.



**Упражнение 4.** Рассмотрй фотографию. Расскажи, что на ней изображено. Где находится это место? Расставь пункты плана по порядку. Опиши фотографию по плану.

1. Какое настроение вызывает фотография?
2. Как называется скала, которую ты видишь?
3. Какое озеро изображено на фотографии?
4. Чем занимаются люди на озере?
5. Что находится вокруг скалы?



Я определил(а) ... Я записал(а) ... Я создал(а) ...



**Упражнение 5.** Прочитай текст об озере Бурабай. Сделай звуко-буквенный анализ выделенных слов. Запиши.

*сéвер*

Озеро Бурабай находится на севере Казахстана.

На берегах озера **растёт** хвойный лес, поэтому озеро называли «Боровое». Вода в озере **чистая**, хорошо видно дно.



## Природа в различные времена года.

### Правописание **ь** на конце слов женского рода после шипящих



#### Сегодня на уроке ты:

- ответишь на открытые и закрытые вопросы по прослушанному тексту;
- будешь отрабатывать каллиграфию.



**Упражнение 1.** Прочитай высказывание. Как ты его понимаешь? Запиши красиво.

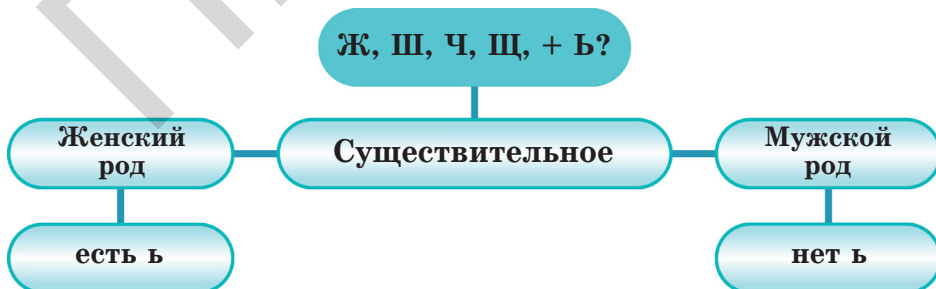
*Природа – там, в котором живёт человек.*



**Упражнение 2.** Прослушай стихотворение Поликсы Соловьёвой (текст 6). Составь по тексту 2 закрытых и 1 открытый вопрос. Ответь на вопросы своего одноклассника. Назови слова с шипящими согласными, которые ты услышал в стихотворении.



**Упражнение 3.** Рассмотрите схему. Расскажи, когда надо и когда не надо писать **ь** на конце слова после шипящих.



В именах существительных женского рода, оканчивающихся на шипящий согласный, на конце пишется **ь**.



В именах существительных мужского рода, оканчивающихся на шипящий согласный, на конце мягкий знак **не пишется**.

Например: *речь* (чья?) – ж. р., *шалаш* (чей?) – м. р.



**Упражнение 4.** Подбери к данным словам однокоренные имена существительные, с шипящим на конце. Какие слова нужно писать с *ь* на конце?

Образец: *мячик* – *мяч* (м. р.), *дочурка* – *дочь* (ж. р.).

Помощник, ключик, мышка, вещьца, брошка, сторожка, печник, тишина, ежиха, труба.



**Упражнение 5.** Прочитай текст. Отработай каллиграфию: запиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывающие скобки.

Д...рога шла через рож(?). Вот проб...жит мыш(?). В роще слышался плач(?) – это сыч(?) зат...нул свою песню. Наступила ноч(?). Кругом ст...яла тиш(?). Только камыш(?) ш...птался с р...кою.



**Упражнение 6.** Вспомни правописание *ь* на конце слов женского рода после шипящих. Отсканируй QR-код и выполни задания.



Я ответил(а) ...



**Упражнение 7.** Прочитай текст. Запиши. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки.

У дедушки был замеч...тельный к...р...ндаш(?). Он мог нар...совать лунную<sup>1</sup> ноч(?) и солнеч(?)ный луч(?), зо...л...тую рож(?) и нежный белый ландыш(?). Чудесная вещь(?)!

