

МАТЕМАТИКА

Часть 1

ПРОЕКТ

МАТЕМАТИКА

Для 3 класса уровня начального образования

В двух частях

ЧАСТЬ 1

3

Условные обозначения

-  Цель урока
-  Новая тема
-  Повторение и закрепление пройденного материала
-  Работа в группах
-  Работа в паре
-  Занимательная задача
-  Информационная копилка
-  Домашняя работа

Математика. Учебник для 3 класса уровня начального образования:
в 2 ч. / 2026.

ISBN 000–000–000–000–0

ч. 1 – 2026. – 176 с.

ISBN 000–000–000–000–0

Юный друг!

Вот и закончились летние каникулы, и ты снова сел за парту. Продолжая путешествие по страницам учебника математики, ты познакомишься с трёхзначными числами и научишься выполнять с ними различные действия. Ты узнаешь, что такое площадь и научишься её определять. В этом году ты продолжишь изучать тему «Множество», научишься строить диаграммы объединения и пересечения множеств. Ты будешь решать задачи в три действия, использовать таблицу умножения при вычислениях. Познакомишься с понятиями *доли* и *дроби*. Продолжишь изучать тему «Величины» и узнаешь, как решать задачи на зависимость между величинами.

Пусть новый учебный год принесёт тебе радость открытий, успехи в учёбе и уверенность в своих силах.

Удачи тебе в новом учебном году!



1

ОБРАЗОВАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ,
ИХ ГРАФИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Ты научишься образовывать трёхзначные числа, изображать их с помощью графических моделей.

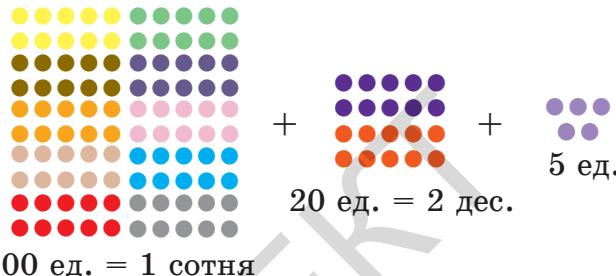


1. Назови числа

100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900.



2. а) Определи число по модели и запиши его. Один кружок обозначает 1 единицу.



100 ед. = 1 сотня

$$1 \text{ сот.} + 2 \text{ дес.} + 5 \text{ ед.} = 125$$

б) Назови числа, в которых:

9 ед. 9 сот. 9 дес.

9 дес. 9 сот. 9 ед.

9 сот. 9 сот. 9 дес. 9 ед.



Трёхзначные числа состоят из сотен, десятков и единиц. Чтобы прочитать число, сначала называют количество сотен, затем – количество десятков, потом – количество единиц.



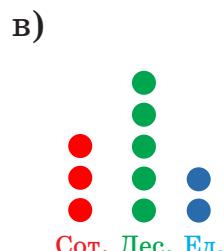
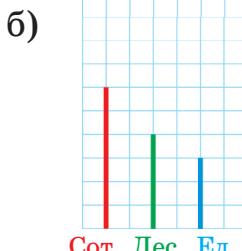
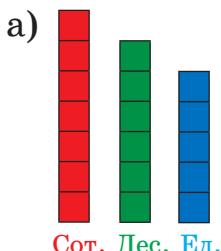
3. Назови число, которое стоит перед числами 365, 957, 234, 752. Какое число стоит после этих чисел?



При счёте трёхзначных чисел после 100 называют 101, 102, 103 и так далее до 999 (девяносто девять). Числа от 100 до 999 – трёхзначные числа.



4. Рассмотри графические модели трёхзначных чисел. Запиши числа.



5. а) Назови и запиши наименьшее и наибольшее:

однозначное
число

двухзначное
число

трёхзначное
число

б) Запиши десятки от 10 до 100 в порядке возрастания.

б) Запиши сотни от 900 до 100 в порядке убывания.



6. Реши задачу.

В вольере было 16 белых кроликов. Это на 15 меньше, чем серых. Сколько всего кроликов было в вольере?



7. Найди значения выражений.

$$28 + 16 : 2 + 47 \quad (50 - 45) \cdot 4 - 12$$



8. Построй графическую модель чисел 642, 350, 500, 4 сот. и 2 ед. в виде разноцветных прямоугольников или кружочков.



9. Реши ребус.

СЭЖ

,ЮЛА 100 „РУЧКА

40 А



ЧТЕНИЕ И ЗАПИСЬ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ



Ты научишься читать и записывать трёхзначные числа.



1. Прочитай числа 800, 808, 880, 888.

- Сколько чисел записано?
- Сколько цифр использовано в каждом числе?
- Что обозначают цифры 8 и 0 в записи каждого числа?



2. Запиши и прочитай все трёхзначные числа, в которых:

- цифры сотен, десятков и единиц одинаковые;
- цифрой сотен являются цифры от 5 до 9, а цифрой десятков и единиц является 0.



3. а) Запиши числа, которые содержат 2 сотни, 3 десятка и 4 единицы; 5 сотен, 0 десятков и 1 единицу; 8 сотен, 0 десятков и 0 единиц; 4 сотни, 9 десятков и 5 единиц; 9 сотен, 6 десятков и 0 единиц.

б) Определи количество сотен, десятков и единиц в числах.

$$483 = \dots \text{ сот.} \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$$

$$50 = \dots \text{ дес.}$$

$$309 = \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.}$$

$$643 = \dots \text{ ед.}$$



4. Прочитай числа, записанные словами. Запиши их цифрами.

Четыреста девяносто, триста девяносто четыре, триста девяносто девять, четыреста девяносто один, триста девяносто два, четыреста девяносто восемь.

На какие группы можно разбить эти числа?



5. Реши задачу.

На полив клумбы ребята израсходовали 4 лейки воды по 3 л каждая и ещё 1 лейку вместимостью 4 л. Сколько всего литров воды израсходовали ребята?



6. Используя цифры 3, 4 и 5, запиши все трёхзначные числа (цифры в числе не повторяются). Сколько чисел получилось?



7. Реши уравнения.

$$x - 25 = 34 + 18$$

$$x \cdot 5 = 35$$

$$y : 4 = 5$$

$$(63 - 14) - c = 39$$



8. Запиши, сколько всего единиц в числах 467, 607, 920. Сколько всего десятков? сотен?



9. Найди верное решение, и ты узнаешь, что является объектом живой природы.

Солнце	$+ \begin{array}{ c c } \hline 2 & 3 \\ \hline 3 & 7 \\ \hline \end{array}$	Воздух	$- \begin{array}{ c c } \hline 3 & 8 \\ \hline 1 & 9 \\ \hline \end{array}$	Животные	$- \begin{array}{ c c } \hline 9 & 7 \\ \hline 1 & 8 \\ \hline \end{array}$
	$= \begin{array}{ c c } \hline 5 & 0 \\ \hline \end{array}$		$= \begin{array}{ c c } \hline 2 & 9 \\ \hline \end{array}$		$= \begin{array}{ c c } \hline 7 & 9 \\ \hline \end{array}$

Земля	$+ \begin{array}{ c c } \hline 3 & 6 \\ \hline 5 & 7 \\ \hline \end{array}$	Вода	$+ \begin{array}{ c c } \hline 3 & 9 \\ \hline 4 & 5 \\ \hline \end{array}$	Человек	$- \begin{array}{ c c c } \hline 1 & 0 & 0 \\ \hline & 6 & 3 \\ \hline & 3 & 7 \\ \hline \end{array}$
	$= \begin{array}{ c c } \hline 8 & 3 \\ \hline \end{array}$		$= \begin{array}{ c c } \hline 8 & 5 \\ \hline \end{array}$		

Растения	$+ \begin{array}{ c c } \hline 1 & 5 \\ \hline 8 & 5 \\ \hline \end{array}$		$= \begin{array}{ c c } \hline 1 & 0 \\ \hline 0 & 0 \\ \hline \end{array}$		
	$= \begin{array}{ c c } \hline 1 & 0 \\ \hline 0 & 0 \\ \hline \end{array}$				



РАЗРЯДНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ. СРАВНЕНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ



Ты научишься представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трёхзначные числа.