(По М. Ильину)



## Природа вокруг меня.

### Правописание **ь** на конце слов женского рода после шипящих



#### Сегодня на уроке ты:

- примешь участие в диалоге, планируя свою речь;
- будешь отрабатывать каллиграфию.



**Упражнение 1.** Прочитай высказывание. Как ты его понимаешь? Запиши красиво.

*Кто не любит природу, тот не любит человека.*



**Упражнение 2.** Прочитай выразительно стихотворение Кайрата Кумагалиева «Ёжик». Представь, что ты лесник, а твой сосед по парте – школьник. Составьте с соседом по парте диалог о ежах из 4–6 реплик. Почему в слове *ёж* не пишется **ь**, а в слове *дрожь* – пишется?

Однажды я перед зимой  
В степи поймал ежа.  
И притащил его домой  
От радости дрожа.  
Ему налил я молока,  
Дал хлеба с колбасой,  
Пусть до весны живёт пока  
Он в комнате со мной.

*однажды  
радо́сть  
ко́лбаса́*



**Упражнение 3.** Отработай каллиграфию: запиши правильно отрывок из стихотворения П. Соловьёвой. Обозначь условия написания **ь** после шипящих.

Исч...зают тьма и тиш(?),  
И теперь наоборот:  
Ноч(?) – как серенькая мыш(?),  
День – б...льшой, бл...стящий кот.



**Упражнение 4.** Узнай слова по толкованию их значений. Запиши слова. Обозначь условия выбора *ь*.

1. Человек, играющий на скрипке, – ... . 2. Незаселённый, невозделанный участок земли – ... . 3. Влияние, уважение, которым пользуется кто-то или что-то, – ... . 4. Густая непрозрачная акварельная краска – ... . 5. Количество выпущенных экземпляров книги, газеты или журнала – ... .

Слова для справок: *тираж(?)*, *скрипач(?)*, *престиж(?)*, *пустош(?)*, *гуаш(?)*.



**Упражнение 5.** Вспомни, когда пишется *ь* на конце слов женского рода после шипящих. Отсканируй QR-код и выполни задание.



**Упражнение 6.** Запиши слова парами. Определи, где необходимо писать *ь* на конце.

здоровяк  
сила  
молодые люди  
призыв  
родник

мощ(?)  
клич(?)  
силач(?)  
ключ(?)  
молодёж(?)



Я принял(а) участие ... Я отработал(а) ...



**Упражнение 7.** Запиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы. Обозначь условия выбора написания *ь* на конце имён существительных.

Глуш(?) пустынь, заката тиш(?).  
Жёлтый лев крадётс<sup>я</sup> к зебре  
Через травы и камыш(?).

(В. Брюсов)



## Сегодня на уроке ты:

- определишь структурные компоненты текста-повествования;
- исправишь орфографические ошибки.

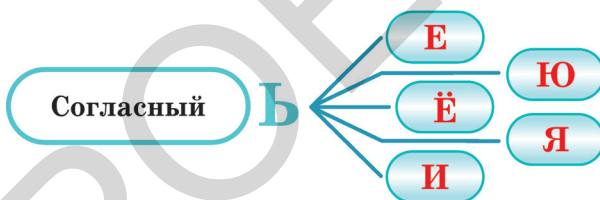


Листья золотые падают,  
летят...



**Упражнение 1.** Рассмотрите схему. Составьте рассказ о том, когда в слове пишется разделительный ь.

## Разделительный мягкий знак



**Упражнение 2.** Прочитай текст. Определи, какой это текст: повествование или описание. Объясни. Расскажи о роли ь в выделенных словах.

Мы были в лесу втроём: сынишка, я и наша собака Джим.

Вдруг Джим залаял в кустах. А сынишка уже там и зовёт меня. Я – к ним. И вижу: Джим лежит на земле, а передними лапами зайчонка прижал к листьям. Я подошёл, взял зайчонка у Джима. Смотрю: на левом боку у зайчонка шерсть<sup>1</sup> содрана. Да ведь это мне знакомый зайчишка! Он у дяди Серёжи сбежал.

Я положил зайчонка в карман, и мы сразу домой пошли.