1. а) Представь числа 534 и 543 в виде суммы разрядных слагаемых.
- б) Объясни, как сравнить трёхзначные числа 534 и 543.

$$534 = \boxed{} \text{ сот.} + \boxed{} \text{ дес.} + \boxed{} \text{ ед.}$$

$$543 = \boxed{} \text{ сот.} + \boxed{} \text{ дес.} + \boxed{} \text{ ед.}$$



Трёхзначные числа сравнивают поразрядно.

- 1 Сначала сравнивают количество сотен.
- 2 Если сотен одинаково, сравнивают количество десятков.
- 3 Если десятков одинаково, сравнивают количество единиц.

Например:

$$57 > 53, \text{ так как } 5 \text{ дес.} = \boxed{5 \text{ дес.}, \text{ но } 7 \text{ ед.} > 3 \text{ ед.}} \quad | \quad 897 < 901, \text{ так как } 8 \text{ сот.} < \boxed{9 \text{ сот.}}$$



2. Сравни числа.

$$438 * 462$$

$$709 * 697$$

$$560 * 560$$



3. а) Продолжи ряд чисел.

$$596, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, 603.$$

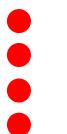
б) Найди число, которое предшествует наибольшему числу и число, которое следует за наименьшим.

Представь их в виде суммы разрядных слагаемых.



4. Сравни числа по их графическим моделям.

а)



*

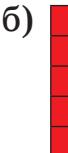


*



Сот. Дес. Ед.

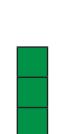
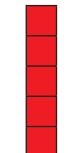
Сот. Дес. Ед.



*



Сот. Дес. Ед.



*



Сот. Дес. Ед.



5. Реши задачу.

Анар нашла 34 гриба, а Асем – 29 грибов. Из них 8 оказались несъедобными. Сколько съедобных грибов нашли девочки?



Боровик Мухомор



6. Запиши неравенства.

- Сумма чисел 36 и 6 больше 30.
- Число 900 больше суммы чисел 200 и 600.
- Частное чисел 10 и 2 меньше произведения чисел 4 и 5.

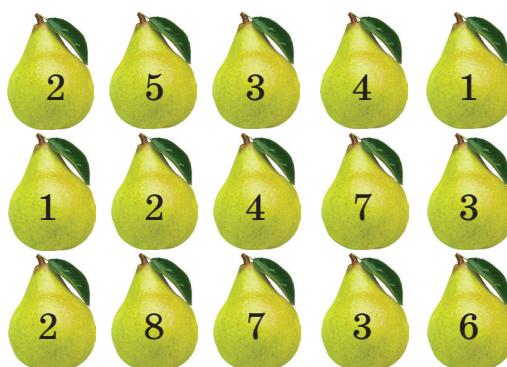


7. Запиши числа между числами 697 и 702 и расположи их в порядке убывания.

- Назови число, которое стоит перед наибольшим числом. Представь в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравни третье и предпоследнее числа.



8. Подбери множители числа 24.



СЧЁТ ТЫСЯЧАМИ. РАЗРЯДЫ И КЛАССЫ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ



Ты научишься считать числа, оканчивающиеся нулем, познакомившись с понятием *класс*.



1. Назови пропущенные числа.

- а) 1, 2, ..., 9;
- б) 10, 20, ..., 90;
- в) 100, 200, ..., 900;
- г) 1000, 2000, ..., 9000;
- д) 10 000, 20 000, ..., 90 000;
- е) 100 000, 200 000, ..., 900 000.

Какие числа следуют за числами 9, 90, 900, ..., 900 000?



Числа 1, 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 называют **разрядными единицами**.



2. Определи, между какими «круглыми» числами находятся числа 1 000, 3 000, 5 000, 7 000.



Многозначные числа для удобства чтения разбивают на классы. Каждый класс состоит из трёх разрядов.



3. Прочитай числа.

Разряды	Класс тысяч (II класс)			Класс единиц (I класс)		
	Сотни тысяч VI	Десятки тысяч V	Единицы тысяч IV	Сотни III	Десятки II	Единицы I
				2	4	5
			1	0	0	0
		3	0	0	0	0
	5	0	0	0	0	0

Назови разряды в классе единиц, в классе тысяч.

! Тысяча – единица второго класса, то есть единица класса тысяч.

-  4. Запиши и прочитай числа, состоящие из:
 5 ед. VI разряда, 2 ед. III разряда;
 4 ед. V разряда, 1 ед. IV разряда, 9 ед. I разряда;
 9 ед. VI разряда, 5 ед. II разряда; 2 ед. I разряда;
 5 ед. класса тысяч, 425 ед. класса единиц.
-  5. а) Припиши к числам 20, 3, 400, 1 000 справа три нуля. Прочитай и запиши получившиеся числа.
 б) Определи, сколько сотен, десятков и единиц в каждом числе.

459 954 549 945 495 594 30 500

-  6. Реши задачу.
 В заповеднике 30 аистов. Это в 3 раза больше, чем журавлей. Сколько всего птиц в заповеднике?
-  7. Составь и реши уравнения.
 Сумма чисел 6 и a равна сумме чисел 80 и 6.
 Сумма чисел 24 и 5 меньше x на 32.



Аист Журавль

-  8. Запиши и прочитай числа, состоящие из:
 8 сот. 8 дес. 8 ед. 4 ед. III разряда и 9 ед. I разряда
 8 сот. 0 дес. 8 ед. 5 дес. класса тысяч
 8 сот. 8 дес. 0 ед. 3 сот. класса тысяч
 8 сот. 0 дес. 0 ед. 4 ед. класса тысяч

Представь их в виде суммы разрядных слагаемых.

-  9. В трёхзначном числе значение цифры единиц в 2 раза меньше, чем значение цифры десятков, а значение цифры сотен – в 2 раза больше, чем значение цифры десятков. Какое это число, если в нём 4 десятка?



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЧИСЕЛ ДО ТЫСЯЧИ, МИЛЛИОНА



Ты научишься составлять последовательности чисел до миллиона.



1. Прочитай числа каждой строки. Определи, на сколько единиц увеличивается каждое следующее число.

100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900;

1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000, 7000, 8000, 9000;

10000, 20000, 30000, 40000, 50000, ..., 90000;

100 000, 200 000, 300 000, 400 000, ..., 900 000.

Если к 900 000 прибавить ещё 100 000, получится 1 000 000. Это число называется **один миллион**.



2. Определи закономерность в каждой последовательности. Продолжи ряды чисел.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| а) 1 000, 900, ...; | в) 100 000, 400 000, ... ; |
| б) 10 000, 30 000, ...; | г) 1 000 000, 800 000, |



3. Найди последовательность, в которой нарушена закономерность. Перепиши её правильно.

- | |
|--|
| а) 100, 300, 400, 700, 1 000; |
| б) 90 000, 70 000, 40 000, 30 000, 20 000; |
| в) 100 000, 400 000, 800 000. |



4. а) Запиши шесть чисел, начиная с 42, если каждое следующее число на 9 больше предыдущего.

б) Запиши четыре числа, начиная с 64, если каждое следующее число на 6 меньше предыдущего.



5. Запиши и прочитай число, в котором:
300 единиц класса единиц;

50 единиц класса единиц;
200 единиц класса тысяч;
40 единиц класса тысяч;
30 десятков класса тысяч.



6. Реши задачу.

Марат собрал 47 листьев, а Дина – на 9 меньше. Сколько всего листьев собрали дети?



7. Выполни действия.

$$\begin{array}{lll} 34 \text{ кг} + 57 \text{ кг} & 1 \text{ ц} - 63 \text{ кг} & 36 \text{ кг} + 1 \text{ ц} 4 \text{ кг} \\ 4 \text{ ц} 6 \text{ кг} + 14 \text{ кг} & 1 \text{ ц} 13 \text{ кг} - 11 \text{ кг} & 9 \text{ ц} - 23 \text{ кг} \end{array}$$



8. Реши уравнения.

$$(56 + 27) - x = 45 \quad x - 78 = 36 - 18$$



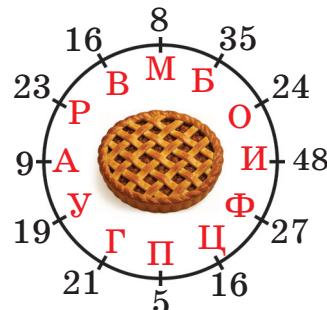
9. Присчитывая по 2000: а) посчитай от 2000 до 30000; б) запиши эти числа от 8000 до 26000.



10. Найди на круге буквы, которые соответствуют значениям выражений. Запиши буквы в том порядке, как даны примеры. Вставь получившееся слово в пословицу. Что означает эта пословица?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) $25 : 5$ | 5) $3 \cdot 7$ |
| 2) $67 - 19$ | 6) $45 : 5$ |
| 3) $18 + 5$ | 7) $26 - 18$ |
| 4) $8 \cdot 3$ | 8) $19 + 29$ |

Весна красна цветами, а осень –



Слово «миллион» произошло от французского слова *million*, что означает «очень большое число».



УСТНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ТРЁХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ



Ты научишься выполнять устно сложение и вычитание трёхзначных чисел.



1. а) Объясни сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.

$$\begin{array}{r}
 315 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 300 \quad 10 \quad 5
 \end{array}
 \quad +
 \begin{array}{r}
 234 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 200 \quad 30 \quad 4
 \end{array}
 = \boxed{}$$

$$(300+200)+(10+30)+(5+4)= \\ =500+40+9=549$$

$$\begin{array}{r}
 549 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 500 \quad 40 \quad 9
 \end{array}
 \quad -
 \begin{array}{r}
 234 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 200 \quad 30 \quad 4
 \end{array}
 = \boxed{}$$

$$(500-200)+(40-30)+(9-4)= \\ =300+10+5=315$$

б) Выполни вычисления с объяснением.

$$235 + 421 \quad 364 + 135 \quad 867 - 356 \quad 498 - 185$$



2. а) Объясни сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.

$$\begin{array}{r}
 456 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 400 \quad 50 \quad 6
 \end{array}
 \quad +
 \begin{array}{r}
 327 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 300 \quad 20 \quad 7
 \end{array}
 = \boxed{}$$

$$(400+300)+(50+20)+(6+7)= \\ =700+70+13=783$$

$$\begin{array}{r}
 783 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 700 \quad 70 \quad 13
 \end{array}
 \quad -
 \begin{array}{r}
 327 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 300 \quad 20 \quad 7
 \end{array}
 = \boxed{}$$

$$(700-300)+(70-20)+(13-7)= \\ =400+50+6=456$$

б) Выполни вычисления с объяснением.

$$335 + 527 \quad 624 + 239 \quad 963 - 257 \quad 596 - 287$$



3. Выполни вычисления устно. Объясни, как ты рассуждал.

$$400 - 9$$

$$372 + 8$$

$$580 - 50$$

$$250 - 70$$



4. Реши задачу.

Пчеловод привёз на ярмарку 58 кг мёда. Из них 37 кг мёда он продал, 11 кг мёда отдал в детский сад. Сколько килограммов мёда у него осталось?



5. Сравни.

$625 * 625 \quad 708 * 807 \quad 368 * 380 \quad 720 * 702$



6. а) Реши примеры в столбик.

$$\begin{array}{r} 74 + 23 \\ 96 - 74 \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 - 27 \\ 54 + 26 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 + 19 \\ 52 - 38 \end{array}$$

б) Найди значения выражений:

$$\begin{aligned} a + 15 : 3, & \text{ если } a = 10; \\ (b - 8) \cdot 2, & \text{ если } b = 14; \\ c \cdot 3 + 4, & \text{ если } c = 6. \end{aligned}$$



7. Реши уравнения.

$$(48 + 26) - x = 39 \quad x - 64 = 27 - 15$$



8. Выполни действия.

$$\begin{array}{r} 752 + 341 \\ 900 - 700 \end{array} \quad \begin{array}{r} 635 - 423 \\ 630 + 520 \end{array} \quad \begin{array}{r} 500 - 200 \\ 240 - 100 \end{array}$$



9. Выполни действия и составь поговорку. Объясни её смысл.

O	$46 - 46$
P	$82 - 2$
M	$50 + 20$
D	$90 + 10$



I	$51 + 5$
A	$43 - 3$
P	$53 + 42$
У	$72 + 12$

95	80	56	80	0	100	40			



УСТНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ



Ты научишься устно выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел и тысяч.



1. Выпиши числа, которые оканчиваются нулями.
Прочитай названия васильков, занесённых в Красную книгу Казахстана.

Василёк
Культиасова
4 000

Василёк
туркестанский
20 000

Василёк
луговой
305

Василёк
казахский
400 000

Василёк
кубанский
603

Василёк
шерстистоногий
300 000

Василёк
Талиева
1 000 000

Василёк
синий
539



2. Запиши числа цифрами.

5 дес.

4 тыс.

3 сот. тыс.

5 сот.

4 дес. тыс.

300 ед.

50 тыс.

4 сот. тыс.

3 дес. тыс.



3. Вставь пропущенные числа.

$$60 + 20 = \square \text{ дес.} + \square \text{ дес.} = \dots$$

$$700 - 200 = \square \text{ сот.} - \square \text{ сот.} = \dots$$

$$2000 + 9000 = \square \text{ дес.} + \square \text{ дес.} = \dots$$

$$60\,000 - 30\,000 + 50\,000 = \square \text{ сот.} - \square \text{ сот.} + \square \text{ сот.} = \dots$$

$$300\,000 - 100\,000 = \square \text{ тыс.} - \square \text{ тыс.} = \dots$$



4. Выполни действия.

$$2000 - (8000 - 7000)$$

$$10000 + (100000 - 90000)$$

$$800000 - (200000 + 400000)$$



5. Сравни.

$$312 * 412$$

$$500 * 501$$

$$699 * 600$$

$$325 * 325$$



6. Реши задачу.

Дедушка заказал 86 кг комбикорма. Из них 27 кг он купил для кур, 34 кг – для индюков, остальное – для гусей. Сколько килограммов комбикорма дедушка заказал для гусей?



7. Вырази в указанных единицах измерения.

$$540 \text{ кг} = \square \text{ ц } \square \text{ кг} \quad 200 \text{ кг} = \square \text{ ц } \quad 10\,000 \text{ кг} = \square \text{ ц}$$

$$3 \text{ ц } 60 \text{ кг} = \square \text{ кг} \quad 2000 \text{ кг} = \square \text{ ц } \quad 6 \text{ ц} = \square \text{ кг}$$



8. Выполни действия.

$$(6000 + 4000) - (2000 + 5000) \quad 100\,000 + 300\,000$$



9. Выполните вычисления и назовите домашних птиц.

$$\text{П } 800 - 300$$

$$\text{Р } 100 + 500$$

$$\text{Е } 400 - 100$$

$$\text{Л } 7000 + 1000$$

$$\text{А } 400 - 300$$

$$\text{Ф } 200 + 200$$

$$\text{Н } 5000 - 3\,000$$

$$\text{З } 900 - 700$$

$$\text{Ц } 700 + 200$$

$$\text{С } 400 + 300$$

$$\text{К } 90000 - 20000$$

500	300	600	300	500	300	8 000

400	100	200	100	2000

900	300	700	100	600	70 000	100



Ты проверишь свои знания и умения:

- записывать трёхзначные числа;
- определять разрядный и классовый состав трёхзначных чисел;
- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;
- строить графическую модель трёхзначного числа;
- сравнивать трёхзначные числа;
- составлять последовательность чисел до миллиона;
- выполнять сложение и вычитание чисел устно;
- решать задачи.



1. а) Дополни ряд разрядных единиц: 1, 10, ...
б) Запиши цифрами числа *шестьсот двадцать семь, триста сорок пять, двести пятьдесят восемь*. Построй графическую модель чисел с помощью разноцветных кружков.
в) Составь последовательность чисел, оканчивающихся пятью нулями.



2. Прочитай числа 347, 340, 307, 300.

Запиши единицы каждого разряда, например
 $347 = \dots \text{ сот.} \dots \text{ дес.} \dots \text{ ед.} = \dots \text{ ед.}$



3. Запиши и представь числа в виде суммы разрядных слагаемых, в которых:

2 сот. 3 дес. 4 ед.
 5 сот. 0 дес. 1 ед.
 8 сот. 0 дес. 0 ед.

3 сот. 4 дес. 5 ед.
 6 сот. 0 дес. 2 ед.
 9 сот. 0 дес. 0 ед.



4. а) В числе 600 содержится:

- ... ед.
- ... дес.
- ... сот.