(По В. Бианки)



**Упражнение 3.** Найдите и назовите в тексте упр. 2 зачин (начало), основную часть и концовку. Озаглавьте текст. Составьте и запишите его план.



**Упражнение 4.** Запиши слова во множественном числе.

Образец: *стул – стулья*

Кол, ручей, перо, крыло, дерево, муравей, лист, брат, друг, прут, сучок, звено.



**Упражнение 5.** Прочитай слова. Заполни таблицу: запиши слова в два столбика.

Мягкий знак обозначает мягкость согласного звука	Разделительный мягкий знак

Пальчики, деньки, мальчик, вьюга, глазунья, соловьи.



**Упражнение 6.** Запиши текст «Осенью в лесу» правильно. Исправь орфографические ошибки. Подчеркни слова с разделительным *ь*.

Пришла осен. Часто лют дожди. Смолкли птичи пес-  
ни. Ушли в ули пчёлы. Силный ветер рвёт листья с дере-  
вев. Под елю в траве уснул ёжь.



Я определил(а) ... Я исправил(а) ...



**Упражнение 7.** Запиши предложения так, чтобы полу-  
чился текст. Озаглавь его. Раздели текст на части. Под-  
черкни слова с разделительным *ь*.

1. Они едят почки разных деревьев. 2. Бурундук любит  
ягоды и плоды шиповника. 3. Зимой бурундуки крепко  
спят в норе. 4. Этот зверёк может разорить гнездо. 5. Бу-  
рундуки – это лесные зверьки.



**Сегодня на уроке ты:**

– определишь основные моменты по прослушанной информации.



*Без воды земля – пустырь.*



**Упражнение 1.** Прослушай отрывок из рассказа Дукенбая Досжанова «Дождь» (текст 7). Определи тему текста, запиши ключевые слова. Расскажи по ним текст.



**Предложение** – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Например: *Осень. Раннее утро. Веет свежий ветерок. В воздухе летят паутинки.*



**Упражнение 2.** Прочитай. Определи, какая запись не является предложением. Докажи.

1. На рассвете кто-то дробно забарабанил по юрте.
2. Я посмотрел в отверстие на потолке.
3. Звёзд не быть.
4. Я уловил запах дождя.
5. Дробь дождь юрта участиться.
6. Я слышу, как ливень хлещет по юрте.
7. С утра сильный.

(По Д. Досжанову)



**Упражнение 3.** Рассмотрй рисунок. Составь по нему 5 предложений. Запиши их, чтобы получился связный текст.



*аккуратно*



**Упражнение 4.** Составь и запиши 3 предложения с данными ключевыми словами.

Природа, деревья, цветы, животные, птицы, охранять, относиться, любить, защищать, аккуратно, бережно, объяснять.



Я определил(а) ...



**Упражнение 5.** Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши.

### Приметы хорошей погоды

1. Рано, из, пчёлы, вылетают<sup>1</sup>, ульев.
2. Птицы, и, весело, звонко, поют.
3. Играет, на, вечером, вода, рыба.
4. Ночь, поёт, всю, соловей.
5. Ласточки, высоко, в, летают, небе.

## Приметы осени. Повествовательные и побудительные предложения



Сегодня на уроке ты:

- примешь участие в диалоге, планируя свою речь;
- поставишь знаки препинания в конце предложения.



*Пришла осень, придёт и зима.*

*хлопоты*



**Упражнение 1.** Прослушай отрывок из сказки Максима Зверева «Хлопот полон рот у природы» (текст 8). Как ты понимаешь выражение «хлопот полон рот»? Как ты думаешь, о чём будет эта сказка?



**Упражнение 2.** Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? Когда в конце предложения ставятся точка, вопросительный или восклицательный знаки?



**Упражнение 3.** Рассмотрите рисунки. Прочитай подписи к ним. Что общего и различного имеется в этих записях?



*Помогайте зверям  
и птицам зимой!*



*Дети идут  
в парк.*



*Когда мы  
поедем в аул?*





**Упражнение 4.** Заполни таблицу. Запиши виды предложений по цели высказывания.



Выражают призыв, просьбу, приглашение, приказ	Позволяют спросить, узнать какую-либо информацию	Сообщают какую-либо информацию, передают мысль автора



**Упражнение 5.** Прочитай. Запиши повествовательные предложения.

1. Скоро мы едем в Актобе! 2. Береги родную природу!  
3. Жёлтые<sup>1</sup> листья медленно опускались на землю. 4. Помоги птицам зимой!