б) В числе 500 000 содержится:

- ... дес.
- ... тыс.
- ... дес. тыс.



5. Сравни.

$$\begin{array}{lll} 384 * 385 & 492 * 596 & 268 * 264 \\ 749 * 649 & 635 * 735 & 754 * 654 \end{array}$$



6. Выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 2000 \text{ дес.} + 40 \text{ тыс.} & 37 \text{ дес.} - 24 \text{ дес.} \\ 400 \text{ тыс.} - 10 \text{ сот.} & 64 \text{ тыс.} - 10 \text{ сот.} \\ 630 \text{ ед.} + 3 \text{ сот.} & 5 \text{ тыс.} + 24 \text{ тыс.} \\ 2 \text{ сот.} 5 \text{ дес.} + 9 \text{ сот.} 5 \text{ ед.} & 2 \text{ сот. тыс.} + 50 \text{ дес. тыс.} \end{array}$$



7. Реши задачу.

Во время летних каникул ученики участвовали в конкурсе «Природа – людям». Ученики первого класса собрали 5 пакетов лекарственных трав, по 6 кг в каждом, а ученики второго класса – на 7 кг больше. Сколько килограммов лекарственных трав собрали ученики второго класса?



8. Реши уравнения.

$$x - (35 - 17) = 18 \quad 58 - x = 19 + 18$$



ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ РАЗРЯД



Ты научишься выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком без перехода через разряд.



1. Выполни сложение чисел 43 и 26 столбиком.



2. Объясни сложение чисел столбиком.

Сот.	Дес.	Ед.
2	4	3
+ 5	2	6
7	6	9

$$\begin{array}{r}
 2 \text{ м } 4 \text{ дм } 3 \text{ см} + 5 \text{ м } 2 \text{ дм } 6 \text{ см} = \\
 = 243 \text{ см} + 526 \text{ см} = 769 \text{ см} \\
 \begin{array}{r}
 243 \\
 + 526 \\
 \hline
 769
 \end{array}
 \end{array}$$

1) Складываю единицы: $3 + 6 = 9$. Пишу 9 под единицами чисел.

2) Складываю десятки: $4 + 2 = 6$. Пишу 6 под десятками чисел.

3) Складываю сотни: $2 + 5 = 7$. Пишу 7 под сотнями чисел.



При сложении чисел столбиком единицы складывают с единицами, десятки – с десятками, сотни – с сотнями.



3. Выполни сложение чисел столбиком. Реши с объяснением.

a) $376 + 413$ $257 + 131$ $622 + 356$

б) $285 \text{ см} + 314 \text{ см}$ $5 \text{ м } 6 \text{ дм } 3 \text{ см} + 3 \text{ м } 3 \text{ дм } 2 \text{ см}$



4. Выполни вычитание чисел 69 и 26 столбиком.



5. Объясни вычитание чисел столбиком.

Сот.	Дес.	Ед.
7	6	9
- 5	2	6
2	4	3

$$\begin{array}{r}
 7 \text{ ц } 69 \text{ кг} - 5 \text{ ц } 26 \text{ кг} = \\
 = 769 \text{ кг} - 526 \text{ кг} = 243 \text{ кг} \\
 - 769 \\
 - 526 \\
 \hline
 243
 \end{array}$$

1) Вычитаю из единиц уменьшаемого единицы вычитаемого: $9 - 6 = 3$. Пишу 3 под единицами чисел.

2) Вычитаю из десятков уменьшаемого десятки вычитаемого: $6 - 2 = 4$. Пишу 4 под десятками чисел.

3) Вычитаю из сотен уменьшаемого сотни вычитаемого: $7 - 5 = 2$. Пишу 2 под сотнями чисел.



При вычитании чисел столбиком единицы вычитывают из единиц, десятки – из десятков, сотни – из сотен.



6. Выполни вычисления столбиком.

a) $967 - 243$ $726 - 314$ $542 - 421$

б) $858 \text{ кг} - 134 \text{ кг}$ $7 \text{ ц } 56 \text{ кг} - 3 \text{ ц } 42 \text{ кг}$



7. Реши задачу.

Для наблюдения за птицами орнитологи окольцевали 967 птиц. Из них 524 утки и 321 гусь, а остальные – лебеди. Сколько лебедей окольцевали орнитологи?



8. Реши примеры.

$152 + 435$ $579 - 327$ $262 + 624$ $783 - 251$



9. Верно ли, что, если периметр прямоугольника равен 18 см, то длина одной из его сторон может быть равна 8 см? Какими могут быть длины сторон прямоугольника?



УРОК

10

ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД



Ты научишься складывать и вычитать трёхзначные числа столбиком с переходом через разряд.



1. Объясни сложение чисел 412 и 279 столбиком.

$\begin{array}{r} & 4 & 1 & 2 \\ + & 2 & 7 & 9 \\ \hline & 1 \end{array}$	\longrightarrow	$\begin{array}{r} & & 1 \\ + & 4 & 1 & 2 \\ & 2 & 7 & 9 \\ \hline & 9 & 1 \end{array}$	\longrightarrow	$\begin{array}{r} & 4 & 1 & 2 \\ + & 2 & 7 & 9 \\ \hline & 6 & 9 & 1 \end{array}$
---	-------------------	--	-------------------	---

$$2 \text{ ед.} + 9 \text{ ед.} = 11 \text{ ед.} \quad 1 \text{ дес.} + 1 \text{ дес.} + 7 \text{ дес.} = 9 \text{ дес.} \quad 4 \text{ сот.} + 2 \text{ сот.} = 6 \text{ сот.}$$



2. Выполни вычисления столбиком.

a) $328 + 265$

$567 + 228$

$429 + 362$

б) $437 \text{ см} + 344 \text{ см}$

$5 \text{ м } 1 \text{ дм } 9 \text{ см} + 3 \text{ м } 4 \text{ дм } 6 \text{ см}$



3. Объясни вычитание чисел 691 и 279 столбиком.

$\begin{array}{r} . \\ - \\ 6 & 9 & 1 \\ - \\ 2 & 7 & 9 \\ \hline & 2 \end{array}$	\longrightarrow	$\begin{array}{r} . \\ - \\ 6 & 9 & 1 \\ - \\ 2 & 7 & 9 \\ \hline & 1 & 2 \end{array}$	\longrightarrow	$\begin{array}{r} . \\ - \\ 6 & 9 & 1 \\ - \\ 2 & 7 & 9 \\ \hline & 4 & 1 & 2 \end{array}$
--	-------------------	--	-------------------	--

$11 \text{ ед.} - 9 \text{ ед.} = 2 \text{ ед.}$

$8 \text{ дес.} - 7 \text{ дес.} = 1 \text{ дес.}$

$6 \text{ сот.} - 2 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$



4. Выполните вычисления столбиком.

a) $894 - 657$

$456 - 137$

$637 - 219$

б) $548 \text{ кг} - 219 \text{ кг}$

$8 \text{ ц } 36 \text{ кг} - 4 \text{ ц } 19 \text{ кг}$



5. Реши уравнения.

$234 - x = 117$

$x - 234 = 117$

**6. Реши задачу.**

Высота гигантских астр – 80 см. Среднерослые астры на 35 см ниже гигантских, но на 35 см выше карликовых астр. Какова высота карликовых астр?



7. Запиши вместо ? выражения, которые ниже записаны по действиям. Найди их значения.

a) ?

1) $33 - 20$

2) $4 \cdot 5$

б) ?

1) $24 : 4$

2) $36 + 6$

3) $42 - 19$

в) ?

1) $86 - 80$

2) $4 \cdot 6$

3) $24 : 3$



8. Выполни вычисления столбиком.