**Упражнение 6.** Рассмотрите рисунки. Составьте по ним 5 предложений так, чтобы в конце предложений стояли точка или восклицательный знак. Запишите предложения.



Я принял(а) участие ... Я поставил(а) ...



**Упражнение 7.** Составьте постер «Мой город (село/аул) осенью». Сделайте фотографии (или рисунки) места, где вы живёте. Составьте к ним тексты-описания. В текстах используйте предложения, разные по цели высказывания и по интонации.



**Сегодня на уроке ты:**

- поставишь знаки препинания в конце предложения;
- исправишь пунктуационные ошибки.



*Ты знаешь, как осенью птицы и звери готовятся к зиме?*



**Упражнение 1.** Вспомни и расскажи, какие знаки препинания ставятся в конце предложений.



**Упражнение 2.** Прочитай отрывок из сказки Максима Зверева «Хлопот полон рот у природы». Запиши по одному повествовательному, вопросительному и восклицательному предложению.

*здесь*

Несётся по лесам золотая Осень. Увидела она на тихом лесном озере<sup>1</sup> стайку уток-чирков.

– Вы почему ещё здесь прохлаждаетесь, а не на зимовках? Все утки давно улетели, а вы тут дремлете. Сейчас же кыш-кыш!

Утки послушно взлетели и унеслись на юг.



**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение «Скучать некогда» Георгия Ладонщикова. Запиши, вставляя пропущенные буквы. Выбери нужный знак препинания в конце предложения. Объясни.

Села пчёлка на цв...ток,  
Опустила х...боток (. !)  
Подл...тает к ней комар (. !)

- Что ты ищешь там (? !)
- Нектар (. !)
- А тебе не надоело,  
Не наскучило искать (? !)
- Нет (? !) Тому, кто занят делом,  
Просто некогда скуч...ть (. !)

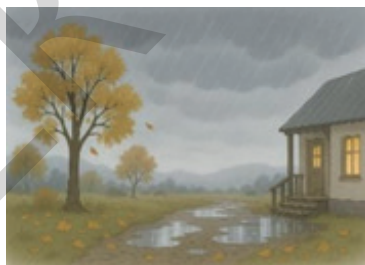


**Упражнение 4.** Габит переписывал текст и допустил ошибки. Проверьте, правильно ли он поставил знаки препинания в конце предложений. Запишите правильно.

Скучная картина?  
Тучи без конца,  
Дождик так и льётся,  
Лужи у крыльца!  
Что ты рано в гости,  
Осень, к нам пришла!  
Ещё просит сердце  
Света и тепла?

картина

скучный



Я поставил(а) ... Я исправил(а) ...



**Упражнение 5.** Прочитай запись. Можно ли выразительно её прочитать? Почему? Найди границу каждого предложения и прочитай его правильно. Запиши, обозначая начало и конец предложений.

Мы гуляли в осеннем лесу до чего красиво здесь желтеют листья на деревьях не слышно птичьих песен в воздухе пахнет грибами и последними осенними цветами а вы были в осеннем лесу



## Сегодня на уроке ты:

- ответишь на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации.



*Наша речь – важная часть  
нашего поведения.*



**Упражнение 1.** Прослушай стихотворение Б. Заходера «Где поставить запятую» (текст 9). Ответь на вопросы.

1. Почему тебе это стихотворение показалось смешным?
2. Где чтец делает паузы в стихотворении?
3. Он правильно делает паузы?
4. О какой важной роли запятой говорится в стихотворении?



**Высказывание** – это одно или несколько предложений по теме. Оно может быть устным или письменным.

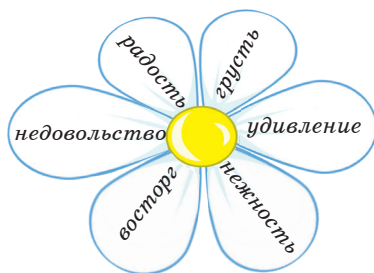
Высказывание можно разделить на **смысловые части**.