$523 + 268$

$684 - 327$

$435 + 329$

$775 - 516$

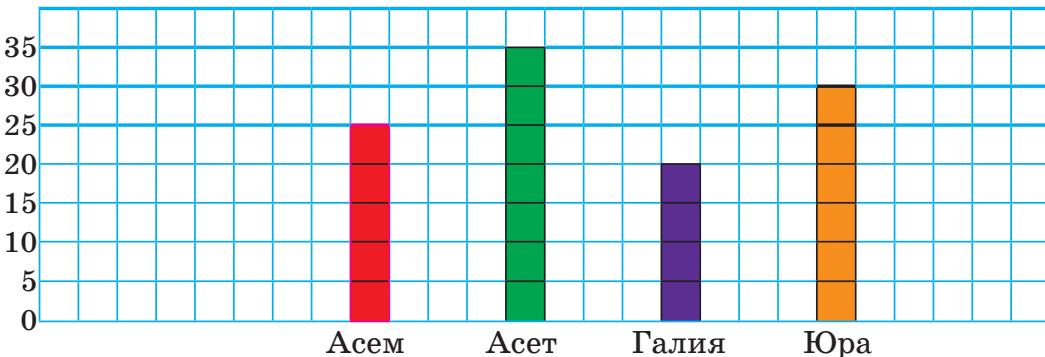
$627 \text{ кг} + 128 \text{ кг}$

$2 \text{ ц } 65 \text{ кг} - 1 \text{ ц } 36 \text{ кг}$



9. Рассмотри столбчатую диаграмму. Она показывает, сколько лучших фотографий представили дети на конкурс «Природа Казахстана».

- 1) Кто из детей представил больше всего лучших фотографий?
- 2) Сколько фотографий представили Юра и Асем?
- 3) На сколько больше фотографий представил на конкурс Асет, чем Асем?



УРОК 11

ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯДЫ



Ты научишься складывать и вычитать трёхзначные числа столбиком с переходом через разряд.



1. Объясни сложение чисел столбиком.

$ \begin{array}{r} \boxed{3} \quad \boxed{4} \quad \boxed{6} \\ + \quad \boxed{5} \quad \boxed{9} \quad \boxed{7} \\ \hline \boxed{9} \end{array} $	$ \begin{array}{r} \boxed{3} \quad \boxed{4} \quad \boxed{6} \\ + \quad \boxed{5} \quad \boxed{9} \quad \boxed{7} \\ \hline \boxed{4} \quad \boxed{3} \end{array} $	$ \begin{array}{r} \boxed{1} \\ + \quad \boxed{3} \quad \boxed{4} \quad \boxed{6} \\ + \quad \boxed{5} \quad \boxed{9} \quad \boxed{7} \\ \hline \boxed{9} \quad \boxed{4} \quad \boxed{3} \end{array} $
--	--	--

$$\begin{aligned}
 6 \text{ ед.} + 7 \text{ ед.} &= \boxed{13} \text{ ед.} & 1 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.} + 9 \text{ дес.} &= \boxed{14} \text{ дес.} & 1 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} + 5 \text{ сот.} &= 9 \text{ сот.}
 \end{aligned}$$



2. Выполни вычисления столбиком.

a) $357 + 268$ $296 + 357$ $523 + 398$

b) $467 \text{ см} + 375 \text{ см}$ $6 \text{ м } 4 \text{ дм } 4 \text{ см} + 1 \text{ м } 7 \text{ дм } 9 \text{ см}$



3. Объясни вычитание чисел столбиком.

$ \begin{array}{r} \bullet \\ - \quad \boxed{7} \quad \boxed{5} \quad \boxed{4} \\ \hline \boxed{3} \quad \boxed{6} \quad \boxed{8} \\ \hline \boxed{6} \end{array} $	$ \begin{array}{r} \bullet \\ - \quad \boxed{7} \quad \boxed{5} \quad \boxed{4} \\ \hline \boxed{3} \quad \boxed{6} \quad \boxed{8} \\ \hline \boxed{8} \quad \boxed{6} \end{array} $	$ \begin{array}{r} \bullet \\ - \quad \boxed{7} \quad \boxed{5} \quad \boxed{4} \\ - \quad \boxed{3} \quad \boxed{6} \quad \boxed{8} \\ \hline \boxed{3} \quad \boxed{8} \quad \boxed{6} \end{array} $
--	--	--

$$\begin{aligned}
 14 \text{ ед.} - 8 \text{ ед.} &= 6 \text{ ед.} & 14 \text{ дес.} - 6 \text{ дес.} &= 8 \text{ дес.} & 6 \text{ сот.} - 3 \text{ сот.} &= 3 \text{ сот.}
 \end{aligned}$$



4. Выполните вычисления столбиком.

a) $864 - 297$ $532 - 256$ $675 - 386$

b) $535 \text{ см} - 156 \text{ см}$ $5 \text{ м } 4 \text{ дм } 5 \text{ см} - 3 \text{ м } 8 \text{ дм } 8 \text{ см}$



5. Длина прямоугольника 18 см, а ширина – на 6 см меньше. Найди периметр прямоугольника.



6. Вырази в указанных единицах измерения.

2 сут 16 ч = ... ч

1 ч 58 мин = ... мин

3 года 2 мес. = ... мес.

22 мес. = ... год ... мес.

19 нед. = ... мес. ... сут

102 мин = ... ч ... мин



7. Реши задачу.

В заповедник приехали 27 юных натуралистов, а взрослых – на 14 меньше. Они решили разбиться на группы по 5 человек, чтобы изучать жизнь зверей. Сколько групп получилось?



8. У Айым растут по два вида домашних растений: алоэ (А), фикус (Ф) и герань (Г).

а) Составь все возможные пары растений и запиши их в таблицу. Алоэ Фикус Герань



AФ	АА						
----	----	--	--	--	--	--	--



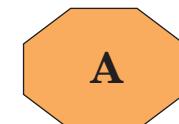
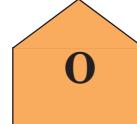
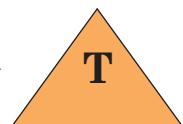
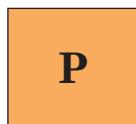
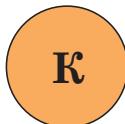
9. Реши примеры.

389 + 435 267 + 356 258 л + 674 л

783 - 296 541 - 367 322 мин - 136 мин



10. Найди «лишнюю» фигуру. Расположи остальные фигуры по убыванию количества сторон. Прочитай слово, которое получилось. Оно обозначает сорт яблони. Расскажи, что ты знаешь об этом сорте яблони.



УРОК

12

ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ



Ты научишься складывать и вычитать трёхзначные числа с переходом через разряд столбиком.



1. Объясни сложение чисел столбиком

$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ 7 \\ + 5 \ 4 \ 3 \\ \hline 0 \end{array}$	\rightarrow	$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ 7 \\ + 5 \ 4 \ 3 \\ \hline 1 \ 0 \end{array}$	\rightarrow	$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \ 6 \ 7 \\ + 5 \ 4 \ 3 \\ \hline 9 \ 1 \ 0 \end{array}$
---	---------------	---	---------------	--

$$7 \text{ ед.} + 3 \text{ ед.} = 10 \text{ ед.} = \underbrace{1 \text{ дес.} + 6 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.}}_{= 11 \text{ дес.}} = \underbrace{1 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} + 5 \text{ сот.}}_{= 9 \text{ сот.}} = 1 \text{ сот.} 1 \text{ дес.}$$



2. Выполни вычисления столбиком.

a) $376 + 534$

b) $684 + 326$

c) $251 + 559$

d) $238 \text{ см} + 472 \text{ см}$

e) $1 \text{ м } 7 \text{ дм } 1 \text{ см} + 6 \text{ м } 3 \text{ дм } 9 \text{ см}$



3. Объясни вычитание чисел столбиком.

$\begin{array}{r} \cdot \\ - 3 \ 1 \ 0 \\ \hline 1 \ 2 \ 4 \\ \hline 6 \end{array}$	\rightarrow	$\begin{array}{r} \cdot \\ - 3 \ 1 \ 0 \\ \hline 1 \ 2 \ 4 \\ \hline 8 \ 6 \end{array}$	\rightarrow	$\begin{array}{r} 3 \ 1 \ 0 \\ - 1 \ 2 \ 4 \\ \hline 1 \ 8 \ 6 \end{array}$
---	---------------	---	---------------	---

$$10 \text{ ед.} - 4 \text{ ед.} = 6 \text{ ед.} \quad 10 \text{ дес.} - 2 \text{ дес.} = 8 \text{ дес.} \quad 2 \text{ сот.} - 1 \text{ сот.} = 1 \text{ сот.}$$



4. Выполни вычисления столбиком.

a) $520 - 149$

b) $970 - 286$

c) $510 - 391$

d) $350 \text{ см} - 168 \text{ см}$

e) $7 \text{ м } 4 \text{ дм } 0 \text{ см} - 5 \text{ м } 5 \text{ дм } 4 \text{ см}$



5. Реши задачу.