После каждой смысловой части высказывания необходимо делать **паузу**.



**Упражнение 2.** Рассмотрите ромашку. Прочитай слова, которые написаны на её лепестках. Произнеси высказывания с нужной интонацией. Останавливайся там, где нужна пауза.

1. покорми щенка, пожалуйста.
2. Сания, посмотри, какие красивые утки!
3. Как жаль, что птицы улетают на юг.



**Упражнение 3.** Подготовься к конкурсу чтецов. Определи тип текста. Прочитай текст за 1–2 минуты. Обрати внимание на критерии оценивания выразительного чтения (см. QR-код). Оцени своё чтение по данным критериям.



## Казахстан

Казахстан – страна больших<sup>1</sup> рек, больших озёр, больших гор. На вершинах гор вечно спит снег.

Большая скала, похожая на льва, кажется сейчас зарычит, и дальше эхо ответит: «А-аа!»

Такие тут горы. А какие озёра? На что похожи они?

Сколько здесь птиц! Смешные пеликаны с клювом-рюк-заком, величавые лебеди, горластые гуси, важные утки. Настоящий птичий базар!



Я ответил(а) ... Я исправил(а) ...



**Упражнение 4.** Прочитай отрывок из стихотворения М. Алимбаева. Определи, нужна ли пауза в указанных наклонной чертой (/) местах. Запиши стихотворение, отметь, где надо сделать паузу.

## Когда листопад...

Туман /  
Холодных / туч полёт. /  
Как быстро /  
Осень надвигается!.. /

И кажется, /что дождь / идёт,  
А это – /  
Листья / осыпаются. /



## Сегодня на уроке ты:

- создашь текст-повествование на заданную тему;
- поставишь знаки препинания в конце предложений.



Константин Паустовский –  
известный писатель.



**Упражнение 1.** Прочитай текст Константина Паустовского «Заячьи лапы». Найди в тексте три части: вступление (начало), основную часть (середину), заключительную часть (концовку).

В августе дед пошёл охотиться на озеро. Вдруг дед почувствовал запах гари. Он понял, что начался лесной пожар.

*мѣдлѣнно  
пожѣр*

Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен треск пламени.

Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно, потому что его задние лапы обгорели.

Дед обрадовался ему. Дед знал, что звери всегда спасаются от пожара. Дед побежал за зайцем. Заяц вывел деда из огня.



**Упражнение 2.** Рассмотрй рисунок. Ответь на вопросы по тексту.

1. Куда пошёл дед?
2. Что он почувствовал в лесу?
3. Как дед спасался от огня?
4. Кого он встретил по дороге?
5. Почему заяц бежал медленно?
6. Как заяц помог деду?





**Упражнение 3.** Прочитай план текста. Соотнеси части текста и пункты плана. Заполни таблицу: запиши номер пункта плана в соответствующую колонку.

Вступление	Основная часть	Заключение

### План

1. На охоте.
2. Приближение лесного пожара.
3. Встреча с зайцем.
4. Спасение.



**Упражнение 4.** Словарная работа. Вставь пропущенные буквы.

Оз...ро, почу(?)ствовал, л...сной, поб...жал, коч(?)кам, за...ц, б...жал, сп...саются, выв...л.



**Упражнение 5.** Напиши изложение текста «Заячьи лапы» по плану (см. упр. 3).



Я создал(а) ... Я поставил(а) ...



**Упражнение 6.** Придумай и запиши продолжение рассказа «Заячьи лапы».



## Сегодня на уроке ты:

- определишь структурные компоненты текста-описания;
- создашь текст-описание.



*Родная земля – золотая  
колыбель.*



**Текст** – это высказывание, в котором два или несколько предложений. Предложения в тексте объединены одной темой и связаны по смыслу. Текст имеет главную мысль. Текст можно озаглавить.

В тексте-описании описываются люди, животные, события, предметы.