В первой половине дня зоопарк посетили 3 группы по 40 человек и ещё 127 человек. Сколько всего человек было в зоопарке в первой половине дня?



6. Вырази в указанных единицах измерения.

$$352 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 19 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$603 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \quad 4 \text{ м } 9 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ м } 8 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \quad 3 \text{ м } 6 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$



7. Сравни выражения.

$$47 - 19 * 41 - 19 \quad 77 + 15 * 77 + 20$$

$$60 + 38 * 62 + 38 \quad 40 - 12 * 50 - 12$$



8. Реши примеры.

$$538 + 272 \quad 349 + 361 \quad 714 \text{ см} + 196 \text{ см}$$

$$610 - 453 \quad 810 - 327 \quad 9 \text{ м } 1 \text{ дм } 0 \text{ см} - 5 \text{ м } 8 \text{ дм } 1 \text{ см}$$

Давай поиграем!



9. Найди примеры с неправильным ответом. Назови несъедобные грибы.



Подосиновик

+	3	5	4
	2	4	3
	5	9	7



Рыжик

+	2	9	8
	5	1	2
	8	1	0



Волоконница волокнистая

-	6	3	5
	3	1	9
	2	0	6



Боровик прекрасный

+	7	1	5
	1	8	6
	8	9	1



Подберёзовик

-	7	3	6
	4	1	7
	3	1	9



Рамария красивая

-	9	5	3
	7	8	4
	2	6	8



УРОК

13

ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД



Ты научишься складывать и вычитать трёхзначные числа столбиком с переходом через разряд.



1. Объясни сложение чисел столбиком.

$\begin{array}{r} 3 \ 5 \ 7 \\ + 6 \ 4 \ 3 \\ \hline 0 \end{array}$	\rightarrow	$\begin{array}{r} 3 \ 5 \ 7 \\ + 6 \ 4 \ 3 \\ \hline 0 \ 0 \end{array}$	\rightarrow	$\begin{array}{r} 1 \ 3 \ 5 \ 7 \\ + 6 \ 4 \ 3 \\ \hline 1 \ 0 \ 0 \ 0 \end{array}$
---	---------------	---	---------------	---

$$7 \text{ ед.} + 3 \text{ ед.} = 10 \text{ ед.} \quad \rightarrow 1 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.} = 10 \text{ дес.} \quad \rightarrow 1 \text{ сот.} + 3 \text{ сот.} + 6 \text{ сот.} = 10 \text{ сот.}$$



2. Выполни вычисления столбиком.

a) $386 + 614$ $229 + 771$ $575 + 425$

b) $473 \text{ см} + 527 \text{ см}$ $1 \text{ м } 8 \text{ дм } 2 \text{ см} + 8 \text{ м } 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$



3. Объясни вычитание чисел столбиком.

$\begin{array}{r} . \\ - 1 \ 0 \ 0 \ 0 \\ \hline 5 \ 7 \ 4 \ 6 \end{array}$	\rightarrow	$\begin{array}{r} . \\ - 1 \ 0 \ 0 \ 0 \\ \hline 5 \ 7 \ 4 \ 2 \ 6 \end{array}$	\rightarrow	$\begin{array}{r} . \\ - 1 \ 0 \ 0 \ 0 \\ \hline 5 \ 7 \ 4 \ 4 \ 2 \ 6 \end{array}$
---	---------------	---	---------------	---

$$10 \text{ ед.} - 4 \text{ ед.} = 6 \text{ ед.} \quad 9 \text{ дес.} - 7 \text{ дес.} = 2 \text{ дес.} \quad 9 \text{ сот.} - 5 \text{ сот.} = 4 \text{ сот.}$$



4. Выполни вычисления столбиком.

a) $1000 - 543$ $1000 - 834$ $1000 - 621$

b) $1000 \text{ см} - 635 \text{ см}$ $10 \text{ м } 0 \text{ дм } 0 \text{ см} - 2 \text{ м } 6 \text{ дм } 1 \text{ см}$



5. Сравни.

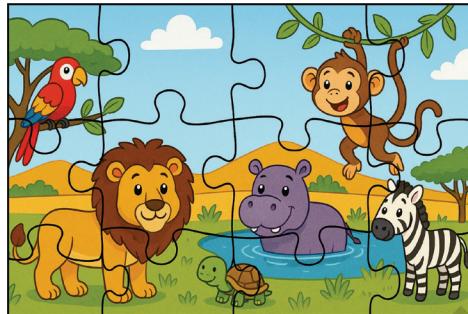
$7 \text{ дм} * 70 \text{ см}$ $1 \text{ ц} * 100 \text{ кг}$ $63 \text{ л} * 57 \text{ л}$

$80 \text{ см} * 8 \text{ дм}$ $2 \text{ м} * 1 \text{ м } 99 \text{ см}$ $10 \text{ м} * 10 \text{ дм}$



6. Реши задачу.

У мамы было 5 монет по 200 тг. Она купила игру-пазл «Дикие животные» за 110 тг. Сколько денег осталось у мамы?



7. Составь по таблицам уравнения. Реши их.

Слагаемое	56
Слагаемое	x
Значение суммы	$97 - 34$

Уменьшаемое	$35 + 48$
Вычитаемое	x
Значение разности	67



8. Реши примеры.

$$252 + 748$$

$$357 + 643$$

$$436 \text{ кг} + 564 \text{ кг}$$

$$1000 - 252$$

$$1000 - 851$$

$$1000 \text{ кг} - 2 \text{ ц} 65 \text{ кг}$$



9. Реши примеры и вставь полученные ответы в пословицы. Прочитай их. Как ты их понимаешь?

14 – 7 раз отмерь, 2 : 2 раз отрежь.

(15 – 14) · 1 в поле не воин.

Лучше 10 – 9 раз увидеть, чем 200 : 2 раз услышать.

5 – 2 · 2 голова хорошо, а 8 : 4 лучше.

Не имей 99 + 1 рублей, а имей 100 : 1 друзей.



УРОК

14

АЛГОРИТМЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000



Ты научишься применять алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел при вычислениях.



1. а) Рассмотри способы сложения чисел 352 и 416.

Устный способ

$$352 + 416$$

$$352 = 300 + 50 + 2,$$

$$416 = 400 + 10 + 6.$$

$$700 + 60 + 8 = 768$$

Ответ: 768.

Письменный способ

$$352 + 416$$

	3	5	2
+	4	1	6
	7	6	8

Ответ: 768.

б) Найди значение суммы чисел 465 и 324.



2. а) Рассмотри способы вычитания чисел 769 и 325.

Устный способ

$$769 - 312$$

$$769 = 700 + 60 + 9,$$

$$312 = 300 + 10 + 2.$$

$$400 + 50 + 7 = 457.$$

Ответ: 457.

Письменный способ

$$769 - 312$$

-	7	6	9
	3	1	2
	4	5	7

Ответ: 457.

б) Найди значение разности чисел 635 и 124.



3. Выполни вычисления столбиком.

$$1000 - (576 + 306)$$

$$805 - (234 + 358) + 298$$

$$(608 - 234) + (536 - 194)$$

$$(719 - 453) + (756 - 481)$$

**4. Реши задачу.**

За три дня выставку «Природа моего края» посетили 790 человек. В первый день – 280 человек, во второй – на 95 человек меньше, чем в первый. Сколько человек посетило выставку в третий день?

**5. Реши примеры.**

$$328 - 7 \cdot 4 + 200$$

$$16 + 7 \cdot 3 : 1$$

$$(45 : 9 + 30) : 5$$

$$(952 - 916) : 9 \cdot 1$$



6. Набери 600 тг из монет 50 тг, 100 тг, 200 тг.

Запиши получившиеся суммы.

**7. Составь и реши уравнение.****8. Реши примеры.**

$$234 + 625$$

$$214 + 429$$

$$459 + 386$$

$$247 + 563$$

$$859 - 234$$

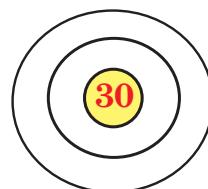
$$643 - 214$$

$$845 - 459$$

$$810 - 247$$



9. За один выстрел стрелок получает от 0 до 30 очков. Он уже набрал 354 очка, и ему осталось сделать три выстрела. Сколько очков он может набрать? К какой наибольший результат возможен?



УРОК

15

ВЫРАЖЕНИЕ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ



Ты научишься составлять, читать, записывать и распознавать выражения с переменными, находить их значения.



1. Исследуй записи. Выпиши в 4 столбика числовые и буквенные выражения, равенства и неравенства.

$$x + 270 = 450 \quad c \cdot 8 \quad 8 \cdot 3 = 24 \quad 97 > 84$$

$$27 : 9 \quad 128 < 131 \quad b + 26$$

$$a \cdot 9 = 45 \quad 580 + 120 = 700 \quad 1000 - 568$$



2. Рассмотри таблицу. Определи зависимость между величинами.

Цена предмета (тг)	Количество предметов (шт.)	Стоимость предметов (тг)
200	a	$200 \cdot a$

Решением задачи является буквенное выражение (выражение с переменной) $200 \cdot a$, где a – переменная.

Подставь вместо a числа 2, 3 и 4 и найди значения выражения.

Если $a = 2$, то $200 \cdot 2 = 400$.

Если $a = 3$, то $200 \cdot 3 = 600$.

Если $a = 4$, то $200 \cdot 4 = 800$.

Числа 2, 3 и 4 являются значениями переменной a , а числа 400, 600 и 800 образуют **множество значений выражения** $200 \cdot a$.



3. Найди значения выражений с одной переменной:

а) $9 \cdot a$, если $a = 4$; в) $x + 658$, если $x = 342$;

б) $18 : b$, если $b = 2$; г) $y - 369$, если $y = 854$.



4. При каком значении переменной x получится верное равенство?

$$x + 640 = 940 \quad x - 270 = 530 \quad 700 - x = 360$$

$$x \cdot 3 = 27 \quad x : 2 = 9 \quad 40 : x = 8$$



5. Запиши выражение с переменной d , которое выражает зависимость между числами.

$$327 - 263$$

$$327 - 265$$

$$327 - 267$$

$$327 - 264$$

$$327 - 266$$

$$327 - 268$$

Запиши множество значений выражения.



6. Запиши решения задач в виде выражения с переменной.

a) В террариуме a видов змей, ящериц и черепах. Из них 3 вида ящериц и 6 видов черепах. Сколько видов змей в террариуме?



б) Верблюд выпил 27 л воды. Это на y л больше, чем лошадь. Во сколько раз меньше воды выпила лошадь?



в) Высота лиственницы составляет 70 м, а высота берёзы – на b м меньше. Какова высота берёзы?



7. Реши задачу.

В зоопарке 20 белых гусей, а серых – в 4 раза больше. Сколько всего гусей в зоопарке?



8. Вычисли рациональным способом.

$$48 + 54 + 22$$

$$25 + 40 + 65$$

$$73 + 52 + 27$$



9. Исследуй таблицу. Найди решение задачи.

Количество книг в одной коробке	Количество коробок	Количество всех книг
10	b	?

Найди значения выражения при $b = 3$, $b = 4$, $b = 5$.





Ты научишься находить значения выражений с двумя переменными при заданных их значениях.



1. а) Распредели буквенные выражения в два столбика и объясни свой выбор.

$$247 - a \quad c + b \quad x : y \quad z - 127$$

б) Можешь ли ты найти значения этих выражений? Попробуй. Что нужно знать, чтобы найти значение буквенного выражения?



2. а) С помощью данных выражений запиши равенства.

$$a + b$$

$$b + a$$

$$c \cdot d$$

$$d \cdot c$$

Какие свойства сложения и умножения выражают эти равенства?

- б) Найди значения выражений при $a = 43$, $b = 37$, $c = 8$, $d = 5$.



Выражения $a + b$, $c \cdot d$ – это выражения с двумя переменными.



3. а) Запиши формулы периметров прямоугольника, квадрата и треугольника, если a и b – стороны прямоугольника, c – сторона квадрата, a , b , c – стороны треугольника.

- б) Найди периметры фигур при $a = 2$ см, $b = 3$ см, $c = 4$ см.



4. Найди значения выражений:

- а) $x + y$, если $x = 778$ и $y = 222$;
 б) $x - y$, если $x = 765$ и $y = 289$;
 в) $m : n$, если $m = 240$ и $n = 4$.



5. Подбери значения переменных, чтобы равенства стали верными.

$$x \cdot 5 = 25 + 15$$

$$27 : k = 36 - 27$$



6. Вырази в указанных единицах измерения.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$9 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$650 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

$$92 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

$$6 \text{ м} = \dots \text{ см}$$

$$37 \text{ м} = \dots \text{ см}$$



7. Расставь скобки, чтобы равенства стали верными.

$$40 - 24 : 4 + 36 = 40$$

$$25 + 28 : 4 + 3 = 29$$

$$16 : 4 \cdot 2 + 20 = 22$$

$$20 - 12 : 4 \cdot 3 = 6$$



8. Заполни таблицы.

b	600	280	
c	1		90
$b : c$		4	4

m	80	5	
n	4		3
$m \cdot n$		250	180



9. Найди значения выражений при $a = 845$, $b = 700$, $c = 100$, $d = 300$, $k = 1$, $m = 200$. Найди длину акул в сантиметрах. Вырази полученные значения в метрах и сантиметрах.



Тигровая акула
 $a - 345$



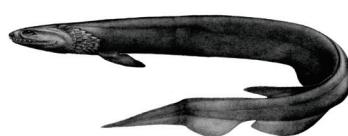
Акула-молот
 $b - c$



Шёлковая акула
 $d \cdot 1$



Шлемовидная акула
 $100 : k$



Плащеносная акула
 $m : 1$





Ты научишься находить множество решений простейшего неравенства.



1. а) Найди пять решений неравенства $y < 5$.

Числа 0, 1, 2, 3, 4 являются решениями данного неравенства. Эти числа образуют **множество решений** этого неравенства, которое записывают так:

$$A = \{0; 1; 2; 3; 4\}.$$

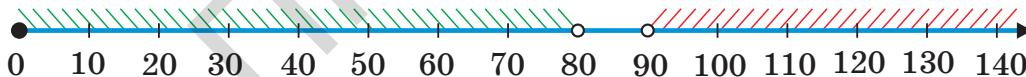
Элементы данного множества отмечены на числовом луче слева от числа 5.



б) Найди решения неравенства $x > 5$. Запиши их в виде множества. Покажи их на числовом луче.



2. а) Рассмотри числовой луч. Какие неравенства можно составить по нему?



б) Из множеств $A = \{0; 1; 2; 3\}$, $C = \{4; 5; 6; 7; 8; \dots\}$, $B = \{5; 6; 7; 8; 9; \dots\}$ найди множество решений неравенства $y > 4$ и запиши его в тетрадь.



3. Запиши неравенства, соответствующие множествам их решений:

$$E = \{0; 1; 2; \dots; 600\} \text{ и } M = \{800; 801; 802; \dots\}.$$



4. Найди по три решения для каждого неравенства.

$$x > 400 - 200 \quad y < 400 + 200 \quad k > (324 - 315) \cdot 5$$



5. Реши задачу.

Мама заготовила на зиму 15 л малинового и 30 л смородинового варенья и разлила всё варенье в пятилитровые банки. Сколько пятилитровых банок понадобилось маме? Хватит ли маме 8 пятилитровых банок? Объясни свой ответ с помощью неравенства.



6. Найди решения уравнений.

$$x + 25 = 625 - 20 \quad x \cdot 4 = 28 \quad 523 - x = 364 - 64$$



7. Запиши выражения и найди их значения.

Частное чисел 400 и 4 увеличить в 3 раза.

Сумму чисел 325 и 575 уменьшить в 3 раза.

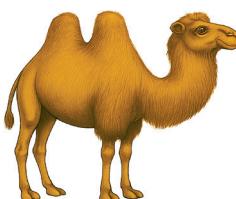
Разность чисел 658 и 418 уменьшить в 6 раз.

8. Отметь на числовом луче по 5 решений неравенств $x < 20$, $x > 15$, $x > 8$.

Покажи их общие решения.