**Упражнение 1.** Прочитай два текста. Определи их тип. Расскажи, в каком тексте автор ставит перед собой задачу дать точную информацию, а в каком – красочно изобразить предмет, заставить любоваться им. Какой из этих текстов может быть использован в энциклопедии или в школьном учебнике, а какой – в рассказе?

### Беркут

Беркут – одна из наиболее известных хищных птиц, самый крупный орёл. Весит от 3 до 6 килограммов. Клюв – типично орлиный: высокий и сжатый с боков, крючком загнут вниз. Перья на шее несколько удлиненные. Крылья длинные и широкие. Хвост слегка закруглённый и более длинный, чем у других орлов.

У Сатжана вырос охотничий беркут. Тело птицы стало мускулистым, крылья окрепли. Он зорко смотрел по сторонам и, когда над аулом пролетали дикие птицы, стремился подняться в воздух. Если в это время<sup>1</sup> к нему подходил Сатжан, то беркут тотчас же оказывался на его правой руке, махал крыльями, издавая резкие крики, и крепко сжимал острыми когтями рукав куртки.

(По С. Бегалину)



**Упражнение 2.** Запиши текст-описание из упр. 1. Раздели его на части. Составь план текста.



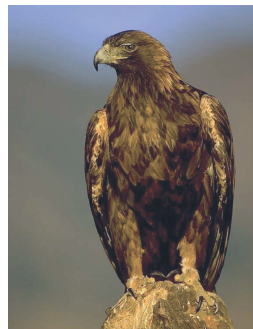
**Упражнение 3.** Рассмотрю фотографию. Какая птица изображена на ней? Составь подробный текст-описание птицы на фотографии. Запиши его. Используй алгоритм.

## Алгоритм

1. Выдели признаки предмета, которые нужно описать.

2. Подумай, какие слова можно употребить, чтобы описание было точным, ярким, какие сравнения использовались.

3. Определи своё отношение к предмету, который надо описать.



**Упражнение 4.** Опиши любое животное так, как описан беркут в упр. 1. Запиши текст.



Я определил(а) ... Я создал(а) ...





### Сегодня на уроке ты:

- создашь текст-описание репродукции картины;
- будешь писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфию.

**Упражнение 1.** Прочитай высказывание. Запиши его красиво. Зачем нужно сажать деревья?



*Если дерево срубил одно, десять  
посади вместо него.*



**Упражнение 2.** Рассмотрй внимательно картину Н. Хлудова «Осень в парке (Пейзаж с тополями). г. Верный. 1919». Предложи своё название картины.



*тополь  
аллея*



**Упражнение 3.** Прочитай слова. Отработай каллиграфию: запиши их красиво. Составь со словами словосочетания.

Осень, арык, берега, вода, деревья, тополя, кустарники, пенёк, парк, аллея.



**Упражнение 4.** Опиши картину по плану. Используй слова в скобках.

1. Что изображено на картине? (*Парк, арык, дорога, женщина у воды.*)

2. Какое время года показал художник? (*Золотая осень.*)

3. Какой день изображён на картине? (*Ясный, тёплый день.*)

4. Каким художник изобразил небо и природу? (*Светлое небо, жёлтые листья, зелёная трава.*)

5. Какие деревья изображены на переднем плане? (*Высокие тополя с белыми стволами.*)

6. Кто изображён на берегу арыка? Что она делает? (*Женщина, наклонилась к арыку, набирает воду.*)

7. Какие цвета преобладают на картине? (*Тёплые краски: жёлтые, золотистые, зелёные, коричневые.*)

8. Какое настроение передаёт художник? (*Спокойствие, тишина, любовь к природе.*)

9. Понравилась ли тебе картина? (*Оставляет чувство радости, восхищение осенней природой.*)



**Упражнение 5.** Запиши текст-описание по картине Н. Хлудова «Осень в парке».



Я создал(а) ... Я писал(а) ... Я отработал(а) ...



**Упражнение 6.** Отсканируй QR-код, рассмотри репродукцию картины В. Поленова «Золотая осень». Запиши ключевые слова и выражения, которые необходимы, чтобы составить текст-описание картины.



Учебное издание

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Учебник для 3 класса общеобразовательной школы**

*В двух частях*

**Часть 1**



Тексты для прослушивания