9. Найди множество с неверным решением, и ты узнаешь, кто «лишний» среди млекопитающих.



$$x < 4$$

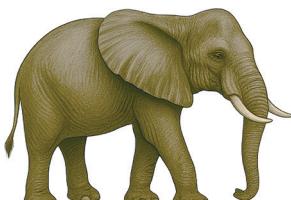
$$A = \{0; 1; 2; 3\}$$

$$4 + k < 7$$

$$B = \{0; 1; 2\}$$

$$m \cdot 2 < 8$$

$$C = \{0; 1; 2; 3; 4\}$$



$$n + 3 < 6$$

$$P = \{0; 1; 2; 3\}$$



$$c > 9$$

$$K = \{10; 11; 12; \dots\}$$





Ты научишься находить множество решений неравенства.



1. а) Исследуй записи. Выпиши в 4 столбика верные и неверные равенства и неравенства.

$$200 \cdot 3 = 600$$

$$637 > 628$$

$$258 > 262$$

$$8 : 2 = 2$$

$$47 = 48$$

$$3 \text{ дес.} = 30$$

$$300 + 400 = 700$$

$$900 - 500 = 200$$

$$50 + 30 > 70$$

$$90 - 20 < 100$$

$$45 : 9 > 2$$

$$28 : 4 < 5$$



б) Найди значения переменной y , при которых неравенство $y < 3$ будет верным.

Докажи, что другие значения переменной не являются решениями неравенства.



Решить неравенство – значит найти все значения переменной, при которых неравенство будет верным.



2. Запиши три решения неравенства $c > 125$.



3. а) Какие из чисел 47, 89, 134, 300, 9 являются решениями неравенства $y < 134$?

б) Какие из чисел 52, 98, 175, 400, 8 не являются решениями неравенства $x > 175$?



4. а) На столе 23 яблока. Айнур взяла x яблок. Составь выражение, показывающее, сколько яблок осталось на столе.

Было – 23 ябл.

Взяла – x

б) Какие значения может принимать x , если $x > 9$?

в) При каких значениях x выражение $23 - x$ имеет смысл?

г) При каких значениях x на столе останутся яблоки?



5. Запиши неравенство, среди решений которого есть числа 7, 0, 14 или 30.



6. При каких значениях переменной x верны неравенства:

$$x + 342 > 639 \quad x - 342 < 639 \quad 981 - x > 342?$$



7.

Решением какого уравнения является:

число 9?	число 200?
$y \cdot 9 = 36$	$45 : b = 5$
$a : 7 = 4$	$40 + x = 100$ $800 - a = 600$ $b - 100 = 500$ $y + 400 = 900$



8. Установи соответствие. Запиши три решения неравенства.

Название

- 1) Неравенство
- 2) Числовое выражение
- 3) Равенство
- 4) Буквенное выражение

Ответ: 1) ___, 2) ___, 3) ___, 4) ___.

Математическая запись

- А. $346 - b$
- Б. $673 - 73 + 100$
- В. $502 + 325 < 900$
- Г. $565 + x = 700$



9. Построй детей в порядке возрастания роста.

Ерасыл выше Аяна, а Нуласыл ниже Мурата. Руслан ниже Аяна, но выше Мурата.



Ты проверишь свои знания и умения:

- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком;
- применять алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания чисел при вычислениях;
- находить значения выражений с одной и двумя переменными;
- определять множества решений простейших неравенств;
- решать задачи.

 1. Реши примеры.

$$421 + 338$$

$$318 + 536$$

$$568 + 432$$

$$985 - 462$$

$$851 - 426$$

$$1\,000 - 642$$

$$523 + 387$$

$$465 + 379$$

$$612 + 388$$

$$510 - 264$$

$$952 - 468$$

$$602 - 354$$

 2. Составь выражения и найди их значения.

- Произведение a и числа 2, где $a = 20$, $a = 500$.
- Частное b и числа 3, где $b = 27$, $b = 12$.
- Сумма x и числа 345, где $x = 267$, $x = 532$.
- Разность числа 652 и y , где $y = 129$, $y = 593$.

 3. Найди значения выражений.

$$x + y - 325, \text{ где } x = 237, y = 514.$$

$$1\,000 - x \cdot y, \text{ где } x = 90, y = 5.$$

 4. Найди пять решений неравенств.

$$m < 125$$

$$y > 325$$



5. Реши задачу при $a = 123$.

В субботу зоопарк посетили 437 человек, а в воскресенье – на a человек больше. Сколько всего человек посетило зоопарк за выходные?



6. Исправь ошибки в записях примеров и реши их.

$$\begin{array}{r} + \\ \hline 1 & 5 & 2 \\ \hline 8 & 4 & 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline 5 & 7 & 6 \\ \hline 8 & 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline 4 & 3 & 2 \\ \hline 5 & 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline 7 & 8 & 9 \\ \hline 2 & 0 & 2 \\ \hline \end{array}$$



7. Составь и запиши уравнения и неравенства.

Переменную x умножили на 5 и получили 200.

Переменную y разделили на 3 и получили 80.

Число 350 больше переменной a в 5 раз.

Переменная b меньше суммы чисел 8 и 10.

Разность чисел 20 и 5 больше переменной c .



8. а) Составь и запиши неравенство с переменной x и знаком «больше». Найди несколько его решений и отметь их на числовом луче.

б) Составь и запиши неравенство с переменной y и знаком «меньше». Найди несколько его решений и отметь их на числовом луче.



9. Вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} + \\ \hline * & 3 & * \\ \hline 2 & * & 8 \\ \hline 3 & 8 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline * & 7 \\ \hline 3 & * \\ \hline 5 & 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \\ \hline * & 3 & * \\ \hline 4 & * & 6 \\ \hline 4 & 1 & 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline * & * \\ \hline 5 & 7 \\ \hline 8 & 4 \end{array}$$

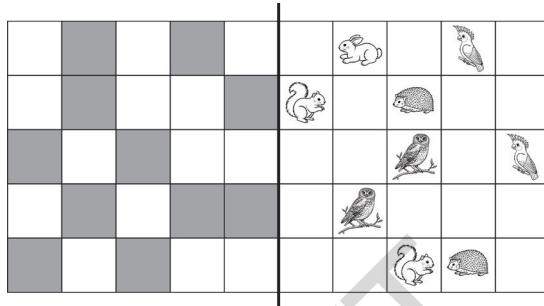
$$\begin{array}{r} + \\ \hline * & 5 & * \\ \hline 3 & * & 9 \\ \hline 6 & 9 & 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ \hline * & 9 \\ \hline 2 & * \\ \hline 9 & 6 \end{array}$$



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Рассмотри план зоопарка. Закрашенные клетки обозначают клетки, в которых живут животные. Если согнуть план по линии, можно определить, какое животное живёт в какой клетке. Какое животное не живёт в клетке зоопарка?



2. Одному волнистому попугаю требуется 2 чайные ложки зернового корма в день. Для пяти попугаев купили 1 килограмм корма. На сколько дней хватит корма, если в одной чайной ложке 10 граммов зерна?



3. Запиши последовательность из семи чисел. Первое число – 14, второе – 28, а каждое следующее число равно сумме двух предыдущих.

4. Рассмотри головоломку. Реши её и определи, каких животных нарисовал художник.



5. Определи возраст всех членов семьи. Известно, что дедушке 60 лет. Он на 3 года старше бабушки и в 2 раза старше мамы Айзере. Мама младше папы на 6 лет. Папа старше Айзере в 4 раза.

СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1. Образование трёхзначных чисел, их графические модели	4
Урок 2. Чтение и запись трёхзначных чисел	6
Урок 3. Разрядные слагаемые. Сравнение трёхзначных чисел	8
Урок 4. Счёт тысячами. Разряды и классы многозначных чисел	10
Урок 5. Последовательности чисел до тысячи, миллиона	12
Урок 6. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел	14
Урок 7. Устное сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями.....	16
Урок 8. Повторение изученного материала	18
Урок 9. Письменное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	20
Урок 10. Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	22
Урок 11. Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряды	24
Урок 12. Письменное сложение и вычитание чисел.....	26
Урок 13. Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	28
Урок 14. Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.....	30
Урок 15. Выражение с одной переменной	32
Урок 16. Выражение с двумя переменными	34
Урок 17. Множество решений неравенства	36
Урок 18. Решение неравенства	38
Урок 19. Повторение изученного материала	40

Учебное издание

МАТЕМАТИКА

Учебник для 3 класса уровня начального образования

В двух частях

Часть первая